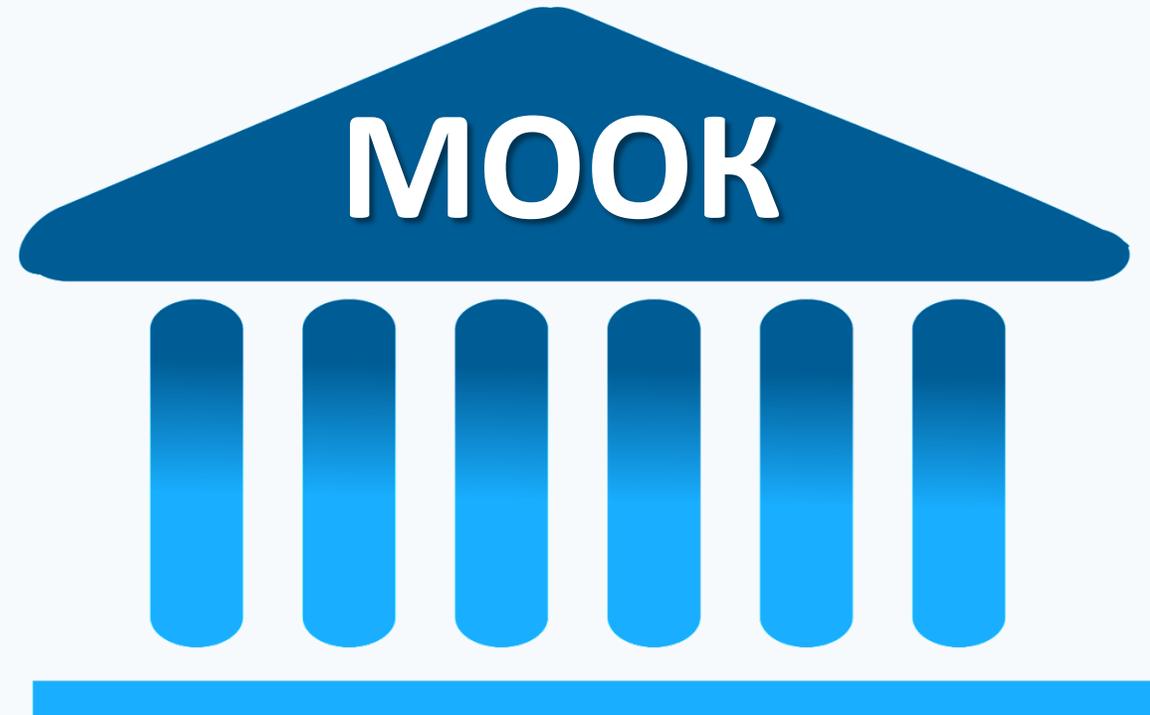


РЕАЛИЗАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ

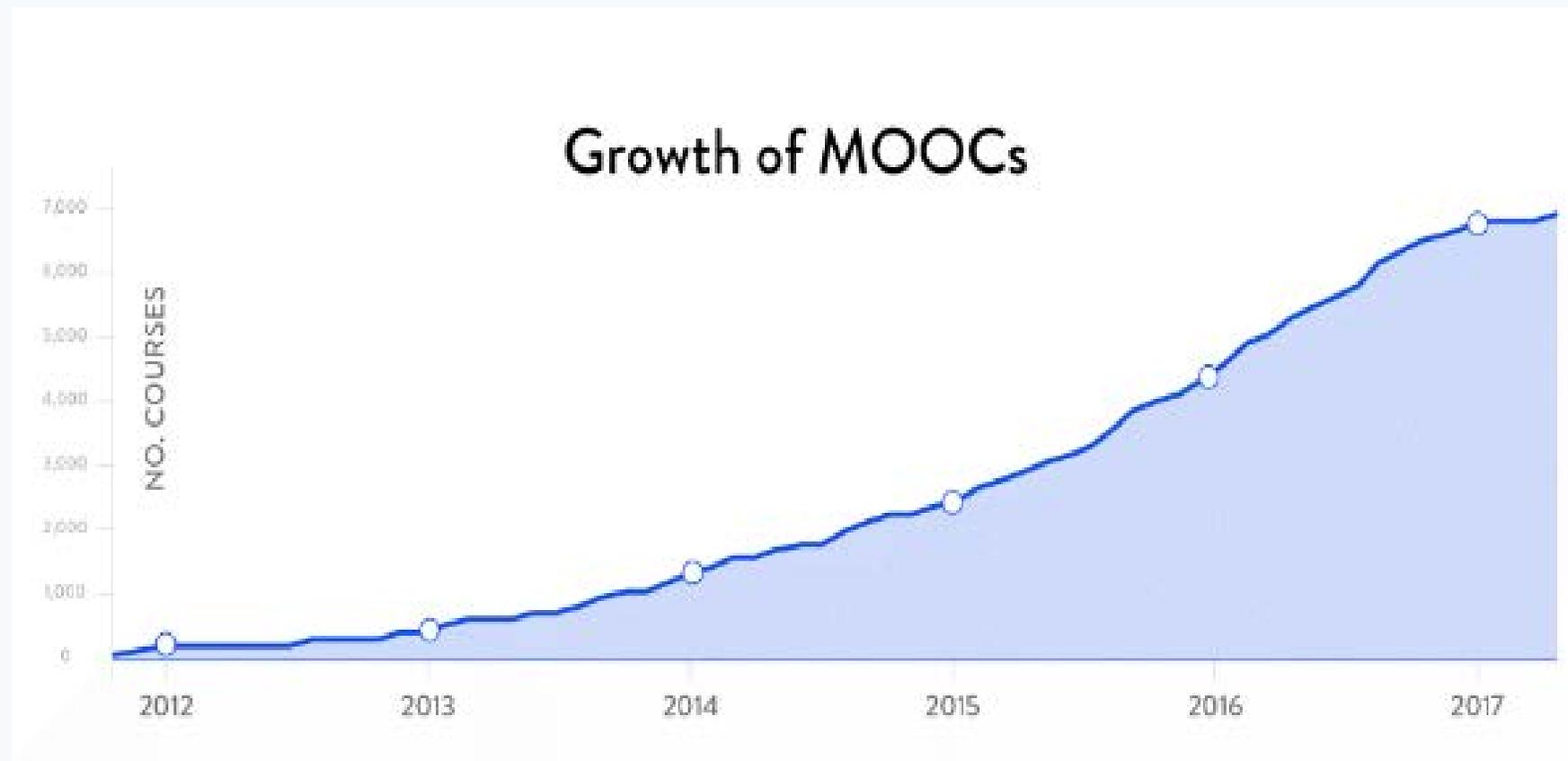


к.ф.-м.н. доцент физического факультета МГУ,
специалист методического отдела ЦРЭОР МГУ

Томази-Вшивцева Полина Александровна

Причины и мотивации

Рост числа МООК



Мировая практика использования MOOK

- Появление онлайн-специализаций
- Магистерских и MBA онлайн-программ (снижение стоимости обучения в 4 раза)
- Перезачет/переаттестация результатов ООП
- MOOK как контент для внутреннего обучения
- Корпоративное онлайн-обучение (взаимодействие вузов с бизнес-сообществом)
- Развитие дополнительного электронного образования



Востребованность образования

«Уже сейчас встала серьезная проблема – во всем мире число желающих получить образование значительно превышает количество мест в учебных заведениях и согласно прогнозам к **2025** году число студентов в мире с **165 миллионов** человек возрастет на **98 миллионов**»

[1] Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования. – М.: Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании, 2011. – 23 с.



Российские ВУЗы провайдеры MOOK



- ✓ МГУ им. М.В. Ломоносова
- ✓ СПбГУ
- ✓ НИЯУ «МИФИ»
- ✓ НИУ ТГУ
- ✓ МГИМО
- ✓ СПбГПУ им. Петра Великого
- ✓ НИУ НГУ
- ✓ НИУ ВШЭ
- ✓ МФТИ
- ✓ СПб НИУ ИТМО
- ✓ УрФУ
- ✓ НИ ТУ «МИСиС»

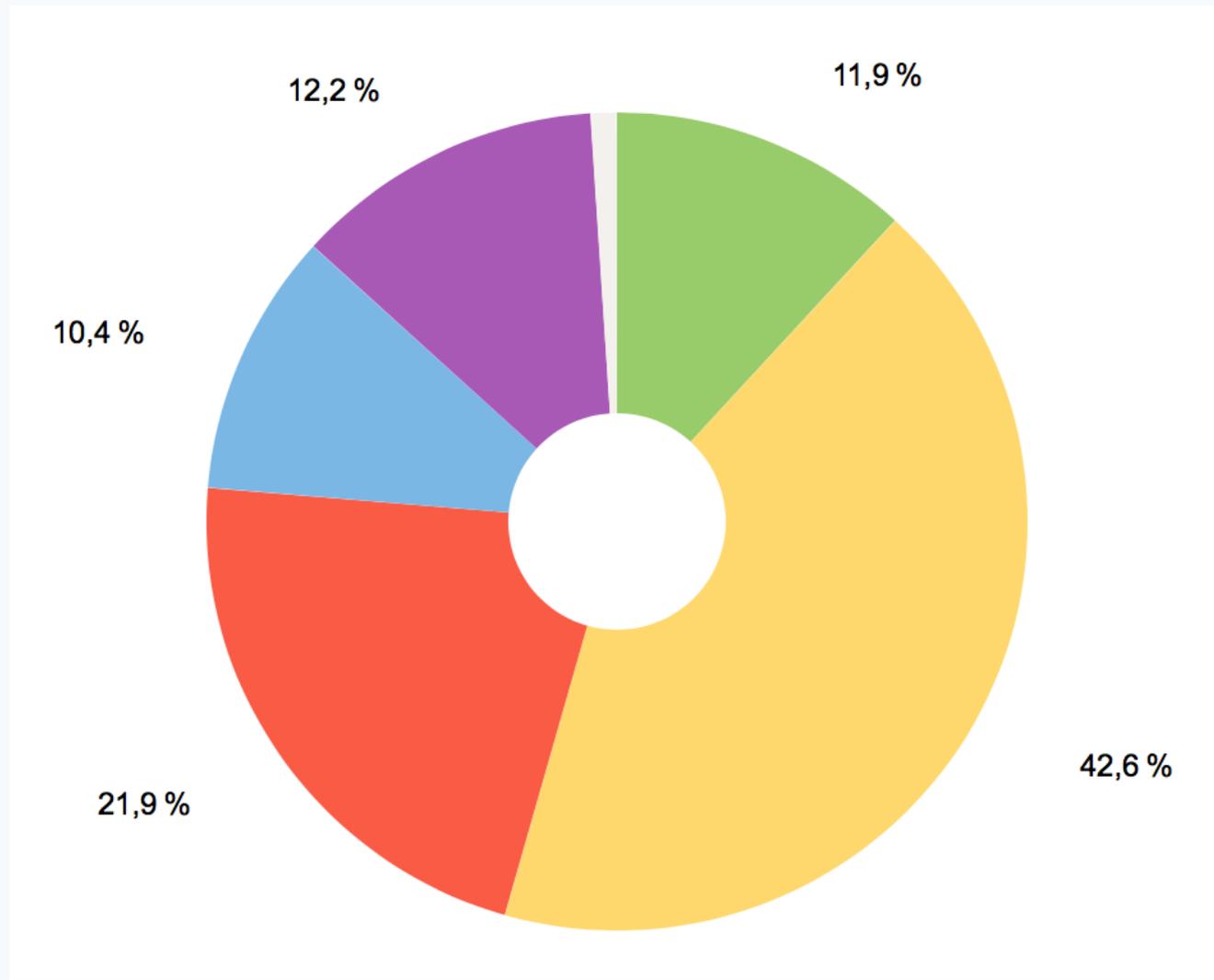


Мотивации слушателей MOOK

- Подготовка к поступлению в вуз/ экзамену;
- Получение дополнительной специальности с целью трудоустройства;
- Освежение и расширение знаний, полученных ранее;
- Изучение данного образовательного формата или системы образования;
- Интерес к теме курса в том числе как развлечение;
- Интерес к персоне ученого – лектора;
- Расширение кругозора – самообразование, поддержание себя в тонусе;
- Поиск себя.

Слушатели октябрь 2016-2017

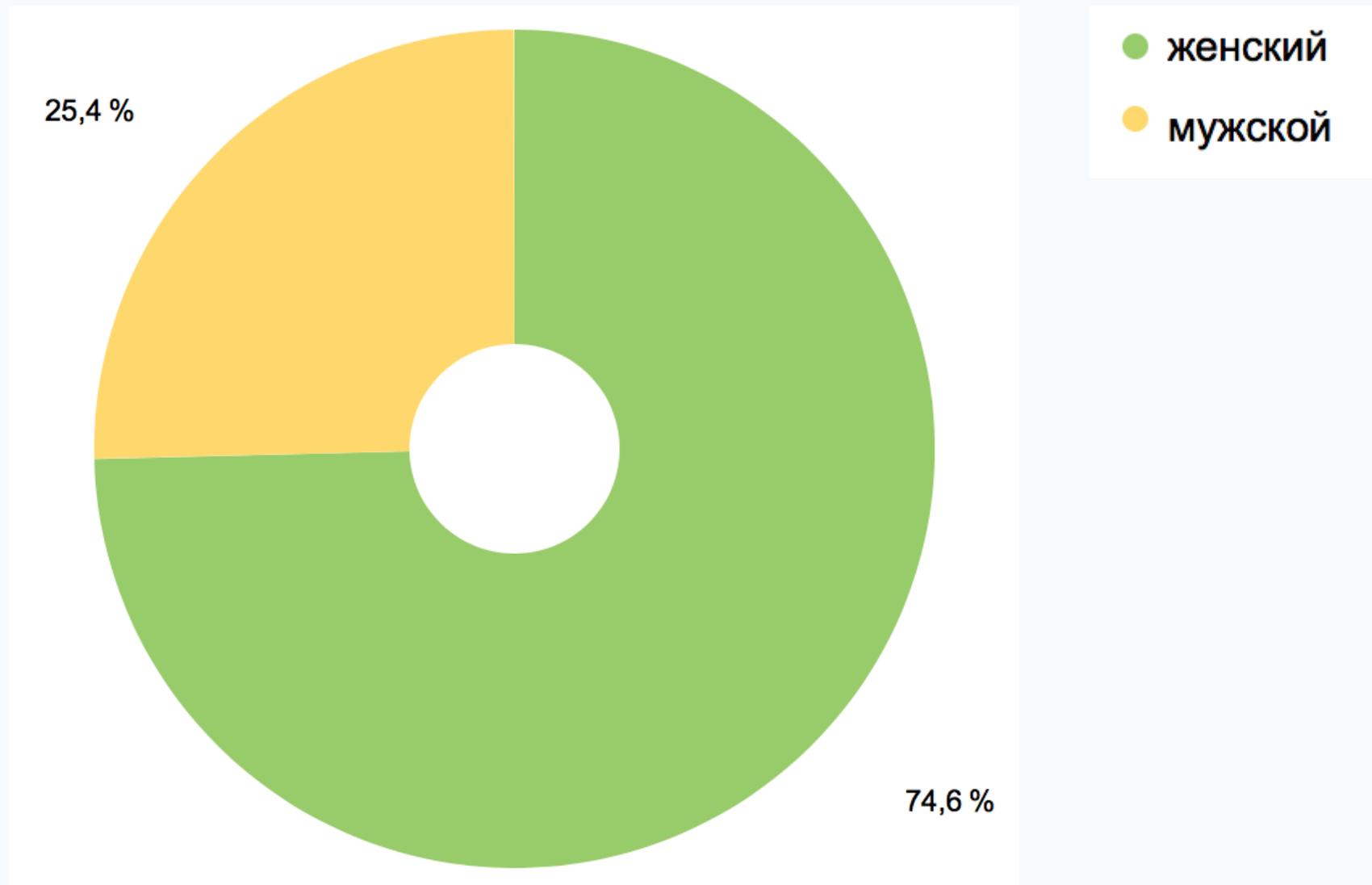
платформа Университет без границ



- младше 18 лет
- 18-24 года
- 25-34 года
- 35-44 года
- 45-54 года
- Остальные

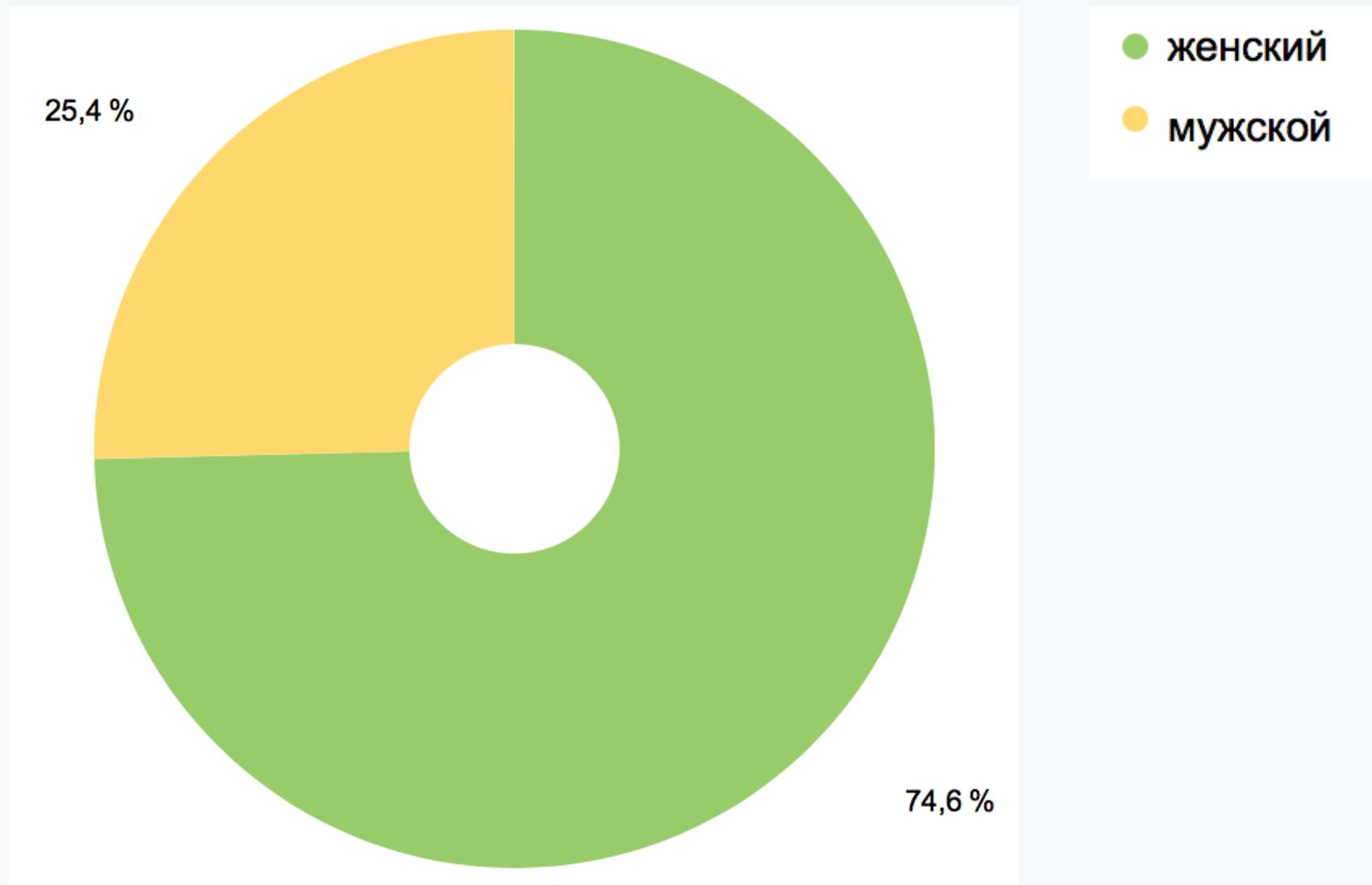
Слушатели октябрь 2016-2017

платформа Университет без границ



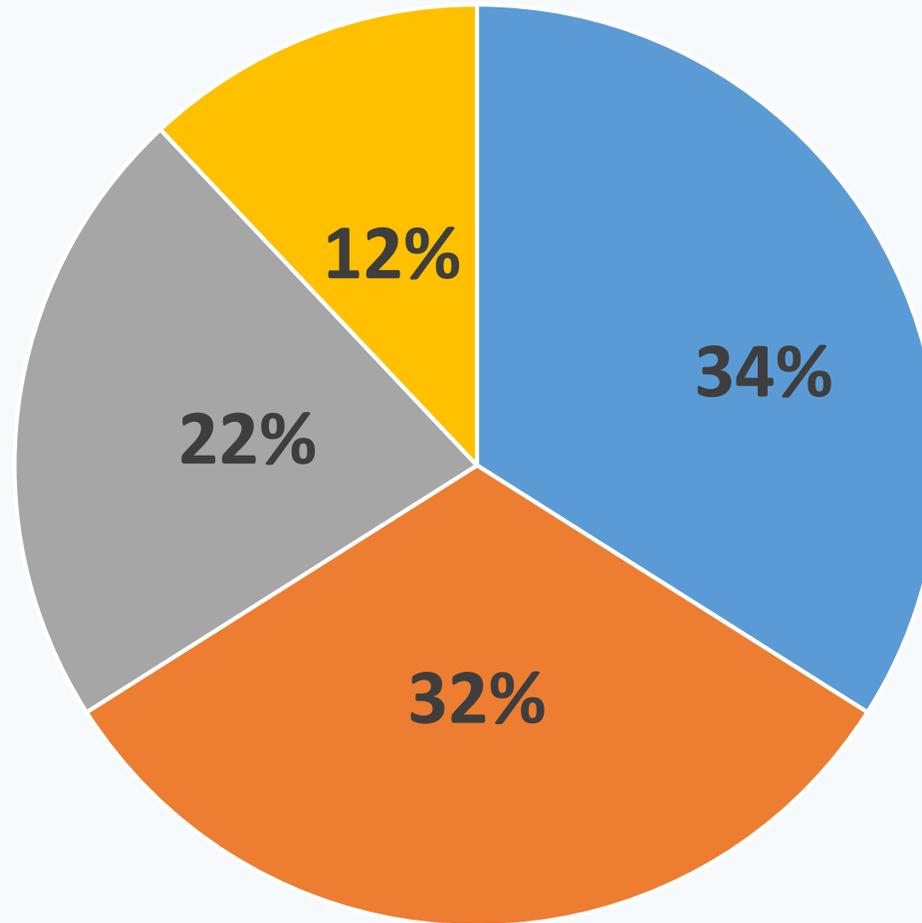
Слушатели октябрь 2016-2017

платформа Университет без границ



Преподаватели

Готовность к работе онлайн

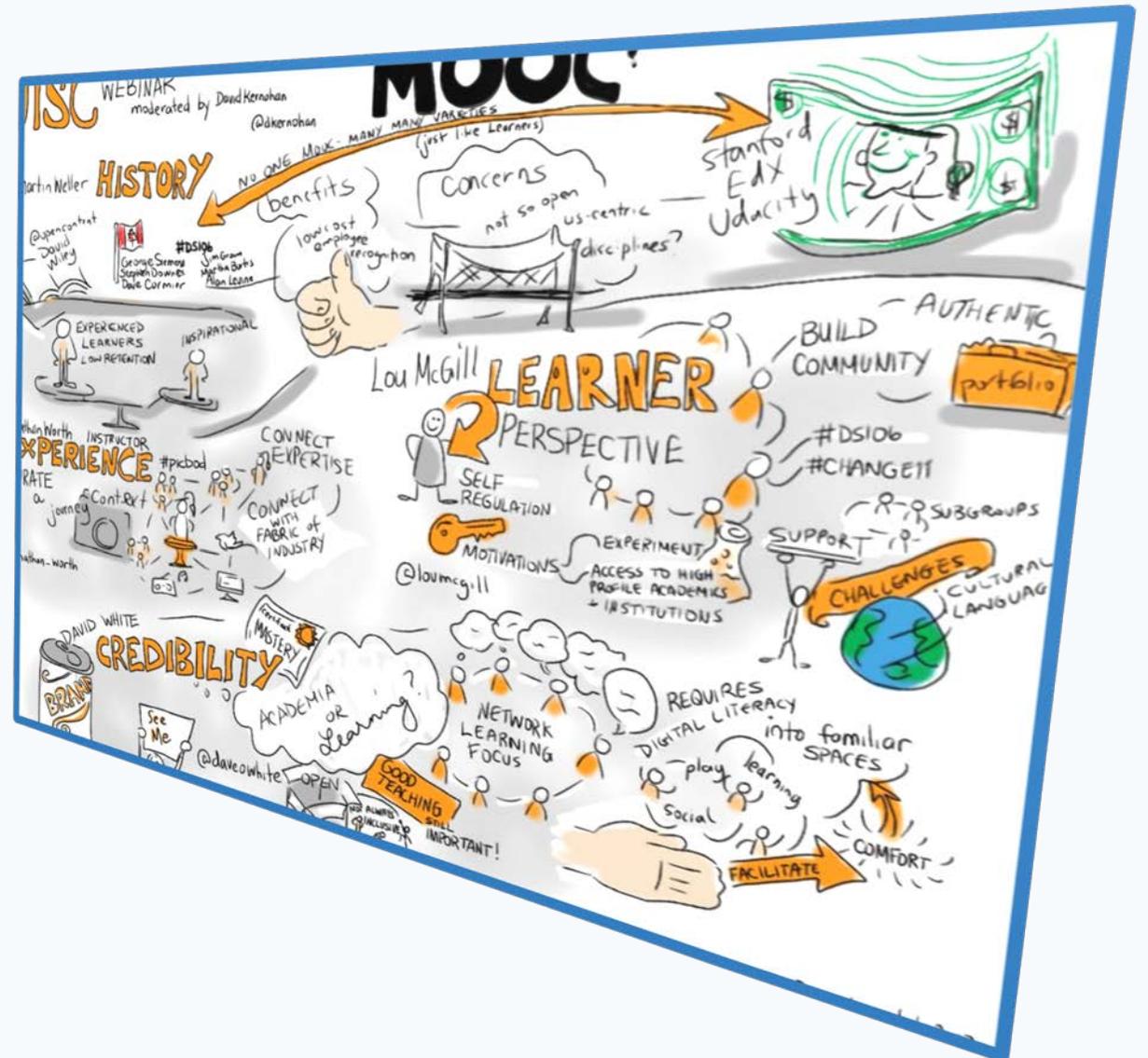


■ не готов ■ частично готов ■ готов ■ не дали ответ

Вуз поставщик MOOK

Мотивации к созданию и работе с МООК

- Учебно-административная
- Методическая
- Экономическая
- Общекультурная



Цели при создании MOOK

- **Позиции в рейтингах** - повышение узнаваемости, конкурентоспособности;
- **Сохранение и расширение образовательных возможностей;**
- **Повышение качества образовательных программ;**
- **Экономическая** - конкурентоспособные учебные программы за меньшую цену (1 лектор - тысячи учащихся);
- **Получение доступа к большей аудитории** - привлечение талантливой молодежи, замещение слабых студентов более сильными на любом этапе обучения;
- **Реализация социальной миссии** - предоставление доступа к лучшим курсам ведущих университетов;
- **Распределение педагогической нагрузки;**
- **Развитие педагогических кадров университета** за счет освоения современных технологий преподавания;
- **Получение дохода.**

Данные реализации MOOK



16 российских и 15 зарубежных ВУЗов реализующих к 2017 г. ООП с использованием MOOK

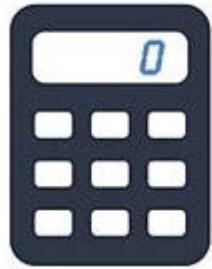
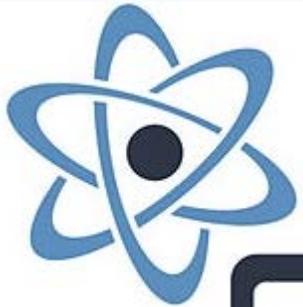
Типы MOOK для слушателей

| студенческие | общие | специальные |
|--|--|---|
| <p>для студентов ВУЗа создателя требуют внедрения в учебный план</p> <p>для студентов ВУЗа потребителя требуют внедрения в учебный план и заключения договора между УО</p> | <p>для физлиц с возможностью аттестации требуют наличия курса в программе и выдачи подтвержденных или неподтвержденных сертификатов</p> | <p>пакеты курсов для специалистов и юриц</p> <p>требуют заключения контракта и составления учебного плана (MicroMasters programs EDX)</p> |

Модели использования MOOK

| | статус MOOK | контактная работа | аттестация, зачет результатов |
|---|---|---|--|
| 1 | MOOK - дополнительный материал, прохождение онлайн курса не обязательно | лекции и семинары | классическая аттестация аттестация в MOOK не требуется |
| 2 | MOOK – теории или лекции смешанный вариант “перевернутый класс” MOOK задает учебный процесс, требует особой проработки | практические занятия, семинары | классическая аттестация аттестация в MOOK не требуется, но возможна к учету |
| 3 | MOOK основная часть курса Результат обучения – сертификат или ведомость, при наличии сетевого договора или договора о допобразовании | дополнительные занятия консультации, методическо- организационная поддержка | классическая аттестация аттестация в MOOK |
| 4 | MOOK как курс сам по себе сертификат или ведомость | организационная поддержка | аттестация в MOOK |
| 5 | MOOK как курс сам по себе | нет аудиторной поддержки | аттестация в MOOK сертификат или ведомость для учета курса в УЗ |

Внедрение MOOK в учебный процесс



- Определение целей
- Подготовка к внедрению MOOK
- Изготовление MOOK
- Включение в собственный учебный процесс
- Плановое массовое использование

Подготовка к MOOK



- Подготовка нормативно-правовой базы по производству, авторскому праву, ролям участников и использованию в учебном процессе;
- Подготовка команды поддержки и обработки контента;
- Выбор онлайн платформы или подготовка своей;
- Анализ востребованности курсов их выбор для MOOK в соответствии с необходимыми компетенциями и/или требованиями ФГОС;
- Подготовка преподавательского и тьюторского состава к созданию, адаптации контента, поддержки и апробации работы курса, обсуждение возможностей;

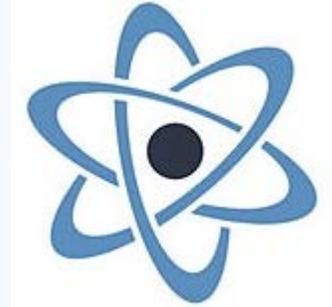
Изготовление MOOK



- Выбор типа реализуемых курсов, траектории и цели для внутреннего и внешнего использования;
- Подготовка и утверждение учебного плана курса;
- Сбор базы учебных данных курса;
- Съёмка и монтаж видеоконтента;
- Подготовка тестов;
- Подготовка схемы аттестации и ее апробация для получения сертификата с учетом требований аттестационного процесса конкретного курса и необходимости верификации личности.

Проблемы развития

- Административные, по организации образовательного процесса с MOOK
- Экономические финансовые
- Нормативно-правовые на федеральном и локальном уровнях
- Психолого-педагогические - неготовность преподавателей и вопрос мотивации студентов
- Технологические
- Общекультурные



Административные проблемы

Отсутствие:

- единой стратегии внедрения онлайн-обучения;
- поддержки со стороны руководства и понимания необходимости развития данного направления;
- доверия к дистанционному образованию;
- общих взглядов на подходы к организации (могут различаться базовые цели);
- неготовность создавать новые рабочие места - для тьюторов, службы поддержки, нет понимания требуемых людских ресурсов и учета трудовой нагрузки такого типа;
- Открытый вопрос в сохранении аудиторной нагрузки.

Экономические вопросы:

- апробированные финансово-организационных схемы;
- источники финансирования именно онлайн курсов;
- приобретение оборудования и выбора этого оборудования;
- механизмы оплаты лицензий и роялти при использовании онлайн ресурсов;
- повышение квалификации ППС и сотрудников в области ИКТ, ЭО, ДОТ для организации сотрудниками онлайн-курсов.



Нормативно-правовые вопросы

на федеральном и локальном уровнях нужны:

- Полная цепочка документов по организации и внедрению MOOK в ОП;
- Нормативно правовая база относительно вопроса авторских прав и применения открытых лицензий creative commons;
- Практика управления интеллектуальной собственностью в ВУЗах при использовании электронного образования;
- Четкие стандарты качества.

Остальные вопросы

- **Психолого-педагогические** - понимание – зачем; вопрос мотивации студентов;
- **Технологические** – оснащение оборудованием под ЭО и выбор верных технических решений нацеленных на создание MOOK, проверку, развитие специфических типов мышления и деятельности, аттестаций, проблема адаптации к ДОТ;
- **Реклама** – представление себя нужной аудитории;
- **Общекультурные.**

Вуз потребитель MOOK

Мотивации к использованию с МООК

- Учебно-административная
- Методическая
- Экономическая
- Общекультурная



Цели при использовании MOOK

- Позиции в рейтингах, лицензирование;
- Расширение образовательных возможностей - открытие доп.направлений;
- Повышение качества образовательных программ;
- Экономическая – свои семинаристы и MOOK как лекционная поддержка;
- Распределение педагогической нагрузки – выделение больше времени на научную деятельность;
- Развитие педагогических кадров университета за счет освоения возможностей использования современных технологий преподавания;

Введение курса в учебный процесс



- Исследование имеющихся MOOK, выбор нужных, утверждение;
- Включение MOOK в ООП по специальностям;
- Работа метод.комиссий по выбору моделей использования MOOK;
- Заключение сетевых договоров или ДО с вузами поставщиками;
- Оповещение учащихся и потенциальных учащихся о MOOK и порядке их использования в учебном процессе;

Преподаватель MOOK

Цели при создании/работе с МООК

- Повышение качества подачи и привлекательности предмета;
- Оптимизация собственной деятельности в учебном процессе;
- Организация самостоятельной работы учащихся в режиме, имитирующем общение с учителем (компенсация недостатка аудиторного времени на изучение отдельных тем предмета);
- Использование МООК в качестве наглядного учебного пособия по дисциплине/предмету;
- Профессиональная стабильность.

Профессиональное и личностное развитие

- ✓ Повышение личной востребованности;
- ✓ Повышение своей предметной квалификации через современные исследования и методические наработки, реализуемые в MOOK;
- ✓ Получение полезных контактов и включение в социум профессионалов для обмена опытом и идеями;
- ✓ Пополнение портфолио сертификатами по MOOK (LinkedIn и др. профессиональные социальные сети).

Нормативно правовая часть создания/работы с MOOK

- Создание учебного плана и его утверждение;
- Прохождение конкурса на допуск на платформу;
- Заключение договора о создании курса;
- Договор об отчуждении исключительного права и/или получения роялти;
- Решение вопроса об учете поддержки курса и часов такой нагрузки.

Спасибо, за внимание!

