



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ**

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №38
Дошкольное отделение 1820**

**Эффективность
использования
«Экологической азбуки»
воспитателями в развитии
языковых способностей
дошкольников**

**Старший воспитатель ДО №1820
Татьяна Викторовна Владимирова**

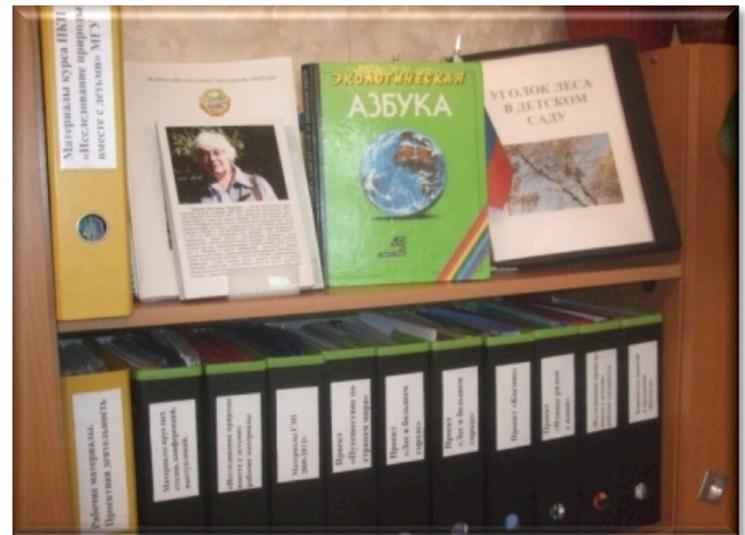
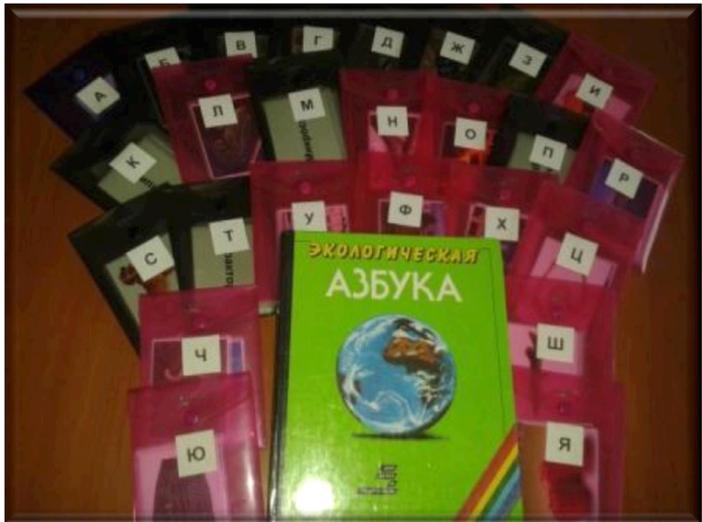


В ходе эксперимента по теме «Детский сад – эталон экологической культуры», учитывая тенденцию к увеличению числа дошкольников с нарушениями развития речи и мышления, следуя совету К.Д. Ушинского: *«Если же внимание ребенка слабо, речь его очень отрывиста и бессвязна, выговор слов плох, то лучше, не начиная методического обучения, подготовляйте его к нему беседой о предметах, окружающих дитя или изображенных на картинках...»*

мы исследовали возможности развития языковых способностей и мышления современных городских детей путем введения их в мир экологической культуры с помощью специальных текстов, тестов и картинок на бумажных и электронных носителях

« Учите ребёнка, каким–нибудь неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками 20 таких слов и - ребёнок усвоит их на лету»

Константин Дмитриевич Ушинский



Разделы «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АЗБУКИ» для чтения вместе с детьми:

Ветер. Гнездо. Город. Гриб. Дерево. Елочка. Енот. Жвачка. Живое и неживое. Заповедник. Зубы. Игрушки. Инструменты. Книги. Лес. Лианы. Листья. Мед. Мостик. Одежда. Природа. Птицы. Растения. Солнце. Уголь. Ученые. Шалаш.

На базе нашего образовательного учреждения доктором биологических наук Т.В. Потаповой, была проведена предварительная научно – просветительская беседа с педагогами и специалистами.





«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» и «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ»

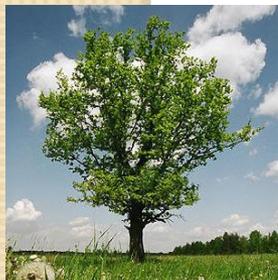
автор: Т.В. Потапова

Советы наставнику:

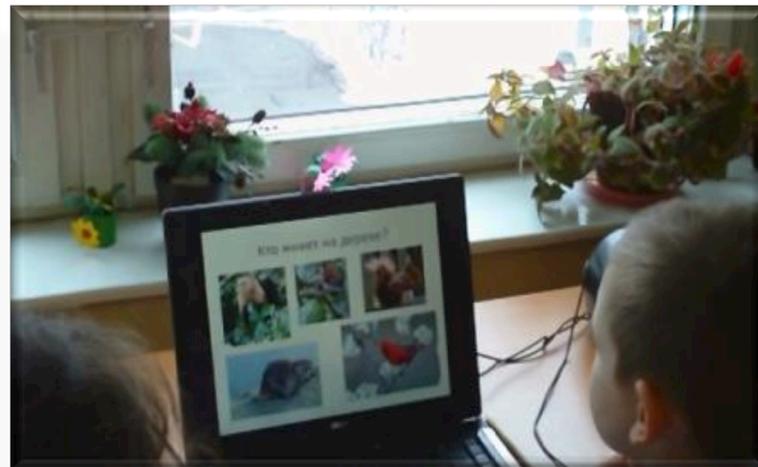
- Прочитать вместе с ребенком один из рассказов «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ». Помочь ребенку найти в тексте выделенные ключевые слова, доброжелательно беседуя с ним по ходу дела о текстах, словах, буквах и ситуациях, в которых оказались Надя и Ваня, вспоминая личный опыт ребенка для подобных ситуаций.
- Помочь ребенку найти рассказ, озаглавленный одним из этих ключевых слов, в тексте «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АЗБУКИ...», снова обращая внимание ребенка на то, что рассказы расположены по алфавитному принципу: так же, как расположены в алфавите первые буквы каждого слова. С детьми постарше можно при этом побеседовать о том, что вы занимаетесь информационным поиском.
- Вернуться к тексту «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ» и поработать еще над каким-то словом из того же рассказа.
- Предложить ребенку пройти тестирование по теме изучаемого рассказа, выбирая один из ответов в тексте, распечатанном из файла «ГДЕ МЫ БЫЛИ - тесты». Проверить правильность ответов ребенка и предложить в случае затруднения с правильностью ответа прочитать рассказ, озаглавленный этим словом в «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АЗБУКЕ...», и повторить тестирование.
- На следующем занятии с пособием «ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ» начать с чтения какого-то нового рассказа.

ЛЕС

Наверное, каждый из вас бывал в лесу и знает, как много там **растений**. **Деревья** и **кусты**, **цветы** и **травы**, - огромные и просто большие, и средние, и вовсе крошечные. Много в лесу **птиц** и **насекомых**: правда, увидеть их не просто. Только очень внимательный **человек** может выследить, кто живет в лесу. Вот - остатки шишки, которую грызла **белка**. Вот - деревце, объединенное посем. Там - кротовая нора ... А глубоко в лесной чаще можно и на **медвежью** берлогу набрести! Мы все очень любим лес. Про лес сложено много **сказок** и песен. Замечательно всей семьей с палаткой провести несколько дней в лесу! Можно **здоровья** запасти на целый год. Если ты вдруг заблудился в лесу летом, то с голоду не пропадешь! Поищи **ягоды**, орехи. Если уж совсем будешь страдать от голода, можно взять **яйца** из птичьего **гнезда** или **мед** у диких **пчел**. Леса нужно беречь. Чтобы жили они долгие-долгие годы. Чтобы **люди** всегда могли прийти в лес отдохнуть душой и набраться здоровой силы. Люди умеют беречь леса. Они следят, чтобы деревья не болели. Умеют гасить лесные **пожары**. Сажают новые деревья взамен срубленных на дрова или для других целей. Следят за порядком в лесу работники лесного хозяйства. .



Старшая логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи



Использование в ходе занятия информационных компьютерных технологий

Дети выбирают из предложенных вариантов на компьютерной программе ответы, демонстрируя степень приобретенных знаний о лесных обитателях

Выбери правильный ответ:

В аквариуме живет:

1) рыбка



2) кошка



В аквариум наливают:

1) воду



2) компот





Дети на следующий день продолжили общение друг с другом от лица лесных обитателей. Отразили в рисунках свои впечатления по приключению «Нади и Вани» и разыгрывали кукольные сценки в игре – драматизации по ролям из жизни леса.

Старшая ортопедическая группа

Занятие в виде путешествия детей по специально организованным тематическим модулям: календарь природы, макет фермы и участка дикого леса, книжный уголок, компьютерный уголок.





По ходу разнообразной деятельности дети активно вовлекаются в беседы о домашних и диких животных, о растениях и книгах, об отношениях людей с животными и животных друг с другом.

Педагог проводит итоговый анализ достижения детей после физкультминутки сидя на ковре: физическая раскованность явно располагает к речевому общению детей, которое по вопросу: «Наступает Новый год, где взять елку – срубить или купить искусственную?» - , разворачивается в бурную дискуссию!



Подготовительная к школе логопедическая группа

Использование слайд-шоу из жизни леса «Лес полон сказок и чудес» ,



Активное речевое общение разворачивается по поводу поведения в лесу. Рвать или не рвать подснежники, как помогать зимой птицам, чем полезен для деревьев дятел и как быть с выпавшим из гнезда птенцом? Дети спорят про змею и ежа, рассуждают о грибах и ягодах.



Результаты использования авторских пособий Т.В. Потаповой, К.Б. Асланиди :

- У детей расширяется словарный запас имен существительных, имен прилагательных и глаголов
- Лучше запоминаются новые слова, их смысловое значение
- Улучшились показатели связной речи, звукопроизношения и лексико - грамматического строя
- Использование различных природных материалов в ходе занятий способствовало улучшению формирования мелкой моторики рук
- Положительная динамика наблюдается при запоминании и последующем отсроченном воспроизведении предлагаемого материала, при выполнении заданий на логическое мышление
- У большинства детей сформировалась положительная мотивация к занятиям, фраза стала более развёрнутой, увеличился активный словарь, произвольное внимание



В то же время использование пособий позволяет:

- **Развивать любознательность**
- **Накапливать представления о разных формах жизни**
- **Формировать основы экологического мышления**
- **Заложить начальные элементы экологической культуры**

Также отмечены повышение интереса детей к явлениям природы, к особенностям жизнедеятельности животного и растительного мира, и разные формы проявления личного участия



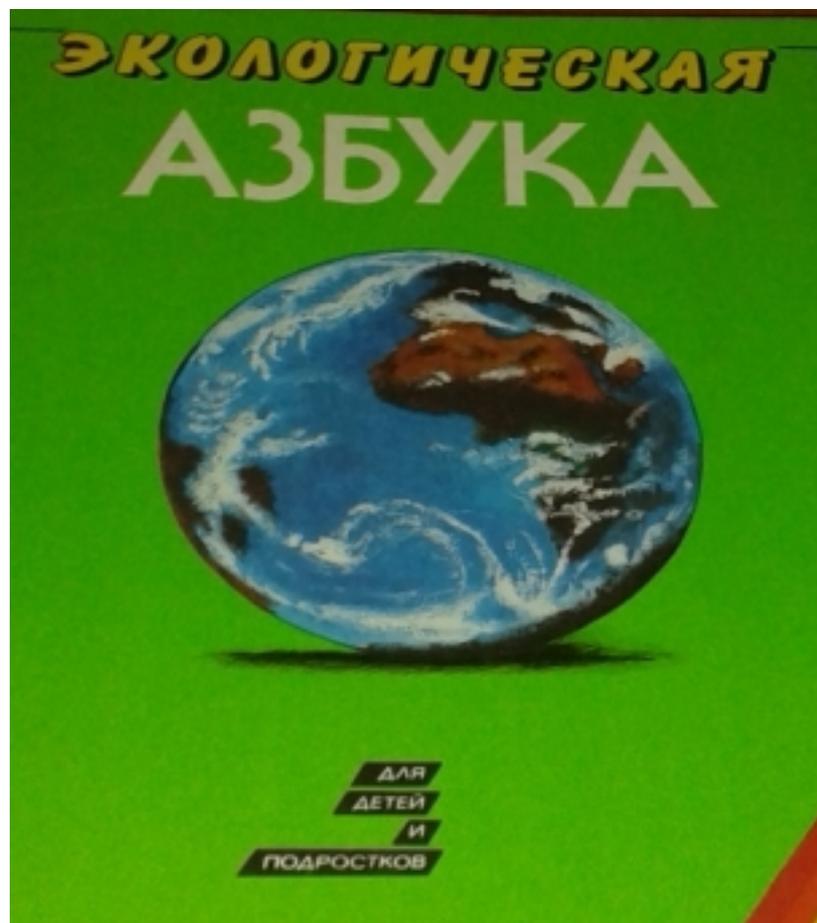


Интересные и увлекательные занятия по исследованию природы вместе с детьми плодотворно сказываются на развитии языковых способностей и мышления детей при условии полноценного речевого общения между наставником и ребенком.

Задача такого общения – привлечь внимание ребенка к тому, что вполне обычные предметы и явления вокруг него могут находиться в разном экологическом состоянии.

Понять, что же вокруг хорошо, а что плохо с точки зрения экологии, можно, когда у тебя есть нужные знания.

А знания нужно уметь искать.



Спасибо за внимание!