

В. И. Шкатулла

Образовательное право

Учебник для вузов



Издательство НОРМА
(Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М)
Москва, 2001

ББК 67.404
Ш66

Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вузов. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2001. — 688 с.

ISBN 5-89123-564-1 (НОРМА)

ISBN 5-16-000721-0 (ИНФРА • М)

Это первый учебник в России, в систематизированном виде излагающий курс образовательного права. Книга предназначена прежде всего студентам, преподавателям юридических, педагогических средних специальных и высших учебных заведений, аспирантам, а также всем, кто в своей деятельности обращается к законодательству об образовании, родителям, педагогам, работникам органов управления образованием, государственным, муниципальным служащим, управляющим образованием.

Учебник заинтересует также работников кадровых служб, отделов персонала организаций, которые занимаются подготовкой и переподготовкой персонала, работников правоохранительных органов.

ISBN 5-89123-564-1 (НОРМА)
ISBN 5-16-000721-0 (ИНФРА • М)

© Шкатулла В. И., 2001
© Издательство НОРМА,
2001

Содержание

Обращение к читателю.....	V
---------------------------	---

Раздел 1. Общая часть

Глава 1. Понятие образовательного права.....	1
Глава 2. Предмет образовательного права.....	20
Глава 3. Метод правового регулирования образовательных отношений.....	33
Глава 4. Место образовательного права в системе Российского права.....	42
Глава 5. Правовые аспекты государственной политики в области образования.....	45
Глава 6. Система образовательного права.....	109
Глава 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.....	125
Глава 8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.....	143
Глава 9. Правовое регулирование управленческих отношений.....	154
Глава 10. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.....	176
Глава 11. Правовое регулирование педагогических отношений.....	184
Глава 12. Право на образование.....	200

Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования

Глава 13. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дошкольного образования.....	226
Глава 14. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.....	242

Глава 15. Правовое регулирование педагогических отношений в системе начального профессионального образования.....	271
Глава 16. Правовое регулирование педагогических отношений в системе среднего профессионального образования.....	305
Глава 17. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования.....	340
Глава 18. Правовое регулирование педагогических отношений в системе послевузовского профессионального образования.....	422
Глава 19. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования.....	451
Глава 20. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования.....	502

Раздел 3. Международное образовательное право

Глава 21. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ.....	518
Глава 22. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.....	564
Глава 23. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.....	593
Словарь основных понятий.....	654

Обращение к читателю

Это — первый учебник в России, где в систематизированном виде излагается курс образовательного права.

Изучение образовательного права существенно расширяет возможности юриста, открывая для него новую сферу деятельности — сферу образования, которая включает учреждения дошкольного образования (64 200), школы (68 747), учреждения начального профессионального образования (4116), среднего профессионального образования (4500), высшего профессионального образования (1000), дополнительного профессионального образования (778), дополнительного образования детей (8700). В них обучается 30 274 090, работает 2 607 153 человека, из них в вузах в 1999 г. учились 3 597 000 студентов.

Курс образовательного права может изучаться как дисциплина по выбору на юридическом факультете, как обязательная дисциплина в педагогических вузах и ссузах.

Изучение курса особенно необходимо при подготовке и переподготовке менеджеров для системы образования.

Система имеет несколько форм существования. Это — совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, образовательных учреждений, органов управления образованием. Другая форма — это система отношений, складывающихся в данной сфере. Это — также совокупность нормативных правовых актов, регулирующих подобные отношения.

С образовательной системой так или иначе связано все население страны, поэтому каждому полезно знать права, обязанности и ответственность человека в этой системе.

Поступая в образовательное учреждение, человек вступает с ним в правоотношение, регулируемое образовательным правом. Очевидно, что каждый обучающийся должен знать свои права, обязанности и ответственность в этих отношениях. Перечисленные знания дает изучение курса образовательного права, который полезно включать во все образовательные программы в школах, техникумах, вузах.

В школьные программы можно включить спецсеминар объемом 18 часов. В техникумах — 36 часов на первом курсе, в педучилищах — 200 часов, в пединститутах — 450 часов, во всех вузах — 100 часов.

Изучение курса образовательного права позволит повысить уровень дисциплины и порядка в образовательных учреждениях, более полно обеспечить право граждан на образование.

Е. Е. Чепурных,

кандидат педагогических наук,
заместитель министра образования РФ

Раздел 1. Общая часть

Глава 1. Понятие образовательного права

§ 1. Явления образовательного права

Образовательное право для многих — объект малоизвестный. Однако его изучение (как и практически всех объектов реального мира) не начинается с нуля. У каждого человека есть определенные сведения о системе образования, законодательстве, его регулирующем. Есть собственное интуитивное предположение о сущности объекта, представление об объекте.

В качестве первого определения образовательного права можно использовать наиболее распространенную и понятную дефиницию.

Образовательное право — совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для регулирования образовательных отношений.

Понятие образовательного права проявляется в нескольких формах.

Наиболее важные явления бытия (формы существования) образовательного права:

1. Объективное явление, максимально независимое от нашего сознания, — совокупность нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, т. е. образовательное законодательство;

2. Совокупность норм права, правил поведения, содержащихся в этих нормативных правовых актах, т. е. отрасль образовательного права. Эта форма менее объективна, так как среди юристов немало споров по содержанию норм;

3. Система правоотношений в сфере образования, или реальные отношения конкретных людей, урегулированные нормами права;

4. Правосознание, или представления людей об образовательном законодательстве; науке образовательного права;

5. Представления людей о справедливости общественных отношений в сфере образования;

6. Состояние свободы человека в системе образования;
7. Учебная дисциплина;
8. Субъективное право человека на образование, естественное и неотчуждаемое.

§ 2. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов

Система образования может быть представлена как система нормативных правовых актов.

Нормативный правовой акт — письменный документ органа власти или управления, содержащий нормы права, общеобязательные правила поведения.

От нормативного правового акта нужно отличать правовые акты индивидуального значения: приговор суда, распоряжение, приказ, не содержащий норму (например, о приеме на работу).

Рассмотрим две классификации нормативных правовых актов. Первая — по юридической силе, т. е. сфере действия, его обязательности. Нормативные правовые акты можно разделить на следующие группы:

1. Федеральные нормативные правовые акты:

1.1. Законы:

1.1.1. Конституция, которая имеет высшую юридическую силу, прямое действие, закрепляет основополагающие принципы правового регулирования, является основой законодательства;

1.1.2. Законы о поправках к Конституции;

1.1.3. Федеральные конституционные законы;

1.1.4. Федеральные законы;

1.2. Указы Президента РФ. Они издаются на основе и во исполнение Конституции РФ и законов;

1.3. Постановления Правительства РФ. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, законов, указов Президента РФ;

1.4. Приказы и инструкции федеральных органов исполнительной власти, министерств, ведомств. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ.

2. Нормативные правовые акты субъектов РФ:

2.1. Конституция — основной закон республики, определяющий ее статус;

2.2. Уставы края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

2.3. Законы субъекта РФ — региональные законы;

2.4. Постановление представительного органа субъекта РФ;

Глава 1. Понятие образовательного права

2.5. Указы Президента Республики. Издаются на основе и во исполнение Конституции РФ и конституций республик и законов;

2.6. Постановления Правительства субъектов РФ;

2.7. Постановления главы администрации края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

2.8. Приказы, инструкции, постановления министерств, ведомств субъектов РФ.

3. *Нормативные правовые акты местных органов самоуправления, регулирующие образовательные правоотношения.*

4. *Нормативные правовые акты организаций, образовательных учреждений.*

Вторая классификация — по отраслям законодательства. Современная система отраслей законодательства приводится в общеправовом классификаторе отраслей законодательства. Он включает следующие отрасли законодательства:

Классификатор правовых актов

(одобрен Указом Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511)

- 010.000.000 Конституционный строй
- 020.000.000 Основы государственного управления
- 030.000.000 Гражданское право
- 040.000.000 Семья
- 050.000.000 Жилище
- 060.000.000 Труд и занятость населения
- 070.000.000 Социальное обеспечение и социальное страхование
- 080.000.000 Финансы
- 090.000.000 Хозяйственная деятельность
- 100.000.000 Внешнеэкономическая деятельность. Таможенное дело
- 110.000.000 Природные ресурсы и охрана окружающей природной среды
- 120.000.000 Информация и информатизация
- 130.000.000 Образование. Наука. Культура
- 140.000.000 Здравоохранение. Физическая культура и спорт.
- Туризм
- 150.000.000 Оборона
- 160.000.000 Безопасность и охрана правопорядка
- 170.000.000 Уголовное право. Исполнение наказаний
- 180.000.000 Правосудие
- 190.000.000 Прокуратура. Органы юстиции. Адвокатура. Нотариат

200.000.000 Международные отношения. Международное право

210.000.000 Индивидуальные правовые акты по кадровым вопросам, вопросам награждения, помилования, гражданства, присвоения почетных и иных званий

Подраздел 130.000.000 (Образование) имеет следующее содержание:

130.010.000 Образование

130.010.010 Общие положения

130.010.020 Управление системой образования

130.010.030 Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Образовательный процесс

130.010.040 Образовательные учреждения и иные образовательные организации

130.010.050 Формы получения образования

130.010.060 Документы об образовании

130.010.070 Гарантии реализации прав граждан в области образования

130.010.080 Оказание платных образовательных услуг

130.010.090 Индивидуальная педагогическая деятельность

§ 3. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права

Отрасль права — группа норм, регулирующая качественно особые виды общественных отношений, которые требуют обособленного **юридически** своеобразного регулирования.

Отрасли присущ особый правовой режим: особые приемы регулирования, особые принципы правового регулирования.

Под Юридическим режимом понимают систему регулятивного воздействия, характеризуемого специфическими приемами **регулирования** — особым порядком возникновения и формирования прав и обязанностей, их осуществления, спецификой санкций, способов их реализации, а также единых принципов, общих положений, распространяющихся на данную совокупность норм. У каждой отрасли права есть особые юридические средства регулирования.

Отрасли права делят на профилирующие, специальные, **комплексные**. Нередко говорят о первичных отраслях, которые регулируют обособленные общественные отношения и вторичные, которые направлены на регулирование целых сфер общественной жизни: здравоохранение, культура, образование, наука и др.

Глава 1. Понятие образовательного права

Для регулирования этих сфер создаются комплексные отрасли права, которые включают нормы разных отраслей. Одна из них — отрасль образовательного права. Нормы, включенные в комплексный нормативный правовой акт (а следовательно, в комплексную отрасль), одновременно остаются в своих отраслях права, таких как конституционное, трудовое, гражданское, финансовое, административное и др.

Комплексная отрасль права характеризуется также тем, что она возникает при наличии потребности общества в использовании новых механизмов, принципов, методов правового регулирования этих особых отношений.

В комплексном нормативном правовом акте нецелесообразно повторять, копировать нормы других нормативных правовых актов, например, КЗоТ, ГК РФ и др., хотя на практике это происходит достаточно часто.

Комплексная отрасль образовательного права имеет сложную структуру. Она включает нормы, объединенные в Общую и Особенную части.

Общая часть

1. Общй институт

1. Преамбула.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Основной вопрос государственной политики в области образования.
4. Отношения, регулируемые образовательным законодательством.
5. Задачи законодательства РФ об образовании.
6. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
7. Языки обучения.
8. Государственные образовательные стандарты.
9. Образовательные программы.
10. Понятие системы образования.
11. Формы получения образования.
12. Учредитель образовательного учреждения.
13. Образовательные учреждения.
14. Общие требования к содержанию образования.
15. Общие требования к организации образовательного процесса.
16. Договор об образовании.
17. Реализация общеобразовательных программ.
18. Документы об образовании.

Группа специальных институтов

1. Институт финансового права — группа норм, регулирующих финансовые отношения в системе образования.

2. Институт трудового права — группа норм, устанавливающая особенности в регулировании трудовых отношений в образовательных учреждениях.

3. Институт гражданского права — группа норм, устанавливающая особенности регулирования правового положения участников гражданского оборота в сфере образования, особенности установления оснований возникновения и порядка осуществления права собственности и других вещных прав.

4. Институт административного права — группа норм, устанавливающая особенности регулирования управленческих отношений в системе образования.

5. Институт земельного права — группа норм, устанавливающая особенности правового регулирования земельных отношений в сфере образования.

6. Институт семейного права — группа норм, устанавливающая особенности правового регулирования образования в семье.

7. Институт социального законодательства — группа норм, устанавливающая особенности правового регулирования установления социальных льгот в системе образования.

8. Институт конституционного законодательства — устанавливает правовой статус государственных органов в сфере образования.

**Особенная часть, включающая подотрасли
образовательного права**

1. Дошкольное образование.

2. Общее образование.

3. Профессиональная подготовка.

4. Начальное профессиональное образование.

5. Среднее профессиональное образование.

6. Высшее профессиональное образование.

7. Послевузовское профессиональное образование.

8. Дополнительное образование.

9. Специальное образование.

Каждая подотрасль образовательного права включает следующие институты — группы норм:

1. Общий институт, включающий, как минимум, задачи правового регулирования, предмет, принципы правового регулирования и т. д.

Глава 1. Понятие образовательного права

2. Виды образовательных учреждений.
3. Договор об образовании.
4. Формы обучения.
5. Время образования.
6. Время отдыха.
7. Дисциплина образования.
8. Содержание образования.
9. Условия обучения.
10. Оценка обучения.
11. Документы об образовании.
12. Государственный образовательный стандарт.
13. Права и обязанности, ответственность обучающихся.
14. Права и обязанности, ответственность педагогических работников.
15. Результаты обучения.
16. Управление образовательным учреждением.
17. Язык обучения.
18. Контроль за деятельностью учреждения.

§ 4. Образовательное право как система правоотношений

Правоотношения — это общественные отношения, урегулированные нормами права. Это особая связь людей, юридических лиц, которая состоит в том, что стороны, вступившие в отношения, наделяются правами, обязанностями, ответственностью. Таким образом общественные отношения упрощаются.

Субъектами, участниками правоотношений, являются **физические лица** — граждане, иностранцы, лица без гражданства как участники правоотношений и юридические лица — образовательные учреждения, органы управления образованием, местные органы самоуправления и т. д.

Поведение человека в правовых отношениях может быть:

правомерным, при котором человек исполняет обязанности, пользуется своими правами;

неправомерным, при котором человек не исполняет обязанности, установленной в законе или превышает права, причиняя ущерб другим людям, обществу.

Реальные правоотношения не могут отличаться от модели поведения, заложенной в норме — правиле поведения — так как в ней содержатся все варианты поведения (от соблюдения нормы до ее нарушения).

Активное поведение — поведение, при котором человек проявляет активность большую, чем требует норма.

Образовательные правоотношения складываются под воздействием норм образовательного права. Но так как это — нормы разных отраслей права, то и правоотношения в сфере образования возникают разные: педагогические, имущественные, трудовые, управленческие, земельные, финансовые и другие.

§ 5. Образовательное право как правосознание и как наука

Образовательное право в нашем сознании отражается как правосознание.

Правосознание — совокупность взглядов, идей людей о праве, законности, о том, какое поведение (по мнению человека) является законным, какое незаконным.

Правосознание делится на обыденное и профессиональное (научное), а также индивидуальное и групповое.

Обыденное правосознание — это привычки, чувства, эмоции людей по отношению к правовым явлениям. Оно складывается на основе опыта человека, из оценок других людей.

Научное правосознание отражает право в сознании более точно, чем обыденное. В широком смысле его можно отождествить с наукой права, или правовой наукой.

Наука образовательного права изучает:

- нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения, в частности эффективность каждой нормы права;
- правоотношения в сфере образования;
- правосознание людей по отношению к образовательному праву;
- образовательные отношения, т. е. отношения по обучению и воспитанию;
- механизм правового регулирования;
- идеи различных политических партий, групп по развитию и функционированию системы образования;
- потребности человека в образовательных услугах;
- потребности различных групп людей в образовании;
- содержание образования и т. д.

Правосознание способно восполнить пробелы законодательства, достраивая в сознании систему права, регулиующую образовательные отношения. Если в законе нет нормы, то правосознание выступает как прямой регулятор поведения человека.

Правосознание делят на правовую идеологию и правовую психологию.

Правовая идеология — представление о праве как совокупности идей, которые нередко оформлены в виде концепции, доктрины.

Идея — форма постижения в мысли явлений объективной реальности. В праве нередко идеи оформлены в нормативном акте, который называется, например, концепцией.

Законодатель, прежде чем принять закон, разрабатывает и принимает концепцию регулирования данного вида общественных отношений или сферы общественной жизни.

Каждый закон имеет три уровня содержания. Объективным носителем этих уровней является форма нормативного правового акта. Это — **первый уровень содержания**. Из него выводится уровень идей, на которых построен закон, что нередко фиксируют в документе, который называется доктрина. Это может быть научный документ. В то же время он может приобрести и самостоятельную форму (доктрину закона). Государственная доктрина включает идеи, отражающие интересы всей нации, всех народов, всех слоев населения, всех политических групп.

Другой уровень содержания закона — совокупность норм права, правил поведения, которые содержатся в законе. Правила, содержащие основные права и обязанности, совместно с особенностями механизма правового регулирования, особенностью применения санкций могут быть закреплены в документе, который называется концепция закона. Таким образом, любой закон может иметь концепцию и доктрину. То есть закон представим в виде трех документов: самого закона, концепции закона, доктрины закона. В то же время все содержание закона можно поместить в одну форму закона, но это почти никогда не удается.

Правовая психология включает правовые чувства, правовые настроения, правовые эмоции, представления, убеждения, предубеждения и т. д.

Наука дает наиболее точное представление о праве. Современная юридическая наука права, шифр 12.00.00., имеет множество специальностей, которые составляют 23 группы.

1-я группа, шифр 12.00.01.

1. Теория права и государства.
2. История права и государства.
3. История политических и правовых учений.

2-я группа, шифр 12.0002.

4. Конституционное право.
5. Государственное управление.

6. Административное право.
7. Муниципальное право.

3-я **группа**, шифр 12.00.03.

8. Гражданское право.
9. Семейное право.
10. Гражданский процесс.
11. Международное частное право.

4-я **группа**, шифр 12.00.04.

12. Предпринимательское право.
13. Арбитражный процесс.

5-я группа, шифр 12.00.05.

14. Трудовое право.
15. Право социального обеспечения.

6-я группа, шифр 12.00.06.

16. Природоресурсное право.
17. Аграрное право.
18. Экологическое право.

7-я группа, шифр 12.00.08.

19. Уголовное право.
20. Криминология.
21. Уголовно-исполнительное право.

8-я группа, шифр **12.00.09**.

22. Уголовный процесс.
23. Криминалистика.
24. Теория оперативно-розыскной деятельности.

9-я группа, шифр 12.00.10.

25. Международное право.

10-я группа, шифр 12.00.11.

26. Судопроизводство.
27. Прокуратура.
28. Адвокатура.
29. Нотариат.

11-Я группа, шифр 12.00.12.

30. Финансовое право.
31. Бюджетное право.

32. Налоговое право.
33. Банковское право.
34. Валютно-правовое регулирование.
35. Правовое регулирование выпуска и обращения ценных бумаг.
36. Правовые основы аудиторской деятельности.

12-я группа, шифр 12.00.13.

37. Управление в социальных и экономических системах (юридические аспекты).
38. Правовая информатика.
39. Применение математических методов и вычислительной техники в юридической деятельности.

Фактически в настоящее время сложились новые специальности: образовательное право, международное образовательное право, государственная служба и т. д.

§ 6. Образовательное право как форма справедливости

Образовательное право, как и все право, нередко рассматривают как основную форму справедливости. Многие считают, что справедливость может существовать только в форме права.

По определению Аристотеля, **справедливость есть равенство** для разных людей. Справедливым считается и пропорциональное равенство: если человек трудится больше и результативнее, то он может и больше получать, пропорционально произведенному, и это справедливо, т. е. соблюдается равенство.

Каждый человек имеет представление о справедливости и использует эту категорию прежде всего для оценки своего положения. Когда по отношению к нему поступают несправедливо, т. е. его не признают равным другим, человек всегда возмущается.

Справедливость нередко разделяют на природную и установленную законом.

Государство может и принимает различные законы — как справедливые, так и несправедливые. Показателем справедливости закона является только то, отражает ли он интересы большинства граждан государства или нет, а также устанавливает ли он равные права или нет.

Закон РФ "Об образовании" в ст. 5 устанавливает равную возможность граждан России получить образование любого уровня независимо от следующих различий между людьми:

- пола;
- расы;

- национальности;
- принадлежности к общественным организациям, объединениям;
- языка;
- возраста;
- происхождения;
- состояния здоровья;
- места жительства;
- социального положения;
- отношения к религии;
- имущественного положения;
- должностного положения;
- наличия судимости;
- круга друзей и знакомых.

Законом могут быть ограничены права граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости.

Конституция РФ в ст. 43 устанавливает право каждого человека на образование. В то же время Закон РФ "Об образовании" сужает права человека. Он устанавливает равенство возможностей только для граждан России, лишая таких гарантий иностранцев и лиц без гражданства.

Ограничение прав граждан на образование по возрасту устанавливается в целях охраны здоровья обучающегося. Слишком раннее начало обучения может привести к тому, что человек, получив профессию, не сможет ею воспользоваться, так как к работе по специальности люди допускаются с определенного законом возраста. Например, выпускник закончил педагогическое училище в 14—17 лет, но с этого возраста он еще не может работать в школе учителем, так как до 18 лет ему нельзя доверить жизнь и здоровье детей.

Ограничено право на образование и состоянием здоровья, поскольку учитывается определенная нагрузка при обучении; кроме того, работа по специальности может быть противопоказана по состоянию здоровья.

Ограничение права гражданина на профессиональное образование в зависимости от судимости устанавливается потому, что общество предъявляет к ряду должностей повышенные требования, стремясь создать условия, предупреждающие совершение преступлений и других противоправных действий.

Все эти ограничения могут быть установлены только законом. Для реализации права на образование человеку необходимы условия. Важнейшими из них являются гарантии, которые чело-

веку дает государство. Гарантии должны быть такими, чтобы сделать право реальным. Они должны быть достаточными.

Люди изначально находятся в неравных условиях. Задача государства состоит в том, чтобы выровнять эти условия.

Это достигается тем, что людей наделяют равными возможностями.

Закон РФ "Об образовании" устанавливает следующие основные гарантии обеспечения равенства возможностей на образование:

- создание системы образования;
- создание соответствующих социально-экономических условий для получения образования;
- общедоступность образования;
- бесплатность образования;
- возмещение гражданину затрат на обучение в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, при условии, что они обучаются по программам общего образования;
- оказание социальной помощи, государственное содержание обучающегося;
- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов для граждан с отклонениями в развитии;
- оказание помощи гражданам, проявившим выдающиеся способности, в частности предоставление стипендий для обучения за рубежом.

§ 7. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования

Свобода человека — это возможность активной деятельности в соответствии со своими потребностями, намерениями, интересами, в результате которой человек достигает своих целей.

Противоположной категорией является рабство¹.

Свобода человека в образовательных отношениях в период раннего детства осуществляется им самим, но в большей степени ее реализуют родители, законные представители с учетом интересов ребенка. Родители имеют право выбирать форму обучения, образовательного учреждения, защищают законные интересы и

¹ По данным "Российской газеты", в рабство проданы один миллион женщин и детей; из них 250 тысяч были проданы в Юго-Восточной Азии по 10 тысяч долларов за человека (Российская газета. 2000. 6 мая).

права ребенка, принимают участие в управлении образовательными учреждениями.

В соответствии со ст. 5 Закона РФ "Об образовании" обучающиеся приобретают право на самостоятельный выбор образовательного учреждения и формы образования только по достижении совершеннолетия, которое, согласно ст. 60 Конституции РФ, наступает в 18 лет. С этого возраста гражданин России может самостоятельно осуществлять свои права и обязанности. В то же время право самостоятельно поступать на работу возникает у человека с 15 лет (ст. 173 КЗоТ РФ).

Согласно ч. 6 ст. 19 Закона РФ "Об образовании" обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение (до получения основного общего образования) только с согласия родителей, законных представителей и местного органа управления образованием.

Очевидно, что свобода обучающегося должна быть расширена.

Человек был свободен полностью только тогда, когда он жил самостоятельно, свободно, не в государстве или какой-то другой общности.

Когда человек приобретает гражданство государства, он передает ему часть своих прав, то есть ограничивает свою свободу.

Государство ограничивает свободу человека, устанавливая запреты поведения и ответственность за их нарушения.

§ 8. Образовательное право как учебная дисциплина

Учебная программа по курсу "Образовательное право" впервые разработана в России в 1996 г. Такой курс ввела Академия труда и социальных отношений в программу юридического факультета.

Тематический план по курсу "Образовательное право" включает следующие темы:

1. Общая часть

1. Право на образование.
2. Понятие образовательного права.
3. Система образовательного права: задачи, функции, структура, развитие.
4. Предмет образовательного права.
5. Метод правового регулирования образовательных отношений.
6. Правовые аспекты государственной политики в области образования.

7. Правоотношения в сфере образования.
8. Особенности правосознания образовательного права.
9. Правовые основы управления системой образования.
10. Отношения собственности в сфере образования.
11. Другие имущественные отношения в системе образования.
12. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
13. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
14. Особенности правового регулирования педагогических отношений в сфере образования.
15. Источники образовательного права.
16. Субъекты образовательного права.
17. Доктрина законодательства об образовании в Российской Федерации.
18. Концепция образовательного права.
19. Место образовательного права в системе права.
20. Особенности правового регулирования земельных отношений в сфере образования.
21. Особенности правового регулирования семейных отношений в сфере образования.
22. Особенности правового регулирования пенсионного обеспечения работников образования.
23. Особенности социального обеспечения в системе образования.
24. Сравнительный анализ законов об образовании субъектов РФ.

2. Особенная часть

1. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
3. Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной подготовки.
4. Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной подготовки в организации.
5. Правовое регулирование отношений в сфере начального профессионального образования.
6. Правовое регулирование отношений в сфере среднего профессионального образования.
7. Правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования.

8. Правовое регулирование отношений в сфере послевузовского профессионального образования.

9. Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного образования.

10. Правовое регулирование отношений в сфере специального образования.

11. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

12. Особенности правового регулирования деятельности негосударственных образовательных учреждений.

13. Особенности правового регулирования образования в семье.

14. Особенности правового регулирования индивидуальной трудовой педагогической деятельности.

3. Международное образовательное право

1. Общая характеристика международного образовательного права: задачи, функции, структура, развитие.

2. Международные стандарты в области образования.

3. Сравнительный анализ правовых образовательных систем латиноамериканских стран.

4. Сравнительный анализ правовых образовательных систем европейских стран.

5. Сравнительный анализ правовых образовательных систем восточных стран.

6. Сравнительный анализ правовых образовательных систем **стран** Восточной Европы.

7. Сравнительный анализ законов об образовании стран СНГ.

8. Источники международного права.

9. Правовой статус участников образовательных отношений.

10. Правовой статус образовательных учреждений.

11. Правовой статус государственных органов управления образованием.

12. Правовое положение международных организаций в сфере образования.

4. Зарубежное образовательное законодательство

1. Образовательное законодательство Японии.

2. Образовательное законодательство США.

3. Образовательное законодательство Франции.

4. Образовательное законодательство Германии.

5. Образовательное законодательство Англии.

6. Образовательное законодательство Бразилии.

Учебная дисциплина состоит из следующих элементов:

1. Государственные образовательные стандарты (ГОС) — основной нормативный правовой акт, устанавливающий основные государственные требования к структуре, содержанию и организации образования в России и он состоит из федерального и национально-регионального компонентов. Стандарт определяет обязательный минимум содержания программ, максимальный объем учебной нагрузки и т. д.

В истории России государство всегда стремилось обеспечить единство требований к структуре и содержанию образования, уровню подготовки выпускников.

Понятие "государственный образовательный стандарт" впервые введено Законом РФ "Об образовании".

Статьей 7 этого Закона установлено, что ГОС включает федеральный и национально-региональный компоненты.

Федеральные компоненты устанавливаются федеральными органами государственной власти.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов отражают национально-региональные особенности подготовки специалистов по соответствующим направлениям (специальностям) и утверждаются региональными органами государственной власти.

В качестве примера рассмотрим объекты стандартизации в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Это следующие объекты:

1) структура высшего профессионального образования, документы о высшем образовании;

2) общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации;

3) общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем;

4) академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;

5) общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;

6) порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;

7) правила государственного контроля за соблюдением требований ГОС ВПО.

В части Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования, утверждаемого Госкомвузом **РФ**, **ГОС** ВПО устанавливает следующие объекты стандартизации:

- 1) классификатор направлений ВПО;
- 2) классификатор специальностей ВПО;
- 3) порядок внесения изменений в Классификатор направлений и специальностей ВПО.

Например, государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (бакалавров, специалистов, магистров) по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования устанавливают следующую совокупность основных объектов стандартизации:

- (1.) Общая характеристика направления (специальности).
 - (1.1.) Дата утверждения направления (специальности).
 - (1.2.) Нормативная длительность обучения при очной форме обучения.
 - (1.3.) Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности выпускника.
 - (1.3.1.) Место направления (специальности).
 - (1.3.2.)** Объекты профессиональной деятельности.
 - (1.3.3.) Виды профессиональной деятельности.
 - (1.3.4.) Возможности профессиональной адаптации.
 - (1.3.5.) Возможности продолжения образования.
 - (2.) Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по программе направления (специальности).
 - (2.1.) Общие требования к образованности выпускника (бакалавра, специалиста, магистра).
 - (2.2.) Требования к знаниям и умениям по дисциплинам.
 - (2.2.1.)** Требования по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.
 - (2.2.2.) Требования по математическим и общим естественнонаучным дисциплинам.
 - (2.2.3.) Требования по общепрофессиональным дисциплинам.
 - (2.2.4.) Требования по специальным дисциплинам.
 - (3.) Обязательный минимум содержания образовательной программы по направлению (специальности).

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. № 940, включает следующие элементы:

Общие требования.

1. Содержание и область применения.

1.1. Настоящий стандарт устанавливает:

- 1) структуру высшего профессионального образования, документы о высшем образовании;
- 2) общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации;
- 3) общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем;
- 4) академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;
- 5) общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;
- 6) порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;
- 7) правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

1.2. Положения настоящего стандарта подлежат обязательно применению всеми образовательными учреждениями, расположенными на территории Российской Федерации и аккредитованными федеральным (центральным) государственным органом управления высшим образованием в качестве высших учебных заведений.

2. Нормативные ссылки и определения понятий сферы высшего профессионального образования, используемых в настоящем стандарте.

2.1. В настоящем стандарте использованы ссылки на Закон Российской Федерации "Об образовании", Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденное постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 26 июня 1993 г. № 597 и постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 773.

2.2. Образовательные программы — локальный, нормативный правовой акт, определяющий в соответствии со ст. 9 Федерального закона "Об образовании" содержание образования определенных уровней и направленности, который в соответствии со ст. 32 Федерального закона "Об образовании" принимает каждое образовательное учреждение.

Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы по конкретной профессии (специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

3. Учебный план — локальный нормативный правовой акт, в котором осуществляется разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения.

4. Рабочая программа учебного курса и дисциплины — нормативный правовой акт.

5. Годовой календарный учебный график — нормативный правовой акт.

6. Расписание занятий — нормативный правовой акт, в котором осуществляется распределение занятий и перерывов между занятиями в течение дня, недели, семестра, года.

Глава 2. Предмет образовательного права

§ 1. Понятие предмета правового регулирования образовательного права

Образовательное право сформировалось в процессе регулирования важнейшей сферы общественной жизни — сферы образования.

Объектом регулирования образовательного права являются общественные отношения, являющиеся элементом сферы образования.

В философии и социологии рассмотрение общества как суммы сфер общественной жизни началось с 70-гг. XX века в работах философов Уледова А. К., Тугаринова В. П., Рожина В. П., Барулина В. С. и др. Общество стали рассматривать как совокупность разноуровневых сфер: больших — производственная, материальная, социальная, духовная, политическая и малых сфер — совокупности локальных социальных образований.

Сфера жизни — это сформировавшаяся, устойчивая область человеческой деятельности.

В содержание сферы нередко включают разные элементы. Например, В. Г. Афанасьев включал в нее вещный элемент, процессуальный, духовный, идейный, людской. А. К. Уледов — виды деятельности, общественные отношения, социальные субъекты.

Итак, сфера включает деятельность, отношения субъектов и их поведение, процессы, вещи.

Какие из этих элементов регулируются законодательством?

Бесспорно, это отношения, деятельность, поведение субъектов.

Право регулирует не все общественные отношения в сфере образования, а только те, которые отражают наиболее сильные интересы всех участников отношений: обучающихся, образовательных учреждений, государства, общественных организаций, местных органов самоуправления и др. — отношения, представляющие общий интерес.

Сфера образования включает следующие виды отношений, которые регулируются образовательным правом:

• педагогические отношения — отношения по воспитанию и обучению;

- конституционные отношения;
- трудовые отношения;
- управленческие отношения;
- имущественные отношения;
- социальные отношения;
- земельные отношения;
- финансовые отношения;
- семейные и другие.

Перечисленные отношения составляют предмет правового регулирования образовательного законодательства. Изучение предмета правового регулирования позволяет понять, как улучшить структуру законодательства, преодолев недостатки структуры.

Педагогические отношения — важнейшая категория образовательного права, включающая отношения воспитания и обучения. Они возникают: между образовательным учреждением и обучающимся; между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью, и обучающимся; между организацией и работником по поводу обучения. Как известно, разнообразие общественных отношений, входящих в сферу правового регулирования, порождает различие в методах и способах юридического воздействия¹. Своеобразие педагогических отношений потребовало создание новой отрасли законодательства — образовательного.

Трудовые отношения возникают между образовательным учреждением (работодателем) и наемным работником.

Управленческие отношения — между образовательным учреждением и органом управления образованием, местным органом самоуправления, государственным органом.

¹ Теория государства и права. М., 1997. С. 261.

Имущественные отношения — между работниками образовательных отношений, между работодателем и наемным работником, между образовательными учреждениями и другими организациями, гражданами.

Социальные отношения — между педагогическими работниками и государством, между обучающимися (их законными представителями) и государством по установлению социальных льгот, пособий, пенсий.

Система отношений, которые регулируются образовательным правом, называется образовательными отношениями. Они объединены вокруг одного вида отношений, который составляет центр этой системы, — вокруг педагогических отношений.

Образовательные отношения в широком смысле — это все отношения, которые возникают в сфере образования. В узком смысле — это педагогические отношения, или отношения по обучению и воспитанию.

В определенной степени понятие "педагогические отношения" совпадает с понятием "педагогический процесс".

Педагогический процесс рассматривается как "совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и учащихся, направленных на создание и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике"¹.

Все остальные отношения создаются только с одной целью — обслуживать или обеспечивать педагогические отношения.

Все отношения, возникающие в образовательной сфере, можно назвать образовательными.

По субъектам образовательные отношения делятся на следующие виды:

- между образовательным учреждением и обучающимися;
- между органами управления образованием и образовательными учреждениями;
- между учредителем и образовательным учреждением;
- между образовательным учреждением и семьей, воспитывающей ребенка дошкольного и школьного возраста;
- между родителями и детьми по поводу обучения. Статья 10 Закона РФ "Об образовании" предусматривает такую форму, как семейное обучение. В этом случае педагогами ребенка могут быть сами родители;
- между органами управления образованием разного уровня, например федеральными и органами субъектов РФ;

¹ Энциклопедия профессионального образования. М., 1999. С. 229.

- между органами представительной власти и образовательными учреждениями;
- между органами исполнительной власти и образовательными учреждениями;
- между органами судебной власти и образовательными учреждениями;
- между обучающимися;
- между педагогами;
- между образовательными учреждениями и организациями;
- между педагогами, которые осуществляют индивидуальную педагогическую деятельность в соответствии со ст. 48 Закона РФ "Об образовании", и обучающимися и др.

§ 2. Общественные отношения, регулируемые образовательным правом

Педагогические отношения

Педагогические отношения изучает педагогика, которая одновременно является и наукой, и искусством воспитания.

Педагогика в нашей стране рассматривается как общественная наука, объединяющая данные всех естественных и общественных наук, связанных с формированием человека. Педагогика исследует законы развития образовательных общественных отношений (отношений по обучению и воспитанию), влияющих на социальное становление подростков. Предметом педагогики являются объективные законы обучения и воспитания¹.

Многие ученые за рубежом считают, что образование как научная дисциплина в западной мысли еще не сформировалась и не фигурирует в перечне социальных наук. Никакого упоминания о ней как о науке нет ни в обзоре социальных наук Дюверже (1961 г.), ни в перечне дисциплин Виста (1965 г.), ни в определении Клауснера (1966 г.) о сути изучения "тотальных обществ", ни во всеобъемлющем анализе наук, подготовленном Пиаже (1970 г.) для ЮНЕСКО². Одна из сложностей, по мнению Карлоса Э. Оливера, состоит в том, что образование является формализованным творением человеческого разума, а не естественно существующим феноменом, как предметы других наук, например социоло-

¹ См.: Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993; Энциклопедия профессионального образования. М., 1999. С. 212.

² Бест Ф. Метаморфозы понятия "педагогика" // Перспективы. 1989. № 2. С. 7.

гии, экономики, антропологии, политологии. Отсюда — трудность нахождения для этой науки места в сводной картине знания.

Вопросами образования занимались философы, экономисты, историки, теологи, политики, психологи, социологи и, к сожалению, почти не занимались юристы (за исключением вопросов развития методов правового обучения и воспитания). Все эти науки внесли свой бесспорный вклад в формирование теории образования, но сущность предмета, по мнению некоторых авторов, они не затронули. Ее составляет повседневный процесс роста и развития ребенка, межличностные отношения педагогов и учащихся.

Так как за рубежом не все ученые признают сформированной науку образования, это затрудняет ее развитие. Неоднозначным является вопрос о предмете и методе науки, ее структуре и даже о ее названии. Карлос Э. Оливера предлагает вслед за Штайнером (1964 г.), Кристенсенем (1984 г.) назвать ее эдукология — все знания, относящиеся к образованию¹.

Педагогическое, или эдукологическое, право можно рассматривать как науку наравне с антропологией, психологией, социологией, демографией, политикой, управлением. Она изучает свои вопросы образования. Приведем схему, составленную Франсином Бестом, до января 1988 года возглавлявшего Национальный институт педагогических исследований во Франции. В эту схему были включены и правовые аспекты.

Франсин Бест в упомянутой статье "Метаморфозы понятия "педагогика" отмечает, что педагогика — это одновременно и наука, и искусство, наука о воспитании.

Важнейший вопрос в этой науке — противостоит ли педагогика знанию? Существуют ли, с одной стороны, знания для передачи, а с другой — методы их передачи детям, подросткам и молодежи? Педагог — это раб, сопровождающий в школу детей, или же взрослый человек, который, исходя из размышлений о природе детства и накопленных человечеством знаний, "ведет" ребенка по пути познания и взросления?

Во Франции, отмечает автор, сам термин "педагогика" воспринимается как символ, если не как "козел отпущения", в споре между сторонниками исключительно обучающей и воспитательной миссии "школы, берущей на себя ответственность не только за обеспечение условий усвоения знаний, но и за гражданские, социальные и нравственные аспекты воспитания.

¹ Оливера К. Э. К теории сравнительной педагогики // Перспективы. 1988. № 2. С. 23.

Схема № 1. К систематической классификации дисциплин, связанных с образованием

Объективная реальность

Науки, дисциплины



Во Франции курс педагогики был введен в 1883 году. Преподаватели скоро почувствовали необходимость различать общую педагогику — систематическое изложение доктрин Платона, Монтеня, Руссо, **Монтессори**, **Ферьера**, Декроли, Дьюи и др. и практическую педагогику, **помогающую** учителю в преподавании дисциплины. Одновременно, пишет Вест, произошло разделение между университетской элитой, занимающейся педагогической наукой, и нормальными школами, которые занимались практическими и теоретическими аспектами педагогики. Затем педагогика во Франции была сведена к прикладному следствию психологии. Сам термин стал означать практическую деятельность учителей начальной школы.

Акцент делался на учебно-воспитательный процесс, а не на его теоретическое обоснование.

В 1970—1980 гг. французские исследователи предложили термин "дидактика" для обозначения области педагогики, изучающей отношение учащихся и учителей к различным знаниям, сгруппированным в учебные дисциплины. Он был заимствован из немецкого педагогического вокабуляра и означает "знание взаимозависимости между содержанием обучения, учащимися и учителями".

Таким образом, пишет автор, общая педагогика стала либо философией, либо социологией образования, либо социальной психологией воспитания. Социальная педагогика превратилась в дидактику.

Очень актуально для нашей страны звучит вывод автора о реформах и управлении образованием: "Подлинная образовательная политика не может оставлять в тени такие педагогические проблемы, как способ передачи знания, демократия в школе, организация школьной жизни, гуманитарный фактор обучения, статус учащегося и т. д.

Опора на педагогические исследования должна стать золотым правилом для руководящей сферы образования. Вместо шаханья из стороны в сторону, бесконечных реформ как содержания, так и структуры (вроде создания промежуточных школ), приводящих в уныние учителей, они должны тщательно изучить разнообразный и ценный вклад педагогических исследований, осуществляемых в Европе и в каждой европейской стране в отдельности. Педагогические исследования ориентированы на будущее (поиск, описание, объяснение, предвидение, открытие), работают на педагогику, на усовершенствование всей образовательной системы"¹.

¹ Вест Ф. Указ. соч. С. 13.

Особое значение имеют междисциплинарные исследования, касающиеся, например, использования новых технологий в школе и т. д.

Можно согласиться с одним из крупнейших западных философов Уайтхедом в том, что проблема приспособления образовательной системы в целом к нуждам демократического общества довольно далека от решения. Возможно, что определенный вклад в решение этой проблемы могут внести междисциплинарные исследования в области педагогики и права.

Целью образования, считал Уайтхед, является равномерное развитие индивидуальности. Общее обучение должно быть нацелено на выявление наших конкретных способностей и должно удовлетворять жажду деятельности молодежи¹.

Педагогические отношения касаются создания:

- искусственных воспитательных систем;
- использования педагогической технологии.

Педагогические технологии (от греческого понятия — мастерство) — это знания, способы и средства осуществления педагогических процессов или отношений. Это также сами отношения, процессы, при которых качественно изменяются их участники.

В педагогических отношениях нередко ставят следующие вопросы: какую личность мы хотим воспитать, чему мы хотим ее научить? Эти оценки могут быть даны в законе об образовании в виде задач обучения. На каждом уровне образования ставятся свои задачи, которые вместе создают стройную систему задач по развитию человека.

Педагогические отношения включают:

А. Договор на образование (по аналогии с трудовым договором), который:

- уточняет участников отношений;
- определяет порядок возникновения, изменения, прекращения педагогических отношений;
- определяет содержание договора;
- устанавливает срок действия договора (т. е. данных педагогических отношений).

Б. Определение содержательного момента (меры обучения), которое состоит из отношений по поводу:

- определения и принятия учебной программы;
- установления учебного плана;
- отбора и использования учебников и другой учебной литературы в учебном процессе;

¹ Уайтхед А. Избранные работы по философии. М., 1990. С. 260—261.

- определения критериев отбора содержания обучения;
- отбора учебного элемента в учебную программу.
- организации репродуктивной деятельности, т. е. воспроизводства ранее известной информации; продуктивной деятельности, т. е. создания новой информации, новых знаний;
- формирования опыта и интеллектуальных свойств личности;
- разработки и утверждения учебных планов;
- разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и дисциплин;
- разработки и утверждения годовых учебных календарных графиков.

В. Процесс обучения, состоящий из отношений по поводу:

1) организации движения обучающегося по пути овладения знаниями и по пути умственного развития, усвоения, реализации программы обучения, включая:

а) постановку перед обучающимися познавательных задач: усвоить определенные навыки, умения, формы поведения и виды **деятельности**;

б) организацию восприятия предметов и явлений, развития наблюдательности, воображения обучающихся;

в) организацию осмысливания и обобщения знаний, формирование научных понятий, усвоение законов развития мышления обучающегося, куда входит способность:

- анализировать явления и составлять его целостную картину, или синтез;

- отвлеченно, абстрактно мыслить и обобщать единичные факты, явления в пределах программы;

- подтверждать правила примерами и выводить правило из целого ряда фактов;

- проверять, доказывать, правильно решать задачи, высказанные предположения и т. д.;

г) закрепление и совершенствование знаний, формирование навыков и умений, развитие памяти обучающихся;

д) применение знаний, умений и навыков на практике;

е) анализ результатов обучения, проверки усвоения учащимися знаний, умений и навыков;

2) организации побуждений, направляющих деятельность учащихся, мотивацию обучающихся.

3) формирования познавательного интереса;

4) использования и выбора методов обучения — процесса управления познавательной деятельностью обучающихся со сторо-

ны педагога, ведущего к усвоению обучающимися определенной деятельности, включая:

- выбор методов обучения (словесные, наглядные, практические) и их применение, соотношение. Выбор методов определяется содержанием предмета;
- создание условий для использования методов обучения;
- установление запрещенных методов обучения, воспитания, ответственность за применение этих методов.

Г. Организация учебной работы, куда входят отношения по поводу:

- выбора формы обучения, видов занятий;
- организации домашней работы обучающихся;
- организации подготовки преподавателей к занятиям;
- дополнительной работы с отстающими обучающимися.

Д. Оценка знаний, умений, навыков, куда входят отношения по поводу:

- 1) выбора форм оценки;
- 2) организации оценки знаний;
- 3) выбора методов оценки: текущая, периодическая и итоговая, устный опрос, контрольные работы и т. д.

Е. Установление требований к обучающемуся, включая необходимость:

- знать факты явления и быть в состоянии дать им правильное и научное, достоверное объяснение;
- знать понятия, категории, законы, уметь ими пользоваться при объяснении новых фактов, при решении вопросов и практических задач;
- показать ясность, точность, умение отстаивать свои взгляды, идеи;
- практической ценности знаний;
- речевой культуры.

В этот блок входят отношения по поводу:

- споров, связанных с выставленной оценкой;
- принятия правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выбора локальных актов, в которых будут установлены требования к обучающемуся.

Ж. Процесс воспитания (усвоения обучающимися определенного поведения в данном обществе), куда входят отношения по поводу:

- 1) целей воспитания, определения его программ;
- 2) выбора методов воспитания:

- **методы формирования общественного поведения и организации деятельности обучающихся** — игры, собрания, соревнования и другие;

- **методы формирования сознания:** беседы, диспуты, лекции, семинары, обсуждения материалов политических событий, прессы, литературы, кинофильмов, поручение;

- убеждение;
- поощрение;
- принуждение;

3) **организации нравственного воспитания, основанной на:**

- усвоении обучающимися общечеловеческих моральных ценностей: равенство и сотрудничество людей и народов, интернационализм и патриотизм, коллективизм и уважение к личности, ответственность за мир и процветание народов¹;

4) **трудового воспитания:** воспитания трудолюбия, трудовой нравственности, потребности в труде, уважения труда, понимания ценности труда;

5) **воспитания этического поведения:** воспитание эстетического вкуса и чувств;

6) **организации физического воспитания.**

3. **Выдача документа об образовании, куда входят отношения по поводу:**

1) **установления формы документа об образовании в образовательном учреждении.** Согласно ст. 27 Закона РФ "Об образовании" форма документа об образовании определяется самим образовательным учреждением;

2) **установления условий, при наличии которых документ выдается, не выдается, изымается, восстанавливается;**

3) **определения времени выдачи документа;**

4) **замены утерянных документов.**

И. **Определения результатов обучения, куда входят отношения по поводу:**

1) **определения правил итоговой аттестации;**

2) **разрешения споров, возникающих при итоговой аттестации;**

3) **обжалования итогов аттестации.**

К. **Определение условий обучения, куда входят отношения по поводу:**

¹ Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. 1995. С. 45.

- 1) определения видов условий обучения;
- 2) введения этих условий, их изменений;
- 3) разрешения споров, возникающих в этой области;
- 4) определения влияния условий труда на работоспособность и здоровье обучающихся и педагогов;
- 5) ответственности администрации образовательного учреждения за исполнение и создание условий для обучения;
- 6) установления условий в договоре;
- 7) обеспечения выбранных условий.

Л. Определение качества обучения, куда входят отношения по поводу:

- 1) определения показателей качества и их закрепления в локальных правовых актах;
- 2) выбора метода измерения качества обучения;
- 3) установления ответственности за некачественное обучение;
- 4) установления порядка возмещения ущерба отнекачественного обучения;
- 5) отбора показателей качества;
- 6) определения качества.

М. Дисциплина обучения, куда входят отношения по поводу:

- 1) определения прав, обязанностей, ответственности обучающихся;
- 2) определения прав, обязанностей, ответственности преподавателей;
- 3) определения мер поощрения, которые будут применяться в образовательном учреждении;
- 4) установления методов фиксации нарушений правил;
- 5) применения мер убеждения, поощрения и принуждения в процессе обучения;
- 6) оценки поведения обучающихся, преподавателей, администрации, обслуживающего персонала;
- 7) организации дисциплинарных отношений в образовательном учреждении.

Н. Определение времени обучения, его использования в процессе обучения, куда входят отношения по поводу:

- 1) определения норм времени, которые будут использоваться в процессе обучения;
- 2) использования норм времени;
- 3) установления и применения мер ответственности за нарушение норм времени со стороны обучающихся и педагогов.

О. Определение времени отдыха в процессе обучения, куда входят отношения по поводу:

- 1) установления норм времени отдыха в правилах внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 2) установления длительного отпуска, продолжительностью до года;
- 3) определения правил оплаты длительного отпуска.

II. Установление, изменение и применение государственных образовательных стандартов, куда входят отношения по поводу:

- 1) установления государственных образовательных стандартов;
- 2) применения государственных образовательных стандартов;
- 3) изменения государственных образовательных стандартов;
- 4) прекращения действия стандартов.

Трудовые отношения

Трудовые отношения складываются между образовательным учреждением и наемным работником. Они регулируются трудовым правом.

В образовательной сфере трудовые отношения имеют некоторые особенности, которые закреплены в нормах образовательного права.

К ним относятся особенности:

- приема на работу;
- переводов на другую работу;
- материальной ответственности;
- участия в управлении делами образовательного учреждения;
- увольнений;
- регулирования рабочего времени;
- регулирования времени отдыха;
- регулирования дисциплинарных отношений;
- в оплате труда;
- в охране здоровья.

Имущественные отношения

Имущественные отношения регулируются нормами гражданского права. Особенности регулирования имущественных отношений в образовательной сфере определяются нормами образовательного права (которые по принадлежности относятся к гражданскому праву, несмотря на включение в комплексный нормативный правовой акт). Особенности регулирования касаются отношений:

- собственности;
- регистрации, лицензирования и аккредитации образовательного учреждения;
- использования заработанных средств;
- возмещения ущерба, причиненного некачественным образованием;

- предпринимательской деятельности;
- аренды.

Финансовые отношения

Финансовые отношения регулируются нормами финансового права. Особенности регулирования касаются:

- налоговых льгот;
- взаимоотношений между учредителем и образовательным учреждением.
 - отношений между государством и образовательными учреждениями;
 - отношений между Правительством и Министерством образования;
 - отношения между Российской Федерацией и ее субъектами;
 - отношения между субъектом Федерации и образовательными учреждениями;
 - отношения между Министерством и органами управления образованием.

Социальные отношения

Существуют особенности социального обеспечения обучающихся, пенсионного обеспечения педагогических работников, льгот для обучающихся и педагогов и т. д.

Управленческие отношения

Отношения по поводу выборов руководителей образовательных организаций. Отношения по поводу разграничения компетенции между органами власти и управления. Отношения между разного уровня государственными органами по поводу управления образованием.

Отношения между муниципальными органами и семьями, обучающимися по поводу образования.

Глава 3. Метод правового регулирования образовательных отношений

§ 1. Общая характеристика метода правового регулирования

В сфере образования применяются методы правового регулирования многих отраслей права, так как образовательное законодательство — комплексная отрасль, включающая нормы разных отраслей законодательства.

Метод правового регулирования образовательных отношений — способ воздействия отрасли права на сферу образования.

Он включает особенности:

- правового положения участников правоотношений;
- связи прав и обязанностей участников правоотношения;
- механизма правового регулирования;
- ответственности участников отношений;
- санкций, применяемых к правонарушителю;
- мер поощрения, убеждения, применяемых в правоотношениях.

Традиционно перечисляют следующие способы правового регулирования: запрет или обязанность воздержаться от действий; дозволение — право действовать определенным образом; правомочие — возможность требовать определенного поведения от других лиц; позитивное обязывание — обязанность совершить действия в пользу другого управомоченного лица.

Метод правового регулирования проявляется в положении участников правоотношений, в порядке создания последних, в определении их содержания, в особенностях юридических санкций.

§ 2. Положение участников правоотношений в педагогических отношениях

Порядок создания правоотношений.

Содержание правоотношений.

Особенности юридических санкций

Педагогические отношения, конечно же, нельзя регулировать теми же методами, что и отношения между органами власти и гражданами, например, только методами административного права, хотя бы потому, что субъектом административного права являются лица, достигшие 16-летнего возраста (ст. 13 Кодекса РСФСР об административных правонарушениях).

В трудовые отношения человек может вступить не ранее 15 лет (ст. 173 КЗоТ РФ).

В ГК РФ дееспособность несовершеннолетних определена следующим образом. Статья 28 определяет дееспособность малолетних в возрасте от шести до четырнадцати лет. В имущественные отношения человек может вступать с шестилетнего возраста, т. е. заключать самостоятельно три вида сделок:

- мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

• сделки по распоряжению средствами, представленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

При этом имущественную ответственность по сделкам малолетнего несут его родители, усыновители или опекуны.

Статья 26 определяет дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Статья 27 устанавливает эмансипацию — объявление полностью дееспособным несовершеннолетнего при наличии определенных факторов.

По общему правилу полная дееспособность наступает по достижении 18 лет (ст. 21 ГК РФ).

Уголовная ответственность наступает с 16-летнего возраста (ст. 20 УК РФ). Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (ст. 105); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111); умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112); похищение человека (ст. 126); изнасилование (ст. 131); насильственные действия сексуального характера (ст. 132); кражу (ст. 158); грабеж (ст. 161); разбой (ст. 162); вымогательство (ст. 163); неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166); умышленное уничтожение или повреждение имущества без отягчающих обстоятельств (ч. 2 ст. 167); терроризм (ст. 205); захват заложника (ст. 206); заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207); хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213); вандализм (ст. 214); хищение либо вымогательство оружия или боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226); хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229); приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

В педагогические отношения человек вступает с момента поступления в образовательные учреждения. Самый ранний возраст — ясельный.

В Законе РФ "Об образовании", к сожалению, нет статьей о дееспособности несовершеннолетних, что представляется явным недостатком Закона и говорит о том, что законодательство находится в процессе становления, особенности метода правового регулирования только формируются¹.

Очевидно, что педагогические отношения должны регулироваться несколько другими методами, чем методы административного, гражданского, трудового, уголовного, земельного, семейно-

Для примера такие статьи есть в ГК РФ. (Ст. 26—40.)

го и других отраслей права. Необходимость этого обусловлена следующими фактами:

- прежде всего в отношении детей неприменимы те санкции, которые действуют в отношении совершеннолетних;
- меры принуждения, главным образом, применяются с целью реализовать функции воспитания;
- основными методами воздействия на поведение, сознание детей являются методы убеждения.

§ 3. Порядок создания и прекращения педагогических правоотношений

Педагогические правоотношения возникают весьма специфично. В заключении договора может участвовать ребенок вместе со своими родителями, учитывая (в качестве примера) то, что частичная гражданская дееспособность возникает с шести лет. Если обучающийся совершеннолетний, то он сам вправе заключить договор с образовательным учреждением. Согласно ст. 50 Закона РФ "Об образовании" совершеннолетние граждане РФ имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

Договор с образовательным учреждением целесообразно подписывать и ребенку, и родителям. Этот факт является средством воспитания правосознания ребенка, так как он сам знакомится с правовыми отношениями, правом.

В п. 3 ст. 46 Закона РФ "Об образовании", например, взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, его родителей регулируются договором. В этом договоре полноправной стороной может быть обучающийся.

В п. 8 ст. 19 Закона об образовании говорится, что если в школе организована начальная профессиональная подготовка, то для ее проведения необходимо получить согласие обучающихся, т. е. учащийся признается стороной договора.

Развитие метода правового регулирования отношений образовательного учреждения и обучающегося требует внести изменения в Закон РФ "Об образовании", дополнив его главой "Договор на образование". В эту главу можно включить следующие статьи: договор на образование, виды договора, содержание договора, документы, которые требуются для заключения договора, порядок изменения договора, порядок расторжения договора по инициативе обучающегося, порядок расторжения договора по инициативе родителей, порядок расторжения договора по инициативе образовательного учреждения, порядок расторжения договора по соглашению сторон и другие.

Отношения между образовательным учреждением, обучающимся и его родителями могут быть двух видов: командно-административные и договорные (в которые стороны вступают как равноправные партнеры). Они могут регулироваться двумя методами: императивным или субординации (децентрализованным или координации).

В первом случае родители оформляют поступление ребенка, например, в школу на основе односторонних правил, установленных школой. Во втором родители, заключая письменный договор со школой, выступают ее равноправными партнерами, участвуя в формировании содержания договора, корректируя программу обучения и воспитания своего ребенка.

На данный момент школы России, заключая договор с обучающимися и их родителями, выбирают в основном устную форму. В то же время многие школы и родители считают, что между ними договор не заключается. Фактически в школах господствует командно-административный метод в определении отношений с родителями. Следствием этого положения является диктат школы, который вредит прежде всего самой школе (так как интересы обучающихся и их родителей почти не учитываются), препятствуя ее развитию. Такая практика противоречит основным принципам государственной политики в области образования: демократизации, гуманизации образования, изложенным в ст. 2 Закона "Об образовании".

Как же обстоит дело с договорами в образовательных учреждениях разных типов? Согласно п. 4 ст. 12 Закона РФ "Об образовании" в России установлены следующие типы образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждения дополнительного образования детей и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

В настоящее время только при обучении в некоторых типах образовательных учреждениях установлена обязательная письменная форма договора: Типовой контракт между студентом и учебным заведением высшего (среднего) профессионального образования, заключаемый в рамках целевой контрактной подготовки специалистов (утвержден постановлением Минтруда РФ и Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. № 73/7); Примерная форма договора

об оказании дополнительных образовательных услуг при получении высшего профессионального образования в форме экстерната впервые (Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ, утвержденное приказом Минобразования от 14 октября 1997 г. № 2033). В п. 3 ст. 46 Закона РФ "Об образовании" установлено, что взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей. (законных представителей) регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, иные условия. В данном случае законодатель определяет минимально обязательное содержание договора в целях повышения защиты нрава обучающегося на Образование.

Согласно ст. 16 Закона РФ "Об образовании" общие требования к приему в государственные и муниципальные образовательные учреждения общего и начального профессионального образования устанавливает учредитель.

Прием граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения для получения среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального образования производится на конкурсной основе по заявлению граждан.

В Законе не говорится, что отношения образовательного учреждения и обучающегося являются договорными, и этот факт, повторим, является существенным недостатком ст. 16.

Очевидно, что в правовом государстве договорные связи образовательного учреждения и обучающегося предпочтительней, чем командно-административные.

Договор между образовательным учреждением и обучающимся, заключенный в письменной форме, позволит:

- а) демократизировать отношения в образовании;
- б) повысить качество образования и в целом работы школы;
- в) более полно обеспечить право на образование;
- г) создать условия для защиты права на образование;
- д) повысить контроль обучающихся и их родителей — основных потребителей образовательных услуг — за работой школы.

Статья 16 Закона РФ "Об образовании" устанавливает общие требования к приему в образовательные учреждения. В статье ничего не говорится о Типовом положении, которое также регламентирует порядок приема.

Какова природа договора между образовательным учреждением и обучающимся?

- Отношения между школой и обучающимся, его родителями или законными представителями регулируются образовательным

законодательством, а не административным. Этот договор не охватывается нормами гражданского, административного, трудового права.

Образовательное законодательство — комплексная отрасль законодательства, включающая нормы конституционного, административного, трудового, финансового, гражданского, земельного, семейного отраслей права. Образовательное право (как комплексная отрасль) включает важнейший институт — **педагогическое право**, которое имеет тенденцию к развитию в самостоятельную отрасль права. Предметом регулирования образовательного права являются отношения, складывающиеся в сфере образования, — по обучению и воспитанию.

Предметом регулирования договора между образовательным учреждением и обучающимся служат не управленческие, не трудовые и не имущественные отношения, а отношения по обучению и воспитанию, т. е. образовательные. Метод правового регулирования договорных отношений образовательного права только складывается в недрах института педагогического права.

Договор на образование — центральный субинститут института педагогического права в комплексной отрасли образовательного права. Он состоит из норм, регулирующих порядок заключения, изменения, прекращения договора, а также норм, определяющих содержание договора.

Тот факт, что в Законе РФ "Об образовании" нет даже статьи о договоре на образование, свидетельствует о том, что отрасль образовательного законодательства еще не полностью выделена из административного права.

Фактически отношения между образовательным учреждением и обучающимся регулируются методом административного права — это метод централизованного, императивного регулирования. Очевидно, что регулируемые отношения приобретают форму субординации. Сегодня школы диктуют условия обучающимся и их родителям.

Существует мнение о том, что договор возмездного оказания услуг может применяться в сфере образования лишь за пределами отношений бесплатного образования. Это мнение представляется ошибочным.

М. И. Брагинский и В. В. Витрянский в работе "Договорное право" исследовали отраслевые договоры, но, к сожалению, не рассмотрели договор в образовательном законодательстве.

Как известно, в ГК РФ (п. 2 ст. 779) дается перечень услуг, регулируемых нормами гражданского права. Это услуги связи, медицинские, ветеринарные, аудиторские, консультационные,

информационные, по обучению, туристскому обслуживанию и другие.

В ряде случаев для отдельных видов договоров на возмездное оказание услуг принимаются правовые акты, обычно на уровне Правительства РФ. Это, например, Правила предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями (1996 г.); Правила предоставления услуг местными телефонными сетями (1994 г.).

Договоры с участием потребителей-граждан относятся к категории публичных и на них распространяется режим, установленный ст. 426 ГК РФ, — режим публичного договора.

Так, согласно Правилам предоставления платных медицинских услуг населению, отношения между медицинским учреждением и человеком регулируются договором на возмездное оказание услуг только в части, которая выходит за рамки бесплатной медицинской помощи.

На наш взгляд, договор на образование не регулируется гражданским правом в силу следующих причин:

1) в соответствии со ст. 426 ГК РФ публичный договор заключает только коммерческая организация, а образовательное учреждение не является таковой;

2) содержанием договора возмездного оказания услуги является совершение действий исполнителем по заданию заказчика, а заказчик обязуется оплатить услуги (ст. 779 ГК РФ). По договору возмездного исполнения услуги обязанность заказчика ограничивается лишь оплатой услуг. В договоре об образовании услуги исполнителя — образовательного учреждения или индивидуального педагога (ст. 48 Закона РФ "Об образовании") одновременно сопровождаются работой обучающегося по освоению образовательной программы.

§ 4. Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы

Одним из оснований исключения учащегося из образовательного учреждения является совершение противоправных действий. В данном случае речь идет не об одном, а о системе противоправных действий.

Одной их целей образовательных отношений является воспитание детей. Образовательные отношения предполагают, что ребенок развивается, совершая множество ошибок. Более того, ошибки являются естественным поведением ребенка. Поэтому

понятие системы нарушений в образовании отличается от понятия системы, например, в трудовом праве, где систематическим считается повторное нарушение. Для исключения учащегося из школы за грубое неоднократное нарушение ее устава необходимо определить количество нарушений, которые создают неоднократность.

Видимо, неоднократным следует считать как минимум четвертое нарушение. Конкретное количество нарушений, создающих неоднократность, может определять педагогический совет школы.

§ 5. Ответственность обучающихся

Особенность метода воздействия состоит также в том, что обучающийся с момента поступления в образовательное учреждение, независимо от его уровня, рассматривается как субъект права. Ребенок (ребенком считается, согласно Конвенции о правах ребенка, человеческое существо до 18 лет), поступая в школу и т. д., становится субъектом образовательного права. Обладая ограниченной дееспособностью, он наделяется правами, обязанностями, несет дисциплинарную ответственность по правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Распространенными методами наказания, применяемыми к детям, являются замечания, выговоры, порицание или отрицательная оценка поведения в другой выбранной педагогом форме, которая наиболее соответствует ситуации.

В ст. 50 Закона РФ "Об образовании" установлено право совершеннолетнего гражданина на выбор образовательного учреждения и формы получения образования. В данном случае в норме использован старый метод правового регулирования. Человек с шести лет может заключать три вида сделок. С 15 лет — поступить на работу, заключив трудовой договор. С 16 лет он несет административную ответственность. С 14 лет — уголовную ответственность за отдельные преступления. С 16 лет может вступать в брак, а изменять образовательное учреждение самостоятельно не может!

Видимо, эту норму необходимо изменить, для того чтобы привести ее в соответствие с реальным статусом молодого человека. Наверное, право выбора образовательного учреждения, формы обучения нужно признать за гражданином с 16 лет. С 14 лет нужно было бы получать его согласие на выбор, изменение образовательного учреждения и формы обучения.

Права ребенка наиболее полно раскрыты в Конвенции о правах ребенка (1989 г.), в которой перечисляется более 30 прав.

Представление о дееспособности детей складывалось постепенно. Исторически за ребенком не признавалось право.

В *Дигестах Юстиниана* (книга четвертая, титул 4 "О лицах, не достигших 25 лет") говорится о том, что у лица, не достигшего возраста 25 лет, рассудительность является шаткой и непрочной и подвержена возможностям многих обманов. Эти лица направляются в своих делах попечителями и до достижения этого возраста им не следует вверять управление их делами, хотя бы они и хорошо вели свои дела. Эти правила не менялись и в случае рождения у лица детей¹.

До конца XVII в. жизнь несовершеннолетнего в России не признавалась равнозначной жизни взрослого: своего ребенка можно было и убить, особенно если он посягнул на жизнь или достоинство родителей. Внебрачные дети вообще не находили социальной защиты².

Глава 4. Место образовательного права в системе Российского права

Образовательные отношения с 1992 г. (года принятия Закона РФ "Об образовании") регулируются образовательным законодательством. Оно выделилось, отпочковалось из административно-законодательства. В то же время, если рассматривать все нормы Закона РФ "Об образовании", то можно говорить о том, что образовательное законодательство выделилось также из всех отраслей, нормы которых включены в Закон. Это трудовое, гражданское, финансовое, конституционное право и другие отрасли права.

Принятые же в 1973 г. (и действующие до 1992 г.) Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (далее — Основы) относились к административному законодательству.

Проведем сравнительный анализ глав Основ и Закона РФ "Об образовании".

¹ См.: *Дигесты Юстиниана*. М., 1984. С. 89.

² См.: *Семенова Л. Н. Очерки истории быта*. М., 1990. С. 118—120.

Закон РФ "Об образовании"—1992 г.	Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании 1973 г.
<p>Прембула</p> <p>1. Общие положения (ст. 1—7)</p> <p>2. Система образования (ст. 8—27)</p> <p>3. Управление системой образования (ст. 28—38)</p> <p>4. Экономика системы образования (ст. 39—49)</p> <p>5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (ст. 50—56)</p> <p>6. Международная деятельность в системе образования (ст. 57—58)</p>	<p>Прембула</p> <p>1. Общие положения (ст. 1—14)</p> <p>2. Дошкольное воспитание (ст. 15—17)</p> <p>3. Всеобщее среднее образование. Профессиональное образование (ст. 18—20)</p> <p>4. Общее среднее образование (ст. 21—30)</p> <p>5. Профессионально-техническое образование (ст. 31—38)</p> <p>6. Среднее специальное образование (ст. 39—44)</p> <p>7. Высшее образование (ст. 45—50)</p> <p>8. Внешкольное воспитание (ст. 51—53)</p> <p>9. Права и обязанности учащихся и студентов (ст. 54—55)</p> <p>10. Педагогические кадры. Педагогическая деятельность. Профессиональные права и обязанности работников народного образования (ст. 56—63)</p> <p>11. Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, по воспитанию и обучению детей (ст. 64—66)</p> <p>12. Учебно-материальная база учреждений народного образования (ст. 67—68)</p> <p>13. Ответственность за нарушения законодательства о народном образовании (ст. 69)</p> <p>14. Право иностранных граждан и лиц без гражданства на получение образования в СССР. Международные договоры (ст. 70—71)</p>

Как видим, в Основах содержание Закона расположено по отраслям образования, а в Законе РФ "Об образовании" по функциям, видам отношений, по отраслям же образования предполагается принятие отдельных федеральных законов. Этот путь более целесообразен, так как регулирование становится более конкретным.

Рассмотрим примерное распределение статей Закона РФ "Об образовании", Основ по отраслям законодательства.

№ п/п	Отрасли законодательства	Закон РФ "Об образовании"	Основы законодательства
1	Конституционное	ст. 1—6, 28—31, 38, 40, 50	ст. 3, 6, 7, 15, 16, 20
2	Административное	ст. 36, 37, 38, 50	ст. 8—13, 17—19, 25, 26, 45, 51, 62, 63
3	Педагогическое законодательство	ст. 7—10, 14, 27, 32, 33, 45, 46, 48, 50—52, 55	ст. 1, 2, 4, 5, 14, 21—25, 28, 44, 46—50, 52—55, 59, 60, 58, 64—66
4	Гражданское законодательство	ст. 11—13, 32—34, 39, 43, 47—49	ст. 67, 68
5	Финансовое законодательство	ст. 41—43, 50	ст. 68
6	Семейное законодательство	ст. 52	ст. 66
7	Социальное законодательство	ст. 50, 55	ст. 61, 62
8	Земельное законодательство	ст. 39	0
9	Трудовое законодательство	ст. 35, 40, 53—56	ст. 11, 56, 57, 61
10	Международное законодательство	ст. 57, 58	ст. 70, 71

Многие статьи содержат несколько норм, которые относятся к разным отраслям законодательства, поэтому они могут учитываться несколько раз.

В работе Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ "Концепции развития Российского законодательства" отмечается, что перемены в административно-правовом регулировании социально-культурной сферы происходят медленно. Нет ясности, как развивать законодательство в данной сфере, — как подотрасль административного права с акцентом на управление или как самостоятельную отрасль социального законодательства.

В третьем издании "Концепций" в 1998 г. говорится о том, что в социальной сфере России пока не сформировано развитое законодательство социального государства. Законы-"одинач-

ки” проложили лишь первую тропу, за ними не последовали законы о важнейших участках этих отраслей (в том числе образовательной).

К предложениям о выделении новых отраслей нужно подходить осторожно, реализуя первоначально эти идеи в виде подотраслей и институтов.

Глава 5. Правовые аспекты государственной политики в области образования

§ 1. Государственная политика в области образования

Государственная политика в области образования — это деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования.

Изменяя закон, необходимо вначале определить цели и задачи изменения.

Таких задач несколько.

Постоянная задача присутствует при любом изменении закона и состоит в том, чтобы **повысить гарантии равенства прав каждого жителя нашей страны на качественное образование**, независимо от таких различий, как материальное положение, место жительства, национальность, состояние здоровья и т. д. Видимо, ни одно государство мира не в состоянии обеспечить идеального равенства таких прав. Это также ситуационные изменения.

Право на образование, по существу, является элементом права на развитие каждого человека. Обязанной стороной, которая должна создать человеку условия для реализации этого права, является государство. Оно должно нести ответственность перед обществом за исполнение своих обязанностей.

Изменения в системе образования могут быть прогрессивными — улучшающими положение обучающихся, других участников образовательных отношений (например, повышение качества образования, развитие рынка образовательных услуг и т. д.) и регрессивными.

Как закрепить положительные тенденции в образовании? Для этого есть **четыре способа**:

- 1) изменение правовых актов, в том числе законов;
- 2) изменение деятельности органов управления образованием, образовательных учреждений по реализации законов;
- 3) изменение судебной деятельности по рассмотрению споров в системе образования, по защите прав граждан в этой сфере;

4) повышение активности работников образования, обучающихся, их родителей.

Страна, как известно, находится в кризисе, который не может не отразиться на состоянии образовательной системы.

В настоящее время, на наш взгляд, существуют три сценария выхода из создавшейся ситуации. Первый сценарий — опора на людей с предпринимательскими способностями — предпринимателей. Таких людей по статистике на каждые сто человек — один. Если им не мешать и дать возможность реализовать свои способности, они могут трудоустроить остальных 99 человек. Их нужно профессионально подготовить. Такую подготовку могут дать образовательные учреждения среднего профессионального образования, при условии, что в их программу будет включен ряд предметов, позволяющих развить предпринимательские способности и, в частности, предпринимательское право объемом не менее 200 часов. Второй сценарий — страну из кризиса выведет государство, расширяя свое влияние и прямое управление хозяйством, обществом. Третий сценарий — страна выйдет из кризиса при опоре на россиян-предпринимателей, с одновременным ростом влияния государства.

Какой сценарий для страны предпочтительней? На наш взгляд, — третий. Основа для его реализации — подготовка молодежи в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В целом при изменении Закона РФ "Об образовании" необходимо решить следующие вопросы:

- исключить ошибки, допущенные законодателем (например, по ст. 56 можно уволить работника при условии заключения с ним срочного трудового договора, в то время как имелось в виду дать это право работодателю, заключившему любой вид трудового договора);

- устранить неточности и противоречия (например, в ст. 2 установлен принцип: демократический, государственно-общественный характер управления образованием, в то время как в гл. 3, фактически говорится только о государственном управлении):

- в одной из первых статей определить понятия, используемые в Законе, так как их толкуют и понимают по-разному;

- установить письменную форму договора между образовательным учреждением и обучающимися, поскольку в противном случае продолжит господство командно-административный метод, метод субординации;

- исключить из Закона нормы, которые по разным причинам не действуют;

- создать механизм реализации законодательных норм;
- конкретизировать ряд норм, поскольку иначе их использовать невозможно (например, директор школы, защищая интересы детей, в соответствии со ст. 53 не имеет права принимать на работу педагога, имеющего судимость за определенные преступления. Выполнить эту обязанность он не может, так как парламент в течение восьми лет не принял соответствующий закон).

§ 2. Основной вопрос государственной политики в области образования

Независимо от того, какова в настоящее время государственная политика в области образования — сохранение всего лучшего, что накопила система образования или продолжение реформы системы образования — государству целесообразно, основываясь на рекомендациях науки управления, определить основной вопрос государственной политики в области образования.

Основным, по нашему мнению, является **вопрос об уровне обязательного образования**, так как от его решения зависит состояние образовательной системы, или то, какая система необходима государству в настоящее время: сколько требуется детских садов, школ, вузов, педагогов, каким должно быть финансирование и т. д.

Все страны мира в зависимости от решения этого основного вопроса делятся на 5 групп. Страны, которые установили уровень обязательного образования в пределах: 4 классов; неполной средней школы (основного общего образования); полной средней школы; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования.

Наша страна установила в качестве обязательного основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ). Достаточно ли оно для достижения целей образования, которые изложены в ст. 14 Закона РФ "Об образовании"? Ответить на этот вопрос может каждый, проанализировав эти цели.

Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманий) и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

Какая система образования нужна России в следующем тысячелетии? Решение этого вопроса зависит от того, какую роль мы хотели бы отвести России.

Есть **три** варианта: а) Россия — сверхдержава, активно влияющая на мировой правопорядок; б) Россия — государство, занимающее среднее место среди государств мира; в) Россия — государство, занимающее место среди стран третьего мира.

У Российского государства есть возможности и условия остаться сверхдержавой. Но есть и опасность скатиться в разряд слаборазвитых стран.

Итак, основной вопрос системы образования России — какой уровень обязательного образования для ее граждан необходим, достаточен, доступен для того, чтобы государство уважали в мире и чтобы человек мог обеспечить себя и свою семью.

Главный ресурс любого государства — это люди. Если человек имеет достаточное образование для того, чтобы найти свое место на рынке труда, заработать достаточно средств, обеспечивающих достойную жизнь для себя и своей семьи, то в этом случае будет процветать он, его семья и государство.

Если уровень образования большинства граждан страны не достаточен, квалифицированную рабочую силу необходимо будет приглашать из-за рубежа (из Швеции, Германии, Китая, Франции и т. д.). В такой ситуации государство неизбежно занимает место среди стран третьего мира.

У человека должно быть такое образование, которое **позволяет ему обеспечить себе** достойную жизнь и свободное развитие. Обеспечить достойную жизнь своей семье. Эта цель политики нашего социального государства определена в ст. 7 Конституции РФ.

Нужно ли государству изменять государственную политику в области образования? Мнения специалистов по этому вопросу расходятся. Одни считают, что основа политики — сохранить самое лучшее, что было достигнуто в системе образования. Другие убеждены, что необходима дальнейшая реформа. Но даже для того, чтобы сохранить лучшее из того, что было, необходимо изменить систему образования, так как общество меняется непрерывно. Как будет государство решать основной вопрос образования? Напомним, что возможны 5 вариантов: 1) обязательное начальное образование; 2) обязательное основное общее образование (уровень, установленный государством сегодня); 3) обязательное общее среднее полное образование; 4) обязательное среднее профессиональное образование; 5) обязательное высшее профессиональное образование.

В настоящее время в нашей стране можно реализовать любой из перечисленных вариантов. Возникает вопрос — какой из путей выбрать? Перспективы появляются, если государство выберет 4-й или 5-й вариант, причем больше преимуществ человек получает при реализации 4-го. Дело в том, что статистически установлено, что предприниматели достигают наибольших успехов, имея незаконченное высшее образование. Человек, имея высшее образование, дорожит им и не рискует менять вид деятельности, профессию.

Очевидно и то, что если в стране устанавливается обязательное среднее профессиональное образование, то определенная часть обучающихся будет от него освобождена (например, по состоянию здоровья).

§ 3. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах, записанных в ст. 2 Закона РФ "Об образовании":

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность, адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Статья 2 Закона устанавливает основные положения государственной политики в области образования. По существу это исходный пункт, основа современной, государственной концепции образования.

Государственная политика в сфере образования понимается как концентрированное выражение воли многонационального народа России, направленной на удовлетворение запросов личности и потребностей развития гражданского общества, государства, семьи (с учетом экономических возможностей государства).

Государственная политика в сфере образования предполагает нацеленность государственных и общественных институтов на всемерное развитие образования как всеобщей формы человеческой жизни. Одновременно государство, решая те или иные задачи социально-экономического развития страны, ориентирует систему образования таким образом, чтобы обеспечить образовательную поддержку (сопровождение) (наряду с политической, финансово-экономической, правовой, организационной и т. д.) проводимых в стране преобразований (перепрофилирование экономических структур, решение проблем занятости, повышение уровня правовой культуры населения и т. д.).

При формулировании государственной политики в сфере образования, как правило, учитываются все ее социальные функции, в том числе и такая, как консолидация образовательными средствами местных, территориальных, региональных и общенациональных сообществ в интересах динамичного развития страны и ее административных единиц (регионов).

Являясь сферой, в которой концентрируются многочисленные и разнообразные интересы личности, общества и государства, образование и формируемая как общественное соглашение образовательная политика провозглашает и закрепляет в общественном сознании те ценностные ориентации, которые нормируют, задают этические основы складывающихся заново общественных отношений.

Государственная политика в сфере образования является неотъемлемой составной частью политики по обеспечению государственной безопасности. В этом смысле государство призвано проявлять постоянную заинтересованность в развитии системы образования.

Если же осуществляемая государственная политика в области образования не соответствует критерию ее направленности на развитие этой сферы, то она фактически игнорирует конституционную норму о праве граждан Российской Федерации на образование, не учитывает интересы обеспечения безопасности страны, входит в противоречие с общемировыми тенденциями и нуждается в пересмотре.

Механизм реализации государственной политики в этой сфере заложен в Федеральной программе развития образования на определенный период, в региональных программах развития образования, которые должны иметь форму закона.

Гуманистический характер образования высшим принципом провозглашает интересы человека, духовное и физическое развитие человека как цели образования. Гуманизм признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

В соответствии с этим принципом образование направлено на развитие человека, его гражданское и нравственное воспитание, общекультурное становление как личности. Гуманистический характер образования означает уважение всех участников образовательного процесса: к человеку, ребенку как личности, доверие к нему, принятие его интересов, жизненных целей, запросов, уважение его достоинства.

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач, задач правового воспитания. Это такие задачи, как: освоить вместе с ребенком механизмы его индивидуального саморазвития; помочь ему увидеть перспективы саморазвития; стимулировать творческий взгляд на вещи; поощрять и развивать аналитическое конструктивно-практическое отношение к миру; сформировать отношение к законам¹.

Гуманистический характер образования означает не только личностную ориентированность процесса обучения, но и его личностную центрированность на обучающемся, т. е. антропоцентрическую концепцию образования, предметно, дисциплинарно про-

¹См.: Новые ценности образования. М., 1995.

тивостоящую сциентистской концепции. Принцип гуманизма предполагает такую модель педагогического взаимодействия, в процессе которого ученик выступает как самостоятельный, активный, свободный деятель, партнер, а не как пассивный объект обучения.

Гуманистический характер образования меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека. Воспитывающая, развивающая функция учителя становится ведущей по отношению к его обучающей, информационной, контролирующей функциям. •

Гуманистический характер профессионального образования предполагает, с одной стороны, системное включение дисциплин гуманитарного цикла в естественно-научное и техническое образования, а с другой — аналогичное системное включение дисциплин естественно-научного цикла в подготовку специалистов гуманитарного профиля. Подобный процесс будет способствовать формированию у будущих специалистов более полной и адекватной картины мира, что соотносится с общей целью образования человека.

Свободное развитие личности предполагает создание условий для образования с минимальным применением насилия (без насилия вообще воспитание невозможно), в соответствии со способностями человека и психофизиологическими возможностями человека, интересами и потребностями, которые не несут асоциальной направленности. Свободное развитие личности подразумевает также признание за ней самостоятельной социальной позиции и права на самоопределение в процессе образования¹.

Адаптивность системы — усвоение индивидом культурно-исторических традиций своего народа, ценностей и общественных норм человеческого общежития в контексте развития общемировой цивилизации.

Светский характер образования означает свободу государственного, муниципального образовательного учреждения от прямого религиозного (конфессионального) воздействия. Он основывается на свободе совести граждан, а также на том, что Российская Федерация, согласно ст. 14 Конституции РФ, является светским государством.

Государственно-общественный характер управления образованием предполагает отказ государства от монополии на реше-

¹См.: **Гуманизация образования** / Отв. ред. И. А. Зимняя. М., 1996.

ние всех принципиальных вопросов функционирования и развития государственной системы образования, установление паритета государства и общества в выработке и реализации общенациональной образовательной политики.

В течение длительного времени так называемой деполитизации и деидеологизации в нашей стране, по мнению коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ, выраженному в документе "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования" (1997 г.), не проводилась в жизнь политика в области воспитания, основанная на принципах гуманизма и высокой гражданственности, зафиксированных в Конституции РФ, Законе РФ "Об образовании", международных актах о правах человека.

Все это приводило к тому, что процесс формирования новых ценностных ориентаций в системе общего и профессионального образования шел (и сейчас идет) сложно и противоречиво. Анализ реального состояния дел в 1997 г. позволил сделать вывод о том, что воспитание и психологическая поддержка личности в образовательных учреждениях отстают от диктуемых временем требований.

Министерство поставило перед образовательными учреждениями задачу вернуть воспитанию статус неотъемлемого компонента целостного процесса образования, без которого образование не в состоянии эффективно выполнять свои функции социального института.

Педагогические коллективы решают **триединую задачу**. Помогают своим воспитанникам формировать ценностные ориентации и поведение, свойственное общественному строю, в который входит реформируемое российское общество. Адаптируют к нему позитивные духовные традиции, накопленные на протяжении тысячелетней истории российской государственности. Преодолевают консервативные стереотипы и привычки, мешающие становлению личности, призванной жить и трудиться в условиях рыночных отношений, конкуренции и ценностей современного мира.

Цель воспитания — сформировать свободного субъекта, сочетающего профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, способность жить и работать в проблемных ситуациях сложного мира, внутреннюю устойчивость и цельность с развитым нравственным сознанием.

Социологический анализ ценностных ориентаций обучающихся показал, что нравственная и мотивационная сфера личности подвержены деградации, резко смещены в сторону бездуховности, индивидуализма и космополитизма, субкультурных и контркультурных предпочтений.

Мониторинг "Молодежь России" (ноябрь 1995 г.) выявил, что намерение уехать из страны в младших возрастных группах молодежи достаточно велико: у 14—16-летних — 28%. Среди москвичей-старшеклассников уехали бы, не задумываясь, за границу 16,5%, склоняются к такому решению — 21% и лишь 29,5% опрошенных дали отрицательный ответ.

Количество преступлений несовершеннолетних за период 1991—1995 г. возросло на 21%, а подростков, принимавших в них участие, — на 30,5%. Большое число детей в возрасте до 18 лет остаются без одного родителя, в неполной семье. Из 6 миллионов подростков, прошедших профилактические осмотры, у 94,5%; зарегистрированы различные заболевания, треть из них может оказаться перед необходимостью ограничений в выборе профессий.

В 1995 г. в 2,3 раза увеличилось число лиц, выбывших из общеобразовательной школы.

Эти данные требуют корректировки государственной политики в области образования, повышения ее эффективности.

Пункт 1 ст. 2 Закона РФ "Об образовании" включает несколько позиций, характеризующих гуманистический характер образования в целом.

Принцип приоритета общечеловеческих ценностей означает прежде всего определение того, что выступает в качестве таких ценностей для всего человечества. Наиболее общим является определение, согласно которому под общечеловеческими понимаются такие ценности, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития. В качестве общечеловеческих выступают ныне такие ценности, как жизнь, добро, истина и красота (гармония), справедливость, равенство, сотрудничество, терпимость, счастье, свобода, милосердие, творчество, труд, мирное решение споров.

Приоритет общечеловеческих ценностей в образовательном процессе означает, что они должны лежать в основе ценностного отношения человека к миру, которое формируется в этом процессе.

Ценность рассматривают как цель. К ней стремятся ради нее самой. Она идеал. Общечеловеческая ценность истины — это ценность познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Процесс установления истины с большой буквы является одной из важных задач образования.

Общечеловеческие ценности общественного сознания, интернационализированные индивидуальным сознанием человека, определяют национальные ценности, ценности общества, семьи, труда, образования и т. д., формируя в образовательном процессе человека-гражданина, человека нравственности и культуры, человека-созидателя.

Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека. Понятие "гражданин страны", "гражданин России" означает, что человек принимает на себя обязанность соблюдать законы и ответственность за соблюдение законов этой страны и пользуется всеми правами, предоставляемыми ему Конституцией.

Воспитание гражданственности означает развитие у человека с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни.

Воспитание гражданственности соотносится с формированием политического мышления и политической культуры, с одной стороны, и правового сознания и правовой культуры, — с другой.

Воспитание трудолюбия основывается на удовлетворении собственно человеческой потребности в труде. Воспитание и развитие этой потребности с раннего дошкольного возраста является одной из основных педагогических задач.

Труд как естественное условие человеческой жизни характеризует ее во всех общественных формах — это состояние нормального человеческого бытия. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия — стимулирование и поощрение труда ребенка. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебе, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда. Различные посильные формы трудового обучения (в процессе художественно-изобразительной и собственно технологической деятельности) — лепка, вышивание, кройка и др., развивают желание и умение трудиться, приносят радость полученного результата.

Воспитание уважения к правам и свободам человека основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы. Свобода человека определяется свободой воли, т. е. тем, насколько его намерения и поступки обусловлены внешними факторами. Это философско-этическая проблема самоопределяемости (детерминированности) человеческого поведения.

Общепринятым является положение, что свобода всегда относительна, она всегда связана, соотнесена с необходимостью. Свобода человека, по определению, есть осознанная (в той или иной степени) необходимость действовать в соответствии с нормами,

правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек. Абсолютной свободы человека, живущего в обществе, быть не может. Социальная психология сформулировала тезис о том, что свобода одного человека всегда есть ограничение свободы другого (других). Свобода человека осуществима в форме закона. В то же время закон есть условие реализации свободы. Уважение другого лица как человека, который свободен быть самим собой, есть уважение самого себя.

Права и свободы человека, зафиксированные в Конституции России, являются предметом целенаправленного воспитания в школе. Воспитание уважения ребенка к этим правам начинается в раннем дошкольном возрасте в семье, с формирования чувства признания и принятия другого человека как личности.

Воспитание любви к окружающей природе основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой (растительной и животной) и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека. **Любовь** к природе означает переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства — по форме, цвету, пропорции и т. д. В этих условиях воспитание любви к окружающей природе есть воспитание борьбы за нее, воспитание потребности активного участия в экологических движениях. В настоящее время любовь к природе есть не пассивное, созерцательное отношение к ней, а действенная работа по ее сохранению и улучшению.

Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухода за ними, помощи им. Оно продолжается в школе как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения.

Воспитание любви к Родине основывается на воспитании гражданственности, патриотизма. Любовь к Родине — это активная гражданская позиция гордости и, может быть, страдания за то, что не соответствует представлению человека о Родине. Любовь к Родине означает знание ее истории и умение использовать это знание в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных исторических событий.

Любовь к Родине означает готовность защищать ее, брать ответственность за нее, служить ей.

Воспитание любви к своему народу. В странах многонациональных, как наша, национальный патриотизм, по мнению Солженицина, есть составная и подкрепляющая часть общегражданского. К национальному патриотизму применимы следующие ха-

рактические характеристики: готовность делить невзгоды, жертвовать, неугодность служения.

"Любовь к своему народу так же природна, как и любовь к своей семье. В этой любви никто не может быть укорен, но лишь уважен. Как бы ни был круговертен и разбросчив современный мир — но ведь свою семью мы силимся сохранить и мерим особою меркой, пронизанной внутренним пониманием. А нация — тоже семья, только следующего уровня и объема; и ее тоже скрепляют неповторимые внутренние связи — общий язык, общая культурная традиция, воспоминание об общей истории и задачи ее на будущее"¹.

Воспитание любви к семье является одним из важнейших направлений всего образовательного процесса. Семья является первой и самой значимой для развития ребенка образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье есть ценность благодарения, ценность добра.

Вступая в жизнь, ребенок вступает в две системы взаимосвязанных отношений: "ребенок — предмет, предметный мир, мир вещей" и "ребенок — взрослый". Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе — его самооценка на основе оценки взрослых. Общение со взрослым является основой развития понятийного мышления ребенка, его речевого развития, его личностного становления.

Роль семьи как источника формирования личности не уменьшается в период школьного детства человека — она трансформируется в роль советчика, помощника, в роль дружеской, доверительной поддержки. Соответственно расширяется и изменяется глубина и эмоциональная насыщенность отношения человека к семье, его любви к близким².

§ 4. Организационная основа государственной политики в области образования

Организационной основой государственной политики в области образования является Федеральная программа развития обра-

¹ Солженицын А. Россия в обвале. М., 1998. С. 154.

² Подробнее об этом см.: Зимняя И. А. Комментарий к Закону РФ "Об образовании". М., 2000.

зования (далее — Программа, Федеральная программа). Она принята Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ.

Федеральная программа в соответствии с Законом РФ "Об образовании" является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования. Она определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации. Основные цели и задачи Федеральной программы развиваются соответствующими региональными программами, которые учитывают национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности конкретного региона и направлены на решение вопросов, отнесенных к ведению субъектов Российской Федерации.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством как текущего финансирования за счет бюджетов всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования системы образования Российской Федерации, так и дополнительного целевого финансирования непосредственно мероприятий и проектов Программы, направленных на решение задач развития системы на основе достижений науки и практики (инноваций).

Решение о разработке Программы принято постановлением Правительства РФ от 14 октября 1992 г. № 787 "Об организации конкурса на разработку Федеральной программы развития образования".

Этапы рассмотрения Программы:

- решение созданной Правительством РФ Комиссии по организации конкурса на разработку Федеральной программы развития образования о результатах указанного конкурса от 10 марта 1993 г.;
- решение Правительства РФ (протокол № 5 от 31 марта 1994 г.) об одобрении проекта Федеральной программы, отобранного по результатам проведенного конкурса и доработанного Министерством образования РФ, Государственным комитетом РФ по высшему образованию, Министерством экономики РФ с участием Министерства финансов РФ согласно поручению Правительства РФ от 1 апреля 1993 г. № БФ-П5-11430;
- новая редакция Программы одобрена Правительством РФ на своем заседании 24 июня 1999 г.

Исполнителями и соисполнителями являются органы государственной власти, государственные органы управления образованием, муниципальные органы, учредители образовательных учреждений, образовательные учреждения различных форм, типов и видов, научно-исследовательские организации.

Сроки реализации Программы: 2000—2005 гг.

Главная цель Программы — развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования.

Основные мероприятия (задания) Программы:

- обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование всех уровней и ступеней;
- создание нормативной правовой базы в области образования, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства;
- формирование и реализация экономических механизмов развития системы образования;
- разработка норм и нормативов финансового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения системы образования;
- реализация мер, обеспечивающих функционирование системы образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;
- введение и реализация преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им примерных образовательных программ различных уровней и направлений образования;
- разработка содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
- развитие, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных;
- развитие научно-исследовательской и научно-технической деятельности организаций системы образования, интеграция науки и образования;
- совершенствование системы лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- обеспечение контроля качества образования;
- развитие системы подготовки и переподготовки работников образовательных учреждений и научно-педагогических работников;
- совершенствование системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников и деятельности Высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ.
- разработка комплекса мер по государственной и социальной поддержке работников системы образования и всех категорий обучающихся и воспитанников;

- выполнение комплекса приоритетных фундаментальных, прикладных исследований и разработок по проблемам образования, реализация инновационных проектов и программ;
- разработка концепции и создание условий для введения новой структуры общего образования на основе проведения полномасштабного педагогического эксперимента;
- совершенствование системы непрерывного образования;
- организация подготовки и издания учебной, научной и методической литературы;
- организация централизованного обеспечения фондов библиотек системы образования за счет средств бюджетов всех уровней;
- организация производства учебного и научного оборудования, приборов и средств обучения различного назначения;
- развитие материально-технической базы, энергосберегающих технологий;
- развитие полноправного партнерства российской системы образования с системами образования иностранных государств;
- формирование единого образовательного пространства государств — участников Содружества Независимых Государств.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются сохранение и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства.

" **Механизм** реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования;
- координационного плана совместных действий Министерства образования Российской Федерации с другими федеральными органами исполнительной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Контроль за реализацией Программы осуществляется Правительством РФ в соответствии с законодательством об образовании.

§ 5. Состояние и основные проблемы развития системы образования

Краткая характеристика уровней системы образования

Общее образование, начальное профессиональное образование (основные и дополнительные образовательные программы, в том числе специальные).

В начале 1998—1999 учебного года в Российской Федерации работали (см. таблицу 1):

- 60,25 тыс. дошкольных образовательных учреждений, которые посещали 4,7 млн. детей;
- 66,7 тыс. общеобразовательных учреждений различных видов, в том числе 568 негосударственных, в которых обучались свыше 21,1 млн. учащихся и обучение велось на 80 языках народов России;
- свыше 4 тыс. учреждений начального профессионального образования, в которых обучались 1,67 млн. человек;
- 8,7 тыс. учреждений дополнительного образования детей, в которых занимались 4,4 млн. человек.

Уникальной образовательной сферой, охватывающей 68,9% общеобразовательных учреждений Российской Федерации, являются образовательные учреждения сельской местности.

В детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, численность воспитанников составила в 1998 г. более 96 тыс. человек. Функционирует сеть школ-интернатов для детей с отклонениями в развитии.

В обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи велика роль вечерних (сменных) общеобразовательных школ. В 1998 г. работали 1706 таких учреждений с общим числом обучающихся 470 тыс. человек, среди которых 29,7% в возрасте до 15 лет включительно, 45% в возрасте 16—17 лет, 24% в возрасте 18—29 лет, 1,3% старше 30 лет.

В образовательных учреждениях общего образования и начального профессионального образования занято свыше 2,4 млн. педагогических работников.

Реализации различных образовательных запросов способствует структурная перестройка сети образовательных учреждений. Число учреждений нетрадиционных видов — лицеев, профессиональных лицеев, гимназий — достигло 2547 с общим числом обучающихся 1,7 млн. человек.

Учреждения дополнительного образования детей продолжают способствовать обогащению культуры и традиций воспитания детей.

Для начального профессионального образования введен новый, значительно сокращенный перечень профессий и новые государственные образовательные стандарты, разработан новый базисный учебный план.

Среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование (основные и дополнительные образовательные программы)

В начале 1998—1999 учебного года в Российской Федерации функционировали:

- **2649** государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее — средние специальные учебные заведения), в которых обучались 2052 тыс. человек, в том числе 935 колледжей, реализующих программы подготовки повышенного уровня, и 60 негосударственных колледжей с контингентом 18,8 тыс. человек;

- 587 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (далее — высшие учебные заведения), в которых обучались более 3,3 млн. человек, и 334 негосударственных высших учебных заведения, в которых обучались 250,7 тыс. человек.

В государственных средних специальных учебных заведениях работали 123,1 тыс. преподавателей, в государственных высших учебных заведениях — 249,6 тыс. преподавателей.

В 1998 г. на все формы обучения в государственные и негосударственные высшие учебные заведения принято 912,9 тыс. человек. Показатель численности студентов высших учебных заведений на 10 тыс. человек населения в 1998 г. составил 246, а учащихся средних специальных учебных заведений — 139.

При этом начиная с 1992 г. получение молодежью высшего профессионального образования расширяется в основном за счет роста числа студентов, обучающихся на основе полного возмещения затрат в государственных и негосударственных высших учебных заведениях (т. е. за счет платного обучения).

Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием ведется по 92 направлениям и 443 специальностям. За последние три года открыто 15 новых специальностей высшего профессионального образования, в том числе 10 инженерных.

Изменилась структура приема студентов в высшие учебные заведения. Прием на инженерные специальности уменьшается, а на экономические и юридические резко возрастает. Такая тенденция начинает приобретать негативный характер в связи с диспропорцией подготовки специалистов и потребностей в трудовых ресурсах, прогнозов развития экономики Российской Федерации, научно-технического прогресса.

В государственных и муниципальных средних специальных учебных заведениях подготовка специалистов проводится по 275 специальностям.

Изменилась профильная структура подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях. Увеличился прием студентов на экономические и правовые специальности, и несколь-

ко уменьшился прием на технические и сельскохозяйственные специальности. Средние специальные учебные заведения, как правило, традиционно имели узкую профильную направленность (машиностроение, энергетика, строительство, сельское хозяйство и др.), но в последние годы многие из них становятся многопрофильными.

Проводится последовательная ориентация деятельности высших и средних специальных учебных заведений на решение различных социально-экономических задач субъектов Российской Федерации.

Существенно возрастает роль системы дополнительного профессионального образования, учреждениям которой предстоит в ближайшие годы переподготовить и повысить квалификацию около 10 млн. руководителей и специалистов, а также безработных, бывших военнослужащих, иммигрантов и переселенцев.

Сохраняя и расширяя объем подготовки специалистов с высшим и средним образованием в условиях перехода к рынку и спада производства, вузы и средние специальные учебные заведения во многом способствуют снижению уровня социальной напряженности в обществе и уменьшению безработицы, в первую очередь среди молодежи.

Осуществляется диверсификация образовательных программ профессионального образования в целях создания большего разнообразия и расширения ассортимента предлагаемых образовательных услуг.

Формируются система и основные процедуры лицензирования деятельности образовательных учреждений, их аттестации и государственной аккредитации.

В системе высшего профессионального образования четко обозначилась тенденция интеграции науки и педагогического процесса. Не только сохранен, но и значительно увеличен интеллектуальный потенциал: число докторов наук в высших учебных заведениях страны возросло с 13,7 тыс. человек в 1990 г. до 24,3 тыс. человек в 1998 г. Сформировав авторитетные научные школы, высшие учебные заведения продолжают работу в соответствии с научно-техническими и инновационными программами.

Значительно расширяются и совершенствуются международные связи и международная деятельность в области образования.

Развивается нормативная правовая база в области образования: постановлениями Правительства РФ утверждены типовые положения обо всех основных типах и видах образовательных учреждений, государственные образовательные стандарты сред-

него и высшего профессионального образования и в качестве составной части — классификаторы направлений и специальностей среднего и высшего профессионального образования.

Проблемы образования

Развитие образования происходит в сложнейшей ситуации. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, среди которых основными являются:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит финансовых средств;
- неполнота нормативной правовой базы в области образования;
- систематическое неисполнение норм законодательства.

Неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин кризисных ситуаций в системе образования. В целом потребность в финансовых средствах обеспечивается за счет бюджетов всех уровней менее чем на четверть. Сохраняется тенденция сокращения реального объема ассигнований на нужды образования. В текущих ценах они сократились примерно в 5 раз, что в сопоставимых ценах составляет более чем двадцатикратное уменьшение. Задержки выплаты заработной платы работникам образовательных учреждений в большинстве субъектов Российской Федерации носят постоянный характер. Не восполнена задолженность государства за прошлые годы.

В нарушение законодательства не обеспечивается защита образовательных учреждений от штрафов и пеней, начисляемых независимо от отсутствия или несвоевременности бюджетного финансирования.

Острейший дефицит финансовых ресурсов породил опасность **потери** лучшего из того, что имелось и еще имеется в системе образования Российской Федерации. Кризисные тенденции в системе образования способны нанести серьезный ущерб состоянию безопасности государства.

Государственные организации системы образования вследствие отсутствия бюджетных средств на оплату отопления, электроснабжения и других коммунальных услуг отключаются от систем жизнеобеспечения, что нарушает решение Правительства РФ.

. Далеко не все положения законодательства в области образования отражены в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти, что создает сложности в их реализации. Особой проблемой является создание действенных

механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования.

Одной из проблем является усиление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования в масштабе как страны, так и субъектов Российской Федерации.

Вертикальные связи между отдельными уровнями управления образованием поддерживаются посредством договоров (соглашений) о разграничении предметов ведения и полномочий. Вместе с тем практика их реализации показывает необходимость дальнейшего совершенствования всей системы взаимодействия государственных и муниципальных органов управления образованием.

В последние годы отчетливо проявляются тенденции ухудшения социального статуса и здоровья детей. Не последнюю роль здесь играет тяжелая ситуация, в которой оказались сами образовательные учреждения. Учебно-материальная база образовательных учреждений приходит в негодность, устаревает:

- резко сократились капитальные вложения, темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции и нового строительства;
- в 2—3 смены работают около 32% школ;
- более одной трети зданий и сооружений системы образования требуют капитального ремонта или реконструкции;
- в аварийном состоянии находятся 6,5% зданий, и только 46,3% школ имеют все виды удобств;
- недостаточными темпами ведется строительство объектов системы образования, практически прекращено строительство образовательных учреждений в сельской местности;
- в ряде субъектов Российской Федерации школы переполнены.

Растет угроза нарушения единства образовательного пространства в части обучения русскому как государственному языку. Увеличиваются разночтения федеральных и национально-региональных компонентов стандартов гуманитарных дисциплин.

Проблемами остаются отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, а также начального и основного общего образования, появление многопредметности в начальной школе. Усугубляются проблемы разрыва преемственности уровней общего и высшего профессионального образования. На протяжении ряда лет уменьшается количество выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в вузы без дополнительной подготовки.

В ряде случаев в нарушение законодательства взимается плата за обучение в государственных и муниципальных структурах в рамках государственных образовательных стандартов.

Тенденция переноса центра тяжести с бюджета на внебюджетные средства, в том числе личные, в совокупности с происходящим расслоением общества по уровню доходов ведет к угрозе превращения российской демократической системы образования в сословную, элитарную.

В то же время в недостаточной мере осуществляется режим экономии, мобилизации внутренних резервов, максимального использования имеющегося потенциала системы образования.

Имеет место не регулируемое государством увеличение выпуска вариативных учебников, часто низкого качества, хотя в ряде субъектов Российской Федерации многие школы не обеспечены учебниками по предметам базисного учебного плана.

Положение с изданием учебников по предметам федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов становится критическим. Не обеспечен высокий уровень российского гуманитарного образования. Проблемы приведения содержания учебников истории, обществознания, литературы в соответствие с уровнем указанных наук и российскими традициями нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания обучающихся и воспитанников являются наиболее актуальными.

В ряде субъектов Российской Федерации возникают трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов России.

Уменьшается количество предприятий промышленности, осуществляющих производство различных видов продукции для системы образования. **Уменьшается** объем их производства, не решена проблема **обеспечения** образовательных учреждений классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью.

В целом остается проблемой кадровое обеспечение. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников образовательных учреждений всех типов и видов, недостаточно молодых специалистов (вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога). "Утечка умов" становится проблемой сохранения потенциала педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений, а также научных школ и направлений.

Ухудшается положение с подготовкой кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири. Обеспечение прав граждан, проживающих в сельской местности, на

получение качественного образования является особенно большой проблемой.

Увеличение количества негосударственных образовательных учреждений всех уровней образования создало **проблему** необходимости усиления государственного и общественного контроля их деятельности, качества предлагаемого образования. Особую озабоченность вызывает значительное увеличение количества негосударственных высших учебных заведений, их филиалов, не имеющих необходимой учебной базы и профессорско-преподавательских кадров. Органы управления образованием в субъектах Российской Федерации в силу ряда причин слабо влияют на ситуацию. Периодичность аттестации образовательных учреждений раз в пять лет не дает достаточной гарантии качественного образования.

Уменьшается количество дошкольных образовательных учреждений и количество посещающих их детей, в результате чего более 50 процентов дошкольников не пользуются услугами первого уровня системы образования.

Увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Однако существующее количество образовательных учреждений для указанных детей не в состоянии обеспечить потребность в их содержании и обучении.

Особое беспокойство вызывает растущее число детей, которые по различным причинам не посещают школы или другие образовательные учреждения, не получают образования.

В критической ситуации находятся образовательные учреждения дополнительного образования и организации, обеспечивающие досуг детей, сокращается оказание услуг, связанных с занятиями научно-техническим творчеством, туризмом, детским спортом. В ряде субъектов Российской Федерации закрываются и перепрофилируются станции и центры юных техников, юных натуралистов, центры и дворцы детского творчества, дома пионеров и школьников, ряд других образовательных учреждений дополнительного образования. Это связано с проблемой финансирования. Большинство таких учреждений (за исключением образовательных учреждений системы образования) действуют на платной основе. Низкий уровень доходов большинства граждан значительно снижает доступность указанного вида образования.

Важнейшей проблемой является восстановление единства систем обучения и воспитания, которое всегда было особенностью российского образования; это достижимо за счет реализации в школах программ дополнительного образования, функционирования детских и юношеских общественных организаций, удовлетворяю-

щих естественную тягу молодых людей к общению, деятельности по интересам. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм.

Актуальной проблемой является устранение неодинаковой вследствие социально-экономических условий мобильности обучающихся и выравнивание возможностей доступа представителей различных групп населения к качественному образованию всех уровней.

Большая часть трудоспособной молодежи не обучается в учреждениях профессионального образования, что ведет к снижению профессионального уровня трудовых ресурсов. По общим показателям доступа молодежи к профессиональному образованию и получению такого образования Россия существенно отстает от многих стран мира. Более того, в последние годы обозначилась тенденция снижения уровня образованности граждан.

Складывающаяся ситуация ведет к детской безнадзорности, а также преступности среди молодежи, темпы роста которой за последние годы увеличились в 15 раз по сравнению с преступностью взрослых. Более одной трети молодежного криминала совершается детьми в возрасте от 13 до 15 лет.

Значимость для государства научной деятельности, ведущейся в образовательных учреждениях, предопределена не только непосредственной заинтересованностью в использовании новых научных результатов в тех или иных отраслях экономики, но и тем, что без участия в научно-исследовательской работе субъектов образовательного процесса не может осуществляться подготовка специалистов, научно-педагогических работников, а также повышение их квалификации. Доля ежегодных бюджетных ассигнований, выделяемых на финансирование научной деятельности высших учебных заведений, за последние пять лет сократилась в несколько раз и более чем в 30 раз в сопоставимых ценах по сравнению с 1990 г. Принцип многоуровневого финансирования (единый заказ-наряд — программы — гранты), разумный при наличии необходимых средств, но реализуемый в кризисный для развития экономики период при значительном уменьшении бюджетных ассигнований, отрицательно сказался на социальном статусе научных работников и не отвечает потребностям практики. Научные работники фактически стали членами временных творческих коллективов, финансируемых без учета реально сложившихся направлений и школ.

Все более замкнутый характер приобретает процесс подготовки кадров высшей квалификации, который вследствие отсут-

ствия необходимых средств вынужденно ограничивается рамками региональных научных школ, которые не всегда и не по всем направлениям могут обеспечить должный уровень научной подготовки таких кадров.

Ухудшается взаимодействие высших учебных заведений с организациями промышленности, опытными и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса, прежде всего свертыванию энергоемких лабораторных работ и практической подготовки будущих специалистов.

Таблица 1

**Основные показатели системы образования
(образовательных учреждений всех форм собственности
и ведомственной подчиненности, 1998 год)**

Уровень образования	Количество образовательных учреждений	Численность обучающихся (тыс. чел.)
Дошкольное	60 256	4706,0
Общее (дневные школы), в том числе:	66 689	21 171,0
начальное	16 254	490,3
основное	13 039	1219,0
полное среднее	35 988	19011,7
школы-интернаты для детей с недостатками умственного или физического развития	1408	450,0
Начальное профессиональное	4050	1667,0
Среднее профессиональное	2649	2052,0
Высшее профессиональное	932	3597,0
Послевузовское и дополнительное профес- сиональное образование	1016	898,4*
Дополнительное образование детей	8771	8974,0**
Вечерние (сменные) образо- вательные учреждения	1706	436,4

Примечание:

* — общее число прошедших обучение за год;

** — в том числе 4379 тыс. человек в учебных группах постоянного состава, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования детей.

§ 6. Цели, задачи и сроки реализации Федеральной программы

Главной целью Программы является развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности, что выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования.

Органы государственной власти, общество, система образования при реализации Программы обеспечивают достижение следующих целей:

- предоставление гражданам общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатного среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование определенного уровня граждане получают впервые;
- создание социально-экономических условий для реализации конституционных прав граждан на образование;
- гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- дальнейшее развитие нормативных правовых, социальных, экономических, организационных и содержательных основ реализации государственной политики в сфере образования;
- обеспечение правовых, социальных и экономических гарантий функционирования и сбалансированного устойчивого развития системы образования в интересах личности, общества и государства;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации с учетом особенностей многонационального государства;
- формирование системы демократического, государственно-общественного управления образованием;

- совершенствование взаимодействия государственных органов власти, органов местного самоуправления и общественных организаций в области развития системы образования;
- разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами местного самоуправления, заключение договоров, касающихся конкретных аспектов совместного ведения;
- достижение эффективности и высокого качества образования, научной и научно-технической деятельности образовательных учреждений;
- поддержка и развитие механизмов интеграции систем образования государств — участников Содружества Независимых Государств и обеспечение государством содействия в удовлетворении образовательных потребностей соотечественников;
- развитие равноправного, взаимовыгодного, социально и экономически целесообразного сотрудничества системы образования Российской Федерации с системами образования иностранных государств и международными организациями.

В процессе достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- обеспечение и закрепление на практике гарантий приоритетности системы образования в жизнедеятельности государства и общества;
- структурная перестройка системы образования, направленная на совершенствование содержания образования, его организационных форм, методов и технологий;
- укрепление взаимосвязей образования, науки, культуры;
- усиление взаимосвязей системы образования и рынка труда;
- разработка федеральных и национально-региональных компонентов преемственных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ различных уровней и направлений для гарантирования развития образования как целостной системы;
- сохранение и развитие общедоступной системы дополнительного образования детей и взрослых;
- возвращение в общеобразовательные учреждения детей, находящихся вне образовательных учреждений различного уровня;
- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- восстановление и развитие системы научного и технического творчества обучающихся;

- организационное и методическое обеспечение деятельности общественных детских и молодежных организаций;
- совершенствование системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников, осуществляемой Высшей аттестационной комиссией;
- совершенствование нормативной правовой базы в области образования;
- мониторинг состояния системы образования, совершенствование методов и механизмов прогнозирования развития системы образования и подготовки специалистов с учетом потребностей личности, общества и государства, обновление с учетом социально-экономических условий механизмов трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования;
- закрепление и совершенствование на всех уровнях демократических основ управления системой образования;
- совершенствование внешнеэкономической деятельности образовательных учреждений с привлечением в систему образования дополнительных средств в иностранной валюте на взаимовыгодной, социально и экономически целесообразной основе;
- формирование экономических механизмов обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами;
- разработка комплекса государственных норм и нормативов финансового и ресурсного обеспечения, совершенствование государственной статистики в области образования;
- совершенствование государственной и социальной защиты **работников** системы образования и обучающихся.

Программа реализуется в 2000—2005 гг. и предусматривает обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы образования.

При этом в 2000—2001 гг. намечается комплекс мер, позволяющих сохранить и поддержать систему образования и подготовить условия для ее последующего развития. Важнейшими направлениями реализации Программы в указанные годы являются предотвращение кризисных процессов в системе образования, принятие неотложных мер по нормализации работы образовательных учреждений независимо от их форм, типов и видов, системы образования в целом, совершенствование нормативной правовой и статистической базы в области образования, реструктуризация системы подготовки специалистов.

В 2002—2005 гг. предполагается перейти к устойчивому эволюционному развитию системы образования, удовлетворяющей интересам и потребностям личности, общества и государства.

В 1994—1999 гг. проектом Программы был предусмотрен переход к сбалансированному развитию системы образования в новых политических и социально-экономических условиях. Основными целями указанного этапа было определить и осуществить комплекс мер, направленных на сохранение системы образования, реализовать программу структурно-содержательных преобразований, создать нормативную правовую базу, механизмы изменений и развития системы образования. На этой основе планировалось осуществить дальнейшее всестороннее развитие системы образования.

Реализация поставленных целей не была достигнута в полной мере в связи с трудностями экономического и организационного характера.

§ 7. Направления реализации программы и ожидаемые результаты

Общие направления развития системы образования

Основными направлениями развития системы образования являются:

- реализация, совершенствование и развитие нормативной правовой базы, корректировка и разработка нормативных документов в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Федеральным законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и другими регламентирующими деятельность системы образования и принимаемыми в ходе реализации Программы законодательными и нормативными правовыми актами;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- разработка системы преемственных государственных образовательных стандартов;
- развитие системы образовательных учреждений различных форм, типов и видов;
- развитие и комплексное координационное регулирование научной и научно-технической деятельности высших учебных заведений, других образовательных и научных организаций системы образования как основы обеспечения единства обучения и науки;
- защита и содействие развитию национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- дальнейшее развитие и обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления системой об-

разования, включая нормативное правовое укрепление управленческой вертикали на условиях договоров по всем составляющим ее **уровням** — федеральному уровню, уровню субъектов Российской Федерации, федеральному и муниципальному уровням, уровню субъектов Российской Федерации и муниципальному уровню;

- восстановление и развитие в новых политических и социально-экономических условиях воспитательных функций образовательных учреждений и системы образования в целом;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования, в том числе с учетом особенностей ее функционирования в сельской местности и местах компактного проживания коренных малочисленных народов;
- расширение международного сотрудничества;
- обеспечение психолого-педагогической, морально-этической и санитарно-экологической экспертиз детских игр и игрушек;
- организация выполнения Программы органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Ожидаемыми результатами развития образования являются:

- обеспечение конституционных прав граждан на образование любого уровня в соответствии с законодательством России;
- безусловное исполнение органами государственной власти и местного самоуправления, субъектами системы образования законодательства и положений Программы;
- функционирование системы образования в соответствии с законодательством и государственными нормативами в указанной области;
- возрастание роли государства в сохранении единого образовательного пространства;
- введение и реализация федеральных и национально-региональных компонентов преемственных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ на всех уровнях, в том числе специальных стандартов и программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативных программ обучения и учебников;
- формирование библиотечных фондов системы образования за счет бюджетов всех уровней и внебюджетных средств;
- учет социально-экономических, этнокультурных и иных интересов и приоритетов субъектов Российской Федерации и национальных сообществ при осуществлении единой государственной политики в области образования;
- создание государственной аттестационной службы контроля качества образования, реализация механизмов защиты обучающихся от некачественного образования;

- повышение качества и объективности государственной аттестации научных и научно-педагогических работников, проводимой Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации;
- функционирование государственной и общественной систем оценки качества деятельности образовательных учреждений, в том числе лицензирования, аттестации, государственной и общественной аккредитации;
- повышение объективности итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений;
- реализация прав граждан на изучение русского как государственного языка Российской Федерации и официального рабочего языка Организации Объединенных Наций;
- обеспечение выбора языка обучения;
- укрепление производственной и издательской базы, системы распространения учебной, научной и методической литературы и учебных пособий, а также учебно-научного оборудования и приборов для образовательных учреждений;
- введение в действие и реализация государственных нормативов финансирования, материально-технического обеспечения и оснащения образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- государственное финансирование деятельности научных организаций системы образования на основе сочетания прямой финансовой поддержки и целевого финансирования конкретных научных программ и проектов;
- создание условий для повышения качества образования и воспитания в образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;
- государственная поддержка научно-исследовательской работы студентов вузов и государственная поддержка научно-технического творчества учащейся молодежи;
- реализация региональных и отраслевых программ развития образования как составной части Программы;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, нормализация учебной нагрузки, создание специальных условий для получения образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особенности развития;
- значительное повышение роли экологической, гуманитарной и практической подготовки обучающихся, подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- создание механизмов правовых и экономических гарантий самостоятельности образовательных учреждений и иных органи-

заций системы образования, обеспечение экономии бюджетных средств;

- привлечение дополнительных финансовых ресурсов, в том числе внебюджетных средств;
- целевое обеспечение обучающихся (в первую очередь детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей малочисленных народов Севера и детей из малообеспеченных семей) бесплатными комплектами учебников по предметам федеральных компонентов государственного образовательного стандарта всех ступеней общего образования и на льготных условиях — всех уровней профессионального образования;
- мониторинг образования и создание системы образовательной статистики;
- **функционирование** служб (структур) маркетинга и информационно-рекламного обеспечения образовательной и научной деятельности образовательных и научных учреждений системы образования;
- реализация международных договоров Российской Федерации о взаимном признании документов об образовании;
- расширение масштабов обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- регуляция ассортимента детских игр и игрушек на основе их психолого-педагогической, морально-этической и санитарно-экологической экспертиз.

Основными направлениями развития дошкольного образования являются:

- обеспечение государством общедоступности услуг образовательных дошкольных учреждений для всех групп населения;
- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуального подхода;
- сохранение и развитие системы различных видов дошкольных образовательных учреждений и обеспечение их функционирования в соответствии с потребностями населения;
- поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- разработка программного и учебно-методического обеспечения государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования;

- содействие семьям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, развитие интеграции дошкольных образовательных учреждений с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования, внедрение новых образовательных технологий в системе дошкольного образования;
- совершенствование воспитательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- создание и функционирование системы дошкольных образовательных учреждений различных видов в соответствии с потребностями населения;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей;
- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых детям, не посещающим дошкольных образовательных учреждений;
- введение дифференцированных норм финансирования дошкольного образования.

Общее образование

Основными направлениями развития общего образования являются:

- сохранение, поддержка и развитие государственных и муниципальных образовательных учреждений общего образования и обеспечение образовательных потребностей населения, в том числе за счет малокомплектных образовательных учреждений общего образования в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке, в Сибири;
- совершенствование педагогических технологий, создание условий, обеспечивающих вариативность образования и развитие различных форм его получения;
- разработка преемственных типовых программ с федеральными и национально-региональными компонентами и соответствующих им комплектов учебников для начального, основного и полного (среднего) общего образования, учебного оборудования, в том числе с использованием информационных технологий;

- совершенствование структуры и содержания образования граждан, сочетающих общее образование с трудовой деятельностью;
- развитие гуманитарной, экологической и практической направленности общего образования;
- совершенствование системы профессиональной ориентации;
- развитие возможностей для образования одаренных обучающихся с учетом их индивидуальности;
- обеспечение общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование обучения лиц с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- совершенствование механизмов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты:

- вступление в силу федерального закона об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования и введение в действие полного комплекта федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, в том числе специальных;
- качественное обновление общего образования;
- реструктуризация и развитие системы образовательных учреждений общего образования, сокращение количества указанных образовательных учреждений, работающих в две смены, прекращение их работы в три смены;
- увеличение количества образовательных учреждений общего образования, их отделений и филиалов, классов (групп) для способных и одаренных обучающихся, в том числе в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири.

Дополнительное образование детей

Основными направлениями развития дополнительного образования детей являются:

- обеспечение государственных гарантий сохранения и развития системы дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка нормативной правовой и методической базы для различных видов учреждений дополнительного образования детей;
- изучение спроса на услуги дополнительного образования детей и формирование соответствующих предложений;
- организация форм дополнительного образования детей в образовательных учреждениях общего образования, образователь-

ных учреждениях начального профессионального образования, интеграция дополнительного и общего образования, дополнительного и начального профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- расширение сферы и перечня реализуемых общедоступных услуг, оказываемых учреждениями дополнительного образования детей;
- целевое финансирование учреждений дополнительного образования детей согласно нормативам из бюджетов всех уровней;
- развитие системы различных видов учреждений дополнительного образования детей, реализующих принципы развивающего обучения;
- подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы учреждений дополнительного образования детей.

Начальное профессиональное образование

Основными направлениями развития начального профессионального образования являются:

- обеспечение начального профессионального образования и развития его основных образовательных, культурных и профессиональных функций;
- подготовка квалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на основе самоопределения личности и ориентации ее на удовлетворение развивающихся потребностей общества;
- разработка методик прогнозирования потребностей в рабочих кадрах по отраслям и регионам;
- сохранение и развитие системы образовательных учреждений начального профессионального образования, в том числе инновационных (лицеев) и других видов учреждений начального профессионального образования, особенно по перспективным направлениям общественно полезной деятельности;
- разработка механизмов заинтересованности предприятий в развитии начального профессионального образования;
- обновление содержания начального профессионального образования, педагогических технологий в указанной области образования и профессиональной подготовки обучающихся;
- научно-методическое обеспечение начального профессионального образования и профессиональной подготовки обучающихся;

ся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение потребностей граждан в высококачественных профессиональных образовательных услугах с одновременным повышением их образовательного уровня, включение молодежи в полноценный производительный труд;
- удовлетворение потребностей общества в воспроизводстве работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности;
- введение в действие нового перечня профессий, преемственных государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов и базисных учебных программ, в том числе специальных перечня, стандартов, планов и программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования на рынке труда;
- реструктуризация системы образовательных учреждений начального профессионального образования;
- создание на базе образовательных учреждений начального профессионального образования межрайонных консультационных пунктов для фермеров, других специалистов сельского хозяйства для подготовки по профессиям, необходимым в субъектах Российской Федерации;
- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями начального профессионального образования, и профессиональной подготовки по обучению и переподготовке незанятых граждан и высвобождаемых работников;
- создание благоприятных условий для подготовки рабочих кадров в процессе производительного труда;
- оснащение образовательных учреждений начального профессионального образования средствами обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для начального профессионального образования и всех уровней общего образования;
- расширение перечня профессий, предлагаемых учащимся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях начального профессионального образования;
- усиление взаимодействия образовательных учреждений начального профессионального образования с производством и сферой услуг по подготовке высококвалифицированных кадров.

Среднее профессиональное образование

Основными направлениями развития среднего профессионального образования являются:

- обеспечение сохранения потенциала, среднего профессионального образования и дальнейшего развития его образовательных, культурных и иных функций в интересах развития личности, общества и государства;
- совершенствование системы образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, расширение доступа граждан к среднему профессиональному образованию;
- совершенствование среднего профессионального образования, оптимизация структуры подготовки специалистов;
- развитие нормативной правовой и методической базы среднего профессионального образования;
- формирование механизма прогнозирования, мониторинга и государственного регулирования подготовки специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, в соответствии с потребностями граждан и рынка труда;
- формирование системы управления средним профессиональным образованием, гибко сочетающей региональный и отраслевой, межрегиональный и межотраслевой принципы;
- развитие интеграции среднего профессионального образования и других уровней образования при одновременном сохранении качественной определенности и практической направленности среднего профессионального образования;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических работников для образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- обеспечение средних специальных учебных заведений учебной и учебно-методической литературой, техническими средствами обучения;
- создание необходимых экономических условий для развития и совершенствования материально-технической базы средних специальных учебных заведений;
- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в области среднего профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение потребностей граждан в получении среднего профессионального образования, а общества — в высококвалифицированных специалистах;

- обеспечение заданного уровня качества подготовки специалистов, имеющих среднее профессиональное образование;
- обеспечение динамичного и оптимального соотношения численности специалистов, имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, в экономике и социальной сфере;
- оптимизация размещения средних специальных учебных заведений в субъектах Российской Федерации;
- расширение образовательных услуг, оказываемых средними специальными учебными заведениями;
- обеспечение среднего профессионального образования в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и **производства**;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- развитие инновационных образовательных программ и технологий;
- формирование нормативной правовой и методической базы среднего профессионального образования;
- расширение взаимодействия среднего профессионального образования с другими уровнями образования;
- динамичная многоуровневая система управления средним профессиональным образованием;
- развитие автономии средних специальных учебных заведений;
- улучшение обеспеченности системы среднего профессионального образования педагогическими и руководящими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы средних специальных учебных заведений;
- улучшение научного и научно-методического обеспечения среднего профессионального образования;
- развитие международного сотрудничества Российской Федерации в области среднего профессионального образования.

Высшее и послевузовское профессиональное образование

Основными направлениями развития высшего и послевузовского профессионального образования являются:

- разработка мер, способствующих выполнению системами высшего и послевузовского профессионального образования функций, соответствующих их общественному и государственному предназначению;
- сохранение потенциала системы высшего и послевузовского профессионального образования и дальнейшее развитие их структурных составляющих;

- формирование и обеспечение социально-экономических механизмов расширения доступа граждан к получению высшего и послевузовского профессионального образования за счет средств федерального бюджета;
- увеличение вклада системы высшего и послевузовского профессионального образования в развитие фундаментальных научных исследований и распространение научных знаний, развитие культуры и искусства;
- осуществление государственных мер, обеспечивающих восприимчивость производственной и социальной среды к росту применения наукоемких, технологичных, экологически безопасных, экономичных и прогрессивных научных и конструкторских разработок, выполненных в организациях системы образования;
- развитие высших учебных заведений и других организаций системы как учебно-научно-производственных комплексов;
- формирование отраслевых и региональных комплексов, объединений, ассоциаций высших учебных заведений и других организаций системы образования;
- совершенствование нормативной правовой и научно-методической базы высшего и послевузовского профессионального образования;
- создание механизма прогнозирования и государственного регулирования основных пропорций подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов в системе высшего и послевузовского профессионального образования для удовлетворения интересов личности и общества;
- формирование государственных заданий по кадровому обеспечению федеральных и региональных научно-технических и социальных программ развития;
- проведение структурных и содержательных корректив в профессиональном образовании в соответствии с достижениями российской и мировой науки, техники, производства и культуры;
- обеспечение условий для развития личности и творческих способностей студентов, индивидуализации форм, методов и систем обучения, в том числе на основе вариативных профессиональных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования;
- разработка концептуальных основ опережающего развития и функционирования послевузовского профессионального образования, в том числе дополнительного (повышение квалификации и переподготовка специалистов), для обеспечения приоритетных направлений научно-технического прогресса;
- разработка и введение в действие механизма промежуточной аттестации негосударственных высших учебных заведений го-

сударственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации;

- выполнение актуальных исследований в области общественных и гуманитарных наук;
- гуманизация образования, разработка современной структуры учебных дисциплин общественного и социально-гуманитарного цикла и их содержания, подготовка соответствующей научной, учебной и методической литературы;
- разработка мер по широкому привлечению студентов к научно-исследовательской работе;
- развитие интеграционных структур научных и научно-технических парков, объединяющих высшие учебные заведения и научные учреждения академического и отраслевого профилей и другие организации, обеспечивающие использование результатов научных исследований на практике;
- развитие участия высших учебных заведений и других организаций системы образования в международной деятельности Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования на принципах эквивалентности и экономической целесообразности.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение потребностей граждан в высшем и послевузовском профессиональном образовании, а общества и государства — в воспроизводстве специалистов, имеющих высшую квалификацию, в том числе посредством аспирантуры и докторантуры;
- повышение качества высшего профессионального образования и уровня подготовки специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных информационных технологий, развитие у студентов навыков самообразования;
- развитие системы дистанционного обучения;
- активное участие субъектов Российской Федерации в развитии образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- совершенствование деятельности научно-педагогических работников;
- создание и поддержка мониторинга высшего и послевузовского профессионального образования, организация и формирование единого информационного пространства посредством раз-

вития федеральных и региональных компьютерных сетей, баз данных и центра образовательной статистики;

- сохранение и укрепление передовых педагогических, научных и проектно-конструкторских школ в высших учебных заведениях и других организациях системы образования;
- совершенствование научно-исследовательской и научно-технической деятельности высших учебных заведений и других организаций системы образования, развитие технополисов и технопарков, малых предприятий инновационного типа;
- вхождение в международное информационное и коммуникационное пространство, в том числе за счет распространения технологий дистанционного обучения;
- экономически и геополитически целесообразная система обучения иностранных граждан;
- расширение участия российских ученых, работников высших учебных заведений в международных научных программах, технологических исследованиях и образовательных проектах;
- реализация и совершенствование современных технологий изучения иностранных языков;
- улучшение оснащенности образовательных программ учебной, научной и методической литературой, средствами обучения, пособиями и оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- создание предпосылок и условий для последующих широко-масштабных инноваций в образовательный процесс;
- участие высших учебных заведений и других организаций системы образования в решении задач социального, научно-технического и экономического развития субъектов Российской Федерации;
- создание системы информирования граждан и хозяйствующих субъектов о спросе на различные профессии, о наличии и качестве профессиональных образовательных услуг в различных высших учебных заведениях и регионах.

Научное сопровождение Программы

Разработка и реализация инновационных проектов Программы требует научно-методического обеспечения, финансируемого целевым образом в пределах средств, предусмотренных Программой, а также по сметам расходов Министерства науки и технологий РФ и Министерства образования РФ. Размеры финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, предусмотренных Программой за счет средств федерального бюд-

жета, должны возрасти с 6 млн. руб. в 1999 г. до 150 млн. руб. в 2005 г. Выполнение установленных Программой задач по научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам предполагает следующие основные направления деятельности:

- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, разработка инновационных проектов, направленных на научное обеспечение решения важнейших проблем системы образования, основных направлений развития образования, утвержденных Программой, становление и функционирование системы образования как единого учебно-научно-производственного комплекса Российской Федерации;

- разработка и реализация целевых государственных, отраслевых, межвузовских научных, научно-технических и инновационных программ и проектов, обеспечивающих выполнение научно-исследовательских работ по основным направлениям развития образования и системы мероприятий Программы;

- разработка и осуществление мер по приоритетному государственному обеспечению финансовыми и иными ресурсами фундаментальных и прикладных научных, научно-технических исследований, способствующих выполнению основных направлений развития образования и достижению определенных Программой ожидаемых результатов;

- разработка среднесрочных и долгосрочных прогнозов развития системы образования, совершенствование системы и механизмов прогнозирования подготовки специалистов образовательными учреждениями системы образования с учетом потребностей личности, общества, государства на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации;

- совершенствование и развитие федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования;

- разработка региональных программ развития образования в соответствии с целями и задачами Программы;

- научное и методическое обеспечение разработки преемственных государственных образовательных стандартов, содержащих федеральные и национально-региональные компоненты, примерных образовательных программ (основных и дополнительных), примерных учебных планов и программ курсов, учебных дисциплин и иных документов, определяемых потребностями системы образования, ходом реализации Программы;

- разработка нормативной правовой базы, регулирующей научную и научно-практическую деятельность по проблемам образования;

- сохранение, поддержка и развитие системы научных учреждений, научных центров и научных школ по основным направлениям педагогической науки на основе их приоритетного финансирования и иных целевых форм государственной поддержки;
- разработка информационно-технического и организационного обеспечения реализации Программы;
- развитие взаимодействия российских ученых с международными научными организациями.

Ожидаемые результаты:

- широкое внедрение результатов научных и научно-методических исследований в практическую деятельность образовательных учреждений, процессы воспитания, культурного и нравственного развития молодежи;
- научные, научно-практические и инновационные программы и проекты по основным проблемам образования, обеспечивающие реализацию Программы;
- среднесрочные, долгосрочные прогнозы развития системы образования, прогнозы спроса на специалистов с учетом интересов личности, общества и государства;
- научное обоснование медицинских, педагогических, психологических, эргономических и иных требований к государственным образовательным стандартам, учебному процессу и разработкам методик их реализации;
- новые образовательные технологии и методы обучения, в том числе дистанционные;
- приоритетная государственная поддержка, сохранение и развитие ведущих научных центров и научных школ, осуществляющих проведение научно-исследовательских работ по проблемам образования;
- создание информационного банка российских и международных научных программ и проектов по проблемам образования;
- реализация Федеральной программы во взаимодействии с реализацией федеральных целевых и государственных научно-технических программ, касающихся проблем системы образования в соответствии с целями и задачами Федеральной программы развития образования.

§ 8. Обеспечение ресурсами системы образования

Обеспечение системы образования кадрами

Основные направления развития обеспечения системы образования кадрами:

- разработка концептуальных основ кадровой политики в области образования;
- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических, руководящих и других работников системы образования, в том числе руководителей высшего звена;
- создание механизма прогнозирования потребностей в педагогических и других работников образовательных учреждений всех типов и видов и системы образования в целом;
- разработка механизма межрегионального и межведомственного сотрудничества в подготовке и переподготовке педагогических и научно-педагогических работников;
- разработка механизма целевой подготовки педагогических работников для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, удаленных районах и для национальных школ;
- разработка и реализация мер целевой финансовой и социальной поддержки сельских педагогических работников;
- повышение эффективности системы аттестации педагогических, научно-педагогических работников, руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием всех уровней;
- "• совершенствование правовой основы трудовых отношений в системе образования.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение образовательных учреждений всех видов и типов педагогическими работниками;
- обеспечение занятости педагогических, научно-педагогических и других работников образовательных учреждений и других организаций системы образования;
- создание нормативной правовой и научно-методической базы для проведения работы с кадрами;
- мониторинг обеспечения кадрами системы образования;
- предотвращение оттока педагогических, научно-педагогических и других работников образовательных учреждений из системы образования;
- обновление системы аттестации педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников, в том числе через систему послевузовского образования;
- реализация международных договоров Российской Федерации о сотрудничестве в области обмена педагогическими и научно-педагогическими кадрами;
- расширение участия образовательных учреждений и других организаций системы образования в международных программах академической мобильности;

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических, научно-педагогических и других работников образовательных учреждений и других организаций системы образования.

Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений

Образовательные учреждения испытывают большой дефицит в площадях. Высшим учебным заведениям по сравнению с нормативами не хватает 3,6 млн. квадратных метров учебно-лабораторных площадей.

Здания и сооружения образовательных учреждений построены в разные периоды, более 30% приходится на здания, построенные до революции; они плохо приспособлены для учебного процесса и находятся в ветхом состоянии. Занятия ведутся в две и три смены.

Необходимо осуществить их реконструкцию, заменить инженерные коммуникации, оборудование и мебель. На восстановление зданий и инженерных коммуникаций, находящихся в аварийном состоянии, требуется одновременно свыше 1,5 млрд. рублей. Но в последние годы средства на ремонтные работы образовательным учреждениям не выделялись.

В прошлые десятилетия естественная убыль учебных площадей компенсировалась за счет строительства новых учебно-лабораторных зданий. Но в связи с резким сокращением инвестиций, объем которых по сравнению с 1990 г. сократился более чем в 20 раз, указанный источник поддержания и развития материальной базы образовательных учреждений постепенно иссякает.

По состоянию на 1 января 1997 г. в стадии строительства находилось около 300 объектов системы образования с остатком сметной стоимости 3,4 млрд. рублей. В последние годы с помощью привлечения внебюджетных средств и средств спонсоров, инвесторов и других не запрещенных законом источников удалось ввести часть объектов в эксплуатацию, сократить остаток сметной стоимости. На 1 января 1999 г. незавершенными оставались около 250 объектов системы образования, для полного завершения которых необходимо 2,8 млрд. рублей.

Основными направлениями развития являются:

- сохранение и развитие материально-технической базы образовательных учреждений и других организаций системы образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов;
- переход на новые нормативы и механизмы оснащения образовательных учреждений и других организаций системы образо-

ваия средствами обучения, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, станочным, лабораторным и научным оборудованием, приборами, **вычислительной**, информационной и множительной техникой, печатной учебно-методической продукцией с использованием современных форм хозяйствования в виде тендеров, конкурсов и торгов;

- разработка и реализация комплекса мер по поддержке производителей учебно-лабораторного, научного и производственного оборудования учебного назначения, мягкого и жесткого инвентаря и иных средств оснащения образовательных учреждений и других организаций системы образования;
- строительство, ремонт зданий и сооружений организаций системы образования;
- оснащение образовательных учреждений средствами защиты педагогических и других работников организаций системы образования, обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций и военного положения;
- оптимизация номенклатуры средств обучения, учебно-лабораторного и научного оборудования;
- разработка новых строительных норм и правил, норм проектирования всех видов и типов образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты:

- развитие материально-технической базы образовательных учреждений;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- увеличение числа подготовленных зданий и сооружений образовательных учреждений к осуществлению реализуемых ими задач;
- разработка и производство перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий, научных приборов и оборудования;
- повышение уровня обеспеченности образовательных учреждений и их научных организаций учебно-лабораторными и научными площадями, современной аппаратурой, приборами, вычислительной и информационной техникой;
- обучение преимущественно в одну смену;
- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе интернатов для детей-сирот;
- развитие материально-технической базы предприятий системы образования, выпускающих учебную, научную и техническую продукцию, мебель, строительные материалы, а также организаций, осуществляющих ремонт и строительство зданий и сооружений, принадлежащих организациям системы образования;

- расширение возможностей финансирования за счет денежных средств, привлеченных из не запрещенных законом источников.

Социальная поддержка работников образовательных учреждений и других организаций системы образования

Основными направлениями развития являются:

- разработка нормативных правовых актов о защите педагогических и иных работников организаций системы образования в целях обеспечения для них условий труда и социальных гарантий;
- разработка и реализация мер по совершенствованию Единой тарифной сетки по оплате труда работников организаций бюджетной сферы в части оплаты труда работников образовательных учреждений;
- установление видов материальной поддержки педагогических и других работников организаций системы образования, норм их оказания и льгот в указанной области;
- совершенствование пенсионного обеспечения педагогических и других работников организаций системы образования;
- разработка и реализация научно-организационных и инженерно-технических мероприятий по повышению устойчивости функционирования образовательных учреждений и системы образования в целом в чрезвычайных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- повышение общественного престижа и востребованности труда педагогических и других работников организаций системы образования;
- повышение государственного и социального статуса указанных работников;
- реализация целевой социальной поддержки указанных работников;
- развитие системы стимулов.

§ 9. Финансовое обеспечение программы

Средства бюджетов всех уровней, выделяемые на образование в настоящий период, не позволяют полностью финансировать расходы на социально защищенные статьи (выплата заработной платы) и не обеспечивают покрытие значительной части затрат на питание, оплату коммунальных услуг, текущее содержание зданий и сооружений, принадлежащих образовательным учреждениям. Средств на развитие образовательных учреждений, укрепление их учебно-материальной базы в бюджете практически

не предусмотрено. Выделяемое финансирование не позволяет выполнять нормы законодательства по обеспечению образовательного процесса на уровне современных требований, реализации социальных норм и нормативов, предоставлению государственных гарантий педагогическим и другим работникам системы образования, обучающимся.

Предлагается обеспечить постепенное увеличение ассигнований из бюджетов всех уровней как на функционирование системы образования, так и на установленные Программой мероприятия и проекты (инновации) с достижением к 2005 г. расчетной потребности в финансовых средствах.

Финансовое обеспечение системы образования и установленных Программой мероприятий необходимо осуществлять по двум основным направлениям:

- рост "бюджетного финансирования при условии повышения эффективности использования выделяемых средств;
- создание условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников без снижения норм, нормативов и абсолютных размеров бюджетного финансирования.

Структура расходов из федерального бюджета и внебюджетных источников на установленные Программой мероприятия и проекты (инновации), капитальные вложения по годам приведены в таблице 2.

Субъектами Российской Федерации в соответствии с региональными программами развития образования, а также органами местного самоуправления в пределах их компетенции будет осуществляться финансирование установленных Программой мероприятий и проектов за счет средств региональных и местных бюджетов.

Объем инвестиций и других расходов на осуществление Программы может ежегодно уточняться, исходя из возможностей соответствующих бюджетов и иных не запрещенных законом источников.

§ 10» Система мероприятий по реализации программы

В систему мероприятий по реализации Программы включены комплексные мероприятия, предусмотренные механизмом реализации Программы.

Финансирование указанных мероприятий предусмотрено за счет прочих видов расходов (см. таблицу 2).

Таблица 2

Примерная структура расходов на реализацию Программы по годам и направлениям финансирования (в млн. рублей)

Направления финансирования	Год													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		Итого	
	Фед. бюдж. ист.	Фед. бюдж. ист.	Вне-бюдж. ист.	Фед. бюдж. ист.										
Всего в том числе:	1676,7	123,0	2000,0	202,5	2200,0	251,0	2500,0	294,5	3000,0	348,0	3500,0	391,5	14 876,7	1610,5
Капитальные вложения	167,7	24,0	233,1	27,5	324,0	35,0	450,4	42,5	626,1	60,0	864,0	67,5	2665,3	256,5
НИОКР	9,0	5,0	18,0	10,0	50,0	18,0	80,0	21,0	100,0	24,0	150,0	27,0	407,0	105,0
Прочие виды расходов*	1500,0	94,0	1748,9	165,0	1826,0	198,0	1969,6	231,0	2273,9	264,0	2486,0	297,0	11 804,4	1248,5
Итого по указанным источникам финансирования	1799,7	2202,5	2451,0	2794,5	3348,0	3891,5	16 487,2							

В систему мероприятий по реализации Программы не включены мероприятия, для реализации которых не предполагаются дополнительные решения и непосредственное участие Федерального Собрания РФ и Правительства РФ.

Общие направления развития системы образования:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- нормативно-правовое обеспечение;
- развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей;
- развитие и обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления системой образования;
- экономические механизмы функционирования и развития системы образования;
- развитие международного сотрудничества и международной деятельности Российской Федерации в области образования.

Раскроем каждое из перечисленных направлений (с указанием срока планируемой реализации).

1. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации

1.1. Обеспечить гарантированное свободное функционирование и развитие единого образовательного пространства и расширение доступа граждан к образованию, в том числе и из государств — участников Содружества Независимых Государств.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.1.1. Разработать нормативно-правовую и информационную базу, экономические и управленческие механизмы реализации государственной политики в области образования, обеспечения его единства и приоритетности в жизнедеятельности государства и общества, осуществления прав граждан на равный доступ к образованию различных уровней.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.1.2. Разработать среднесрочные и долгосрочные прогнозы развития системы образования. Подготовить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы (в том числе на уровне субъектов Российской Федерации) подготовки специалистов с учетом потребностей личности, общества и государства. Обосновать, сформировать и реализовать на основе прогнозов механизмы формирования кадрового заказа на подготовку специалистов всех уровней.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.1.3. Разработать концепцию развития образовательного права, в том числе основные направления правового регулирования

единой системы образования Российской Федерации, а также на уровне субъекта Российской Федерации и местном (муниципальном) уровне.

Сроки реализации: 2000—2002 г.

(Сроки реализации концепции развития: 2000—2005 гг.)

1.1.4. Ввести и обеспечить реализацию преемственных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, содержащих федеральные компоненты для всех уровней системы образования, в том числе дополнительное профессиональное.

Сроки реализации: 2000 г.

1.1.5. Восстановить и развить издательскую, полиграфическую и производственную базу единого образовательного пространства страны с привлечением к этой работе государственных общественных, промышленных, научных, рыночных структур и организаций.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

1.1.6. Разработать концепцию и механизм функционирования единой федеральной государственной системы инспектирования в порядке надзора на всей территории Российской Федерации любых образовательных учреждений и всех органов управления образованием (учредителей — для негосударственных), включая контроль за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, государственных образовательных стандартов, бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.

Срок реализации: 2000 г.

(Сроки реализации концепции: 2001—2005 гг.)

1.1.7. Разработать концепцию и программу кадровой политики единой системы образования страны и осуществить их реализацию.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

1.1.8. Разработать и реализовать комплекс мер по профилактике детских и молодежных правонарушений, возврату в образовательные учреждения детей, оставивших школу.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

1.2. Разработать комплекс государственных мер, обеспечивающих восприимчивость и востребованность производственной и социальной сферами наукоемких, технологичных, экологически безопасных, экономических достижений научных организаций системы образования.

Сроки реализации: 2000—2002 г.

(Сроки практической реализации: 2000—2005 гг.)

1.3. Совершенствовать и реализовать формы, методы и способы интеграции образования, науки, производства и культуры, обеспечивая формирование и функционирование системы образования как единого учебно-научно-производственно-культурного рыночного комплекса Российской Федерации.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.4. Обеспечить развитие научной, научно-технической деятельности организаций системы образования как необходимой составной части процесса обучения, подготовки кадров высшей квалификации, научного обеспечения развития отраслей экономики.

Обеспечить приоритетное проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационных проектов, направленных на научное обеспечение решения важнейших проблем системы образования, основных направлений развития, утвержденных Программой.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.5. Сформировать и реализовать программу содействия развитию научно-исследовательской работы студентов и научно-технического творчества молодежи.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.6. Реализовать 12-летнее обучение в ряде общеобразовательных **учреждений** в качестве полномасштабного эксперимента (подготовительный и начальный этапы).

Сроки реализации: 2000—2003 г.

1.7. Разработать систему мер и механизмов по усилению воспитательных функций образовательных учреждений всех уровней, типов и видов и системы образования в целом.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

Разработать нормативные и рекомендательные документы по функционированию, организационному и методическому обеспечению деятельности общественных детских и молодежных объединений и организаций системы образования.

Сроки реализации." 2000—2001 гг.

(Сроки практической реализации: 2000—2005 г.)

1.8. Разработать и реализовать систему мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период прохождения практики, предусмотренной учебными планами, с оплатой труда за выполненную работу.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.9. Обеспечить создание и поддержку единой общероссийской системы банков и баз данных по уровням, типам и видам образования и образовательных учреждений по основным направлениям деятельности (учебному и научному книгоизданию, государ-

ственным образовательным стандартам и тому подобное), баз знаний по отраслям наук и предметам.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.10. Разработать государственные программы издания учебной, научной, методической литературы, учебных пособий, производства учебно-научно-производственного оборудования, средств обучения для системы образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и образовательных программ.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

1.11. Разработать нормативную базу, организационные и финансовые схемы обеспечения образовательных учреждений и других организаций системы образования учебной, научной, методической литературой, оборудованием и различными средствами обучения для реализации государственных образовательных стандартов и обеспечения научной деятельности.

Обеспечить функционирование коллекторов учебно-наглядных пособий, технических средств обучения и оборудования и книгораспределительной сети системы образования за счет средств бюджетов всех уровней.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

1.12. Разработать и поэтапно ввести в действие единую автоматизированную библиотечную сеть в системе образования.

Оптимизировать, укрепить и развить библиотеки образовательных учреждений и других организаций системы образования.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

2. Нормативно-правовое обеспечение

2.1. Совершенствовать законодательство Российской Федерации и законодательство субъектов Российской Федерации в области образования, предусматривая:

2.1.1. Учет новейших достижений науки, культуры, производства, практики (инноваций) системы образования путем внесения поправок в законодательные акты или принятия новых законов.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

2.1.2. Возрастание необходимости сохранения единого образовательного и культурного пространства.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

2.1.3. Подготовку проектов соответствующих федеральных законов.

Срок реализации: 2000 г.

2.1.4. Конкретизацию, определение и установление норм ответственности и санкций за нарушение законодательства в области образования.

Сроки реализации: 2000—2002 г.

22. Провести всеобъемлющую проверку соблюдения законодательства Российской Федерации по недопущению приватизации объектов системы образования. Осуществить по итогам проверки возврат в систему образования всех незаконно приватизированных образовательных учреждений и других организаций системы образования.

Срок реализации: 2000 г.

Разработать нормативные правовые акты, определяющие ответственность органов управления всех уровней, руководителей образовательных учреждений за незаконную приватизацию, разгосударствление объектов системы образования.

Срок реализации: 2000 г.

2.3. Обеспечить реализацию прав образовательных учреждений и других организаций системы образования на получение занимаемых земельных участков и других объектов в оперативное управление на условиях бесплатного (бессрочного для земли) пользования; разработать и принять соответствующие нормативные правовые акты и необходимые типовые договоры.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

Осуществить оформление договоров всеми объектами системы образования.

Сроки реализации: 2001—2003 г.

3. Развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей

3.1. Разработать научно-методическое обеспечение формирования программ развития образования субъектов Российской Федерации, национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов, систему их реализации как составную часть Федеральной программы развития образования.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

Осуществить применение в практической работе.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

3.2. Разработать механизмы реализации права граждан на обязательное изучение русского языка и выбор языка обучения в пределах возможностей образовательных учреждений (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в ее составе, родного народа или народности Российской Федерации).

Сроки реализации: 2000—2001 г.

(Сроки практической реализации: 2000—2005 г.)

3.3. Подготовить рекомендации по научно-методическому обеспечению разработки взаимоувязанных федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для всех основных образовательных программ, обеспеченных государственными образовательными учреждениями.

печивающих учет этнокультурной основы и единство образовательного и культурного пространства Российской Федерации.

Срок реализации: 2000 г.

(Сроки практической реализации: 2000—2005 гг.)

3.4. Разработать и начать реализацию мер по удовлетворению образовательных потребностей народов и этнических групп:

3.4.1. Ведущих аборигенный образ жизни.

3.4.2. В районах компактного проживания и за пределами своих национальных образований.

3.4.3. Имеющих историческую родину за пределами России.

3.4.4. Проживающих за пределами России.

3.4.5. Беженцев из государств — участников Содружества Независимых Государств.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

4. Развитие и обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления системой образования

4.1. Разработать механизмы совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти (федеральных и субъектов Федерации), муниципальных органов, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса.

Сроки реализации: 2000—2001 гг.

(Сроки практической реализации: 2000—2005 гг.)

4.2. Разработать механизмы управления системой образования, сочетающие правовые, экономические и информационные методы и обеспечивающие самостоятельность образовательных учреждений и других организаций системы образования.

Сроки реализации: 2000—2001 гг.

4.3. Разработать государственную концепцию совместной деятельности общества, системы образования и средств массовой информации по созданию и распространению образовательных, воспитательных, научно-просветительных программ, передач и других материалов.

Срок реализации: 2000 г.

4.4. Разработать механизмы совершенствования форм и активизации участия профессиональных объединений и ассоциаций образовательных учреждений, педагогических и научных работников, родителей (законных представителей) и общественных организаций в реализации государственной политики в области образования.

Срок реализации: 2000 г.

4.5. Разработать и реализовать формы и методы развития самоуправления обучающихся.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

4.6. Разработать систему государственного и общественного контроля исполнения законодательства об образовании, требований государственных образовательных стандартов, функционирования системы образования в соответствии с государственными **нормами** и нормативами.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

(Сроки практической реализации системы: 2001—2005 г.)

4.7. Создать независимую государственную аттестационную службу контроля качества образования, разработать механизмы обеспечения защиты обучающихся от некачественного образования в образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, типов и видов.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

4.8. Усовершенствовать механизмы лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Сроки реализации: 2000—2002 г.

4.9. Совершенствовать правовые основы взаимоотношений исполнителей образовательных услуг, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сроки реализации: 2000—2001 г.

5. Экономические механизмы функционирования и развития системы образования

5.1. Обеспечить поэтапный переход к гарантированному финансированию системы образования в соответствии с законодательством.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

5.2. Разработать систему финансового и иного ресурсного обеспечения системы образования на нормативной основе с учетом специфики регионов (село, удаленные районы и тому подобное), типов, видов и категорий образовательных учреждений, контингента обучающихся.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

5.3. Усовершенствовать или разработать механизмы и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы финансирования системы образования из бюджетов всех уровней, а также привлечения дополнительных внебюджетных средств в систему образования.

Сроки реализации: 2000—2003 г.

5.4. Осуществить достижение федеральных (региональных) норм и нормативов государственных социальных гарантий обучающимся и работникам системы образования, социально-бытовых условий учебы и проживания обучающихся, социально-культурного обеспечения.

Сроки реализации: 2000—2003 г.

5.5. Провести необходимые структурные изменения системы образования. Осуществлять передачу в ведение субъектов Российской Федерации образовательных и других организаций системы образования федерального подчинения (собственности) с учетом обоснованной стратегической необходимости и соблюдения законодательства.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

5.6. Разработать нормативы и механизмы осуществления государственного финансирования научной и научно-технической деятельности организаций системы образования на основе сочетания прямого финансирования деятельности научных организаций с целевым финансированием конкретных научных программ и проектов.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

5.7. Реализовать необходимое государственное обеспечение финансовыми и иными ресурсами фундаментальных и прикладных исследований, способствующих выполнению основных направлений развития образования и достижению ожидаемых результатов, утвержденных Программой.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

5.8. Разработать и обеспечить реализацию программ ресурсного и материально-технического обеспечения и переоснащения системы образования, в том числе направленных на повышение эффективности использования выделяемых бюджетных средств, экономии тепло- и энергетических ресурсов.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

5.9. Совершенствовать социально-ориентированную направленность государственного стипендиального обеспечения.

Срок реализации: 2000 г.

5.10. Изучить возможность и в порядке эксперимента внедрить государственный (социальный) образовательный кредит.

Сроки реализации: 2000—2003 г.

5.11. Разработать программу совместных действий Министерства образования РФ, Министерства труда и социального развития РФ и отраслевых министерств на федеральном и региональном уровнях по содействию трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

5.12. Разработать программу экономии и рационального использования энергетических ресурсов, методические рекомендации по энергосбережению и реализовать указанную программу.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

6. Разбитое международного сотрудничества и международной деятельности Российской Федерации в области образования

6.1. Разработать и осуществить мероприятия по реализации международных договоров Российской Федерации о взаимном признании документов об образовании

Сроки реализации: 2000—2005 г.

6.2. Усовершенствовать механизмы обеспечения международных обменов, участия обучающихся и специалистов системы образования в международных конференциях, симпозиумах, семинарах, ярмарках образовательных услуг, студенческих и школьных олимпиадах, других международных мероприятиях.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

6.3. Сформировать систему содействия изучению языков и культуры народов России за пределами Российской Федерации.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

6.4. Развивать участие Российской Федерации в разработке и реализации международных программ и проектов в области образования, научной деятельности учреждений системы образования.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

6.5. Обеспечить развитие механизмов и форм набора и подготовки иностранных специалистов в образовательных учреждениях России.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

6.6. Разработать и реализовать порядок, формы и механизмы государственного содействия в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе путем направления этих граждан для обучения за рубежом.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

6.7. Разработать комплекс мер по укреплению взаимодействия государств — участников Содружества Независимых Государств.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

6.7.1. Осуществить работы по принятию и реализации международных договоров Российской Федерации о взаимном признании и об эквивалентности документов об образовании ученых степеней и званий.

6.7.2. Разработать и реализовать программы совместных научных исследований по проблемам образования.

- 6.7.3. Реализовать мероприятия по созданию единого межгосударственного информационно-аналитического центра в области образования.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

Государственные и социальные гарантии обучающимся

1. Разработать нормативные правовые акты, направленные на совершенствование и обеспечение реализации прав граждан на равный доступ к качественному образованию любого уровня, государственных и социальных гарантий обучающимся.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

2. Реализовать нормы законодательства Российской Федерации об образовании, нормативные акты Правительства РФ, обеспечивающие государственные и социальные гарантии обучающимся.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

3. Разработать положение о государственной поддержке обучающихся, получающих образование без отрыва от производства.

Срок реализации: 2000 г.

(Сроки практической реализации положения: 2000—2005 г.)

4. Поддерживать и развивать деятельность сети центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и психолого-медико-педагогических консультаций для обучающихся, родителей и работников системы образования с обеспечением конфиденциальности.

Разработать и осуществить системные меры по обеспечению здоровья обучающихся на основе оказания доступных оздоровительных и медицинских услуг.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

5. Осуществлять систему мер по:

5.1. Обеспечению защиты прав, охраны жизни и здоровья детей, защиты их от всех форм дискриминации.

5.2. Повышению ответственности педагогических работников образовательных учреждений, родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья детей.

5.3. Защите личных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), обучающихся в образовательных учреждениях всех уровней.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

Ресурсное обеспечение системы образования. Социальная поддержка работников организаций системы образования

1. Подготовить и внести изменения и дополнения в **Единую тарифную сетку** по оплате труда работников организаций бюджетной сферы в целях приведения размеров оплаты труда работников системы образования в соответствие с законодательством Российской Федерации об образовании.

Срок реализации: 2000 г.

2. Разработать и реализовать меры по совершенствованию дифференцированной системы оплаты труда преподавателей — мастеров производственного обучения в зависимости от уровня их профессионального мастерства и механизма индексирования заработной платы (с учетом оплаты труда и льгот работникам аналогичных профессий в отраслях экономики Российской Федерации).

Срок реализации: 2000 г.

3. Разработать и реализовать улучшенную систему мер по оздоровлению и отдыху работников системы образования и членов их семей.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

4. Подготовить обоснование системы доплат за почетные звания и именные премии, присуждаемые работникам системы образования.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

5. Подготовить предложения по улучшению пенсионного обеспечения работников системы образования.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

(Сроки практической реализации предложений: 2001—2005 г.)

6. Подготовить обоснование расширения списка профессий и должностей работников системы образования, дающих право на пенсию за выслугу лет.

Сроки реализации: 2000—2001 г.

7. Реализовать права работников системы образования на льготы, определенные законодательством Российской Федерации (заработная плата, отпуска, доплата за литературу и т. п.), усилить социальную защищенность работников системы образования.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

8. Разработать и реализовать программу занятости работников системы образования.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

9. Разработать и реализовать научно-организационные, учебно-практические и инженерно-технические мероприятия по повышению устойчивости функционирования системы образования и образовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

Управление реализацией Федеральной программы развития образования

1. Формировать ежегодные перечни первоочередных работ по осуществлению мероприятий Программы и организовать их исполнение.

Сроки реализации: 2000—2005 г.

2. Сформировать и реализовать координационные планы ежегодных совместных действий Министерства образования РФ и других органов исполнительной власти (федеральных и субъектов Федерации).

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

3. Создать систему мониторинга реализации Программы и обеспечить ее функционирование.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

4. Разработать и принять нормативные правовые акты, регулирующие работу органов управления и образовательных учреждений по реализации Программы на всех уровнях системы образования.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

5. Разработать и реализовать научное, методическое, информационно-техническое и организационное обеспечение реализации Программы.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

6. Разработать и реализовать организационные и методические документы об обеспечении выполнения Программы, перечней первоочередных работ и координационных планов.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

7. Содействовать разработке и реализации региональных программ развития образования, программ развития образовательных учреждений, научных и других организаций системы образования.

Сроки реализации: 2000—2005 гг.

§ 11. План действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000—2001 годы¹

Первоочередные действия Правительства РФ в сфере образования в 2000—2001 гг. призваны обеспечить увеличение расходов на образование и существенно повысить их эффективность, создать условия для привлечения в сферу образования средств из внебюджетных источников.

Ставится задача обеспечить софинансирование на конкурсной основе инвестиционных проектов в сфере образования. Отдельно предполагается выделять средства на информационное обеспечение образовательных организаций.

¹ Утвержден распоряжением Правительства РФ от 26 июля 2000 г. № 1072-р.

В сфере высшего образования на переходный период вводится конкурсный порядок распределения государственного заказа на подготовку специалистов и финансирование инвестиционных проектов вузов независимо от их организационно-правовой формы.

Необходимо установить особый статус государственных образовательных организаций (вместо существующего статуса учреждений), перейти на контрактную основу их финансовых взаимоотношений с государством, а также внедрить принцип адресного предоставления стипендий.

В целях повышения эффективности государственных расходов на образование Правительство РФ намерено реализовать ряд мер, направленных на реструктурирование бюджетной сети, включая реорганизацию учебных заведений профессионального образования путем их интеграции с вузами и создания университетских комплексов, а также начать реструктуризацию малокомплектных сельских школ.

В рамках поэтапного внедрения механизмов нормативного подушевого финансирования будет осуществлен переход на прозрачную систему финансирования общего образования на основе федерального, регионального и местного нормативов.

Регионы, уровень бюджетной обеспеченности которых недостаточен, чтобы финансировать общее образование в пределах минимальных нормативов, получают необходимую поддержку в рамках системы межбюджетных трансфертов. Предполагается установить федеральный стандарт и рамочные условия разработки региональной составляющей государственного стандарта основного общего образования.

Правительство РФ примет нормативные правовые акты, устанавливающие возможность финансировать за счет средств родителей, иных внебюджетных источников преподавание дополнительных предметов и дополнительные образовательные услуги в средней школе, не включенные в нормативы финансового обеспечения.

Поэтапный переход к нормативному подушевому финансированию высшего профессионального образования предусматривает экспериментальную отработку технологии проведения единого государственного выпускного экзамена и его последующее законодательное закрепление. Будет сформирована независимая система аттестации и контроля качества образования. Одновременно будет осуществлен комплекс подготовительных мер по персонализации титула бюджетного финансирования профессионального образования (государственных именных финансовых обязательств).

Реформирование образования

1.	Увеличение финансовых ресурсов, направляемых на образование из бюджетных и внебюджетных источников, обеспечение софинансирования на конкурсной основе инвестиционных образовательных проектов, осуществляемых организациями образования, в том числе в федеральном законе о федеральном бюджете на 2001 г.	федеральный закон, постановления Правительства Российской Федерации	август 2000 г. — февраль 2001 г.	Минобрнауки России, Минфин России, Минэкономразвития России
2.	Обеспечение хозяйственной самостоятельности и увеличение разнообразия организационно-правовых форм учебных организаций. Переход на контрактную основу финансовых взаимоотношений учреждений высшего профессионального образования, предполагающую нормативно-подушевое финансирование учебных заведений одной строкой "Исполнение государственных именных финансовых обязательств". Внесение изменений и дополнений в Гражданский кодекс Российской Федерации и Бюджетный кодекс Российской Федерации	федеральный закон, постановления Правительства Российской Федерации	январь 2001 г.	Минобрнауки России, Минэкономразвития России, Минфин России, Минюст России
3.	Организация в 2001—2003 г. эксперимента по введению единого государственного экзамена, персонализации титула бюджетного финансирования профессионального образования (государственных именных финансовых обязательств)	постановления Правительства Российской Федерации	январь 2001 г.	Минобрнауки России, Минэкономразвития России, Минфин России, Минюст России
4.	Установление порядка оказания дополнительных образовательных и социальных услуг на возмездной основе в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, а также порядка функционирования гимназий и других типов государственных средних школ, расширенный учебный план которых софинансируется родителями учащихся	постановления Правительства Российской Федерации	февраль 2001 г.	Минобрнауки России, Минэкономразвития России, Минфин России

5.	Формирование новой системы стипендиального обеспечения студентов (академические и социальные стипендии)	постановление Правительства Российской Федерации	февраль 2001 г.	Минобразования России, Минэкономразвития России, Минфин России, Минтруд России
6.	Организация широкомасштабного эксперимента по новой структуре и содержанию общего среднего образования	постановление Правительства Российской Федерации	март 2001 г.	Минобразования России, Минэкономразвития России
7.	Установление на период перехода к системе персонифицированного финансирования конкурсного порядка распределения государственного заказа на подготовку специалистов и финансирования инвестиционных проектов высших учебных заведений с допуском к конкурсу аккредитованных высших учебных заведений	постановление Правительства Российской Федерации	март 2001 г.	Минобразования России, Минэкономразвития России, Минфин России
8.	Формирование независимой системы аттестации и контроля качества образования	постановление Правительства Российской Федерации	апрель 2001 г.	Минобразования России, Минэкономразвития России, Минфин России, Минюст России
9.	Создание университетских комплексов (в том числе как единого юридического лица), объединяющих структурные подразделения: реализующие образовательные программы различных уровней (лицей, гимназии, колледжи, техникумы, институты, учреждения дополнительного образования); научно-исследовательские институты и конструкторские бюро; производственные и другие подразделения; объекты социальной сферы. Создание исследовательских университетов для обеспечения приоритетных направлений развития экономики, науки и технологий	постановления Правительства Российской Федерации	апрель 2001 г.	Минобразования России, Минэкономразвития России, Минпромнауки России, Минфин России, Минимущества России, Минюст России с участием Российской академии наук

10.	Установление федеральной составляющей и рамочных условий разработки региональной составляющей государственного стандарта основного общего образования. Принятие документов, определяющих принцип минимального бюджетного финансирования образовательных стандартов на федеральном и региональном (местном) уровнях, возможность финансирования дополнительных образовательных услуг в системе общего образования за счет средств родителей	федеральный закон, постановление Правительства Российской Федерации	октябрь 2001 г.	Минобразования России, Минэкономразвития России, Минфин России, Минюст России
11.	Установление принципов, сроков и порядка оптимизации сети малокомплектных сельских школ	постановление Правительства Российской Федерации	ноябрь 2001 г.	Минобразования России, Минэкономразвития России, Минфедерации России

Глава 6. Система образовательного права

§ 1. Задачи образовательного права

Задачи законодательства об образовании — важнейшая характеристика его системы. Задачи и цели нередко рассматривают как синонимы; в таком ключе и целесообразно использовать эти понятия.

Платон и Аристотель рассматривали (и использовали) категорию цели как внутреннюю программу. Вслед за ними можно определить цели законодательства как внутреннюю программу его развития. Задачи — идеальный образ действия законодательства и в то же время его результат.

В целях (задачах) содержится и скрыт закон деятельности государства по регулированию сферы образования. Право выступает как средство достижения этой цели.

Задачи отрасли права достигаются при условии предварительного решения целей подотраслей права, институтов и конкретных норм. Цели права делят на **функциональные** — планируется изменение поведения людей и **предметные** — создается определенный материальный результат. В соответствии с другой классификацией цели их разделяют на **ступенчатые**, которые достигаются в большей или меньшей степени, и на неступенчатые, цель может

быть **либо** достигнута, либо не достигнута (например, повышение заработной платы).

Кроме того, цели Делятся на юридические и специальные. Юридические цели законодательства состоят в том, чтобы создать условия для реализации прав за счет исполнения обязанностей.

Важной характеристикой системы права является результат **его действия**, который может быть представлен как описание реальных правоотношений, сложившихся под влиянием законодательства.

Процесс реализации цели с неизбежностью приводит к определенному результату, который рассматривается, учитывается и изучается. Можно также выделить и необходимость учитывать цели каждой нормы, группы норм, институтов права и, кроме того, каждого нормативного правового акта.

Общие задачи законодательства об образовании изложены в ряде статей Закона РФ "Об образовании". Согласно ст. 3 этого акта все законы принимаются в соответствии с ним. Поэтому цели, сформулированные в законе, являются целями более высокого порядка.

Самая главная задача законодательства об образовании — **закрепить за каждым** человеком, гражданином России равное **право на качественное образование** и установить объем этого **права**. Затем в законодательстве устанавливаются задачи каждой отрасли образования: дошкольного, общего, профессионального и т. д. Другая главная задача состоит в том, чтобы обеспечить силами государства охрану этого права.

Образование, в соответствии со ст. 14 Закона РФ "Об образовании", является фактором экономического и социального прогресса общества. Весь вопрос состоит в том, какой это фактор — управляющий или незначительный. Оно должно быть ориентировано на:

1) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

2) развитие гражданского общества;

3) укрепление и совершенствование правового государства.

Общие цели образования изложены в этой статье:

- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

- создание общей и профессиональной культуры адекватной мировому уровню;

- интеграция личности в системе мировой и национальной культур;
- формирование человека — гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Задачи дошкольного воспитания, образования, дошкольных учреждений определены в ст. 18:

- 1) воспитание детей дошкольного возраста;
- 2) охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- 3) развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития;
- 4) помощь семье в образовании детей, посещающих дошкольные учреждения;
- 5) методическая, диагностическая и консультационная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В ч. 1 ст. 18 Закона РФ "Об образовании" перечислены **задачи родителей** по воспитанию ребенка дошкольника:

- заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте.

Задачи общего, школьного образования изложены в ч. 2 ст. 9 Закона РФ "Об образовании":

- 1) формирование общей культуры личности;
- 2) адаптация личности к жизни в обществе;
- 3) создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Ряд статей содержат **задачи профессионального образования**. Часть 3 ст. 14 Закона РФ "Об образовании" устанавливает, что профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимися профессии и соответствующей квалификации.

Профессиональная подготовка в самом общем виде имеет задачу подготовить работников квалифицированного труда — рабочих и служащих и специалистов соответствующего уровня согласно перечням профессий и специальностей, устанавливаемым Правительством России и уровнем образования (ч. 1 ст. 20 Закона РФ "Об образовании").

Установлены следующие уровни профессиональной подготовки:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) начальная профессиональная подготовка;
- 3) среднее профессиональное образование;

- 4) высшее профессиональное образование в трех уровнях;
- 5) послевузовское профессиональное образование.

Цель профессиональной подготовки — ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Начальное профессиональное образование призвано готовить работников квалифицированного труда по всем основным направлениям профессиональной деятельности на базе основного среднего общего образования.

Целью среднего профессионального образования являются:

- 1) подготовка специалистов среднего звена;
- 2) удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе равного общего, среднего, полного, общего или начального профессионального образования.

Цели высшего профессионального образования:

- 1) подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня;
- 2) удовлетворение потребностей личности в углубленном и расширенном образовании на базе среднего, полного общего, среднего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование имеет следующие цели, установленные ст. 25 Закона РФ "Об образовании":

- 1) дать возможность гражданам повысить уровень образования, научную педагогическую квалификацию на базе высшего профессионального образования;
- 2) удовлетворить потребность личности в углублении образования.

Цели дополнительного образования установлены в ст. 26 Закона РФ "Об образовании":

- 1) удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства;
- 2) непрерывно повышать квалификацию рабочего, служащего специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов.

Однако цели большинства статей данного Закона (45 из 58) не определены (и неочевидны), что снижает эффективность законодательства.

Определение целей прежде всего необходимо для ст. 45 и 47 (и ряда других), так как их применение вызывает наибольшие разногласия.

Противоречия можно снять путем определения задач, которые имел в виду законодатель, формулируя эти статьи.

Статья 45 — платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений — предоставляет образовательному учреждению право самостоятельно выступать на рынке образовательных услуг, получать дополнительные доходы.

Дополнительные образовательные услуги нередко используют в целях, противоречащих основной задаче образовательного учреждения.

Для решения каких задач принята эта статья?

Это следующие задачи (расположены по степени значимости):

1) повышение педагогического мастерства персонала — с помощью платных услуг педагог проводит как бы оплачиваемый эксперимент, который отличается тем, что каждый раз подводится итог, определяется эффективность услуги, за которую платят. Педагог в этой ситуации вынужден стараться получить наилучшие результаты и поневоле повышает свое педагогическое мастерство;

2) повышение качества работы образовательного учреждения;

3) рост качества жизни населения;

4) насыщение рынка образовательными услугами;

5) получение дополнительных доходов в целях повышения уровня оплаты труда и улучшения материально-технического обеспечения образовательного учреждения;

6) усиление мотивации труда за счет возможности провести педагогический эксперимент, осуществить задуманные новации, а также за счет повышения оплаты труда;

7) формирование образовательных потребностей.

Статья 46 — платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Цели статьи:

1) установить право негосударственного образовательного учреждения взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах государственных образовательных стандартов;

2) не рассматривать как предпринимательскую платную образовательную деятельность такого образовательного учреждения, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат образовательного процесса (в том числе на заработную плату), его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении;

3) установить, что взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (законных представителей) регулируются договором;

4) установить обязательную часть договора, который должен **включать** уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Статья 47 — предпринимательская деятельность образовательного учреждения — дает ему право осуществлять такую деятельность. Неопределенность целей этого права нередко вызывает конфликты между органами управления образованием и образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и родителями, между органами управления образовательными учреждениями и налоговыми службами.

Целями этой статьи можно считать получение дополнительных доходов, чтобы:

- 1) повысить оплату труда работников в условиях неполного, несвоевременного финансирования образовательных учреждений;
- 2) сохранить профессиональные кадры, предотвратив их утечку;
- 3) улучшить условия материально-технического обеспечения образовательного учреждения;
- 4) улучшить условия обучения детей;
- 5) улучшить условия работы педагогов, обслуживающего персонала;
- 6) материально помочь обучающимся организовать питание и т. д.

Статья 48 — индивидуальная трудовая педагогическая **деятельность**. Целями этой статьи являются:

- 1) установить определение этой деятельности, а также признать как предпринимательскую и подлежащую регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 2) освободить индивидуальную трудовую педагогическую деятельность от лицензирования;
- 3) установить перечень документов, которые заявитель представляет в соответствующий орган местного самоуправления при ее регистрации;
- 4) запретить незарегистрированную индивидуальную трудовую педагогическую деятельность;
- 5) установить ответственность физических лиц, занимающихся такой деятельностью с нарушением законодательства Российской Федерации.

Статья 49 устанавливает порядок возмещения ущерба, **причиненного** некачественным образованием. Цель данной статьи — установить обязанность аккредитованного образовательного учреждения **в** случае некачественной подготовки выпускников возместить дополнительные затраты на переподготовку этих выпускников в других образовательных учреждениях.

Цели, обязанности, ответственность необходимо определить и в таких важнейших для регулирования образовательных отношений статьях, как ст. 31 — компетенция органов местного самоуправления в области образования и ст. 32 — компетенция образовательного учреждения.

§ 2. Функции образовательного права

Функции права — основные направления его деятельности, выраженные словесно или в числовом выражении. Они выражаются в специфическом соотношении нормы права и поведения человека.

Образовательное право выполняет как общие функции, присущие всем отраслям права, так и специфические.

К общим относятся такие юридические функции, как регулятивная и защитная. Регулятивная функция состоит в упорядочении образовательных отношений на принципах свободы, справедливости, признанных в данное время в данном обществе, государстве. Защитная функция направлена на охрану интересов человека, гражданина, общества, государства, промышленности, науки, разных социальных групп.

Главная функция образовательного законодательства состоит в развитии личности, основанном на обучении и воспитании.

Кроме главной, образовательное законодательство выполняет и ряд других функций, отражающих интересы участников образовательных отношений, а также общества и государства.

Первая функция — обеспечить получение каждым гражданином необходимого (минимального) уровня образования, который будет удовлетворять потребности производства, системы государственного управления, науки, социальной деятельности государства в квалифицированных специалистах, могущих не только справиться с поставленными задачами, но и совершенствовать сферу своей деятельности.

Другая функция — обеспечить непрерывное образование для всех граждан государства. Научно-технический прогресс приводит к систематическому появлению новых специальностей, отмиранию устарелых. Он сопровождается высвобождением человека из процесса производства и заменой его механизмами, приводит к росту безработицы.

Отказ от старых видов деятельности, постоянное обновление техники требуют перманентной переквалификации специалистов и роста уровня их образования.

Непрерывное образование признано во всем мире как мощное средство, направленное на обогащение личности в культурном, профессиональном и этическом смыслах.

Следующая функция образовательного законодательства — **всестороннее развитие человека**. Она реализуется, в первую очередь, с помощью общего (школьного) образования, которое способствует формированию интеллекта; на его основе человек самостоятельно расширяет горизонты знаний, развивает способности к последующей учебе.

Эстетическая подготовка позволяет человеку познавать красоты мира и создавать прекрасное.

Этическое воспитание формирует личность в двух направлениях: индивидуальном и общественном. Оно позволяет человеку осознать себя, познать мир добра и зла.

Правовое воспитание дает человеку возможность полнее осознать свое место в изменяющемся мире, в государстве, обществе, трудовом коллективе, семье, осознать свою меру ответственности перед обществом, государством, другими людьми, свою свободу в мире, ценность прав и свобод каждого человека.

Еще одна функция — **техническое и профессиональное образование**. У каждого человека есть право на этот тип образования. Его реализация представляет определенные трудности, так как быстрый прогресс техники и промышленности требует постоянного обновления этого типа образования.

Техническое, профессиональное образование понимается как:

- а) составная часть общего образования;
- б) средство подготовки к профессиональной деятельности;
- в) аспект продолжающегося образования.

Такое образование имеет громадное значение. Оно содействует достижению целей общества в плане более широкой демократизации и социального, культурного и экономического прогресса; развивает потенциальные способности отдельных лиц для активного участия в установлении и осуществлении этих целей; позволяет человеку осознать и критически относиться к социальным, политическим последствиям научного и технического прогресса. Оно открывает доступ к другим видам и областям образования на всех его уровнях; позволяет переходить из одной области технического и профессионального образования в другую¹.

Удовлетворяя индивидуальные потребности человека, техническое и профессиональное образование:

- а) способствует гармоничному развитию личности и характера, развивает высокие духовные и человеческие качества, спо-

¹ **Техническое и профессиональное образование способствует решению глобальной цели — развитию людей и общества.**

способность понимания, суждения, критического осмысления и самовыражения;

б) подготавливает человека к тому, чтобы он учился постоянно, развивая необходимые умственные способности, практическое мастерство и взгляды;

в) развивает способности к принятию решений и качества, необходимые для активного и разумного участия, работы в коллективе и руководства в работе и в обществе в целом.

Кроме перечисленных, образовательное законодательство выполняет также **следующие функции**: развитие частного и семейного образования, рынка образовательных услуг, предпринимательства в образовании в целях получить дополнительное финансирование.

Особые функции выполняет каждая подотрасль образования: дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное.

Социологи считают, что **система образования призвана**:

— отбирать людей в соответствии с их способностями и давать им соответствующую квалификацию;

— поддерживать приблизительное соответствие между интеллектом и успехами;

— быть средством, которое гарантирует самым способным людям получение самой ответственной и высокооплачиваемой работы.

Называют следующие функции образования:

• экономическая (главная задача образования заключается в том, чтобы подготовить работников, необходимых для господствующей системы производства и уровня технологии, требуемого обществом), т. е. фактически система образования, школа сортирует детей по способностям на будущих квалифицированных и неквалифицированных работников;

• социального отбора. В обществе существуют способы распределения ресурсов согласно системе социальной стратификации (социальных различий, при которых группы людей выстраиваются иерархически вдоль определенной **шкалы неравенства**, т. е. разницы доходов, состояний, власти, престижа, возраста, какой-нибудь другой характеристики. Социологи обычно выделяют три типа социального расслоения: кастовую, классовую, социальную¹. Такие ресурсы, как богатство, недвижимое имущество, власть, мастерство специалистов распределяется членами различных общественных слоев, в том числе с помощью системы образования;

¹ См.: *Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. С.* Социологический словарь. М., 1997. С. 323.

- политическую (способность образования изменить общество). Попытки добиться через систему образования политических целей не всегда успешны. Некоторые исследователи утверждают, что они предпринимаются лишь с целью создать впечатление, будто что-то делается. Политическая функция осуществляется правительственной политикой в области образования. Учителя являются людьми, ответственными за ее проведение в жизнь;
- социального контроля. Она состоит в том, что образование является средством поддержания социально приемлемых норм и ценностей¹.

§ 3. Структура законодательства об образовании

Законодательство об образовании — сложная комплексная отрасль российского законодательства, имеющая непростую структуру, т. е. связь его составляющих элементов.

Правовая система законодательства об образовании согласно ч. 4 ст. 15 Конституции России состоит из:

- 1) российского законодательства;
- 2) общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров России.

Рассмотрим структуру каждой части отдельно.

Ядром российского законодательства об образовании является педагогическое законодательство — совокупность самостоятельных подотраслей.

Педагогическое законодательство создает условия обеспечения прав человека на образование. Нормы других отраслей законодательства (они образуют самостоятельные институты) обеспечивают государственную политику в сфере образования, обслуживают педагогические отношения с тем, чтобы они могли беспрепятственно развиваться и совершенствоваться.

В образовательное законодательство включаются нормы:

- а) педагогического законодательства;
- б) гражданского законодательства;
- в) конституционного законодательства;
- г) трудового законодательства;
- д) административного законодательства;
- е) финансового законодательства;
- ж) семейного законодательства;
- з) социального законодательства;
- и) земельного законодательства и др.

¹ См.: Томпсон Д. Л., Пристли Д. Социология. М., 1998. С. 228.

Российское законодательство об образовании

Институт финансового законодательства

Подотрасли педагогического законодательства

Институт конституционного законодательства

Дошкольное образование

Общее образование

Институт семейного законодательства

Начальное профессиональное образование

Институт гражданского законодательства

Среднее профессиональное образование

Институт административного законодательства

Высшее профессиональное образование

Институт земельного законодательства

Послевузовское профессиональное образование

Дополнительное образование

Институт трудового законодательства

Специальное образование

Структура педагогического законодательства

Педагогическое законодательство включает подотрасли:

- а) дошкольного образования;
- б) общего образования (школьного);
- в) начального профессионального образования;
- г) среднего профессионального образования;
- д) высшего профессионального образования;
- е) послевузовского образования;
- ж) дополнительного образования;
- з) специального образования.

Каждая подотрасль содержит множество нормативно-правовых актов: как федеральных, так и принятых на уровне субъектов Российской Федерации, местных органов самоуправления, образовательных учреждений.

Каждая подотрасль педагогического законодательства в свою очередь делится на институты, разделяющиеся по видам регулируемых отношений:

- а) институт заключения, изменения и расторжения договора образовательного учреждения и обучающегося (учащегося, студента, родителей);
- б) институт времени обучения;
- в) институт времени отдыха;
- г) институт дисциплины труда, включая методы стимулирования, мотивации обучения, качества образования;
- д) институт содержания образования;
- е) институт условий обучения;
- ж) институт государственных образовательных стандартов и др.

Структура международного образовательного права

Международное образовательное право — международные договоры, которые имеют различные формы и названия: соглашения, конвенции, пакты, протоколы, письма, ноты, уставы, рекомендации и др., включая международные обычаи.

Международное право состоит из международного публичного и международного частного права. Международное публичное право регулирует отношения между государствами; его также называют правом народов. Оно создается государствами, международными организациями (например, ООН).

Международное право делится на отрасли (международное космическое право, воздушное и др.). В настоящее время сформировалась новая отрасль — международное образовательное право. Развитие этой отрасли позволяет повысить качество международно-правового регулирования образовательных отношений..

Международное образовательное право включает различные институты — группы норм, регламентирующие однородные отношения: о статусе образовательных учреждений, о положении педагогов, о положении детей, студентов, о признании учебных курсов и дипломов, о разрешении разногласий, о стандартизации в образовании и т. д.

Сегодняшний уровень международного права и международной практики в области образования обнаруживает потребность в кодификации законодательства.

§ 4. Развитие образовательного законодательства

Развитие образовательного законодательства — это такие изменения его норм, которые способны решить задачи образовательного законодательства на качественно новом уровне.

Развитие образования — важнейшая задача каждого государства мира. Решению этой задачи содействует такая авторитетная организация, как ЮНЕСКО, объединяющая усилия всех стран мира. В то же время современный мир сталкивается в развитии образования с множеством проблем. Отдельные отрасли образования переживают кризис. Так, в докладе ЮНЕСКО "Реформа и развитие высшего образования. Программный документ" делается вывод о том, что в кризисе находится высшее образование.

В нашей стране кризис охватил всю систему образования, но тем не менее государство, общество, работники системы образования ищут пути выхода из него.

Признаки кризиса в нашей стране:

- а) снижение уровня образованности населения;
- б) увеличение количества неграмотных. По данным ЮНЕСКО, в 1990 г. уровень неграмотных на территории бывшего СССР составил 2% населения, в том числе количество неграмотных мужчин — 0,7%, женщин — 3,2%. В России показатель иной. Всего неграмотных 1,3%; из них мужчин — 0,4%, женщин — 2,1%;
- в) отток квалифицированных педагогов из системы образования и замена их пенсионерами;
- г) снижение жизненного уровня педагогов, престижа педагогической профессии;
- д) снижение престижа образования;
- е) ухудшение качества образования;
- ж) увеличение разрыва между потребностью общества в образовании и качеством выпускаемых специалистов¹.

¹ Доклад о положении дел в области образования в мире в 1993 году. Издательство ЮНЕСКО. 1993. С. 137.

Развитие системы образования, законодательства об образовании имеет множество направлений. Классификацию этих направлений можно провести по отраслям образования, по видам законов, **по видам** подзаконных актов и т. д.

Рассмотрим тенденции развития федерального законодательства об образовании. Структура законодательства может повторять структуру предмета регулирования: дошкольное образование, **общее** (школьное) образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское образование и дополнительное образование.

Каждая отрасль образования — самостоятельный вид отношений, которые складываются в образовательных учреждениях. Стороны отношений имеют свой (отличный от других) правовой статус, свое название.

Таким образом, можно предположить необходимость существования следующих федеральных законов об образовании:

- 1) о дошкольном образовании;
- 2) об общем образовании;
- 3) о начальном профессиональном образовании;**
- 4) о **среднем профессиональном** образовании;
- 5) о высшем профессиональном образовании;
- 6) о послевузовском образовании;
- 7) о дополнительном образовании.

Фактически развитие законодательства об образовании идет по такому пути. Следует отметить, что подзаконные акты также принимаются по **этому** признаку, который определяет полностью массив нормативных актов.

Кроме законов, создаваемых по предмету регулирования, возникла тенденция создания нормативных актов, регулирующих деятельность законов образовательных учреждений организационно-правовых форм. Статья 12 Закона РФ "Об образовании" устанавливает три организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные и негосударственные. В 1995 г. группа депутатов Государственной Думы разработала проект федерального закона "О негосударственном секторе системы образования Российской Федерации". Главная цель законопроекта — развитие базового Закона РФ "Об образовании" с учетом специфики правового статуса образовательных организаций, в основе деятельности которых лежат частная и иные (негосударственные) формы собственности. Концептуальная идея законопроекта — развитие многообразия организационно-правовых форм образования.

Другое направление — создание точечных законов, призванных решить какую-либо особо важную для данного времени проблему. Такими проблемами, например, в условиях 1995—1996 гг. были (и остаются): задержка заработной платы работникам образования, неполное финансирование образовательных учреждений, взимание налогов с образовательных учреждений в противоречие Закона РФ "Об образовании" и др.

В 1996 г., например, Государственная Дума РФ в первом чтении рассмотрела и приняла Закон РФ "О порядке определения размеров средней ставки и должностного оклада работников образовательных учреждений".

Этапы развития законодательства об образовании в определенной степени совпадают с этапами развития государственной политики в этой области.

По этому основанию можно выделить следующие этапы:

первый этап — принятие Гособразованием СССР приказа "О хозяйственном механизме в народном образовании" от 10 января 1990 г. № 45. Приказом были введены в действие "Основные положения хозяйственного механизма в народном образовании", одобренные Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе 19 декабря 1988 г.;

второй этап — принятие Президентом РСФСР Указа "О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР" от 11 июля 1991 г. № 1;

третий этап — принятие Закона РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 г. № 3266-1;

четвертый этап — принятие Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ;

пятый этап — принятие Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ;

шестой этап — принятие приказа Минобразования РФ "Об основных направлениях деятельности Министерства образования Российской Федерации в 2000 году и первоочередных мерах по их реализации" от 10 марта 2000 г. № 727;

седьмой этап — принятие Федерального закона "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ;

восьмой этап — принятие Плана действий Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики на 2000—2001 гг. (реформирование образования) — утвержден распоряжением Правительства РФ от 26 июля 2000 г. № 1072-р;

девятый этап — одобрение постановлением Правительства РФ Национальной доктрины образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751;

десятый этап — начало работы над кодексом законов об образовании, а также начало деятельности рабочей группы Президиума Государственного Совета РФ по вопросам реформирования образования.

Идея кодекса была высказана в 1993—1994 гг. В 1998 г. постановлением Совета Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ от 17 октября 1998 г. № 45 была создана рабочая группа по подготовке модельного образовательного кодекса для государств — участников СНГ. В 2001 г. она стала очевидной всем. По латыни кодекс — книга. В строго юридическом смысле кодекс **есть** систематизированный свод актов, правил и норм, который единообразно регулирует сферу общественных отношений (см. Тихомиров Ю. А. Правовые акты. М., 1999). Кодекс выступает как основной законодательный акт в той или иной сфере. С ним находятся в своеобразном соотношении другие акты данной отрасли **права**, законодательства. Нормы кодекса являются приоритетными при регулировании общественных отношений нормами актов смежных отраслей. Кодексы принимаются, по мнению Ю. А. Тихомирова, либо в условиях, когда необходимо создать или конкретным образом — изменить правовое регулирование в той или иной сфере, либо при накоплении громадного нормативного массива, требующего новых способов структурирования. Обе причины в 2001 г. налицо. Кодексы отличаются от других законов более сложной структурой. В настоящее время уже выдвинуты структуры кодексов разными авторами, высококвалифицированными юристами: В. М. Сырых, Е. Д. Волоховой, В. С. Толстым. Все авторы представляют кодекс, состоящим из двух частей: общей и особенной в одной книге, и не учитывают в полной мере сложную структуру этого вида закона. Законотворческая практика последнего десятилетия показывает необходимость создания при достаточной сложной сфере правового регулирования кодекса, состоящего из разных частей в разных книгах. Это, например, Гражданский кодекс, состоящий из двух частей, Налоговый кодекс, состоящий тоже из двух частей. На наш взгляд, кодекс законов об образовании в большей степени соответствует сложной сфере правового регулирования при наличии более сложной структуры. Книга первая — общая часть. Затем идут несколько равнозначных особенных частей в различных книгах. Книга вторая — правовое регулирование дошкольного образования. Книга третья — правовое регулирование общего образования. Книга четвертая — правовое регулирование начального профессионального образования. Книга пятая — правовое регулирование среднего профессионального образования. Книга шестая — правовое регулирование высшего профессиональ-

ного образования. Книга седьмая — правовое регулирование послевузовского профессионального образования. Книга восьмая — правовое регулирование специального образования. Книга девятая — правовое регулирование образования взрослых. Такая структура объясняется практикой — каждая отрасль образования достаточно 'замкнута и пользуется своим массивом законодательства, то есть используется общая часть кодекса и, например, книга о правовом регулировании дошкольного образования.

Глава 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

§ 1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования

Трудовое право характеризуется единством и дифференциацией, т. е. включает нормы как общего характера, так и регулирующие труд отдельных категорий работников. Задача дифференциации — индивидуализировать регулирование, сделать его более справедливым посредством учета особенности именно этой группы (например, воспитателей, учителей, ректоров вузов, студентов).

Традиционно основания, которые определяют дифференциацию трудового права, делят на две группы: не связанные и связанные с личными особенностями работников. К первой группе относится дифференциация по отраслям народного хозяйства, например, работники здравоохранения, культуры, образования. Она основывается на различных условиях труда в отраслях, включая территориальные, закрепляется в следующих институтах: трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработная плата, охрана труда, трудовая дисциплина.

Ко второй группе относятся возраст, пол, состояние здоровья, семейные обязанности.

Функцию дифференциации выполняют нормы-дополнения, нормы-изъятия, нормы, заменяющие общие нормы, и др.¹

Дифференциация в законодательстве осуществляется двумя способами.

Первый способ состоит в том, что нормы, выполняющие дифференциальную функцию, включаются в КЗоТ РФ, в котором есть

¹ См.: Орловский Ю. П. Единство и дифференциация советского трудового права // Советское трудовое право: вопросы теории. М., 1978.

глава 18 — особенности регулирования труда отдельных категорий работников. В этой главе 6 статей.

Статья 250 устанавливает льготы для некоторых категорий работников: лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, ветеранов, работников по добыче угля, переселенцев, доноров.

Статья 251 устанавливает льготы для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Статья 252 посвящена особенностям регулирования труда в отдельных отраслях народного хозяйства.

Статья 253 регулирует особые условия сезонных, временных и некоторых других категорий работников.

Статья 254 вводит дополнительные основания для прекращения трудового договора (контракта) некоторых категорий работников.

Статья 255 определяет особенности материальной ответственности работников.

Один из вариантов нового трудового кодекса вводит вместо главы раздел 12 "Особенности регулирования труда следующих категорий работников":

1) руководителей — членов коллегиального органа организации;

2) лиц, работающих по совместительству;

3) женщин и лиц с семейными обязанностями;

4) работников моложе восемнадцати лет;

5) работников, заключивших договор на срок до двух месяцев;

6) работающих у работодателей физических лиц;

7) сезонных работников;

8) работающих вахтовым методом;

9) работников железнодорожного транспорта;

10) педагогических работников;

11) работников, направляемых на работу в представительства РФ за рубежом;

12) государственных служащих.

Второй способ состоит в том, что специальные трудовые нормы включаются в отраслевые законы.

Закон РФ "Об образовании" содержит нормы трудового права в следующих статьях. Статья 32 к компетенции образовательного учреждения относит:

- подбор, прием на работу и расстановку кадров, ответственность за уровень их квалификации;

- установление ставок заработной платы и должностных окладов работников образовательных учреждений в пределах соб-

ственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

- установление надбавок и доплат к должностным окладам работников образовательных учреждений, порядка и размеров их премирования;
- разработку и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов.

Это также ответственность образовательного учреждения за нарушение прав и свобод работников образовательных учреждений.

Статья 35 (управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями) устанавливает порядок принятия на работу руководителя образовательного учреждения, порядок разграничения полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем, правила совмещения профессий, ограничения в работе по совместительству.

Статья 53 (занятия педагогической деятельностью) устанавливает порядок комплектования работников, дополнительные требования к работникам, претендующим на педагогические должности.

Статья 54 (оплата труда работников образовательных учреждений) устанавливает правила оплаты труда и, в частности, размер средней ставки заработной платы и должностного оклада педагогических работников.

Статья 55 (права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы) устанавливает перечень общих прав, а также особенности: дисциплинарных отношений педагогических работников; права на отдых и, в частности, на отпуск; рабочего времени.

Статья 56 (трудовые отношения в системе образования) устанавливает работодателя для работников образовательных учреждений, а также дополнительные основания для увольнения педагогических работников.

Название этой статьи не в полной мере соответствует ее содержанию, так как нормы трудового права содержатся и в других статьях закона. Видимо, было бы целесообразно включить в закон об образовании специальную главу — особенности правового регулирования трудовых отношений в системе образования.

§ 2. Право на занятие педагогической деятельностью

Педагогическая деятельность налагает на человека дополнительные обязанности. Для занятия подобной деятельностью в об-

разовательных учреждениях человек должен (в первую очередь) **иметь образовательный ценз**, который определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях согласно ст. 53 Закона РФ "Об образовании".

Рассмотрим требования по основным педагогическим профессиям. В соответствии с п. 62 Типового положения об общеобразовательном учреждении на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Подобные нормы содержат и другие типовые положения¹.

Тарифно-квалификационные характеристики по должности "учитель" предъявляют следующие требования: "должностные обязанности", "должен знать", "требования к квалификации по разрядам оплаты".

Для получения 7 разряда учитель должен иметь среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу.

Для получения 8 разряда — высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет.

Для получения 9 разряда — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет или среднее профессиональное образование и стаж от 5 до 10 лет.

Для получения 10 разряда — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет или среднее профессиональное образование и стаж свыше 10 лет.

Для получения 11 разряда — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет или высшее дефектологическое образование и стаж работы по профилю свыше 5 лет (для учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения).

Для получения 12 разряда — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет или высшее дефектологическое образование и стаж работы по профилю свыше 10 лет, либо 2 квалификационная категория.

Для получения 13 разряда — 1 квалификационная категория.

Для получения 14 разряда — высшая квалификационная категория.

¹ См. также: **Комментарий к Типовому положению об общеобразовательном учреждении. М., 2000.**

Воспитатель для получения 7 разряда по оплате труда должен иметь среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Для получения 8 разряда — высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет.

Для получения 9 разряда — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет или среднее профессиональное образование и стаж от 5 до 10 лет либо высшее профессиональное образование и стаж не менее года (для старшего воспитателя).

Для получения 10 разряда — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет или среднее профессиональное образование и стаж свыше 10 лет; либо высшее профессиональное образование и стаж от 2 до 5 лет (для старшего воспитателя).

Для получения 11 разряда — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет; либо высшее профессиональное образование и стаж от 2 до 5 лет (для старшего воспитателя).

Для получения 12 разряда — высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет или 2 квалификационная категория, либо высшее образование и стаж свыше 10 лет (для старшего воспитателя).

Для получения 13 разряда — 1 квалификационная категория.

Для получения 14 разряда — высшая квалификационная категория.

К педагогической деятельности в образовательном учреждении не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда.

В соответствии со ст. 47 УК РФ лишение права заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении заниматься определенной профессиональной деятельностью, в частности, педагогической. Оно устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного вида наказания и на срок от шести месяцев до трех лет — в качестве дополнительного вида наказания.

Лишение права заниматься педагогической деятельностью может назначаться в качестве дополнительного вида наказания и в случае, когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Особенной части Кодекса. Например, директор школы осужден по ст. 182 УК РФ за заведомо ложную рекламу своей школы. Санкция данной статьи устанавливает следующие виды наказания: штраф в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров

оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода **осужденного** за период от двух до пяти месяцев, либо обязательные работы **на срок** от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо арест **на срок** от трех до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до **двух** лет. Как видим, среди наказаний нет запрета заниматься педагогической деятельностью. В то же время суд с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного может признать невозможным сохранение за ним права заниматься педагогической деятельностью.

К педагогической деятельности не допускаются лица, **которым она запрещена по медицинским** показаниям, а также лица, **которые имели судимость** за определенные преступления. Перечни соответствующих составов преступлений и медицинских противопоказаний устанавливаются законом. В настоящее время такие перечни подготовлены в виде проекта закона, но так и не приняты. Понятно, что их отсутствие не дает возможность руководителям **образовательных** учреждений использовать меры, защищающие детей.

Рассматривая Особенную часть УК РФ, к преступлениям, за которые лица пожизненно лишаются права заниматься педагогической деятельностью в силу их опасности для детей и других обучающихся, можно отнести: ст. 110 — доведение до самоубийства; ст. 116 — побои; ст. 117 — истязания; ст. 120 — заражение венерической болезнью; ст. 122 — заражение ВИЧ-инфекцией; ст. 124 — неоказание помощи больному; ст. 129 — клевета; ст. 130 — оскорбление; ст. 131 — изнасилование; ст. 132 — насильственные действия сексуального характера; ст. 133 — понуждение к действиям сексуального характера; ст. 133 — половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; ст. 135 — развратные действия; ст. 140 — отказ в предоставлении гражданину информации.

Это также все составы главы 20 УК РФ — преступления против семьи и несовершеннолетних, и ряд других уголовно наказуемых деяний.

§ 3. Трудовой договор

Заключение трудового договора. Согласно ст. 56 Закона РФ "Об образовании" для работника образовательного учреждения оно является работодателем. Его трудовые отношения с образовательным учреждением регулируются трудовым договором (контрактом). Условия такого договора (контракта) не могут противоречить законодательству РФ о труде.

С большинством педагогов работодатель обязан заключать трудовой договор на неопределенный срок (за исключением педагогических работников высшего профессионального образования).

Так, согласно ст. 20 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" замещение всех должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении, за исключением должностей деканов факультета и заведующего кафедрой, производится по трудовому договору (контракту), заключаемому на срок до пяти лет. Заключению трудового договора (контракта) с научно-педагогическими работниками предшествует конкурсный отбор. Профессорско-преподавательские должности замещаются по контракту также сроком до 5 лет.

Контракт заключается с вновь поступающими на преподавательскую работу. С принятыми на работу до введения в действие Закона РФ "О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде РСФСР" (6 октября 1992 г.) контракт заключается по истечении срока их конкурсного избрания, а до окончания срока избрания — при согласии обеих сторон.

О конкурсном отборе претендентов объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации. В этих целях могут быть использованы объявления (афиши) городской справки.

Объявление должно содержать условия конкурса, включающие квалификационные требования, предъявляемые к претендентам согласно Единой тарифной сетки. Одновременно сообщение о конкурсном отборе помещается на доске объявлений вуза (филиала, факультета) или доводится до сведения коллектива другими доступными способами.

Срок подачи заявления на конкурс — не позднее месяца со дня его опубликования (сообщения).

Отказ в приеме заявления может иметь место в случае несоответствия данного претендента условиям объявленного конкурса либо нарушения сроков подачи заявления.

Если ни один претендент не набрал 50% голосов, конкурс считается несостоявшимся.

Контракт заключается с лицом, набравшим более 50% голосов присутствующих на заседании членов ученого совета вуза (факультета) при наличии кворума (не менее 2/3 от числа списочного состава ученого совета).

Если двое или более претендентов, участвующих в конкурсном отборе, получили свыше 50% голосов членов ученого совета вуза (факультета), то контракт заключается с претендентом, набравшим наибольшее количество голосов.

Контракт заключается в письменной форме в 2 экземплярах, которые хранятся у каждой из сторон, подписывается ректором и преподавателем, заключившими контракт.

Контракт предусматривает обязательства сторон (условия контракта). При заключении контракта и установлении его продолжительности могут учитываться условия тарифных соглашений и коллективных договоров. Срочный контракт должен **предусматривать** право преподавателя до увольнения использовать очередной ежегодный отпуск.

В трудовую книжку преподавателя вносится запись о приеме (переводе) на работу по контракту в соответствии с приказом.

Условия контракта могут быть изменены или дополнены согласно законодательству или по соглашению сторон, что оформляется дополнительным соглашением, являющимся неотъемлемой частью контракта.

По истечении срока контракт прекращается по п. 2 ст. 29 КЗоТ РФ. Повторное заключение контракта осуществляется по результатам конкурсного отбора, который проводится до окончания срока действующего контракта.

По окончании учебного года ректор объявляет фамилии и должности преподавателей (по кафедрам и специальностям), у которых истекает срок контракта в следующем учебном году. По указанным должностям ректор обязан объявить конкретный отбор или сообщить об изменении штатного расписания.

Вопрос о замещении должности заведующего кафедрой при объединении кафедр решает ученый совет вуза.

При разделении кафедры ее заведующий назначается на должность заведующего одной из вновь организованных кафедр приказом ректора с внесением соответствующего дополнения в его контракт.

При ликвидации высшего учебного заведения увольнение преподавательского состава производится с соблюдением требований, предусмотренных статьями 40² и 40³ КЗоТ РФ.

При принятии новых нормативных актов Российской Федерации, тарифных соглашений, коллективных договоров, присуждении ученой степени и присвоении ученого звания производится соответствующее изменение контрактов.

При заключении контракта стороны могут предусмотреть льготы, в том числе оказание материальной помощи, денежные компенсации при условии прекращения контракта по уважительным причинам (в связи с уходом на пенсию по возрасту или болезни и другим) по согласованию с профсоюзным комитетом.

Если контрактом предусмотрен переезд на работу в другую местность, стороны определяют в нем гарантии и компенсации, выплачиваемые в размерах, не ниже предусмотренных действующим законодательством.

В контракте могут быть предусмотрены условия обеспечения преподавателя и членов его семьи медицинским обслуживанием, жилой площадью (при условии предварительного согласования с профсоюзным комитетом), оплата расходов за временное пользование гостиницей и другие.

Форма трудового договора (контракта) с преподавателем высшего государственного учебного заведения Российской Федерации

(наименование вуза)

именуемого в дальнейшем "вуз" в лице ректора _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

(фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень и ученое звание)

именуемый в дальнейшем преподаватель — заключили настоящей контракт о нижеследующем:

1. Преподаватель _____ принимается на работу в вуз на должность _____;

(наименование должности, кафедры (полное название кафедры) для преподавания, осуществления обязанностей согласно индивидуального плана.

2. Преподаватель обязуется:

2.1. Обеспечивать выполнение указанных в п. 1 обязанностей с соблюдением установленных нормативными актами и Уставом вуза требований.

2.2. Соблюдать правила внутреннего распорядка и индивидуальный план работы.

2.3. Своевременно оповещать администрацию вуза (факультета, отделения, кафедры) о невозможности по уважительным причинам выполнить обусловленную контрактом и расписанием учебных занятий работу.

3. Преподаватель имеет право:

3.1. Выбирать методы и средства обучения, требования, предъявляемые к качеству подготовки студентов.

3.2. Пользоваться оборудованием, лабораториями, источниками информации в порядке, установленном в вузе.

3.3. _____,
(указываются иные права)

4. Администрация вуза обязуется:

4.1. Создать условия для выполнения обусловленных контрактом обязанностей.

4.2. Своевременно информировать преподавателя о всех изменениях в организации учебного процесса (изменениях учебных планов и объемов нагрузки, расписания занятий, числа студентов и т. д.).

4.3. Не требовать выполнения работ, не предусмотренных контрактом, без согласия преподавателя.

4.4. Обеспечить условия и охрану труда, предусмотренные действующими нормами и правилами.

4.5. Знакомить преподавателя с Положением о порядке замещения должностей преподавательского состава в государственных высших учебных заведениях Российской Федерации, утвержденным приказом Госкомвуза России от 15.09.93 г. № 207.

5. Организация и условия труда преподавателя:

5.1. Условия замены преподавателя в случае временного отсутствия _____

5.2. Иные особые условия труда

5.3. Должностной оклад преподавателя устанавливается в размере _____ рублей.

5.4. Надбавки в размере _____ рублей.

5.5. Районный коэффициент _____

5.6. Иные дополнительные (поощрительные) выплаты _____

5.7. Продолжительность отпуска _____

5.8. Время использования отпуска _____

5.9. Условия жилищно-бытового и иного обеспечения преподавателя _____

5.10. Условия повышения квалификации _____

5.11. Иные условия контракта _____

6. Срок действия контракта _____ • _____

7. При условии прекращения контракта по уважительным причинам Наряду с выплатами, предусмотренными действующим законодательством, преподавателю может быть выплачено единовременное пособие в размере _____

8. Особые условия при расторжении контракта _____

Руководитель вуза

Преподаватель

подпись, печать

подпись

*Форма бюллетеня***Бюллетень**

Для тайного голосования по конкурсному отбору на должность _____

(наименование должности, кафедры)

ученый совет _____

(наименование вуза, факультета)

к заседанию ученого совета _____

(дата и номер протокола)

(фамилия, имя и отчество)

Голосование выражается оставлением или вычеркиванием фамилии претендента.

Контракт заключается без проведения конкурсного отбора:

- во вновь открываемых высших учебных заведениях до начала работы ученого совета вуза;
- по усмотрению ректора сроком до одного года. Повторное заключение такого контракта или его продление не допускается.

Повторное заключение контракта осуществляется по результатам конкурсного отбора, который проводится до окончания срока действующего контракта.

Условия контракта, ухудшающие положение преподавателя по сравнению с законодательством о труде РФ, не допускаются.

Прекращение (расторжение) трудового договора

На основании п. 55 Типового положения об учреждении начального профессионального образования увольнение инженерно-педагогических работников по сокращению штатов допускается только после окончания учебного года. Такая же норма содержится в п. 66 Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования, в п. 83 Типового

положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования, в п. 39 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышении квалификации) специалистов. В то же время в этом положении запрещается любое увольнение по инициативе администрации до окончания учебного года.

Досрочное расторжение контракта с преподавателем не допускается в следующих случаях: при передаче вузов в ведение другого органа управления; при объединении, разделении, преобразовании, кроме случаев, предусмотренных в п. 1 ст. 33 КЗоТ РФ, и переименовании вузов, факультетов и кафедр.

Досрочное расторжение контракта по инициативе ректора допускается в случаях, предусмотренных законодательством:

- в связи с сокращением штата, учебной нагрузки после окончания учебного года с предупреждением преподавателя об увольнении персонально под расписку не позднее, чем за 2 месяца;
- в случае признания преподавателя несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации либо состояния здоровья, препятствующих продолжению работы. Процедура досрочного расторжения контракта с преподавателем в связи с его недостаточной квалификацией определяется ученым советом вуза;
- по другим основаниям, предусмотренным ст. 33 КЗоТ Российской Федерации.

Досрочное расторжение контракта в связи с сокращением штата (учебной нагрузки), по несоответствию занимаемой должности и болезни в течение более 4-х месяцев подряд допустимо с предварительного согласия соответствующего профсоюзного комитета.

Досрочное расторжение контракта по инициативе преподавателя производится в соответствии со ст. 32 КЗоТ РФ:

- в случае его болезни или инвалидности, препятствующих выполнению работы;
- из-за нарушения администрацией вуза законодательства о труде, коллективного договора или условий контракта;
- по другим уважительным причинам.

Кроме того, досрочное расторжение контракта допускается с согласия обеих сторон по п. 1 ст. 29 КЗоТ РФ.

Споры между сторонами, включая претендентов на преподавательские должности, по вопросам заключения, исполнения, расторжения контракта и изменения его условий по инициативе одной из сторон рассматривается в соответствии с КЗоТ Российской Федерации.

Одним из оснований увольнения педагогических работников **является совершение** работником, выполняющим воспитательную функцию, **аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы.**

Аморальным проступком считается нарушение нормы морали, которая определяет поведение педагогов. Вопрос о том, совместим проступок с продолжением работы или не совместим, решает работодатель. Если он ошибется, то его поправит суд, в который педагог вправе обратиться с иском о восстановлении на работе.

В постановлении Пленума Верховного Суда РФ "О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров" (п. 42) говорится, что, разрешая иски о восстановлении на работе лиц, трудовой договор с которыми прекращен в связи с совершением ими аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 3 ст. 254 КЗоТ РФ), судам следует исходить из того, что по такому основанию допускается увольнение только тех работников, которые занимаются воспитательной деятельностью, например учителей, преподавателей учебных заведений, мастеров производственного обучения, воспитателей детских учреждений.

Такая повышенная ответственность педагогов установлена на основе следующих доводов:

- развитие образования в государстве в значительной степени зависит от квалификации и мастерства учителей в целом и от человеческих, педагогических и профессиональных качеств каждого из педагогов;
- профессия педагога для того, чтобы осуществлять свои общественно значимые функции, должна быть окружена общественным уважением, которого она заслуживает;
- педагогическая деятельность считается высококвалифицированной профессией, имеющей значение для всего общества и требующей от педагогов глубоких знаний и особого мастерства, приобретенных и поддерживаемых в результате систематического и непрерывного образования. Она обязывает также иметь чувство личной и коллективной ответственности за образование учащихся и за обеспечение им наиболее благоприятных условий в учебных заведениях;
- педагоги должны обладать необходимыми моральными, интеллектуальными, физическими качествами, иметь глубокие знания и соответствующие умения и навыки.

Рекомендация о положении учителей, принятая 5 октября 1966 г. в Париже специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей, в п. 73 рекомендует учительским организациям выработать **кодекс этики учителя** или кодекс поведения, учитывая, что такие кодексы вносят значительный вклад в обеспечение престижа профессии учителя и выполнение профессионального долга в соответствии с согласованными принципами.

Рекомендация государствам-членам о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятая ЮНЕСКО 27 июля 1996 г., отметила:

- решающую роль преподавательских кадров высших учебных заведений в совершенствовании высшего образования и их вклада в развитие человечества и современного общества;
- под преподавательскими кадрами высших учебных заведений понимаются все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в учебных заведениях, включая тех, кто предоставляет образовательные услуги учащимся или широким массам с помощью **кинофильмов**, видеофильмов, телевидения или радио, через компьютерные системы, библиотеки или путем консультирования;
- Преподаватели в своей деятельности должны руководствоваться кодексом по вопросам этики.

Аморальными проступками считаются: физическое или психическое насилие над ребенком, появление на работе в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения, скандалы в публичных местах, оскорбление ребенка и другие проступки.

В ст. 56 Закона РФ "Об образовании" в качестве дополнительных (к тем, которые предусмотрены КЗоТ РФ) оснований досрочного расторжения трудового договора (контракта) с педагогическими работниками названы:

- повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения (подп. 1 п. 3);
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника (подп. 2 п. 3);
- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения (подп. 3 п. 3).
- Увольнение по настоящим основаниям допускается без согласия профсоюза.

Для увольнения по подп. 1 п. 3 ст. 56 Закона РФ "Об образовании" нужна совокупность следующих фактов:

- 1) педагогический работник в течение года, как минимум, два раза грубо нарушает устав образовательного учреждения. Срок начинает течь со следующего дня после первого нарушения;
- 2) за первое нарушение к работнику применено дисциплинарное взыскание по ст. 135 КЗоТ РФ;
- 3) в уставе образовательного учреждения должен быть установлен перечень грубых нарушений и дано их определение;
- 4) работник виновен в грубом нарушении устава;
- 5) увольняемый принадлежит к категории педагогических работников;
- 6) от нарушителя получено письменное объяснение по каждому случаю грубого нарушения устава. При отказе от дачи объяснения необходимо составить письменный акт.

После первого нарушения работника можно письменно предупредить о возможности увольнения при повторном грубом нарушении устава.

Для увольнения по подп. 2 п. 3 ст. 56 Закона РФ "Об образовании" необходимы (также в совокупности) следующие факты:

1) однократное применение к обучающемуся, воспитаннику физического насилия.

Физическое насилие — это не только преднамеренное нанесение физических повреждений, но и применение физической силы. Оно распознается по внешнему виду или по психическому состоянию ребенка;

2) однократное применение методов воспитания, связанных с психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

Психическое насилие — это такое воздействие на обучающегося, которое причиняет ему душевное страдание, в частности, понижает его нравственный (духовный), социальный статус.

Психическое насилие может привести к формированию у обучающегося патологических черт характера, затормозить развитие личности.

Формы психического насилия:

- угрозы в адрес обучающегося;
- его преднамеренная изоляция;
- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика обучающегося;
- демонстративное негативное отношение к нему;
- запугивание ребенка;
- чрезмерное повышение голоса.

Нередко к физическому или психическому насилию прибегают педагоги или склонные к насилию, или не имеющие педагогического опыта и из-за этого не способные эффективно управлять детским коллективом.

При увольнении по подп. 3 п. 3 ст. 56 Закона РФ "Об образовании" необходимо однократное появление на работе (на территории образовательного учреждения) в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Если обучающиеся увидели педагога в таком состоянии даже не в его рабочий день (но на территории образовательного учреждения), то этот факт следует расценивать как основание для его увольнения.

Доказательством состояния опьянения служит акт, составленный администрацией образовательного учреждения, подписанный, как минимум, двумя свидетелями. В то же время, если педагог в

этот день предъявит администрации справку из поликлиники о том, что он был трезв, то считается, что факт опьянения не доказан.

§ 4. Особенности оплаты труда педагогических работников

Правила оплаты труда работников образовательных учреждений установлены в ст. 54 Закона РФ "Об образовании".

Заработная плата и должностной оклад работнику образовательного учреждения выплачиваются за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором (контрактом). Выполнение других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору.

Размер средней ставки заработной платы и должностного оклада **педагогических работников образовательных учреждений** устанавливается на уровне:

— для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования — в два раза превышающем уровень средней заработной платы работников промышленности в Российской Федерации;

— для учителей и других педагогических работников — не ниже средней заработной платы работников промышленности в Российской Федерации;

— для иных работников образовательных учреждений — средней заработной платы аналогичных категорий работников промышленности в Российской Федерации.

Образовательное учреждение в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников данного образовательного учреждения самостоятельно определяет форму и систему оплаты труда, размеры ставок заработной платы и должностных окладов, а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

Запрещено повышение средств на эти цели путем повышения максимально допустимых учебных нагрузок на педагогического работника.

Научно-педагогическим работникам высших учебных заведений устанавливаются надбавки к должностным окладам (ставкам) в размере:

- 40 процентов за должность доцента;
- 60 процентов за должность профессора;
- 3-кратного минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом, за ученую степень кандидата наук;
- 5-кратного минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом, за ученую степень доктора наук (ст. 30 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании").

Разряды оплаты труда Единой тарифной сетки по должностям работников учреждений образования Российской Федерации¹

Наименование должностей	Диапазон разрядов
1. Руководители	
Руководитель (директор, начальник, заведующий) учреждения образования	12—16
Заместитель руководителя (директора, начальника, заведующего) учреждения образования, директор (начальник, заведующий) филиала, учреждения образования, старший мастер	11—15
Управляющий учебным хозяйством	10—15
Руководитель структурного подразделения учреждения образования	9—14
Главные специалисты (главный бухгалтер, главный инженер и др.)	12—15
2. Специалисты	
Учитель	7—14
Преподаватель	7—14
Учитель-дефектолог, учитель-логопед, логопед	8—14
Преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки)	8—14
Руководитель физического воспитания	8—14
Мастер производственного обучения	8—14
Методист, инструктор-методист (включая старшего)	8—14
Концертмейстер	7—14
Музыкальный руководитель	7—13
Воспитатель (включая старшего)	7—14
Классный воспитатель	7—14
Социальный педагог	7—14
Педагог-психолог	7—14
Педагог-организатор	7—14
Педагог дополнительного образования	6—14
Тренер-преподаватель образовательного учреждения (включая старшего)	6—14
Старший вожатый	6—13
Инструктор по труду	6—13
Инструктор по физической культуре	6—13
3. Учебно-вспомогательный персонал	
Дежурный по общежитию	3—4
Дежурный по режиму (включая старшего)	8—10
Младший воспитатель	3—6
Механик	5—10
Секретарь учебной части (диспетчер)	4—6

¹ Постановление Минтруда РФ "О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации" от 17 августа 1995 г. № 46.

§ 5. Дисциплина труда в образовательном учреждении

Статья 55 Закона РФ "Об образовании" устанавливает особенности дисциплинарных расследований в образовательных учреждениях. Дисциплинарное расследование — это деятельность администрации с целью выяснить обстоятельства нарушений дисциплины и выбрать меру воздействия на нарушителя.

Дисциплинарное расследование относительно нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) устава образовательного учреждения допустимо проводить только по жалобе на этого работника, поданной в письменной форме. Жалобу может подать как обучающийся (группа обучающихся), так и его родители.

Копию жалобы администрация обязана передать педагогическому работнику, на которого она подана.

Дисциплинарное расследование должно выяснить:

- был ли в действительности факт нарушения;
- виновность педагога;
- обстоятельства нарушения;
- отношение педагога к случившемуся;
- последствия нарушения;
- какая мера наказания соответствует содеянному.

• Ход дисциплинарного расследования администрация не вправе предавать огласке. Этого требует профессиональная этика педагогов и закон. Так, директор образовательного учреждения не имеет права вывешивать информацию о нарушении, о взыскании. Закон допускает лишь два исключения. Во-первых, если нарушение влечет запрет на педагогическую деятельность. Как уже отмечалось, это возможно только по приговору суда за совершение уголовного преступления. Во-вторых, такое право предоставлено администрации при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников.

§ 6. Рабочее время и время отдыха

Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю. Для учителей начальных классов — 20, для учителей старших классов — 18 часов. Однако это только время учебной преподавательской работы.

Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения, согласно ст. 55 Закона РФ "Об образовании", ограничивается верхним пределом, определяемым типовым по-

ложением об образовательном учреждении. Такое ограничение является одним из условий труда педагогов, так как они обязаны выполнять не только учебно-методическую, но и научную работу.

Глава 8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования

Имущественные отношения возникают между работниками образовательных учреждений, между образовательными учреждениями и другими организациями, между образовательными учреждениями и гражданами.

§ 1. Имущественные отношения

Имущественные отношения регулируются нормами гражданского права. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении Российской Федерации. В соответствии со ст. 3 ГК РФ оно включает кодекс, законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты министерств и ведомств РФ. Особенности регулирования имущественных отношений в образовательной сфере определяются нормами образовательного права (которые по принадлежности относятся к гражданскому праву, несмотря на включение в комплексный нормативный правовой акт) и касаются отношений, связанных с:

- собственностью;
- регистрацией образовательных учреждений;
- использованием заработанных средств;
- возмещением ущерба, причиненного некачественным образованием;
- с предпринимательской деятельностью, в том числе арендой;
- оказанием платных образовательных услуг и др.

В то же время согласно ст. 3 ГК РФ нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать ГК РФ.

§ 2. Отношения собственности

Имущество образовательного учреждения делится на два вида:

- собственность учредителя;
- собственность образовательного учреждения.

Статья 213 ГК РФ устанавливает право собственности граждан и юридических лиц. Согласно ч. 3 этой статьи государственные, муниципальные учреждения, финансируемые собственником, не являются собственником имущества учредителя, переданного учреждению. Эти учреждения не являются собственником имущества, приобретенного этими учреждениями по иным основаниям. В соответствии с ч. 7 ст. 39 Закона РФ "Об образовании" образовательному учреждению- принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и **иные** объекты собственности, переданные ему физическими или юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющегося результатом его деятельности, а также **доходы** от собственной деятельности образовательного учреждения и приобретенные на эти доходы объекты собственности. Как видим, налицо противоречие между ст. 213 ГК РФ и ст. 39 Закона об образовании. В то же время образовательные организации, которые являются некоммерческими организациями, ГК РФ признаются собственниками переданного и приобретенного имущества. Видимо, в ГК РФ необходимо внести поправку, которая должна учесть ст. 39 Закона об образовании. Это необходимо для того, чтобы ГК РФ не создавал искусственных препятствий для функционирования системы образования. Например, можно ч. 3 ст. 213 ГК РФ начать следующим образом: "коммерческие и некоммерческие организации, образовательные учреждения, кроме государственных и муниципальных предприятий" и далее по тексту статьи. Разбирая противоречие в статьях, его можно отнести к конфликту режимов регулирования гражданского и образовательного права. В ст. 213 ГК РФ ограничивает права юридического лица в системе образования, что явно недопустимо.

Собственность учредителя

За образовательным учреждением в соответствии с его уставом учредитель закрепляет объекты (землю, здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).

Эти объекты находятся в оперативном управлении образовательного учреждения.

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными образовательными учреждениями в бессрочное бесплатное пользование.

Образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной собственности. Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Государственная и (или) муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, ее субъектов и правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий.

Негосударственное образовательное учреждение пользуется преимущественным правом на приобретение ранее закрепленной за ним или арендуемой им отчуждаемой государственной и (или) муниципальной собственности.

Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за образовательным учреждением, допускаются только по истечении срока договора между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и образовательным учреждением или между собственником и учредителем, если иное не предусмотрено этим договором.

Право оперативного управления образовательного учреждения. В соответствии со ст. 296 ГК РФ учреждения в отношении закрепленного за ними имущества осуществляют в пределах, установленных законом, и в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им.

Собственник имущества, закрепленного за учреждением, вправе изъять излишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению имущество и распорядиться им по своему усмотрению.

Распоряжение имуществом учреждения. В соответствии со ст. 298 ГК РФ учреждение не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом и имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных ему по смете.

Если в соответствии с учредительными документами учреждению предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность, то доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения и учитываются на отдельном балансе.

Приобретение и прекращение права оперативного управления. В соответствии со ст. 299 ГК РФ право оперативного управ-

ления имуществом возникает с момента его передачи, если иное не установлено законом и иными правовыми актами или решением собственника.

Право оперативного управления имуществом прекращается по основаниям и в порядке, предусмотренным ГК РФ, другими законами и иными правовыми актами для прекращения права собственности, а также в случаях правомерного изъятия имущества по решению собственника.

В информационном письме Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 июля 1999 г. № 45 разъясняется, что в случае недостаточности у должника-учреждения денежных средств, взыскание не может быть обращено на имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления, а также на имущество, приобретенное учреждением за счет средств, выделенных по смете.

При переходе права собственности на учреждение к другому лицу это учреждение сохраняет право оперативного управления на принадлежащее ему имущество.

Собственность образовательного учреждения

Образовательному учреждению принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты, переданные ему физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

Негосударственная образовательная организация может быть признана банкротом на общих основаниях, установленных законом.

Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и принадлежащей ему собственностью. При недостаточности указанных средств ответственность по его обязательствам несет учредитель в порядке, определяемом законом.

При ликвидации образовательного учреждения денежные средства и иные объекты, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества. Сдача в аренду государственным или муниципальным образовательным учреждением зак-

репленных за ним объектов собственности, а также земельных участков осуществляется без права выкупа с согласия совета образовательного учреждения по ценам, которые не могут быть ниже сложившихся в данном регионе.

Средства, полученные в качестве арендной платы, используются на обеспечение и развитие образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты производственной и социальной инфраструктуры, в том числе жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения и в сельской местности, общежития, а также клинические базы учреждений медицинского образования, находящиеся в оперативном управлении образовательных учреждений или в ином ведении, **приватизации** (разгосударствлению) **не подлежат**.

Образовательные учреждения могут принять локальный правовой акт — **положение о собственности**. Рассмотрим один из них.

Принято на общем собрании ПУ-120
...ноября 2001 г. Протокол №....

Дополнение к Уставу
(составлено на основе ч. 3 ст. 13
Закона РФ "Об образовании")

Положение о собственности ПУ-120

1. Общие положения.

1.1. Положение составлено на основе подп. "б" п. 1 ст. 13; п. 3 ст. 13 Закона РФ "Об образовании". Закон дает право ПУ-120 при необходимости регламентации деятельности, указанной в статье (структура финансовой и хозяйственной деятельности), разработать локальный акт.

1.2. Согласно ст. 39 Закона РФ "Об образовании" имущество и финансовые средства ПУ-120 делятся на две части: относящиеся к собственности учредителя и относящиеся к собственности ПУ-120.

1.3. Объекты собственности учредителя передаются ПУ-120 в оперативное управление на основании ст. 39 Закона РФ "Об образовании"; ст. 120 ГК РФ.

1.4. Право ПУ-120 на закрепленное за ним имущество учредителя определяется в ст. 296 ГК РФ.

1.5. Особенности правового положения ПУ-120 определяются, согласно ч. 3 ст. 120 ГК РФ Законом РФ "Об образовании".

1.6. ПУ-120 имеет право владения, пользования и распоряжения имуществом учредителя согласно ст. 296 ГК РФ. Особенности по оперативному управлению имуществом учредителя определяются в договоре между учредителем и ПУ-120.

2. Содержание собственности ПУ-120

2.1. В собственность ПУ-120 включается имущество, денежные средства, дар физических и юридических лиц, пожертвования или завешания на продукты интеллектуального и творческого труда.

2.2. Источником собственности ПУ-120 являются:

- а) собственная деятельность — предпринимательская, платные образовательные услуги;
- б) дар физических и юридических лиц;
- в) пожертвования физических и юридических лиц;
- г) завешания физических лиц.

3. Учет собственности ПУ-120

3.1. ПУ-120 ведет самостоятельный учет имущества, находящегося на собственности, отдельный от учета имущества учредителя.

3.2. В соответствии со ст. 298 ГК РФ доходы, полученные ПУ-120 от приносящей доходы деятельности, а также приобретенное за этот счет имущество учитывается на отдельном балансе.

4. Распоряжение имуществом

4.1. ПУ-120 самостоятельно распоряжается своим имуществом на основании ч. 2 ст. 298 ГК РФ. Оно может продать, обменять, использовать имущество любым, не запрещенным законом способом.

4.2. Распоряжение имуществом осуществляет директор ПУ-120 при условии, что сумма имущества не превышает 10 000 долл. США.

4.3. Распоряжение имуществом осуществляет директор ПУ-120 с согласия совета ПУ-120, если сумма имущества или договора превышает 10 000 долл. США.

4.4. Распоряжение о судьбе имущества подписывает также бухгалтер ПУ-120.

5. Особенность имущества школы

5.1. Имущество школы, заработанное коллективом школы или полученное школой в дар, является общей собственностью всех работников ПУ-120, которые состоят в трудовых отношениях с ПУ-120 на основании ст. 244 ГК РФ.

5.2. Общая собственность ПУ-120 расходуется, реинвестируется в деятельность ПУ-120 в соответствии со ст. 244 ГК РФ.

§ 3. Материально-техническая база образовательного учреждения

Образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за ним и (или) принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на данной территории.

Развитие материально-технической базы государственного или муниципального образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных за ним (бюджетных) и собственных средств.

Государственные и местные (муниципальные) органы управления образованием обязаны на договорных началах оказывать посреднические услуги подведомственным образовательным учреждениям (если последние в них нуждаются) в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы.

§ 4. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений

Образовательная услуга — экономическая деятельность образовательного учреждения, удовлетворяющая спрос человека на обеспечение образовательных потребностей. От продажи товаров оказание услуг отличается следующими особенностями:

- а) неосязаемость услуги;
- б) неотделимость услуги, т. е. производство и потребление услуги, происходит, как правило, в одно и то же время;
- в) услугу нельзя хранить и т. д.

Образовательные учреждения предоставляют платные дополнительные услуги в следующих целях:

- насыщения рынка образовательными услугами;
- повышения качества жизни;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- более полного обеспечения права человека на образование;
- получения образовательным учреждением и его работниками дополнительного дохода.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреж-

дениям и организациям следующие платные образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- репетиторство;
- занятия с обучающимися углубленным изучением предметов;
- другие услуги.

Эти услуги не должны быть предусмотрены соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Доход от указанной деятельности за вычетом доли учредителя (собственника) реинвестируется в данное образовательное учреждение, в том числе на увеличение заработной платы, по его усмотрению. Данная деятельность в соответствии со ст. 45 Закона РФ "Об образовании" не относится к предпринимательской.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае заработанные средства изымаются учредителем в его бюджет. Образовательное учреждение вправе обжаловать указанное действие учредителя в суд.

Минобразования РФ письмом от 16 декабря 1998 г. № 01-50-205ин/32-03 дало некоторые разъяснения об установлении платы за образовательные услуги.

Министерство разъяснило, в соответствии с Законом РФ "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, Федеральным законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июня 1995 г. № 677), Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288), Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (утверждено постановлениями Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 и от 22 февраля 1997 г. № 212), Типовым положением об учреждении начального профессионального образования (утверждено постановлением Правительства РФ от 5 июня 1994 г. № 650), Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утверждено постановлением Правительства РФ от 14 октября

1994 г. № 1168), Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ (утверждено постановлением Совета Министров — Правительства РФ от 26 июня 1993 г. № 597), следующее.

Не рекомендуется относить к платным дополнительным образовательным услугам во всех видах образовательных учреждений, деятельность которых финансируется из бюджета, следующее:

- снижение установленной наполняемости классов (групп), деление их на подгруппы при реализации основных образовательных программ государственных образовательных стандартов;
- получение образования на данном уровне впервые при поступлении в образовательное учреждение на конкурсной основе;
- оказание образовательных услуг в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, определяющей его вид;
- оказание образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования детей при реализации программ, финансируемых из бюджета;
- оказание образовательных услуг в школах с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях, гимназиях при реализации общеобразовательных программ повышенного уровня в соответствии с их статусом;
- оказание образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях за счет часов, отведенных в основных образовательных программах на факультативные, индивидуальные и групповые занятия, для организации курсов по выбору обучающихся.

Все учебные мероприятия, предусмотренные государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования, включая ликвидацию академической задолженности, пересдачу контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, курсовых и государственных экзаменов, лабораторных, практических работ, прохождение производственной (профессиональной) и научно-исследовательской практик, относятся к основной деятельности учреждений профессионального образования.

Вступительные испытания, оформление документов при проведении вступительных испытаний и зачисление в средние специальные и высшие учебные заведения, перевод из одного образовательного учреждения в другое, с одной формы обучения на другую, с одной образовательной программы на другую, восстановление, психологическая аттестация также не могут считаться платными услугами.

Взимание платы за все вышеперечисленные виды услуг не допускается.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей **граждан** и могут быть оказаны только по желанию обучающихся (их родителей или других законных представителей). К таковым следует относить услуги, выходящие за рамки основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами, и оговоренные в уставе образовательного учреждения. Министерство напомнило, что:

- перевод неуспевающих студентов на платную форму обучения без отчисления не допускается;
- запрещается принуждение студента к поиску работодателя и требование от него оплаты за выпускника, подготовленного в пределах государственного образовательного стандарта за счет государственного и муниципального бюджетов.

Законом РФ "Об образовании" (ст. 46) установлены особенности платной образовательной деятельности негосударственного образовательного учреждения.

Негосударственное образовательное учреждение вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах государственных образовательных стандартов.

Платная образовательная деятельность такого учреждения не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от нее **доход** полностью идет на возмещение затрат образовательного процесса (в том числе на заработную плату), его развитие и совершенствование.

Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (законных представителей) регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, иные условия.

Образовательные учреждения разрабатывают положения о предоставлении платных образовательных услуг. В них перечисляются цели деятельности; дается определение услуг; устанавливается порядок определения цены услуги, порядок распределения полученного дохода; определяются права и обязанности, ответственность участников этих отношений, качество услуг, образец договора.

§ 5. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения

Это самостоятельная деятельность, осуществляемая на свой риск. Она направлена на систематическое получение прибыли (ст. 2 ГК РФ).

Цель предпринимательской деятельности одна — получение прибыли, что позволяет восполнить недостаток материальных средств (которых не хватает каждому образовательному учреждению).

Образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом.

К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:

- реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
- торговля покупными товарами, оборудованием;
- оказание посреднических услуг;
- долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;
- приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;
- ведение иных приносящих доход внереализационных операций;
- реализация производимой продукции, работ, услуг предусмотренных уставом.

Последний вид деятельности относится к предпринимательской лишь в той части, в которой получаемый от нее доход не **реинвестируется непосредственно в данное образовательное учреждение** и (или) на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса (в том числе на заработную плату).

В своей предпринимательской деятельности образовательное учреждение приравнивается к предприятию и подпадает под действие законодательства Российской Федерации, регулирующего данную сферу.

Учредитель или органы местного самоуправления вправе приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом, до решения суда по этому вопросу.

Образовательные учреждения нередко разрабатывают и принимают **Положение о предпринимательской деятельности**. В положении дается определение предпринимательской деятельности, ее цели, порядок распределения полученного дохода и т. д.

§ 6. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование

Если аккредитованное образовательное учреждение допускает некачественную подготовку выпускников, то оно несет материальную ответственность по ст. 49 Закона РФ "Об образовании".

Государственный орган управления образованием может предъявить ему иск по возмещению дополнительных затрат на

переподготовку этих выпускников в других образовательных учреждениях.

Глава 9. Правовое регулирование управленческих отношений

§ 1. Общая характеристика управленческих отношений

Управление образованием — деятельность органов власти и негосударственных организаций, направленная на повышение эффективности образования. Это процесс, регулирующий достижение целей образовательной политики. Складывается из следующих этапов: анализ и оценка сложившейся образовательной практики; постановка задач управления; планирование деятельности по реализации задач; организация согласованной деятельности субъектов; **контроль**.

Управленческие отношения в сфере образования регулируются нормами конституционного и административного права.

Система государственного управления образованием в Российской Федерации определена постановлением Правительства РФ от 9 января 1992 г. № 21 (с изменениями от 18 мая 1998 г.). Система органов государственного управления дошкольным, школьным, профессионально-техническим, средним специальным, высшим педагогическим и внешкольным образованием в Российской Федерации включает:

- Министерство образования РФ;
- министерства образования республик в составе Российской Федерации;
- управления (главные управления, комитеты, департаменты) образования краев, областей и автономных образований;
- комитеты (департаменты) образования городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Органы управления образованием районов, городов, округов в городе могут быть созданы по решению муниципальных органов.

Положения об органах государственного управления образованием в Российской Федерации утверждаются:

- о министерствах образования республик в составе Российской Федерации — правительствами этих республик с учетом мнения Министерства образования Российской Федерации;
- об управлениях (главных управлениях, комитетах, департаментах) образования краев, областей, автономных образований, ко-

митетах (департаментах) образования городов Москвы и Санкт-Петербурга — соответствующими органами исполнительной власти по согласованию с Министерством образования Российской Федерации;

- об управлениях (главных управлениях, отделах) образования районов, городов и округов в городе — соответствующими органами исполнительной власти по согласованию с министерствами образования республик в составе Российской Федерации, управлениями (главными управлениями, комитетами, департаментами) образования краев, областей, автономных образований, комитетами (департаментами) образования городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Органы управления образованием реализуют единое руководство системой государственного образования на федеральном, региональном и местном уровнях.

§ 2. Компетенция Российской Федерации в области образования

В области образования к ведению Российской Федерации (в лице ее органов) относится:

- 1) формирование и осуществление федеральной политики в области образования;

- 2) правовое регулирование отношений данной сферы в пределах своей компетенции;

- 3) разработка и реализация федеральных и международных программ развития образования с учетом социально-экономических, демографических и других условий и особенностей, в том числе вопросы содействия организации образования на языках народов Российской Федерации в иных государствах;

- 4) формирование федеральных государственных органов управления образованием, а также ведомственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов;

- 5) согласование назначений руководителей образовательных учреждений федерального подчинения;

- 6) установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;

- 7) установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;

- 8) создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений федерального подчинения, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, создание независимой от органов управления образованием государственной

системы **аттестационно-диагностических** центров (государственной аттестационной службы);

9) организация и координация материально-технического обеспечения **Федеральной программы** развития образования и иных целевых федеральных программ в области образования;

10) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях;

11) установление порядка лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;

12) установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и работников органов управления образованием;

13) регулирование трудовых отношений, установление норм труда и федеральных нормативов его оплаты в образовательных учреждениях;

14) установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов и эквивалентности документов об образовании на территории Российской Федерации, нострификация на территории Российской Федерации документов об образовании иностранных государств;

15) ежегодное установление доли федерального дохода, направляемой на финансирование образования. Формирование федерального бюджета в части расходов на образование, федеральных фондов развития образования;

16) установление:

- налоговых льгот, стимулирующих развитие образования;
- федеральных нормативов финансирования образования обучающихся, воспитанников;
- порядка финансирования образовательных учреждений;
- обязательных на территории Российской Федерации минимальных размеров ставок заработной платы и должностных окладов работников образовательных учреждений, соответствующих профессионально-квалификационным группам и работников государственных органов управления образованием;
- льгот различным категориям обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, а также видов и норм материального обеспечения указанных обучающихся, воспитанников и педагогических работников;
- порядка предоставления гражданам и погашения ими личного государственного образовательного кредита;
- образовательного ценза педагогических работников;
- федеральных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны

здоровья обучающихся, воспитанников, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

17) прямое финансирование образовательных учреждений федерального подчинения, если иной порядок не предусмотрен типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;

18) информационное и научно-методическое обеспечение системы образования, разработка в пределах своей компетенции примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин, организаций издания учебной литературы и производства учебных пособий. Создание единой для Российской Федерации системы информации в области образования;

19) организация федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических работников и работников государственных органов управления образованием;

20) контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области образования и федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;

21) установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования;

22) издание нормативных документов в пределах своей компетенции;

23) лицензирование образовательных учреждений по программам высшего профессионального и послевузовского профессионального образования и выдача лицензии на право ведения образовательной деятельности по указанным программам.

§ 3. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования

В ведении субъектов Российской Федерации в области образования находятся:

1) определение и осуществление политики в области образования, не противоречащей федеральной политике в этой сфере;

2) законодательство субъектов Российской Федерации в области образования;

3) определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений;

4) реализация федеральной политики в области образования, финансовое подкрепление государственных гарантий доступнос-

ти, и обязательности основного общего образования путем выделения субвенций местным бюджетам;

5) разработка и реализация республиканских, региональных программ развития образования, в том числе международных, с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей;

6) формирование государственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов (по согласованию с федеральными органами);

7) создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений соответствующего подчинения, лицензирование образовательных учреждений, за исключением лицензирования права образовательной деятельности по программам высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

8) установление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;

9) формирование бюджетов субъектов Российской Федерации в части расходов на образование и соответствующих фондов **развития** образования;

10) установление местных налогов и сборов на цели образования;

11) установление республиканских, региональных нормативов финансирования образования;

12) организация финансирования местных органов управления образованием и образовательных учреждений, оказание им посреднических услуг в части материально-технического обеспечения;

13) установление дополнительных к федеральным требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, **воспитанников**, оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

14) установление дополнительных к федеральным льгот обучающихся, воспитанникам и педагогическим работникам образовательных учреждений, а также видов и норм материального обеспечения указанных обучающихся, воспитанников и педагогических работников;

15) информационное обеспечение в пределах своей компетенции образовательных учреждений, организация издания учебной литературы, разработка примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин;

16) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников,

17) обеспечение соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования и контроль исполнения государственных образовательных стандартов;

18) издание нормативных документов в пределах своей компетенции.

§ 4. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием

Установленная ст. 28 и 29 Закона РФ "Об образовании" компетенция федеральных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации является исчерпывающей и может быть изменена только законом.

Разграничение компетенции между федеральными органами исполнительной власти определяется Правительством Российской Федерации.

Разграничение компетенции между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также между их органами регулируется законодательством соответствующих субъектов.

Федеральные государственные органы управления образованием вправе в пределах своей компетенции инспектировать на территории Российской Федерации любые образовательные учреждения и любой орган управления образованием в порядке надзора, а также могут предоставлять это право другим государственным органам управления образованием.

§ 5. Компетенция органов местного самоуправления в области образования

Органы местного самоуправления ответственны за:

- реализацию права граждан на получение установленного настоящим Законом обязательного основного общего образования;
- ежегодную публикацию среднестатистических показателей о соответствии федеральным и местным требованиям условий осуществления образовательного процесса в образовательных учреждениях, расположенных на подведомственных им территориях.

К исключительной компетенции органов местного самоуправления относятся:

- 1) планирование, организация, регулирование и контроль деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием, образовательных учреждений;

2) формирование местных бюджетов в части расходов на образование и соответствующих фондов, разработка и принятие местных **нормативов** финансирования системы образования;

3) обеспечение гражданам, проживающим на соответствующих территориях, возможности выбора общеобразовательного учреждения;

4) регулирование в пределах своей компетенции отношений **собственности** в системе образования;

5) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;

6) создание и ликвидация муниципальных органов управления образованием и (или) самоуправляемых школьных округов, определение их структуры и полномочий, назначение и увольнение (по согласованию с государственными органами управления образованием) руководителей местных органов управления образованием;

7) назначение руководителей муниципальных образовательных учреждений, если иное не предусмотрено типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или решением органа местного самоуправления;

8) строительство зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;

9) контроль условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности образовательными учреждениями;

10) использование государственных и муниципальных образовательных **учреждений**, объектов культуры и спорта в интересах образования;

11) установление дополнительных налогов и льгот, стимулирующих развитие образования.

§ 6. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс и иную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида и уставом образовательного учреждения.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

2) привлечение для деятельности, предусмотренной уставом данного образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, в том числе использование банковского кредита;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

4) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

5) организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

6) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин;

8) разработка и утверждение (по согласованию с органами местного самоуправления) годовых календарных учебных графиков;

9) установление структуры управления деятельностью данного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

10) установление ставок заработной платы и должностных окладов своих работников в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

11) установление надбавок и доплат к должностным окладам своих работников, порядка и размеров их премирования;

12) разработка и принятие своего устава;

13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;

14) самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты (если иное не предусмотрено типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и Законом РФ "Об образовании");

15) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии со своим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

16) текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;

17) контроль за своевременным предоставлением отдельным категориям обучающихся, воспитанников дополнительных льгот и

видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления;

18) обеспечение в образовательном учреждении интернатного типа условий содержания воспитанников не ниже нормативных;

19) создание необходимых условий для работы организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;

20) содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

21) координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;

22) осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение несет ответственность за:

1) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

2) неполную реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; **качество** образования своих выпускников;

3) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;

4) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;

5) иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

§ 7. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями

Государственные и муниципальные образовательные учреждения управляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом соответствующего учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов этих органов и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения.

Руководитель государственного или муниципального образовательного учреждения в соответствии с уставом этого учреждения может быть:

- 1) избран коллективом образовательного учреждения;
- 2) избран коллективом образовательного учреждения по предварительному согласованию кандидатуры с учредителем;
- 3) избран коллективом образовательного учреждения с последующим утверждением учредителем;
- 4) назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;
- 5) назначен учредителем;
- 6) нанят учредителем.

В гражданских вузах назначение ректоров не допускается.

Полномочия между советом образовательного учреждения и его руководителем разграничивает устав.

Должностные обязанности руководителей государственных и муниципальных образовательных учреждений, их филиалов (отделений) не могут исполняться по совместительству.

§ 8. Управление негосударственным образовательным учреждением

Негосударственным образовательным учреждением руководит его учредитель или (по его поручению) попечительский совет, формируемый учредителем.

Правомочия попечительского совета и схема внутреннего управления таким учреждением, а также процедура назначения или выборов его руководителя и правомочия данного руководителя определяются учредителем (попечительским советом) по согласованию с педагогическим коллективом и фиксируются в уставе негосударственного образовательного учреждения.

§ 9. Органы управления образованием * в Российской Федерации

В Российской Федерации создаются и действуют следующие государственные органы управления образованием:

- федеральные (центральные) государственные органы управления образованием;
- федеральные ведомственные органы управления образованием;
- государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации.

Они создаются решением соответствующего органа исполнительной власти по согласованию с соответствующим законодательным (представительным) органом государственной власти.

Муниципальные органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления.

Деятельность упомянутых органов призвана обеспечить Федеральную программу развития образования, государственные образовательные стандарты и функционирование системы образования на уровне государственных нормативов.

К их компетенции относятся:

- 1) разработка и реализация целевых программ в области образования;
- 2) разработка государственных образовательных стандартов и установление эквивалентности (нострификации) документов об образовании;
- 3) государственная аккредитация образовательных учреждений, содействие их общественной аккредитации;
- 4) установление порядка аттестации педагогических работников образовательных учреждений различных типов и видов и требований к образовательным цензам данных педагогических работников;
- 5) формирование структуры системы образования; разработка перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;
- 6) прямое финансирование деятельности созданных ими образовательных учреждений;
- 7) учреждение государственных фондов стабилизации и развития системы образования;
- 8) разработка государственных нормативов финансирования образовательных учреждений, а также материально-технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса;
- 9) прогнозирование развития сети образовательных учреждений, подготовка предложений по выделению из соответствующего бюджета целевых субвенций на нужды развития образования в регионах;
- 10) контроль исполнения законодательства в области образования, государственных образовательных стандартов, бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.

В случае нарушения образовательным учреждением законодательства Российской Федерации и (или) своего устава государственные органы управления образованием вправе приостановить (в этой части) его деятельность до решения суда.

§ 10. Компетенция Министерства образования РФ

Она определена постановлением Правительства РФ "Об утверждении Положения о Министерстве образования Российской Федерации" от 24 марта 2000 г. № 258 (с изменениями и дополнениями от 12 октября 2000 г.).

Министерство образования РФ (Минобразования РФ) является федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в области образования, научной и научно-технической деятельности учреждений среднего и высшего профессионального образования, научных и иных организаций системы образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также координирующим в установленном порядке деятельность в этой сфере других федеральных органов исполнительной власти.

Основными задачами Министерства образования Российской Федерации являются:

1) осуществление государственной политики в области образования, обеспечивающей необходимые условия для реализации конституционного права граждан России на получение образования и удовлетворения потребностей государства и общества в работниках квалифицированного труда;

2) разработка системы управления и координации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в образовательных учреждениях и организациях системы образования;

3) реализация государственной кадровой политики в области образования и научной деятельности в системе образования;

4) разработка и утверждение федеральных требований к содержанию образования;

5) создание системы оценки деятельности образовательных учреждений;

6) совершенствование организационно-экономического механизма функционирования системы образования;

7) осуществление информатизации в области образования;

8) обеспечение нормативно-правового регулирования отношений в области образования, научной деятельности в системе обра-

зования и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

9) организация и развитие международного сотрудничества в области образования, участие в формировании единого образовательного пространства государств — участников Содружества Независимых Государств;

10) государственная аттестация научных работников и специалистов научных организаций и научных подразделений вузов.

Минобрнауки РФ выполняет следующие функции:

1) реализует федеральные целевые программы в области образования;

2) участвует в реализации Программы поддержки Российской Федерацией интеграционных процессов в области образования в Содружестве Независимых Государств;

3) разрабатывает (с участием других органов исполнительной власти — федеральных и субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений и организаций системы образования, общественных объединений) федеральные целевые, межгосударственные и межведомственные программы и проекты в области образования и научной деятельности в системе образования;

4) формирует целевые программы разработки и производства учебной техники, пособий и оборудования для образовательных учреждений, формирует программы научно-исследовательских работ в этой области и обеспечивает их реализацию;

5) обеспечивает контроль за реализацией законодательства Российской Федерации в области образования, научной деятельности в системе образования и аттестации научных и научно-педагогических работников;

6) осуществляет комплексный анализ и прогнозирование тенденций развития образования;

7) осуществляет научно-методическое обеспечение деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации;

8) создает образовательные учреждения и организации, выступая их учредителями;

9) утверждает типовые положения об образовательных учреждениях, О филиалах государственных учреждений высшего и среднего профессионального образования, утверждает порядок их организации;

10) участвует в изучении рынка труда и в разработке прогнозов подготовки специалистов;

11) определяет (с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти) перечень профессий и специаль-

ностей, по которым ведутся профессиональное образование и профессиональная подготовка;

12) координирует деятельность государственных образовательных учреждений независимо от их ведомственной принадлежности по вопросам определения объемов и структуры подготовки специалистов, а также определяет порядок организации их подготовки по профессиональным образовательным программам (направлениям, специальностям);

13) ежегодно устанавливает (для находящихся в его ведении образовательных учреждений) контрольные цифры приема всех категорий обучающихся, общее число студентов, принимаемых для обучения за счет средств федерального бюджета, и структуру их приема, рассматривает и согласовывает количество граждан, принимаемых в государственные учреждения начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования за счет средств федерального бюджета;

14) устанавливает порядок приема граждан в государственные учреждения среднего и высшего профессионального образования и перевода обучающихся из одного учебного заведения в другое;

15) участвует в проведении психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек;

16) определяет перечень учебной и учебно-методической литературы для образовательных учреждений, обеспечивающий реализацию федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, разрабатывает и утверждает долгосрочные и краткосрочные программы выпуска учебной и учебно-методической литературы, технических и других средств обучения;

17) координирует издательскую деятельность находящихся в его ведении организаций и редакций, осуществляет поддержку учебного и научного книгоиздания;

18) разрабатывает и реализует (совместно с профсоюзными органами, общественными организациями, заинтересованными федеральными органами исполнительной власти) комплекс мер, направленных на обеспечение здоровья и безопасных условий учебы и труда обучающихся, воспитанников и работников системы образования, а также по их социальной защите;

19) организует (с участием заинтересованных федеральных органов и субъектов Российской Федерации) на основе специальных педагогических программ и методик работу с детьми и подростками с девиантным (общественно опасным) поведением и отклонениями в физическом и умственном развитии;

20) оказывает методическую помощь и содействие органам опеки и попечительства, ведет централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей;

21) участвует в формировании и реализации государственной научной и научно-технической политики, способствующей сохранению и развитию научного потенциала системы образования, взаимодействию высшей школы, фундаментальной и прикладной науки, повышению качества образовательного процесса;

22) обеспечивает сотрудничество находящихся в ведении Министерства образовательных учреждений и организаций с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, Российской академией наук, Российской академией образования, иными отраслевыми академиями наук, имеющими **государственный** статус, организациями в целях интеграции науки и образования, создания и внедрения наукоемких систем и технологий;

23) утверждает межвузовские научные и научно-технические программы и проекты;

24) участвует в формировании рынков научной, научно-технической продукции и образовательных услуг, проводит работу по созданию на базе учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских организаций сети аккредитованных лабораторий и центров по сертификации продукции (работ, услуг) в системе образования;

25) выступает государственным заказчиком федеральных целевых и других научных и научно-технических программ и проектов, на конкурсной основе выдает заказы на реализацию научно-технических разработок, организацию экспертизы, заключает договоры на выполнение этих работ, а также предоставляет научным работникам образовательных учреждений и организаций, находящихся в ведении Министерства, гранты на проведение конкретных научных исследований;

26) организует научно-технические конференции, симпозиумы, совещания, выставки и конкурсы, в том числе международные, в сфере образования;

27) организует разработку государственных образовательных стандартов и утверждает их федеральные компоненты, устанавливает федеральные требования к содержанию образования и разработке общеобразовательных программ и профессиональных образовательных программ;

28) осуществляет (совместно с органами управления образованием **субъектов** Российской Федерации) государственный контроль за качеством образования;

29) обеспечивает разработку — на основе государственных образовательных стандартов — примерных образовательных про-

грамм, учебных планов и программ курсов, утверждает положения о порядке проведения производственной (профессиональной) практики;

30) разрабатывает и утверждает положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений Российской Федерации;

31) разрабатывает и утверждает положения о золотой и серебряной медалях, а также порядок награждения ими выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

32) разрабатывает и утверждает положения об экстернате в образовательных учреждениях общего и профессионального образования;

33) осуществляет лицензирование, аттестацию и государственную аккредитацию образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации;

34) разрабатывает и утверждает формы документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, устанавливает порядок их выдачи и решает вопросы, связанные с подтверждением, признанием и эквивалентностью этих документов за рубежом в соответствии с международными договорами Российской Федерации;

35) определяет порядок признания эквивалентности документов о соответствующем образовании и об ученых степенях и ученых званиях, полученных в иностранных государствах, выдает свидетельства об эквивалентности указанных документов;

36) осуществляет информатизацию в области образования, научной деятельности в системе образования и аттестации научных и научно-педагогических работников с учетом современного мирового уровня развития информационных технологий;

37) определяет порядок накопления и обработки документированной информации с ограниченным доступом в области образования, научной деятельности и аттестации научных и научно-педагогических работников, правила ее защиты и порядок доступа к ней, обеспечивает методическое руководство работами по информационной безопасности деятельности находящихся в ведении Министерства образовательных учреждений и организаций;

38) организует участие находящихся в ведении Министерства образовательных учреждений и организаций в создании национальной сети компьютерных телекоммуникаций, связанной с международными компьютерными сетями;

39) организует и координирует разработку и использование новых информационных технологий, в том числе в целях создания системы дистанционного образования;

40) оказывает методическую помощь библиотекам и службам научно-технической информации образовательных учреждений, а также организует их участие в создании электронных библиотечных систем коллективного пользования;

41) организует федеральную систему подготовки и переподготовки педагогических кадров образовательных учреждений и работников **органов** управления образованием;

42) разрабатывает и осуществляет (совместно с другими органами исполнительной власти — федеральными и субъектов Российской Федерации) комплекс мер по профессиональному образованию, подготовке, переподготовке и повышению квалификации **рабочих** и служащих, а также по профессиональному обучению и переобучению высвобождающегося и незанятого населения;

43) организует повышение квалификации и переподготовку научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования, государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования;

44) устанавливает порядок аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и работников органов управления образованием, а также образовательные цензы для педагогических работников;

45) утверждает положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров, о порядке замещения должностей педагогических и научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений;

46) открывает в государственных вузах, научных организациях (независимо от их ведомственной принадлежности) аспирантуру и докторантуру;

47) присваивает ученые звания профессора, доцента научно-педагогическим работникам образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и ученое звание профессора научным работникам научных учреждений и организаций;

48) согласовывает назначение руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации;

49) обобщает практику применения законодательства Российской Федерации в области образования, научной деятельности и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, разрабатывает программы по его совершенствованию и вносит их в установленном порядке в Правительство Российской Федерации;

50) разрабатывает ведомственную нормативно-правовую базу;
51) согласовывает ведомственные нормативные документы в области образования, издаваемые другими федеральными органами исполнительной власти;

52) согласовывает с федеральным органом по управлению государственным имуществом вопросы распоряжения федеральным имуществом в системе высшего и послевузовского профессионального образования;

53) участвует в разработке и реализации государственной финансовой, налоговой, инвестиционной и инновационной политики в области образования;

54) разрабатывает федеральные нормативы финансирования находящихся в его ведении образовательных учреждений и организаций;

55) осуществляет разработку и контроль за выполнением государственных нормативов материально-технического обеспечения образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях;

56) разрабатывает (с участием других федеральных органов исполнительной власти) нормы труда и государственные нормативы оплаты труда в образовательных учреждениях;

57) финансирует деятельность находящихся в его ведении образовательных учреждений и организаций, утверждает сметы доходов и расходов подведомственных бюджетных учреждений;

58) обеспечивает развитие материально-технической и экспериментально-производственной базы учебного процесса и научных исследований в подведомственных учреждениях и организациях;

59) осуществляет сбор, обработку, анализ и представление государственной статистической отчетности в области образования и научной деятельности в системе образования, получает ежегодную статистическую отчетность у организаций и учреждений (независимо от их ведомственной принадлежности), где функционируют советы по защите диссертаций и ученые (научно-технические) советы;

60) проводит инспекторскую и контрольно-ревизионную работу подведомственных структур, проверку состояния бухгалтерского учета, отчетности и осуществляет внутриведомственный финансовый контроль;

61) представляет интересы Российской Федерации в международных организациях по вопросам образования, научной деятельности и аттестации научных и научно-педагогических работников, а также заключает международные договоры межведом-

ственного характера и участвует в подготовке международных договоров Российской Федерации по вопросам, отнесенным к его компетенции;

62) обеспечивает выполнение обязательств Российской Федерации, вытекающих из договоров с иностранными государствами по вопросам образования, программ международного научно-технического сотрудничества, межведомственных договоров и соглашений;

63) устанавливает (в пределах своей компетенции) прямые связи с иностранными юридическими и физическими лицами и содействует развитию международных связей подведомственных учреждений и организаций;

64) обеспечивает прием (включая визовую поддержку) иностранных граждан на обучение, стажировку и повышение квалификации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, оформляет в установленном порядке соответствующие документы для выезда за границу обучающихся, воспитанников и работников образования;

65) оказывает содействие соотечественникам, проживающим в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, в получении ими основного общего образования на родном языке;

66) устанавливает примерный перечень федеральных требований к минимальной оснащенности образовательных учреждений и оборудованию учебных помещений, образовательному цензу педагогических работников и укомплектованности штатов в образовательных учреждениях разных типов и видов;

67) осуществляет переекзаменацию научных и научно-педагогических работников — граждан Российской Федерации, имеющих ученые степени (ученые звания), которые им присуждены (присвоены) в государствах, с которыми Российской Федерацией не заключены договоры (соглашения) о признании и эквивалентности ученых степеней и ученых званий;

68) создает общественные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций (диссертационные советы), контролирует их деятельность, утверждает персональный состав и устанавливает перечни научных специальностей, по которым им предоставляется право приема диссертаций к защите;

69) присуждает научным и научно-педагогическим работникам ученые степени и присваивает научным работникам ученые звания;

70) заслушивает отчеты руководителей диссертационных и ученых (научно-технических) советов;

71) проверяет (выборочно) аттестационные дела и диссертации соискателей ученой степени кандидата наук;

72) оформляет и выдает дипломы докторов и кандидатов наук, аттестаты профессоров и доцентов;

73) осуществляет в соответствии с международными договорами лицензирование, аттестацию и государственную аккредитацию российских образовательных учреждений и их филиалов, действующих за пределами Российской Федерации;

74) публикует материалы по вопросам аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Министерство образования Российской Федерации имеет право:

1) издавать (в том числе совместно с иными федеральными органами исполнительной власти) нормативные правовые акты в виде приказов, распоряжений, правил, инструкций и положений, обязательные для выполнения всеми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, находящимися в ведении Министерства образовательными учреждениями и организациями, давать разъяснения по ним;

2) создавать, переименовывать, реорганизовывать и ликвидировать находящиеся в ведении Министерства образовательные учреждения и организации, а также изменять наименования гражданских государственных вузов независимо от их ведомственной принадлежности;

3) участвовать в учреждении фондов и организаций для поддержки развития образования, научно-технической деятельности, в том числе международной;

4) создавать научные, научно-технические и другие советы и комиссии, временные научные (творческие) коллективы, экспертные и рабочие группы для решения вопросов развития образования и научной деятельности;

5) запрашивать у органов исполнительной власти (федеральных и субъектов Российской Федерации), органов местного самоуправления, образовательных учреждений и организаций (независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности) сведения, материалы и документы, необходимые для осуществления возложенных на Министерство задач;

6) инспектировать любые образовательные учреждения и любой орган управления образованием в порядке надзора, а так-

же предоставлять это право другим государственным органам управления образованием;

7) централизовывать до 3% средств федерального бюджета, выделяемых Министерству на содержание находящихся в ведении образовательных учреждений и организаций и на проведение научно-исследовательских работ и направлять эти средства на закупку учебного и научно-технического оборудования, бланочно-аттестационной продукции, на проведение актуальных научно-исследовательских работ, необходимость которых возникает в течение года, на обновление библиотечных фондов, на ремонт аварийных зданий и сооружений образовательных учреждений и организаций, находящихся в ведении Министерства;

8) осуществлять внешнеэкономическую деятельность;

9) устанавливать — по обращениям образовательных учреждений — соответствие уровня и качества подготовки их выпускников требованиям российских государственных образовательных стандартов;

10) проводить эксперименты продолжительностью до 0 лет в области использования современных образовательных технологий и организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

11) учреждать ведомственные награды и применять иные виды поощрения работников образовательных учреждений и организаций системы образования;

12) лишать права приема диссертаций советы, которые грубо нарушают действующий порядок их защиты;

13) отменять решения диссертационных советов о присуждении ученой степени кандидата наук в случаях грубого нарушения установленного порядка защиты диссертаций;

14) лишать (восстанавливать) ученых степеней и ученых званий.

Министерство образования Российской Федерации возглавляет министр, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ. Министр действует на основе единоначалия, несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Министерство задач и функций. Он имеет заместителей, назначаемых (освобождаемых) Правительством РФ.

Министр образования РФ:

1) распределяет обязанности между заместителями министра;

2) утверждает структуру и штатное расписание центрального аппарата Министерства в пределах установленных Правительством РФ численности и фонда оплаты труда работников, а также

смету расходов на его содержание в пределах утвержденных на соответствующий период ассигнований;

3) утверждает положения о структурах центрального аппарата Министерства;

4) утверждает уставы подведомственных Министерству образовательных учреждений и организаций, назначает (утверждает) и освобождает от должности их руководителей;

5) назначает и освобождает от должности работников центрального аппарата Министерства;

6) издает приказы, распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения работниками Министерства, находящимися в его ведении образовательными учреждениями и организациями, и проверяет их исполнение;

7) представляет в Правительство РФ проекты законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, входящим в компетенцию Министерства;

8) решает вопросы, связанные с прохождением федеральной государственной службы в Министерстве.

В Министерстве образования создана Высшая аттестационная комиссия.

Положение о Высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ утверждается министром по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в сфере науки, другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и Российской академией наук.

Состав Высшей аттестационной комиссии утверждается Правительством РФ (по представлению Министерства, согласованному с перечисленными выше и другими заинтересованными федеральными органами).

В Министерстве образуется коллегия в составе министра (председатель коллегии) и его заместителей, входящих в нее по должности, а также руководителей структурных подразделений центрального аппарата Министерства, ведущих ученых, специалистов и общественных деятелей.

Члены коллегии (за исключением входящих в нее по должности) утверждаются Правительством РФ по представлению министра.

Коллегия является совещательным органом и рассматривает на своих заседаниях основные вопросы, отнесенные к компетенции Министерства. Решения коллегии оформляются протоколами и проводятся в жизнь, как правило, приказами министра.

§ 11. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях

Государственная аттестационная служба может направить образовательному учреждению, имеющему государственную аккредитацию, рекламацию на качество образования и (или) несоответствие образования требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта.

Основаниями для рассмотрения вопроса о качестве образования являются:

- 1) применительно к общеобразовательным учреждениям:
 - решение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся;
 - официальное представление соответствующей структуры государственной аттестационной службы по месту нахождения образовательного учреждения;
- 2) применительно к профессиональным образовательным учреждениям:
 - решение общего собрания обучающихся;
 - официальное представление государственной службы занятости населения.

Решение направить указанную рекламацию или отклонить требование заявителей принимается высшим органом государственной аттестационной службы и сообщается заявителям в месячный срок. Отказ государственной аттестационной службы от направления рекламации заявители могут обжаловать в суде.

Повторная в течение двух лет рекламация автоматически лишает образовательное учреждение его государственной аккредитации. Возобновить ее можно в том же порядке, что и получить.

Глава 10. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования

§ 1. Государственные гарантии приоритетности образования

Основой государственных гарантий получения гражданами Российской Федерации образования в пределах государственных образовательных стандартов является государственное и (или) муниципальное финансирование образования.

Законом РФ "Об образовании" (ст. 40) установлены, как минимум, пять показателей финансирования образования:

1) государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов национального дохода (в то время на образование из федерального бюджета в % от ВВП в 1991 г. было выделено — 0,96; в 1992 г. — 1,27; в 1993 г. — 0,80; в 1994 г. — 0,84; в 1995 г. — 1; в 1996 г. — 0,66; в 1997 г. — 0,62; в 1998 г. — 0,44¹).

2) государство гарантирует защищенность соответствующих расходных статей федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;

3) размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции;

4) доля расходов на финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее трех процентов расходной части федерального бюджета;

5) за счет средств федерального бюджета финансируется обучение в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 170 студентов на каждые 10 тыс. человек, проживающих в Российской Федерации.

§ 2. Особенности налогообложения образовательных учреждений

Образовательные учреждения в соответствии со ст. 40 Закона РФ "Об образовании" независимо от их организационно-правовых форм в части непредпринимательской деятельности, предусмотренной уставом этих образовательных учреждений, **освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю.**

В то же время ст. 1 Налогового кодекса РФ установила, что законодательство РФ о налогах и сборах состоит из Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральными законами о налогах и сборах. Согласно п. 1 ст. 56 Налогового кодекса РФ льготами по налогам и сборам признаются предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества.

Как сказано в письме Государственной налоговой службы РФ от 3 ноября 1998 г. № ГБ-9-07/282/, налоговые льготы из иных федеральных законов, в том числе и Закона РФ "Об образовании", применяться не должны. С такой трактовкой вряд ли можно согласиться, поскольку согласно п. 7 ст. 3 Налогового кодекса РФ

¹ См.: Шкатулла В. И., Смолин О. Н., Ширококов С. М., Утенков В. М. Проблемы функционирования и развития законодательства об образовании. М.: Издание Государственной Думы, 1999.

все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах должны толковаться в пользу налогоплательщика (плательщика сборов).

Налог **на** добавленную стоимость должны уплачивать образовательные организации, реализующие платные образовательные услуги, так как в момент реализации услуги являются предпринимательской деятельностью. В отношении платных образовательных услуг государственных муниципальных образовательных учреждений возможны исключения, поскольку отсутствие самостоятельно осуществляемой коммерческой деятельности (п. 2 ст. 45 **Закона РФ "Об образовании"**) влечет отсутствие обязанности налогоплательщика.

Налог на добавленную стоимость уплачивается образовательными **учреждениями** в соответствии с нормами главы 21 Налогового кодекса РФ, регулирующими взимание налога на добавленную стоимость на территории.

Согласно ст. 145 Налогового кодекса РФ освобождение от исполнения обязанности налогоплательщика, связанной с исчислением и уплатой НДС, возможно, если в течение трех последовательных налоговых периодов налоговая база, исчисленная по операциям, признаваемым объектом налогообложения в соответствии с подп. 1—3 п. 1 ст. 146 без учета НДС и налога с продаж, не превысила 1 млн. рублей.

Нормами ст. 149 Кодекса рассматриваются операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения), встречающиеся в деятельности образовательных учреждений:

1) реализация на территории РФ услуг по сдаче в аренду служебных и (или) жилых помещений иностранным гражданам или организациям, аккредитованным в РФ;

2) реализация на территории РФ услуг по содержанию детей в дошкольных учреждениях, проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях, включая спортивные, и студиях;

3) реализация продуктов питания, непосредственно произведенных студенческими и школьными столовыми, столовыми других учебных заведений, столовыми медицинских организаций, детских дошкольных учреждений и реализуемых ими в указанных учреждениях;

4) реализация услуг в сфере образования по проведению некоммерческими образовательными организациями учебно-производственного (по направлениям основного и дополнительного образования, указанным в лицензии) или воспитательного процесса, за исключением консультационных услуг, а также услуг

по сдаче в аренду помещений. Однако надо иметь в виду, что реализация некоммерческими образовательными организациями товаров, работ, услуг как собственного производства (произведенных учебными предприятиями, в том числе учебно-производственными мастерскими, в рамках основного и дополнительного учебного процесса), так и приобретенных на стороне подлежит налогообложению вне зависимости от того, направляется ли доход от этой реализации в данную образовательную организацию или на непосредственные нужды развития образовательного процесса.

Налог на прибыль. В соответствии с п. 10 ст. 2 Закона РФ "О налоге на прибыль предприятий и организаций" от 27 декабря 1991 г. № 2116-1 этот налог уплачивают бюджетные учреждения и другие некоммерческие организации, имеющие доходы от предпринимательской деятельности. Налог уплачивается с получаемой от такой деятельности суммы превышения доходов над расходами.

Порядок исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль бюджетными организациями (учреждениями) и представления отчетности в налоговые органы определяется Инструкцией Госналогслужбы РФ от 20 августа 1998 г. № 48 (с изменениями от 12 января 1999 г.).

При исчислении налога облагаемая прибыль (превышение доходов над расходами) при фактически произведенных затратах и расходах за счет прибыли (превышения доходов над расходами), остающейся в распоряжении бюджетной организации, уменьшается на суммы, направленные:

а) государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями, созданными в соответствии с Законом РФ "Об образовании", — непосредственно на нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса (включая оплату труда) в данном образовательном учреждении.

Если за отчетный период (квартал, год) образовалась сумма превышения доходов над расходами, то налог на прибыль с этой суммы уплачивается в общеустановленном порядке. Средства, полученные от предпринимательской деятельности, включая платные услуги за образование, не реинвестированные в образовательный процесс и оставшиеся на отчетную дату на текущих или расчетных счетах, на депозитных счетах в банках (с учетом процентов), также подлежат налогообложению в общеустановленном порядке;

б) предприятиями всех отраслей народного хозяйства — на финансирование жилищного строительства (в том числе в поряд-

ке долевого участия), а также на погашение кредитов банков, полученных и использованных на эти цели, включая проценты по кредитам.

Эта льгота предоставляется бюджетным организациям, осуществляющим жилищное строительство.

Кроме вышеназванных, на бюджетные организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью, распространяются и другие льготы, предусмотренные Законом РФ "О налоге на прибыль предприятий и организаций" (с изменениями и дополнениями). Порядок налогообложения доходов, полученных бюджетными организациями от ведения предпринимательской деятельности, уточнен письмом Департамента налоговой политики Минфина РФ от 18 мая 2000 г. № 04-02-04/1.

Органы законодательной власти на местах могут устанавливать дополнительные льготы по налогу на прибыль для сферы образования в части прибыли, зачисляемой в бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты.

Порядок исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль **предприятий** и организаций, не находящихся на бюджетном финансировании, регулируется инструкцией Министерства по налогам и сборам РФ от 15 июня 2000 года № 62.

Плательщиками налога на имущество (согласно ст. 1 Закона РФ "О налоге на имущество предприятий" от 13 декабря 1991 г. № 2030-1) являются все юридические лица. В соответствии с п. "а" ст. 4 указанного Закона данным налогом не облагается имущество бюджетных учреждений и организаций. Пункт "г" ст. 4 указывает, что этим налогом не облагается имущество, используемое исключительно для нужд образования и культуры.

В соответствии с подп. "г" п. 5 Инструкции Государственной налоговой службы РФ "О порядке исчисления и уплаты в бюджет налога на имущество предприятий" от 8 июня 1995 г. № 33 к нуждам образования и культуры относится имущество, используемое для дошкольных и других учреждений образования, учебно-производственных комбинатов и учебных участков, учебно-опытных, опытных хозяйств, мастерских, цехов, ведущих подготовку и переподготовку рабочих и специалистов; имущество оздоровительно-спортивных лагерей и лагерей труда и отдыха для детей и учащейся молодежи; центров, клубов и кружков (в сфере образования); имущество предприятий и организаций, выпускающих или реализующих учебно-техническую продукцию, наглядные пособия и оборудование для учебных заведений, осуществляющих снабжение, ремонт и хозяйственное обслуживание учреждений образования (в доле, относящейся к указанной продукции, работам и

услугам); имущество курсовых сетей по профессиональной подготовке и переподготовке населения; имущество детских экскурсионно-туристических, других учреждений и организаций, деятельность которых отвечает целям образования.

Ежегодным земельным налогом, согласно ст. 1 Закона РФ "О плате за землю" от 11 октября 1991 г. № 1738-1, облагаются собственники земли, землевладельцы и землепользователи, кроме арендаторов. В соответствии с п. 4 ст. 12 данного Закона льготы по земельному налогу предоставляются учреждениям образования (они полностью освобождаются от налога), финансируемым за счет средств соответствующих бюджетов либо за счет средств профсоюзов, а также детские оздоровительные учреждения, независимо от источников финансирования. Высшим учебным заведениям министерств и ведомств РФ по перечню, утвержденному Правительством РФ, предоставляется льгота (п. 11 ст. 12).

Налог на пользователей автомобильных дорог уплачивают предприятия, учреждения, организации, являющиеся юридическими лицами по законодательству РФ (п. 1 ст. 5 Закона РФ "О дорожных фондах в РФ" от 18 октября 1991 г. № 1759-1).

Никаких льгот по налогу на пользователей автомобильных дорог для организаций сферы образования данным законом не предусмотрено.

В письме РФ "Об уплате налога на пользователей автомобильных дорог образовательными учреждениями" от 28 марта 1997 г. № СШ-4-07/14Н устанавливается, что выручкой от реализации работ и услуг образовательных учреждений является вся сумма выполненных платных работ и предоставленных платных услуг.

В п. 21 Инструкции РФ от 15 мая 1995 г. № 30 указано, что налог не уплачивается с сумм, полученных от родителей на содержание детей в детских дошкольных учреждениях, а также сумм, перечисленных на эти цели организациями.

По Закону РФ "О дорожных фондах в РФ" от 18 октября 1991 г. № 1759-1 для образовательных учреждений также не предусмотрено никаких льгот (с владельцев транспортных средств, на приобретение транспортных средств).

Что касается налога с продаж, то он является региональным и не подлежит зачислению в федеральный бюджет, и следовательно, органы законодательной власти на местах могут вводить любые, характерные только для данного региона особенности его исчисления.

Налоговое законодательство постоянно совершенствуется и изменяется и налогоплательщикам порой трудно самостоятельно отслеживать эти изменения. Отрегулировать эту проблему долж-

но Положение об информировании налогоплательщиков по вопросам налогов и сборов, утвержденное приказом Министерства РФ по налогам и сборам от 5 мая 1999 г. № ГБ-3-15/120. Положение обязывает налоговые органы: предоставлять налогоплательщикам по месту их учета бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, об актах, содержащих нормы законодательства о налогах и сборах, а также о правах и обязанностях налогоплательщиков, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц (информация по вопросам налогов и сборов); письменно разъяснять налогоплательщикам вопросы применения этого законодательства и порядок исчисления и уплаты налогов и сборов (разъяснения по вопросам налогов и сборов).

§ 3. Налоговые льготы для предприятий, вкладывающих свои средства в развитие системы образования Российской Федерации

В целях привлечения инвестиций в систему образования государство предусматривает специальную систему налоговых льгот предприятиям, учреждениям и организациям независимо от их организационно-правовых форм, а также физическим лицам (включая иностранных граждан), вкладывающим свои средства, в том числе в натуральной форме, в развитие системы образования Российской Федерации. Характер, размеры и порядок предоставления этих льгот определяются законодательством Российской Федерации.

Работодатели несут ответственность за повышение профессиональной квалификации работников, с которыми они находятся в трудовых отношениях. Минимальные нормативы финансовых затрат на эти цели для предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также порядок использования финансовых средств устанавливаются Правительством РФ.

Государство предусматривает льготы по налогообложению недвижимости собственникам, сдающим свое имущество в аренду образовательным учреждениям.

Продукция организаций, реализуемая образовательным учреждениям, при исчислении налогов приравнивается к товарам народного потребления.

Государство выплачивает родителям (законным представителям) государственные пособия по уходу за ребенком до определенного законодательством Российской Федерации возраста, пособия на детей малообеспеченным семьям, многодетным и одино-

ким матерям (отцам), инвалидам с детства, пособия на детей военнослужащих срочной службы, несовершеннолетних детей в период розыска их родителей, а также другие социальные пособия. Суммы указанных пособий не включаются в облагаемый подоходным налогом доход граждан.

Родителям (законным представителям), осуществляющим воспитание и образование несовершеннолетнего ребенка в семье, выплачиваются дополнительные денежные средства в размере затрат на образование каждого ребенка (на соответствующем этапе) в государственном или муниципальном образовательном учреждении. Сумма указанных выплат не включается в облагаемый подоходным налогом доход граждан.

Государство создает необходимые условия для развития сети учреждений дополнительного образования детей и оказывает материальную поддержку данным учреждениям, в том числе финансовую.

§ 4. Налоговые льготы для физических лиц, связанные с образованием

В соответствии со ст. 217 Налогового кодекса РФ не подлежат налогообложению (освобождаются от налогов) следующие виды доходов физических лиц:

1) стипендии учащихся, студентов, аспирантов, ординаторов, адъюнктов, аспирантов, докторантов учреждений высшего профессионального образования или послевузовского профессионального образования, научно-исследовательских учреждений, обучающихся в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, слушателей духовных учебных заведений, выплачиваемые указанным лицам этими учреждениями; стипендии, учреждаемые Президентом РФ, органами законодательной (представительной) или исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов, благотворительными фондами, стипендии, выплачиваемые из Государственного фонда занятости населения РФ налогоплательщикам, обучающимся по направлению органов службы занятости;

2) суммы, выплачиваемые организациями и (или) физическими лицами на обучение детей-сирот в возрасте до 24 лет.

§ 5. Единый социальный налог (взнос)

С 2001 г. в соответствии с главой. 24 Налогового кодекса РФ введен единый социальный налог (взнос), зачисляемый в государ-

ственные внебюджетные фонды — Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и фонды обязательного медицинского страхования РФ — и предназначенный для мобилизации средств для реализации права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение и медицинскую помощь. Налогоплательщиками признаются работодатели. Объект налогообложения — выплаты, вознаграждения и иные доходы, начисляемые работодателями в пользу работников по любым основаниям.

Выплаты в виде материальной помощи, иные безвозмездные выплаты, выплаты в натуральной форме (товарами для детей и другие) признаются объектами налогообложения в части сумм, превышающих 1000 рублей на календарный месяц.

Суммой, не подлежащей налогообложению, в соответствии со ст. 238 Кодекса является оплата расходов на содержание детей своих работников в детских дошкольных учреждениях и оздоровительных лагерях, являющихся российскими юридическими лицами и лагерях, находящихся на балансе работодателей, при условии, что указанные выплаты осуществляются из прибыли, остающейся в распоряжении работодателя после уплаты налога на доходы организации.

Глава 11. Правовое регулирование педагогических отношений

Правовое регулирование педагогических отношений в Законе РФ "Об образовании" дано неполно. Оно только складывается. Это наглядно видно при рассмотрении отдельных вопросов регулирования в параграфах данной главы.

§ 1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения

Порядок приема регулируется ст. 16 Закона РФ "Об образовании", а также определяется учредителем и закрепляется в уставе образовательного учреждения.

Учредитель устанавливает этот порядок в отношении начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, обеспечивая прием всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право получить образование соответствующего уровня.

Принимая гражданина, образовательное учреждение обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей):

- со своим уставом;
- с лицензией на право образовательной деятельности;
- со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения;
- с другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Прием граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального уровней проводится на конкурсной основе по заявлениям граждан. Условия конкурса должны гарантировать право граждан на образование и обеспечить зачисление наиболее способных и подготовленных.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования принимаются:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях;
- граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя — инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- граждане, уволенные с военной службы и поступающие в соответствующие образовательные учреждения по рекомендации командиров воинских частей, участники боевых действий и инвалиды боевых действий.

Преимущественным правом на поступление в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования пользуются граждане, уволенные с военной службы.

Согласно письму Минобразования РФ от 18 апреля 2000 г. № 16-52-109ИН/16-13 военнослужащие, проходившие военную службу по призыву в Чеченской Республике, в гражданские образовательные учреждения принимаются вне конкурса, а в военные — без вступительных экзаменов.

В ст. 16 Закона "Об образовании" полезно было бы урегулировать отношения, связанные с изменением и прекращением договора на образование.

§ 2. Общие требования к содержанию образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- развитие общества;

- укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- **адекватный** мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

Содержание образования должно содействовать:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;

- учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;

- способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

В конкретном образовательном учреждении оно определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно.

Программа — нормативный правовой акт, документ (комплект документов), определяющий в соответствии с государственным стандартом содержание образования определенного уровня по конкретной специальности. Программы делятся на полные и сокращенные.

Программы сокращенные — такие основные программы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, которые реализуются в сокращенные сроки на основе имею-

щихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предыдущем уровне.

Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку — на основе государственных образовательных стандартов — примерных образовательных программ.

Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус программ.

Военная подготовка в гражданских образовательных учреждениях может проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) за счет средств и силами заинтересованного ведомства.

Образовательное учреждение, реализуя свои программы, использует возможности учреждений культуры.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ определяется **в государственных образовательных стандартах**. В них также определяются (в обязательном порядке) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты.

Российская Федерация (в лице федеральных органов государственной власти) устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов.

Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, утвержден постановлением Правительства РФ от 28 февраля 1994 г. № 174, а также постановлением Правительства РФ "О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования" от 8 апреля 2000 г. № 309.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования утвержден постановлением Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 940.

При реализации образовательных программ для обучающихся с отклонениями в развитии могут быть установлены специальные государственные стандарты.

Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется Правительством РФ, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливается федеральным законом.

Государственные образовательные стандарты разрабатываются на конкурсной основе и уточняются (на той же основе) не реже одного раза в десять лет. Конкурс объявляется Правительством РФ.

Государственные образовательные стандарты являются основной объективной оценкой уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

§ 3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

- учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения);
- годовым календарным учебным графиком;
- расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин.

Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и объективный контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня обеспечиваются государственной аттестационной службой, не зависимой от органов управления образованием, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам недопустимо.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости.

§ 4. Реализация образовательных программ

Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются **образовательные программы**, которые подразделяются на:

- 1) общеобразовательные (основные и дополнительные);
- 2) профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы решают задачи формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создают основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Профессиональные образовательные программы решают задачи последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, готовят специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- 1) начального профессионального образования;
- 2) среднего профессионального образования;
- 3) высшего профессионального образования;
- 4) послевузовского профессионального образования.

Обязательный минимум содержания каждой основной (общеобразовательной или профессиональной) программы устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются Законом РФ "Об образовании" и (или) типовыми положениями об образовательных учреждениях соот-

ветствующих типов и видов либо соответствующим государственным образовательным стандартом.

Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) — для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного **общего образования**, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом учащихся на одного педагога, на форму семейного образования. При академической задолженности по одному предмету они переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится решением образовательного учреждения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Профессиональные образовательные программы реализуются в учреждениях профессионального образования, в том числе в специальных (коррекционных) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Образовательные учреждения данного типа готовят работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня согласно перечням профессий и специальностей, устанавливаемым Правительством РФ и уровням, установленным Законом РФ "Об образовании".

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Наличие любого другого образования не может служить основанием для отказа в приеме граждан в учреждение профессионального образования.

§ 5. Документы об образовании

Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии со своей лицензией. Форма документов определяется самим образовательным учреждением.

Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ.

Документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения учебы в государственном или муниципальном образовательном учреждении последующего уровня, если иное не предусмотрено его уставом.

Квалификация (ученая степень), указанная в документах об образовании, дает их обладателям право заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные квалификационные требования к соответствующему образовательному цензу.

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;

- 5) высшее профессиональное образование;
- 6) послевузовское профессиональное образование.

Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдается справка установленного образца.

§ 6. Формы получения образования

С учетом потребностей и возможностей человека образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- очной;
- очно-заочной (вечерней);
- заочной;
- >• **в форме семейного образования;**
 - самообразования;
 - экстерната.

Допускается сочетание различных форм.

Для всех форм в пределах конкретной основной программы (общеобразовательной или профессиональной) действует единый государственный образовательный стандарт.

Перечень специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната не допускается, утвержден постановлением Правительства РФ от 22 апреля 1997 г. № 463

Перечень направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается, утвержден постановлением Правительства РФ от 22 ноября 1997 г. № 1473.

§ 7. Язык обучения

. Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом РСФСР "О языках народов РСФСР".

Граждане Российской Федерации имеют право получить основное общее образование на родном языке, а также выбрать язык обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Эти права обеспечиваются созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) его уставом.

Государство в соответствии с международными договорами Российской Федерации содействуют представителям народов России, проживающим вне ее территории, в получении ими основного общего образования на родном языке.

Во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, за исключением дошкольных, изучение русского как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами.

Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулирует законодательство этих республик.

Государство готовит специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности.

§ 8. Права обучающихся.

Их социальная защита и охрана здоровья

Права и социальная защита обучающихся, воспитанников

Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными локальными актами.

Права обучающихся делятся на две группы:

- возникающие после приема в образовательное учреждение;
- возникающие после наступления определенного события, указанного в законе.

Например, только совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

Граждане, получившие образование в неаккредитованных учреждениях, в форме семейного образования и самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.

Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на:

- получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам;
- ускоренный курс обучения;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек;

- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- участие в управлении образовательным учреждением;
- уважение своего человеческого достоинства;
- свободу совести;
- свободу информации;
- свободное выражение собственных мнений и убеждений.

• получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов;

• неоднократное получение бесплатного профессионального образования — по направлению государственной службы занятости — в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

• перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации;

• перевод в учреждение соответствующего типа в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или учреждения начального профессионального образования (перевод обеспечивает соответствующий орган управления образованием).

Обучающиеся в образовательных учреждениях по очно-заочной (вечерней) и заочной форме имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы, на сокращенную рабочую неделю и на другие льготы, которые предоставляются в порядке, устанавливаемом законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право свободно посещать мероприятия, не предусмотренные учебным планом.

Обучающиеся негосударственных образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, имеют право на льготы, установленные законодательством Российской Федерации для обучающихся государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Правом отсрочки от призыва на военную службу — в период обучения на дневном отделении — обладают обучающиеся учреж-

дений профессионального образования, поступившие в образовательные учреждения следующего уровня (ступени).

Правила, позволяющие гражданам учиться по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, а также формы их участия в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом последнего.

Выпускники образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию (независимо от их организационно-правовых форм), обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня.

Обучающихся, воспитанников государственного или муниципального образовательного учреждения учредитель в пределах своей компетенции и в соответствии с действующими нормативами обеспечивает стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, льготным или бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи.

Содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляются на основе полного государственного обеспечения (Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 676).

Для детей и подростков с отклонениями в развитии созданы специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам.

Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством РФ.

Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в подобные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста 11 лет, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения и требующих особого педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.

Направление в такие образовательные учреждения осуществляется только решением суда.

Гражданам, содержащимся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, создаются условия для получения **основного** общего и начального профессионального образования, профессиональной подготовки, а также для самообразования.

Органы государственной власти и управления образованием могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. Их сверхнормативное финансирование осуществляется за счет средств учредителя.

Критерии отбора таких детей, подростков и молодых людей также определяются учредителем и доводятся до сведения общественности.

Запрещается принуждение обучающихся (воспитанников):

- к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

В случае прекращения деятельности государственного или муниципального гражданского образовательного учреждения среднего профессионального или высшего профессионального образования студенты переводятся в другие образовательные учреждения.

Государство обеспечивает создание механизма социальной защиты детей и подростков, квотирование рабочих мест на предприятиях для трудоустройства выпускников, детей-сирот, детей с отклонениями в развитии и поведении; разрабатывает и осуществляет целевые программы по обеспечению защиты прав, охраны жизни и здоровья детей, защиты детей от всех форм дискриминации.

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные образовательные учреждения, в том числе санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться на дому или в лечебных учреждениях.

Педагогические работники образовательных учреждений периодически обязаны проходить медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников обеспечивают органы здравоохранения. Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, воспитанников.

Организация питания в образовательном учреждении возлагается на образовательные учреждения и организации общественного питания. В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, воспитанников.

Инфляционный рост расходов на питание и охрану здоровья обучающихся, воспитанников полностью компенсируется государством.

Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом данного образовательного учреждения.

§ 9. Права и обязанности родителей

Преамбула Конвенции о правах ребенка рассматривает семью как основную ячейку общества и естественную среду для роста и благополучия всех его членов и особенно детей. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Часть прав, связанных с образованием, ребенок реализует сам, часть — родители.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право:

- выбирать формы обучения и образовательные учреждения;
- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в управлении образовательным учреждением;

- дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения (при его положительной аттестации) по решению родителей (законных представителей) продолжить учебу в образовательном учреждении.

Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

§ 10. Права работников образовательных учреждений

Работники образовательных учреждений имеют право на участие в управлении образовательным учреждением, на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования:

- методик обучения и воспитания;
- учебных пособий и материалов;
- учебников;
- методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю.

Учебная нагрузка, оговариваемая в трудовом договоре (контракте), ограничивается верхним пределом, определяемым типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, они пользуются правом:

- на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста;
- на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа);
- на первоочередное предоставление жилой площади.

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года,

порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

Педагогический работник образовательного учреждения высшего профессионального образования, имеющий ученую степень по соответствующей специальности, имеет право безвозмездно читать учебный курс, параллельный существующему. Руководство образовательного учреждения обязано создать для этого необходимые условия.

Педагогическим работникам образовательных учреждений (в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере полутора минимальных размеров оплаты труда — в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, в размере одного минимального размера оплаты труда — в других образовательных учреждениях. Сумма выплаченной денежной компенсации налогообложению не подлежит.

На педагогических работников образовательных учреждений, удаленных от городских центров и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти и органами управления образованием, распространяются льготы, предусмотренные в данной местности для специалистов сельского хозяйства.

На выпускников педагогических образовательных учреждений высшего профессионального и среднего профессионального образования, других специалистов, прибывших на работу в сельские образовательные учреждения, распространяются условия и порядок выдачи единовременного пособия на хозяйственное обустройство, устанавливаемые для специалистов, окончивших сельскохозяйственные образовательные учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования.

На работников учебных и научных лабораторий, учебно-производственных, производственных мастерских (цехов) и учебных хозяйств учреждений, предприятий и организаций системы образования распространяются льготы и преимущества, устанавливаемые для работников соответствующих производств.

На занятых с осужденными работников образовательных учреждений и учебно-консультационных пунктов, которые создаются при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, распространяются порядок и условия установления пенсии в связи с особыми условиями труда, предусмотренные для работников таких учреждений (тюрем, колоний и т. д.).

Глава 12. Право на образование

§ 1. Содержание права на образование в Конституции России

Право на образование рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека (ст. 43 Конституции РФ). Оно закреплено в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), в ст. 28 Конвенции о правах ребенка (1989 г.).

Под образованием, согласно преамбулы Закона РФ "Об образовании", понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Социологи нередко определяют образование как **формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки, знания от одного человека или группы другим**¹.

Давайте вспомним оценку образования, сделанную более чем полвека назад Эмилем Дюркгеймом. Он считал, что основная функция образования — передать ценности господствующей культуры. Как известно, под функцией он понимал соответствие одного явления другому.

Проблема образования изучалась с разных точек зрения.

1. До 50-х гг. XX в. в дискуссиях господствовали идеи **функционалистской социологии**, особенно идеи Дюркгейма. Именно Дюркгейм видел в образовании средство сохранения общественного порядка. Мангейм принял подобный взгляд, определив образование как способ обеспечения социальной гармонии и решения социальных проблем.

Функционалисты считают:

- система образования делает то, что она призвана делать, т. е. отбирает людей в соответствии с их способностями и дает им соответствующую квалификацию;
- между интеллектом и успехами существует приблизительное соответствие;
- образование — это средство, которое гарантирует самым способным людям получение самой ответственной и высокооплачиваемой работы.

¹Смелзер Н, Социология. М., 1994. С. 427.

2. Марксисты согласны с функционалистами в том, что образование работает для социализации отдельных людей и групп с учетом требований и запросов общества. Но так как в нашем обществе речь идет о капитализме, и так как марксисты выступают против капитализма, они слишком критически относятся к тому, как молодые люди учатся приспосабливаться к требованиям капиталистического общества. Боулз и Гинтис, например, утверждают, что от школ требуется не увеличивать потенциал, а произвести некритичных, пассивных, послушных рабочих, которые покорно принимают свою жизнь.

Брэйвмен утверждает, что обучение детей специальным профессиональным навыкам — не главное, что скрытая цель образования заключается в том, чтобы подготовить их к утомительной работе. По его мнению, система образования менее важна, чем экономическая система. В результате деквалификации большинство работ не требует большого мастерства, и им несложно обучиться. Настоящая цель школ в капиталистическом обществе — социализация детей и присмотр за ними в то время, когда родители заняты на работе.

Марксисты считают, что дискуссии о равенстве связаны с вопиющим неравенством в классовой системе.

Они утверждают, что все, выходящее за рамки поверхностных изменений в системе образования, требует фундаментальной перестройки власти в более широких структурах общества, особенно в экономических отношениях.

Марксисты верят в то, что:

- образование способствует утверждению классовой системы и классового неравенства;
- образование воспроизводит рабочую силу, которая вынуждена смириться со своим положением в жизни, и принимает свой "провал" и "успех" в среднем классе как законный;
- чтобы создать впечатление, что система справедлива, небольшой части рабочего класса позволяется достичь успеха.

3. Либеральные (реформистские) идеи основаны на определении индивидуальности и предположении, что каждый человек должен иметь возможность реализовать свой личный потенциал, и эта реализация должна поощряться. Главным в этих доводах является то, что существует возможность достичь равенства, и оптимистичный взгляд на ту роль, которую реформы в системе играют для достижения этой цели.

Либералы критикуют систему образования за упор на академическую успеваемость и экзаменационный успех вместо того,

чтобы ориентироваться на человеческий потенциал, который охватывает эмоциональные, творческие и социальные аспекты.

• 4. Социал-демократическую точку зрения в социологии образования можно связать с такими обозревателями, как А. Н. Хэли и Дж. У. Б. Дуглас; отражена она также в политических документах (например, Доклад Плуодена о начальном образовании). Убеждение, что упразднение стриминга, экзаменов для 11-летних и трехступенчатой системы образования может быть использовано для достижения большего равенства в обществе, было очень популярным в 60-х и начале 70-х гг. Введение единого среднего образования и определение образовательной депривации как положения, которое **могло** быть исправлено компенсационным образованием, во многом обязаны социологическим исследованиям достижений в образовании и роли общественного класса, проведенным в 50-х и 60-х гг.

5. В конце 70-х гг. возникла монетаристская, или свободная, рыночная экономика, а с ней — философское и политическое господство неоконсерваторов. Неоконсервативный подход к образованию состоит в том, чтобы подчеркнуть свободу выбора в образовании и заставить школы конкурировать друг с другом за приверженность родителей и учеников. Возросшая конкуренция, как предполагалось, улучшит уровень образования. Местное управление школами, при котором учебный и финансовый контроль над школами передается школьным органам управления, вместе со стимулированием отдельных школ "уходить" из-под контроля местных **органов** образования, рассматривается как политика, которая расширит выбор потребителя и увеличит эффективность. Другой важный аспект "нового мышления" в образовании — сосредоточенность на промышленности и потребностях экономики. Это отражается в привлечении местных предпринимателей к участию в школьных органах управления и в акценте на профессиональной подготовке в школьной программе.

6. Тогда как марксистская, либеральная, социал-демократическая и неоконсервативная теории в образовании основаны на политических идеях и политической деятельности, другая известная точка зрения в социологии образования не является политической. В ряде узкомасштабных исследований отдельных школ и классов для изучения природы отношений в классе использовалась интеракционистская концепция и этнографические методы.

Эти исследования помогли сосредоточиться на том, как на взаимоотношения в классе влияют внешние социальные факторы, такие, как общественный класс, раса и пол, и как эти отношения в свою очередь влияют на поведение людей вне школы.

Они способствовали пониманию причин того, например, почему дети рабочего класса получают соответствующую работу, и почему в смешанных классах мальчики явно доминируют¹.

Образование — необходимый элемент качества жизни человека. Его можно рассматривать не только как совокупность материальных благ, но также и здоровья, и участия в жизни общества.

Образование составляет основу всякого организованного общества. Культура невозможна без образования. Это также одно из средств устранения несправедливости, неравенства в обществе.

Право на образование является естественным правом человека. Оно призвано удовлетворить потребности человека в информации и образовании.

Рассматривая потребности как испытываемую человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития, классифицируя их на материальные, духовные и общественные, потребность в информации и образовании относят к духовным, специфическим.

Известно, что если ребенка с рождения лишить человеческого общества, то спустя определенное время — три-четыре года — жизнь он сможет сохранить, но человеком в полном смысле стать не сможет из-за неудовлетворения потребности в информации, образовании, познании.

Потребность в информации и образовании стоит на одном уровне с первичными потребностями: физиологическими, в безопасности, защищенности и т. д. Поэтому теория Маслоу нуждается в корректировке, во включении в первичные потребности — потребности в информации и образовании.

Потребности в информации и образовании частично совпадают и выступают как единая потребность в познании. Потребность в познании — это функциональная потребность по классификации Д. Н. Узнадзе (1886—1950 гг. Психолог и философ). Для ее удовлетворения государством создается специальная отрасль законодательства — образовательное законодательство, а в науке обособывается самостоятельная отрасль права — образовательное право.

Право на образование можно рассматривать как элемент права на жизнь, права на развитие.

В ст. 43 Конституции России право на образование включает следующие полномочия:

- 1) право на дошкольное образование;

¹ Подробнее об этом см.: *Томпсон Д. Л., Пристли Д.* Социология: Вводный курс. М., 1998. С. 220—223.

- 2) право на основное общее образование;
- 3) право на среднее профессиональное образование;
- 4) право на высшее образование.

Все эти права большинство людей сами реализовать не в силах, и поэтому их обязаны обеспечить государственные и муниципальные образовательные учреждения, предприятия, органы управления образованием.

Право на образование, по мнению Генерального директора ЮНЕСКО, не следует сводить только к общему базовому образованию — оно должно реализовываться всю жизнь. Его следует рассматривать как право и обязанность человека на непрерывное образование. Он называет великой задачей — максимальное развитие огромного интеллектуального потенциала человека и отмечает, что в наше время в мире очень небольшому числу людей доступно его воплощение¹. Что же касается большинства, то его сначала нужно спасти от невежества, болезней, недоедания.

Все великие философы уделили образованию определенное внимание. Гегель, например, рассматривал образование в его абсолютном определении, как освобождение и работа высшего освобождения, абсолютный переходный пункт к уже не непосредственной, природной, а духовной, а также поднятой до образа всеобщности, бесконечно субъективной субстанциальности нравственности². И. Кант под воспитанием понимал уход (попечение, содержание), дисциплину (выдержку) и обучение вместе с образованием. Дисциплина рассматривалась им как средство "уничтожить в человеке его дикость, а обучение как положительная часть воспитания"³.

Рассматривая право детей на образование, Гегель отмечал, что человек не обладает инстинктивно тем, чем он должен быть: ему надлежит это обрести. На этом, он считал, и основано право на образование.

Исходя из данного положения, он отмечает, что главным моментом воспитания является дисциплина, смысл которой состоит в том, чтобы сломить своеволие ребенка, истребить в нем чисто чувственное и природное, которое преобладает в ребенке. Воля ребенка действует, руководствуясь непосредственными фантазиями и прихотями, а не основаниями и представлениями. Родители составляют, отражают всеобщее и существенное по отношению к детям и на этом основана необходимость послушания. Гегель кате-

¹ См.: Сарагоса Ф. Н. *Завтра всегда поздно*. М., 1989. С. 133.

² См.: Гегель Г. В. Ф. *Философия права*. М., 1990. С. 232.

³ Кант И. *Сочинения*. В 8 т. Т. 8. М., 1991. С. 399—400.

горически выступал против теорий, в которых ребенка рассматривают как раба. Он писал, что это — самое безнравственное отношение вообще.

Родители вправе требовать от своих детей только такие услуги, которые своей целью имеют воспитание и относятся лишь к нему. Напомним в связи с этим ответ пифагорийца Ксенофила, который на вопрос, как лучше воспитывать сына, отвечал — родить его в благозаконном государстве или в государстве, в котором действуют хорошие законы¹.

Очевидно, что важнейшим условием эффективного воспитания является состояние государства. В воспитании, считал Гегель, нравственность детей должна быть доведена до непосредственного чувства, еще свободного от противоположностей. Душа ребенка должна прожить в этом чувстве как основе нравственной жизни свою первую жизнь в любви, доверии, послушании. Задача воспитания состоит в том, чтобы возвысить детей над природной непосредственностью, в которой они изначально пребывают, превратить их в самостоятельных, свободных личностей и сделать тем самым их способными выйти из природного единства, семьи.

Ребенок имеет право получать питание и воспитание, отмечал Гегель. Такая оценка воспитания, образования противоречит многим современным взглядам, когда, например, главная цель школы рассматривается как воспитание приспособленцев, подчиняющихся власти школьной системы.

Образованию во всем мире присущи, по мнению ряда социологов, следующие черты:

а) образование навязывает определенные культурные ценности, в частности стремление к конкуренции и уважение к властям;

б) для передачи таких ценностей нужны формальные организации — школы и т. д.;

в) весь процесс обучения направлен на социализацию людей — учащихся;

г) содержание образования иногда может вступать в конфликт с интересами учащихся².

Содержание права на образование развивается в отраслевом законодательстве, т. е. права конкретизированы, разбиты на правомочия, а к конституционным добавляются другие права.

¹ См.: Гегель Г. В. Ф. Указ. соч. С. 207.

² Цит. по: Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 427.

§ 2. Доступность образования

Важнейшей гарантией права на образование является его доступность. В то же время в современном мире отмечают несколько противоречий в развитии образования.

Одно из них состоит в увеличении числа учащихся и сокращении при этом государственных расходов на образование. Провозглашенное формальное равенство на образование сопровождается другим противоречием — усилением неравенства в **плане доступа к образованию**.

Следующее противоречие — усиливающиеся финансовые трудности образовательных учреждений — запросы по финансированию своего развития системой образования сопровождаются сокращением финансирования государством.

Доступность образования мы рассматриваем в контексте определенной идеологии. В ней главная задача общества рассматривается как обеспечение устойчивого развития человечества, при котором экономический рост подчинен социальному развитию и обеспечивает экологическую устойчивость¹.

В п. 3 ст. 2 Закона РФ "Об образовании" этот принцип получил юридическое закрепление — он сформулирован как общедоступность образования. В ст. 5 этого же Закона определено понятие общедоступности как независимости от расы, национальности, языка, пола, возраста и состояния здоровья; социального, имущественного и должностного положения; социального происхождения; места жительства; отношения к религии, убеждений, партийной принадлежности; наличия судимости.

В то же время ограничение прав граждан на профессиональное образование возможно в интересах защиты их здоровья, например по признакам пола, возраста, состояния здоровья, в интересах защиты интересов общества, например по признакам наличия судимости. Ограничения могут быть установлены только законом (ч. 1 ст. 5 Закона об образовании).

Доступность образования определяется двумя факторами:

- политикой государства в этой сфере;
- уровнем материального благосостояния его граждан.

При низком благосостоянии, отсутствии возможностей большинства граждан оплачивать образовательные услуги, выход только один — установить бесплатное образование на всех его уровнях, допуская его платность как дополнительный способ обеспечения права на образование.

¹ См.: Реформа и развитие высшего образования Программный документ ЮНЕСКО. 1995 г.

В ч. 3 ст. 5 Закона РФ "Об образовании" государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также (на конкурсной основе) бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В то же время в политике государства по этому вопросу существует ряд противоречий.

Первое противоречие состоит в том, что Конституция России в ст. 43 установила общедоступность и бесплатность дошкольного образования, а государство определило размер платы за образование в дошкольном учреждении.

Второе противоречие — Конституция России установила бесплатность лишь основного общего образования — в Законе РФ "Об образовании" говорится о бесплатном общем (полном) образовании.

Третье противоречие — Конституция установила общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования — Закон РФ "Об образовании" говорит о бесплатном среднем профессиональном образовании лишь на конкурсной основе и не подтверждает его общедоступности.

Проанализировав государственную политику по этому вопросу, можно сделать следующий вывод — целесообразно устранить названные противоречия, установив бесплатность дошкольного, общего (школьного) и профессионального образования, используя конкурс лишь с уровня высшего профессионального образования. Видимо, это в большей мере отразит экономическое и социальное развитие страны.

§ 3. Обязательность образования

Обязательность образования — это тот его уровень, который государство считает достаточным для граждан в целях обеспечения экономического и социального развития государства. Он также достаточен, по мнению государства, для:

- формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (ст. 14 Закона РФ "Об образовании").

Конституция установила обязательным основным общим образованием. Это — уровень школы второй ступени, нормативный срок освоения которой 5 лет согласно Типовому положению об общеобразовательной школе (первая ступень — 3—4 года).

Достаточно ли для государства такая база в образовании его граждан? Видимо, нет. **Известна закономерность — чем выше базовый уровень образования граждан, тем быстрее люди осваивают новые профессии, тем выше уровень экономического и социального развития государства.**

Исходя из этих закономерностей целесообразно установить **обязательное среднее профессиональное образование**, но только на несколько иной основе. Такая обязанность должна быть установлена лишь для тех, кто в состоянии освоить образовательную программу полной средней школы.

Обязательным должно быть и дошкольное образование, независимо от того, где оно дается — в семье или в дошкольном учреждении.

Главная задача изменения системы образования сегодня состоит в том, чтобы государство, гражданское общество определило, какое образование должно быть обязательным и достаточным для граждан России. От того, как она будет решена, зависит решение всех остальных задач образования. Это — главное звено в **цепи проблем образования.**

Сегодня данный уровень определен в ст. 19 Закона РФ "Об образовании" — обязательным является основное общее образование. Всем известно, что с таким уровнем образования работа на современной технике невозможна. В лучшем случае оно позволит быть подсобным рабочим (квалифицированных рабочих придется приглашать из-за рубежа).

Эту главную задачу различные политические силы в стране предлагают решить разными способами. Их пять: 1 — оставить существующий уровень обязательного образования, как уже отмечалось (в этом случае закрепляется тенденция отставания страны); 2 — снизить уровень обязательного образования до 4 классов — начальной школы (в этом случае можно значительно снизить расходы государства на образование); 3 — установить в качестве обязательного общее среднее образование; 4 — установить **обязательным** общее среднее профессиональное образование; 5 — установить обязательным высшее профессиональное образование.

Практически сегодня у государства есть материальные возможности осуществить любое из пяти решений, для этого есть и преподавательские кадры. Мы считаем, что самым предпочтительным является 4-е решение — перейти к обязательному среднему профессиональному образованию с увеличением программы обучения на один год, для изучения правовых основ предпринимательства.

Такой уровень образования позволит гражданину России найти работу, самому создавать рабочие места, основав свое дело, занять достойное место в народном хозяйстве страны.

§ 4. Право на безопасные условия обучения

Реализация этого права приобретает для нашей страны особую значимость, так как условия обучения имеют тенденцию ухудшаться. Причинами такого ухудшения являются неполное финансирование образования, сокращение строительства образовательных учреждений и другие. Многие дети теряют здоровье в общеобразовательной школе. Очевидно, что эта тенденция недопустима и требуется ее изменение. Например, в 1994 г. число детей в Воронежской области с пониженным зрением выросло в 4,3 раза. В чем причина такого положения? Оказывается, только 8,7% детских и подростковых учреждений полностью отвечают санитарным нормам. Другая причина — установление вычислительной техники в тесных помещениях. Сотрудники санэпиднадзора области приостановили учебный процесс в 189 школах и 13 профтехучилищах по причине грубых нарушений норм гигиены¹.

Возможна ли сегодня борьба с этим явлением? Да, конечно, такие меры существуют и записаны в Законе РФ "Об образовании". Ответственность за эти нарушения полностью лежит на государстве. Согласно ч. 6 ст. 33 Закона государственный или (по его поручению) муниципальный орган управления образованием разрешает образовательную деятельность в виде выдачи лицензии. Видимо, целесообразно, например, один раз в два года проверять все лицензии образовательных учреждений с тем, чтобы оздоровить обстановку в детских садах, школах, других образовательных учреждениях. На основе полученных данных стало бы возможным скорректировать программу строительства образовательных учреждений.

Оздоровление детей корректируемо, считает академик Александр Баранов. Одна из причин заболеваний школьников — раз-

рушение системы школьного питания, другая — гиповитаминоз, он сегодня наблюдается у половины школьников. По классификации Всемирной организации здравоохранения, "гиповитаминоз является не чем иным, как голодом"¹.

В стране разработана программа "Дети России", которая позволяет решить часть проблем, но ее недостаточно и существует необходимость в разработке других программ.

§ 5. Классификация прав на образование

Анализ законодательства об образовании позволяет представить следующую классификацию прав на образование, рассматривая в качестве основы виды образовательных программ и типы образовательных учреждений:

1) право на дошкольное образование, его реализуют в семье и в дошкольном учреждении;

2) право на начальное общее образование; его реализуют или в семье, или в школе первой ступени;

3) право на основное общее образование; его реализуют или в семье, или в школе второй ступени. Этот уровень образования по российскому законодательству является обязательным;

4) право на среднее (полное) общее образование (реализуется или в семье, или в школе);

5) право на профессиональную подготовку, имеющее целью приобретение учащимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы. Оно не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося (реализуется в профессиональном училище или в организации);

6) право на начальное профессиональное образование (реализуется в училище или в организации);

7) право на среднее профессиональное образование (реализуется в средних специальных учебных заведениях или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования);

8) право на неполное высшее образование, в объеме двух курсов;

9) право на высшее профессиональное образование с квалификацией "бакалавр";

10) право на высшее профессиональное образование с квалификацией "дипломированный специалист";

¹ Дети — наше будущее // Российские вести. 1995. 18 нояб.

- 11) право на высшее профессиональное образование с квалификацией "магистр";
- 12) право на второе высшее профессиональное образование по программам переподготовки специалистов;
- 13) право на послевузовское профессиональное образование по программам кандидата наук;
- 14) право на послевузовское профессиональное образование по программе доктора наук;
- 15) право на дополнительное образование.

Каждое из перечисленных прав включает ряд правомочий, которые установлены в нормативных актах, регулирующих отношения по реализации этого права. Все они будут последовательно рассмотрены в Особенной части настоящего учебника.

§ 6. Право на дошкольное образование

Дошкольные учреждения создаются для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений развития. Они действуют в помощь семье. Родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Ребенок должен находиться у родителей в сфере любви и доверия. "В первые годы, — писал Гегель, — особенно важно материнское воспитание, задачей которого является укоренение в ребенке нравственности как чувства". Известны выводы психологов о том, что первые три года жизни у ребенка более значимы для его развития, чем вся последующая жизнь.

В социологии иногда, анализируя процесс образования, делают вывод о том, что на дошкольном этапе развития детей в возрасте от 2 до 5 лет обучение в детском саду почти не отличается от домашнего обучения. Главные навыки, которым ребенок должен научиться в это время — это чтение и письмо. Такая поверхностная оценка дошкольного образования сильно навредила развитию системы образования в целом. Эта позиция привела некоторых политиков к следующему выводу — дошкольное воспитание лучше осуществлять в семье и поэтому создание, содержание, развитие дошкольных учреждений государству не необходимо.

Эта точка зрения ошибочна. Она опровергается работой системы дошкольного образования в нашей стране и за рубежом на протяжении десятилетий. Ребенок должен быть развит. Направле-

ний развития и методик накоплено множество. Это физическое, умственное, духовное, нравственное, социальное развитие, как указано в Конвенции о правах ребенка (1989 г.). Кроме того, все большее значение приобретает правовое воспитание, которое стало особенно актуальным после того, как в Гражданский кодекс ввели ст. 28, определяющую дееспособность малолетних. **Малолетним, по этой статье, детям в возрасте от 6 до 14 лет предоставлено три права:**

1) совершать самостоятельно мелкие бытовые сделки;
— 2) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

В шесть лет дети могут посещать или детский сад, или школу. В любом случае в этом возрасте у них должны быть сформированы представления о правах, обязанностях, ответственности, о сделках, о правонарушениях, о государственной регистрации сделок и т. д., то есть должно появиться определенное правосознание.

Большинство семей в условиях, когда государство находится в состоянии кризиса не могут самостоятельно без помощи детского сада, педагога выполнить функции по воспитанию и образованию своего ребенка с тем, чтобы обеспечить его развитие на уровне государственных стандартов или на том уровне, в достижении которого заинтересовано государство. Государственный стандарт образования ребенка — это прежде всего показатели всех видов его развития по годам его жизни.

Помочь семье в воспитании ребенка может и должен детский сад, который выполняет эту функцию в трех основных формах: воспитывая в детском саду, консультируя родителей по воспитанию детей, воспитывая и развивая ребенка дома. Во всех случаях образовательному учреждению целесообразно заключить письменный договор с родителями на образование ребенка.

В современных условиях многие страны в начале следующего тысячелетия уточняют цели развития своего государства, общества, включая цели развития сферы образования. Например, Америка поставила перед собой задачу сделать свою систему образования самой лучшей в мире, а основное внимание уделить школьному образованию, как фундаменту всего здания образования.

В Америке образование рассматривается как основа могущества страны. Успех Америки обеспечен успехом в системе образования, признают американцы. Качество образования в Америке рассматривается как проблема XXI века.

В нашей стране ситуация иная. На наш взгляд, основной упор наша страна должна сделать на школьное и дошкольное образование. Видимо, оно может стать надежным фундаментом нашего здания образования. Этот вывод обосновывается следующими аргументами:

- 1) в дошкольном возрасте закладываются основы личности;
- 2) полноценное дошкольное образование; большинство семей самостоятельно не могут обеспечить стандарт об образовании;
- 3) в условиях, когда много семей находятся за чертой бедности детский сад — лучший способ обеспечить физическое развитие ребенка, в нем он может полноценно питаться, развиваться. Известно, что семьи нередко, получая пособия на детей, используют эти пособия не на ребенка, а на уплату коммунальных услуг, на пьянство и часто, по наблюдению работников детских садов, дети ходят голодными, прося еду в детских садах;
- 4) детские сады — та форма организации жизнедеятельности детей, которая наравне с семьей может обеспечить здоровое развитие ребенка;
- 5) детский сад — центр дошкольного воспитания, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей;
- 6) видимо, было бы полезно дать возможность детским садам зачислить за счет государства детей из неблагополучных семей, семей, находящихся за чертой бедности. Это решение позволил бы детям полноценно развиваться, питаться, получать положительные эмоции и т. д.

В международных документах по образованию, к сожалению, не закрепляется право ребенка на образование в дошкольных учреждениях. Такого права нет ни в ст. 28 Конвенции о правах ребенка, ни в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека.

Видимо признание такого права явилось бы дальнейшим шагом на пути развития права на образование. Это был бы реальный шаг по реализации права ребенка, закрепленного в ст. 27 Конвенции о правах ребенка — права на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного развития. Такой уровень обязаны обеспечить все государства мира, особенно он необходим в развивающихся странах, в которых состояние экономики не дает возможности большинству семей обеспечить его уровень. В этом случае государство, создавая сеть муниципальных и государственных образовательных учреждений, при

наличии высокой безработицы, низких доходах смогло бы обеспечить права детей, осуществляя их развитие и питание. В международном образовательном праве право на образование не включает правомочия на дошкольное образование, что является его большим недостатком и не отвечает потребностям народов.

§ 7. Право на начальное **общее** образование

Начальное общее образование осваивается в нормативный срок 4 года. Оно может быть дано в специальном образовательном учреждении, реализующем только эту программу или в образовательном учреждении, включающем обучение на двух или трех ступенях.

Школа Первой ступени обеспечивает развитие детей, овладение ими **чтением**, письмом, счетом, основными умениями и навыками **учебной** деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование, как отмечается в Типовом положении об **общеобразовательном** учреждении, является базой для получения основного общего образования (п. 31).

У ребенка есть право освоить программу начального общего образования или в школе первой ступени, или в семье согласно ч. 1 ст. 10 Закона "Об образовании".

Право на образование ребенка реализуют родители, выбирая возраст, с которого ребенок может осваивать эту программу. Согласно ст. 19 Закона об образовании возраст, с которого допускается прием граждан, устанавливается в уставе образовательного учреждения.

Образовательное учреждение не имеет права отчислить ребенка из начальной школы. В то же время ребенок имеет право перейти в другую школу. Все перечисленные права осуществляют родители. В образовательном учреждении учащиеся, имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, то есть не освоившие программу учебного года, с согласия родителей имеют право остаться на повторное обучение в том же классе.

Другое право родителей — перевести ребенка в классы компенсирующего обучения с пониженным количеством обучающихся на одного учителя. Третье право родителей — перевести ребенка на семейное обучение. В этом случае родители забирают ребенка из школы и обучают его по образовательной программе самостоятельно **или** приглашая преподавателей.

Если учащийся имеет по итогам учебного года одну задолженность по одному предмету, то его могут перевести в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей ребенка.

§ 8. Право на образование в школе второй ступени

Основное общее образование дается в школе второй ступени или в семье. Эта школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное школьное образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основное общее образование и итоговая аттестация по его завершению являются обязательными для родителей и детей. Эта обязанность остается в силе до достижения ребенком возраста 18 лет. Право на обучение для получения основного общего образования в общеобразовательной школе с отрывом от производства существует у ребенка до достижения возраста 18 лет.

При обучении в школе второй ступени у учащихся есть право оставить обучение до получения им основного общего образования. Оно возникает при наличии следующих условий:

- 1) ребенку исполнилось 15 лет;
- 2) есть согласие родителей или лиц, их заменяющих;
- 3) есть согласие местного органа самоуправления.

Образовательное учреждение имеет право исключить ребенка из школы в следующих случаях:

- 1) решения органа управления образовательного учреждения;
- 2) ребенок совершил противоправные действия, уголовное преступление или административный проступок или неоднократно нарушал устав образовательного учреждения.

§ 9. Право на образование в школе третьей ступени или на получение среднего (полного) общего образования

Среднее (полное) общее образование (третья ступень) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Оно обеспечивает освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обуча-

ющегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

У учащихся школы третьей ступени имеются следующие права:

- 1) на обучение по различным профилям и направлениям обучения;
- 2) на выбор предметов, дополнительных к обязательным, которые направлены на реализацию интересов, способностей и возможностей личности;
- 3) на дополнительные образовательные услуги, которые обязана оказывать школа.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным учебным программам) и высшего образования.

В структуре программ школы содержится три компонента:

- 1) базовый федеральный;
- 2) регионально-национальный;
- 3) самостоятельно определяемый образовательным учреждением исходя из запросов обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Общие права учащихся школы всех трех ступеней

Общие задачи систем образования стран мира изложены в **Конвенции** о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой ЮНЕСКО в 1960 г. В ней содержится призыв к государствам сделать начальное образование обязательным и бесплатным. Сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием для всех на основе полного равенства и обеспечить его общедоступность. К общим правам учащихся школы можно отнести несколько прав:

- 1) на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в рамках возможностей, предоставляемый системой образования. Язык, на котором ведется обучение в образовательном учреждении, определяется учредителем школы и записывается в уставе школы;
- 2) на участие в управлении делами школы в формах, записанных в уставе школы;
- 3) на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами (ст. 55 Закона об образовании);
- 4) на обучение в рамках стандартов по индивидуальным учебным планам;
- 5) на ускоренный курс обучения;

- б) на получение дополнительных образовательных услуг;
- 7) на уважение их человеческого достоинства;
- 8) на свободу совести;
- 9) на свободу информации;
- 10) на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 11) на каникулы продолжительностью не менее 30 календарных дней в течение учебного года и каникулы продолжительностью не менее восьми недель летом. Для обучающихся в первом классе установлены дополнительные недельные каникулы;
- 12) на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки (подп. "г" п. 50 Типового положения об общеобразовательном учреждении);
- 13) на вступление в общественные организации;
- 14) на военную подготовку на факультативной основе, для его реализации необходимо также согласие родителей;
- 15) на начальную профессиональную подготовку. Для реализации этого права кроме согласия ребенка нужно и согласие родителей или лиц, их заменяющих.

Порядок реализации ряда прав: право на обучение по индивидуальным планам, на участие в управлении школой регламентируются уставами школы.

§ 10. Право на профессиональную подготовку

Профессиональная подготовка в отличие от профессионального образования не имеет целью повышение образовательного уровня. Ее цель — ускорение приобретения обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Эту подготовку в необходимых случаях могут получить и лица, не получившие основного общего образования. Ее можно получить в профессиональных училищах, а также в образовательных учреждениях предприятий, учреждений, организаций, имеющих для этого соответствующую лицензию.

У ребенка имеется право при прохождении профессиональной подготовки, на получение бесплатно профессиональной подготовки, если такая подготовка получается впервые (ст. 5 Закона об образовании). Другие права различаются в зависимости от того, где человек проходит профессиональную подготовку в профессиональном училище (в этом случае на него распространяются все права, предоставленные учащимся в ст. 55 Закона об образовании) или на предприятии, в организации.

В Пересмотренной Рекомендации о техническом и профессиональном образовании (1974 г.), принятой ЮНЕСКО, рекомендуется при профессиональной подготовке избегать преждевременной и узкой специализации учащихся. Возраст в 15 лет рекомендуется рассматривать как минимальный возраст для начала специализации. И тем не менее, она должна давать возможность менять виды деятельности, переходить от одной работы к другой.

Техническое и профессиональное образование должно стать важнейшим аспектом процесса образования. Оно должно стать неотъемлемой частью начального общего образования каждого человека в форме приобщения к технике и миру труда.

§ 11. Право на начальное профессиональное образование

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. Оно может базироваться на среднем (полном) общем образовании по отдельным профессиям.

Начальное профессиональное образование может быть получено в учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и иных училищах данного уровня). Это вид образования (а не подготовки), поэтому оно дается только в образовательных учреждениях.

В государственном стандарте "Начальное профессиональное образование" приводится классификационная структура профессионального образования России. Она представлена 5 ступенями классификации:

1 ступень — ускоренная профессиональная подготовка — эта ступень уже рассматривалась выше;

2 ступень — начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми не требуется среднего общего образования;

3 ступень — начальное профессиональное образование по профессиям, для овладения которыми требуется среднее общее образование;

4 ступень — повышенное профессиональное образование рабочих (в высших профессиональных училищах, лицеях и т. п.). Среднее профессиональное образование. Повышенное профессиональное образование специалистов среднего звена (в колледжах);

5 ступень — бакалавриат, магистратура, послевузовское профессиональное образование.

В этом же стандарте даются определения основным терминам.

Основные специальности начального профессионального образования соответствовали Классификатору профессий рабочих и

должностей служащих, введенному в действие 1 января 1987 г. Обучение рабочих и служащих на 2 ступени квалификации ведется на базе основного общего образования без получения среднего (полного) общего образования в срок обучения от 1 до 2 лет.

Подготовка рабочих и служащих на 3 ступени квалификации проводится на базе основного общего образования с одновременным получением среднего (полного) общего образования. Срок обучения установлен 3—4 года, и на базе среднего (полного) общего образования — 1—2 года.

Получая образование на этом уровне, учащиеся имеют право на бесплатное образование, на получение документа государственного образца о профессиональном образовании.

С 1 января 1996 г. постановлением Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. № 367 введен Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов¹.

§ 12. Право на среднее профессиональное образование

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена. Оно направлено также на удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Обучающиеся в среднем специальном учебном заведении называются студентами, курсантами, слушателями. Слушатели — это лица, зачисленные для обучения на подготовительных курсах, в отделениях повышения квалификации и переподготовки специалистов и рабочих. Студенты имеют следующие права:

1) на обучение в образовательных учреждениях разных видов: техникуме, училище, школе, колледже, техникуме-предприятии (учреждении);

2) на бесплатное обучение в государственных или муниципальных учреждениях, если образование данного уровня получается впервые;

3) на ознакомление с уставом и другими документами, например, правилами внутреннего распорядка, государственным стандартом, программой обучения и другими документами, перечисленными в уставе учреждения;

4) на ознакомление с лицензией, со свидетельством о государственной аккредитации — это право очень важно, оно дает возможность не ошибиться в выборе образовательного учреждения;

¹ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. ОК 016-94. Издание официальное. М., 1995.

- 5) на получение студенческого билета и зачетной книжки;
- 6) на обучение с продолжительностью академического часа 45 минут;
- 7) на каникулы в учебный период общей продолжительностью 8—11 недель, в том числе в летнее время от 6 до 9 недель;
- 8) на недельную учебную нагрузку не более 36 часов;
- 9) на обучение в группе, в которой количество студентов не должно превышать 25—30 человек при очной форме обучения, 15—20 человек при обучении без отрыва от производства;
- 10) на получение документа государственного образца о среднем профессиональном образовании при выполнении всех требований учебного плана;
- 11) на обучение в рамках государственного образовательного стандарта по индивидуальным учебным планам;
- 12) на ускоренный курс обучения;
- 13) на получение дополнительных платных образовательных услуг;
- 14) на участие в управлении;
- 15) на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 16) на работу во время учебы, но в свободное от занятий время.

§ 13. Право на неполное высшее образование

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении, вузе) обучение в вузе может осуществляться в вузах следующих видов: университете, академии, институте, колледже (п. 12).

Граждане России имеют право на конкурсной основе получить бесплатно высшее профессиональное образование в государственных и муниципальных высших учебных заведениях, если образование данного уровня получается впервые.

Согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования структура высшего образования изменилась с 1994—1995 учебного года. Она приобрела три уровня. Первый уровень — неполное высшее образование, которое должно осуществляться высшим учебным заведением по части основной профессиональной образовательной программы в объеме не менее первых двух лет обучения. Окончание этого типа обучения дает право студенту:

- а) продолжить высшее образование;
- б) получить диплом о неполном высшем образовании без итоговой аттестации, причем студенту квалификации и специальности не присваивается. Это правило вступает в противоречие со ст. 14 Закона "Об образовании", предусматривающей, что профессио-

нальное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

§ 14. Право на высшее профессиональное образование с получением квалификации "бакалавр"

Основная профессиональная образовательная программа включает гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные дисциплины общенаучного характера, а также общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины и практику, имеющую профессиональное значение. Срок освоения этой программы составляет не менее четырех лет.

Данное образование завершается присвоением выпускнику квалификации "бакалавр", удостоверенной дипломом.

Студенты изучают следующие обязательные дисциплины:

- 1) гуманитарные и социально-экономические;
- 2) математические и естественно-научные;
- 3) общепрофессиональные дисциплины;
- 4) специальные дисциплины.

§ 15. Право на получение квалификации "дипломированный специалист"

Срок освоения данной программы составляет не менее чем пять лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующим государственным образовательным стандартом.

§ 16. Право на высшее профессиональное образование с квалификацией "магистр"

Это третий уровень высшего профессионального образования, которое реализуется на основе двух профессиональных программ, обеспечивающих подготовку специалистов с квалификацией "магистр".

Профессиональная программа состоит из двух частей: обучение по программе бакалавра по соответствующему направлению и не менее двухлетней специализированной подготовки, включая практику, предполагающую научно-исследовательскую и (или) научно-педагогическую деятельность выпускника.

Общий срок обучения по этой программе должен составлять не менее шести лет.

Права лица на обучение по магистерской программе включают:

- 1) право на обучение по программе, включающей бакалаврскую программу по соответствующему направлению и программу третьего уровня, которая должна иметь разные по составляю-

щим части — образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуальным планом;

2) **право** на обучение с максимальной аудиторной нагрузкой не более 15 часов в неделю;

3) право на работу по индивидуальному плану под руководством преподавателя, имеющего ученую степень и (или) ученое звание;

4) право на защиту выпускной работы, магистерской диссертации и сдачи выпускных экзаменов;

5) право на сдачу экзаменов кандидатского минимума;

6) право просить вуз засчитать результаты выпускных магистерских экзаменов в качестве вступительных экзаменов в аспирантуру;

7) право получить диплом магистра государственного образца.

Права студентов на высшее профессиональное образование

Студент — это лицо, зачисленное на обучение приказом ректора высшего учебного заведения. Студентам предоставляются следующие права:

1) на получение студенческого билета и зачетной книжки;

2) на получение знаний, соответствующих современному уровню развития науки, техники и культуры;

3) определять по согласованию с соответствующими подразделениями высшего учебного заведения набор дисциплин обучения;

4) посещать все виды учебных занятий как в своем вузе, так и по согласованию между руководителями вузов в другом;

5) участвовать в управлении делами вуза, в решении важнейших вопросов его деятельности, в том числе и через общественные организации и органы управления вуза;

6) бесплатно пользоваться в государственных вузах при проведении мероприятий, предусмотренных учебно-воспитательным процессом, библиотеками, информационным фондом, услугами учебно-научных, лечебных и других подразделений вуза в порядке, определяемом его уставом;

7) принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ;

8) участвовать в конференциях, симпозиумах, проводимых вузом;

9) представлять к публикации свои работы, в том числе в изданиях вуза;

10) обжаловать приказы и распоряжения администрации вузов в порядке, установленном законодательством России;

11) студенты очной формы обучения имеют право в свободное от учебы время работать в организациях любых организационно-правовых форм;

12) на здоровые и безопасные условия обучения (ст. 51 Закона РФ "Об образовании");

13) на обучение по индивидуальному плану по правилам, установленным уставом вуза;

14) на ускоренный курс обучения (ст. 50);

15) на получение дополнительных, в том числе и платных, услуг;

16) на уважение их человеческого достоинства;

17) на свободу совести, информации;

18) на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

19) на переход в другой вуз после завершения первого или второго уровня высшего образования при условии сдачи разницы в образовательных программах и прохождения испытания при переходе на обучение по магистерской программе.

§ 17. Право на послевузовское образование

Послевузовское образование позволяет гражданам повышать уровень образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образовательного учреждения. Этот вид образования приобретает в аспирантуре, адъюнктуре, создаваемых при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

Право на получение подготовки (квалификаций) в аспирантуре

Аспирантура является основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. Она позволяет гражданам повышать уровень образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

Аспиранты имеют следующие права:

1) на пользование оборудованием, лабораториями, кабинетами, библиотеками (п. 45);

2) на командировки, в том числе и в зарубежные учебные заведения и научные центры, на участие в экспедициях и т. д. (п. 45);

3) на перевод в другое высшее учебное заведение (п. 46);

4) на изменение формы подготовки с очной на заочную или с заочной на очную и т. д. (п. 46);

5) на восстановление в аспирантуре (п. 46);

6) на выполнение Государственных требований для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" (п. 47);

7) на выполнение оплачиваемой работы при условии выполнения ими индивидуального плана подготовки при очной форме обучения (п. 48);

8) на трудоустройство в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде (п. 49);

9) на обеспечение при условии обучения в очной аспирантуре государственной стипендией (п. 52);

10) на получение надбавок к стипендиям без ограничения их предельных размеров (п. 52);

11) на ежегодные каникулы продолжительностью два месяца (п. 54);

12) на месячный отпуск, для лиц, окончивших аспирантуру (п. 55);

13) на социальные гарантии и льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации (п. 57).

Человеку для реализации его конституционного права на образование требуются еще множество правомочий при получении конкретного вида образования. От их многообразия и достаточности и зависит реализация права на образование.

Эти права реализуются в особых самостоятельных правоотношениях — педагогических.

Важнейшей задачей науки педагогического права является их изучение и предложение эффективных механизмов их реализации.

Право на получение подготовки (квалификации) в докторантуре

Права докторанта определены в Положении о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденном приказом Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. № 814 (с изменениями от 16 марта 2000 г.).

В докторантуру принимаются лица, имеющие степень кандидата наук. Подготовка докторантов осуществляется по очной форме.

Докторанты пользуются бесплатно оборудованием, лабораториями, учебно-методическими кабинетами, библиотеками, имеют право на командировки, в том числе в высшие учебные заведения и научные центры иностранных государств, на участие в экспедициях для проведения работ по избранным темам научных исследований наравне с научно-педагогическими работниками высших учебных заведений и научными работниками научных учреждений, организаций.

Докторантам предоставляются следующие права:

1) уволиться с занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством;

2) на стипендию, выплачиваемую со дня зачисления, но не ранее дня увольнения с предыдущего места работы;

3) на назначение научного консультанта из числа высококвалифицированных научно-педагогических или научных кадров, доктора наук, профессора;

4) на бесплатное пользование лабораториями, кабинетами, научными библиотеками, экспериментальными установками, ус-

лугами учебных, научных, лечебных и других подразделений высших учебных заведений или научных организаций (порядок пользования определяется уставом организации);

5) на выполнение оплачиваемой работы при условии выполнения индивидуального плана подготовки;

6) на содействие высшего учебного заведения и научной организации в обеспечении иногороднего докторанта благоустроенным жильем (однокомнатной квартирой, номером в гостинице, отдельной комнатой в общежитии гостиничного типа) за счет средств докторанта;

7) право отчисленного докторанта на восстановление;

8) на трудоустройство в соответствии с трудовым законодательством;

9) право докторантов, проходящих подготовку за счет средств федерального бюджета, на командирование в ведущие отечественные и зарубежные учебные заведения и научные организации;

10) на социальные гарантии и льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Преподаватели учреждений высшего профессионального образования, готовящие докторские диссертации, могут быть переведены на должности научных сотрудников на срок до двух лет для подготовки докторских диссертаций. Их положение имеет отличие от положения докторантов и определено в ч. 2 Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации.

§ 18. Право на получение дополнительного образования

Дополнительное образование реализуется в целях удовлетворения потребности в образовании, в непрерывном повышении квалификации.

Основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов. Дополнительные образовательные программы могут быть реализованы: в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ, посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Эти программы осуществляются в образовательных учреждениях дополнительного образования повышения квалификации, курсах, центрах профориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, станциях юных техников, станциях юных натуралистов и иных, имеющих соответствующую лицензию.

Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования

Глава 13. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дошкольного образования

§ 1. Задачи правового регулирования

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) реализует программы дошкольного образования различной направленности. Оно обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

Основными задачами образовательных учреждений этого типа являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении)¹.

Статья 18 Федерального закона "Об образовании" целями дошкольных образовательных учреждений называет:

- воспитание детей;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие индивидуальных способностей;
- необходимую коррекцию нарушений развития.

Эти цели одновременно являются и целями дошкольного воспитания.

¹ Далее — Типовое положение.

§ 2. Договор об образовании

Понятие и значение договора. Договор об образовании есть соглашение между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), представляющими детей, об установлении, изменении и прекращении педагогических правоотношений.

Понятием "педагогических" охватываются следующие отношения: обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Часть 4 ст. 18 Закона РФ "Об образовании" устанавливает, что отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, к которому в данной норме предъявляется только одно требование — он не должен ограничивать установленные законом права и обязанности сторон.

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Стороны договора. Сторонами договора являются:

- а) дошкольные образовательные учреждения всех видов;
- б) воспитанники, представляемые законными представителями.

Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения регламентируется его уставом. Право на образовательную деятельность и льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, возникает у него с момента выдачи лицензии (разрешения).

Дошкольное образовательное учреждение несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за невыполнение функций, определенных его уставом; реализацию не в полном объеме образовательных программ; качество реализуемых образовательных программ; соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей; жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса.

Содержание договора. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Участниками данного образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается штатным или специально закрепленным органами здравоохранения медицинским персоналом, который наряду с администрацией отвечает за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Если образовательное учреждение привлекает для своей деятельности средства, это не влечет снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

Заключение договора. Порядок комплектования дошкольных образовательных учреждений в целом определяется пунктами 25—27 **Типового** положения, а конкретных учреждений — в их уставах. В государственное, муниципальное дошкольное образовательное учреждение в первую очередь принимаются дети работающих одиноких родителей, учащихся матерей, инвалидов I и II групп; дети из многодетных семей; дети, находящиеся под опекой; дети, родители (один из родителей) которых находятся на военной службе; дети безработных и вынужденных переселенцев, студентов.

Непременным условием приема является медицинское заключение на каждого ребенка.

Дети с отклонениями в развитии принимаются в дошкольные образовательные учреждения любого вида при наличии: условий для **коррекционной** работы; согласия родителей (законных представителей); заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Принимая детей, дошкольное образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) со своим уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Плата с родителей за содержание детей взимается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Прекращение договора. Договор прекращается по инициативе сторон, а также по истечении определенного срока.

Родители могут расторгнуть договор в следующих случаях:

- 1) заключение органов здравоохранения о невозможности воспитания ребенка ДОУ;
- 2) причинение ребенку ущерба по вине ДОУ;
- 3) переезд семьи в другое место жительства;

- 4) неисполнение ДОУ обязанностей по договору;
- 5) без объяснения причин, при условии оплаты пребывания ребенка и предварительном уведомлении ДОУ за определенный, установленный сторонами срок.

Расторжение договора по инициативе ДОУ возможно в следующих случаях:

- 1) невыполнение родителями обязанностей по договору;
- 2) запрет детской поликлиники посещать ребенком ДОУ;
- 3) ликвидация ДОУ.

Рассмотрим образец договора, рекомендованного Минобразования РФ в письме от 30 марта 1994 г. № 212/19-12.

**Примерный договор
между дошкольным образовательным учреждением
и родителями (лицами, их заменяющими) ребенка,
посещающего дошкольное учреждение
в Российской Федерации**

город _____ " _____ " _____

Дошкольное образовательное учреждение № _____
(наименование) _____
именуемое в дальнейшем ДОУ, в лице заведующего ДОУ

(фамилия, имя, отчество)
действующего на основании Устава ДОУ, с одной стороны, и мать (отцом, лицом, их заменяющим) _____

_____,
(фамилия, имя, отчество матери, отца, лиц, их заменяющих)
именуемой в дальнейшем "Родитель", ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка; год рождения)
с другой стороны, заключили настоящий договор о следующем:

1. ДОУ обязуется:

1.1. Зачислить ребенка в группу _____
(наименование)

на основании _____
(наименование документа о зачислении)

1.2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка; его интеллектуальное, физическое и личностное развитие; коррекцию (элементарную; квалифицированную) имеющихся отклонений в развитии ребенка; развитие его творческих способностей и

интересов; осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития; заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.

1.3. Обучать ребенка по программе_____

(наименование программы; название органа, утвердившего программу)

1.4. Организовывать предметно-развивающую среду в ДОУ (помещение, оборудование, учебно-наглядные пособия, игры, игрушки).

1.5. Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы.

1.6. Предоставлять ребенку дополнительные образовательные услуги (за рамками основной образовательной деятельности); бесплатные образовательные услуги_____

(наименование видов услуг, оплачиваемых за счет средств спонсоров; учредителя)

платные образовательные услуги_____;

(наименование видов услуг, оплачиваемых родителями)

предоставлять "Родителю" право выбирать педагога для работы с ребенком.

1.7. Осуществлять медицинское обслуживание ребенка: лечебно-профилактические мероприятия:_____;

(наименование, кратность)

оздоровительные мероприятия:_____;

(наименование, кратность)

санитарно-гигиенические мероприятия:_____

дополнительные медицинские услуги:_____

(наименование, платные, бесплатные)

1.8. Обеспечивать ребенка сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста и развития:_____

(вид питания, в т. ч. диетическое)

1.9. Устанавливать график посещения ребенком ДОУ:

(дни недели, время пребывания, выходные, праздничные дни; график свободного посещения)

1.10. Сохранять место за ребенком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения; карантина; отпуска и временного отсутствия "Родителя" по уважительным причинам (болезнь, командировка, прочее), а также в летний период, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска "Родителя"; в иных случаях_____

1.11. Разрешать "Родителю" находиться в группе вместе с ребенком

(время)

1.12. Обеспечить сохранность имущества ребенка.

1.13. Оказывать квалифицированную помощь "Родителю" в воспитании и обучении ребенка: в коррекции имеющихся отклонений в его развитии _____.

1.14. Переводить ребенка в следующую возрастную группу (в случае комплектования групп по одновозрастному принципу) _____.

(дата перевода)

1.15. Предоставлять ребенку место на загородной даче ДОУ _____.

(адрес дачи)

(срок пребывания на даче)

(размер и порядок оплаты)

(иное)

1.16. Соблюдать настоящий договор.

2. "Родитель" обязуется:

2.1. Соблюдать Устав ДОУ и настоящий договор.

2.2. Вносить плату за содержание ребенка в ДОУ в сумме _____.

в сроки _____.

2.3. Лично передавать и забирать ребенка у воспитателя, не передоверяя ребенка лицам, не достигшим 16-летнего возраста (или иные условия) _____.

2.4. Приводить ребенка в ДОУ в опрятном виде: чистой одежде и обуви _____.

(иные требования ДОУ с учетом местных, сезонных; возрастных; индивидуальных особенностей ребенка)

2.5. Информировать ДОУ о предстоящем отсутствии ребенка: его болезни.

2.6. Взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям воспитания и обучения ребенка.

2.7. Оказывать ДОУ посильную помощь в реализации уставных задач

(охрана жизни ребенка; оздоровление; гигиеническое; культурно-эстетическое; экологическое воспитание; коррекционная работа в условиях семьи; иное)

3. ДОУ имеет право:

3.1. Отчислить ребенка из учреждения при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в ДОУ.

3.2. Предоставлять "Родителю" отсрочку платежей за содержание ребенка в ДОУ по его ходатайству.

3.3. Предлагать "Родителю" улучшить воспитание ребенка в семье.

3.4. Расторгнуть настоящий договор досрочно при систематическом невыполнении "Родителем" своих обязательств, уведомив "Родителя" об этом за _____ дней.

4. "Родитель" имеет право:

4.1. Принимать участие в работе Совета педагогов ДОУ с правом совещательного голоса.

4.2. Вносить предложения по улучшению работы с детьми и по организации дополнительных услуг в ДОУ.

4.3. Выбирать педагога для работы с ребенком при наличии соответствующих условий в ДОУ.

4.4. Выбирать образовательную программу из используемых ДОУ в работе с детьми.

4.5. Выбирать виды дополнительных услуг ДОУ.

4.6. Находиться с ребенком в ДОУ в период его адаптации в течение _____ дней; _____ часов; в других случаях _____.

4.7. Ходатайствовать перед ДОУ об отсрочке платежей за содержание ребенка в ДОУ; за дополнительные услуги не позднее чем за _____ дней до установленных сроков платы.

4.8. Требовать выполнения Устава ДОУ и условий настоящего договора.

4.9. Заслушивать отчеты заведующего ДОУ и педагогов о работе с детьми в группе.

4.10. Расторгнуть настоящий договор досрочно в одностороннем порядке при условии предварительного уведомления об этом ДОУ за _____ дней.

5. Договор действует с момента его подписания и может быть продлен; изменен; дополнен по соглашению сторон.

6. Изменения, дополнения к договору оформляются в форме приложения к нему.

7. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств _____

(ответственность сторон)

8. Срок действия договора с _____ по _____ 20 г.

9. Договор составлен в двух экземплярах: один экземпляр хранится в ДОУ в личном деле ребенка; другой — у "Родителя" (лиц, его заменяющих).

Адреса, реквизиты, подписи сторон

§ 3. Время образования

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом ДОУ и договором между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

Допускается функционирование дошкольного образовательного учреждения (группы) в дневное, ночное время, круглосуточно, в выходные и праздничные дни, а также свободное посещение детьми дошкольного образовательного учреждения.

§ 4. Время отдыха в процессе образования

Время отдыха в процессе образования определяется программой образования, а также правилами внутреннего распорядка.

§ 5. Дисциплина в процессе образования

Согласно п. 28 Типового положения участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются воспитанники, родители (лица, их заменяющие), педагогические работники. Они же являются и участниками дисциплинарных отношений. Педагогические работники, вступая в эти отношения, имеют право применять к воспитанникам и их родителям методы убеждения, поощрения и принуждения.

Права воспитанников определены Конвенцией о правах ребенка, уставом образовательного учреждения, Законом РФ "Об образовании", правилами внутреннего распорядка ДОУ. Обязанности — в уставе и правилах внутреннего распорядка. Например, за неисполнение воспитанниками своих обязанностей педагогические работники имеют право осудить их поведение, сделав соответствующее замечание, убедить их в справедливости своих требований. Крайними мерами наказания могут быть: исключение из образовательного учреждения или прекращение договора на образование. Следует иметь в виду, что меры дисциплинарного взыскания, которые применяются в педагогических отношениях, отличаются от дисциплинарной ответственности по КЗоТ РФ, так как дисциплина в педагогических отношениях регулируется образовательным законодательством, а не трудовым.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов. Применение методов физического и психического наси-

§ 6. Содержание обучения

Содержание образовательного процесса определяется программами дошкольного образования. Дошкольное учреждение самостоятельно выбирает их из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, вносит коррективы, а также разрабатывает собственные (авторские) программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В соответствии со своими уставными целями и задачами дошкольное образовательное учреждение может реализовать дополнительные программы и оказывать платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями).

Платные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках **основной** образовательной деятельности, финансируемой учредителем.

§ 7. Качество обучения

Дошкольное образовательное учреждение проходит аттестацию в соответствии с Законом РФ "Об образовании". Аттестация проводится по его заявлению соответствующим государственным органом один раз в пять лет.

Аттестация дошкольного образовательного учреждения призвана установить соответствие содержания, уровня и качества обучения и воспитания требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения аттестации дошкольное образовательное учреждение представляет в соответствующий государственный орган управления образованием перечень документов, определяемых Минобразованием РФ.

Состав аттестационной комиссии, ее председатель утверждаются приказом проводящего аттестацию органа. В комиссию не могут входить работники аттестуемого учреждения.

По заключению аттестационной комиссии принимается решение, которым дошкольное образовательное учреждение признается аттестованным (неаттестованным). Координация и конт-

роль по проведению таких аттестаций возлагаются на Минобробразования РФ.

Дошкольное образовательное учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом РФ "Об образовании". Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых им образовательных программ, категорию данного учреждения. Требования, предъявляемые к дошкольному образовательному учреждению, критерии их отнесения к соответствующему виду и категории устанавливаются Минобробразования РФ.

§ 8. Условия образования

Одним из условий обучения является определение языка обучения. Язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание, определяется учредителем.

Важнейшее условие образования ребенка — количество групп в дошкольном учреждении и их наполняемость. Количество групп определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. В группах:

- от 2 месяцев до 1 года — 10 детей;
- от 1 года до 3 лет — 15 детей;
- от 3 лет до 7 лет — 20 детей.

В разновозрастных группах:

- при наличии в группе детей от 2 месяцев до 3 лет — 8 детей;
- при наличии в группе детей любых трех возрастов (от 3 до 7 лет) — 10 детей;
- при наличии в группе детей любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) — 20 детей.

В дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3 лет и старше) и составляет соответственно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи — до 6 и до 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3 лет — до 12 детей;
- для глухих детей — до 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей — до 6 и до 8 детей;
- для слепых детей — до 6 детей для обеих возрастных групп;

- , • для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием — до 6 и до 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — до 6 и до 8 детей;
- для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) — до 6 и до 10 детей;
- для детей с задержкой психического развития — до 6 и до 10 детей;
- для детей с глубокой умственной отсталостью только в возрасте старше 3-х лет — до 8 детей;
- для детей с туберкулезной инфекцией — до 10 и до 15 детей;
- для детей, часто болеющих — до 10 и до 15 детей;
- для детей со сложными дефектами (два и более дефекта) — до 5 для обеих возрастных групп;
- для детей с иными отклонениями в развитии — до 10 и до 15 детей.

Организация питания возлагается органами местного самоуправления на дошкольное образовательное учреждение и предприятия общественного питания. В дошкольном образовательном учреждении должна быть отведена комната для питания воспитанников "(отдельная от комнаты для игр и отдыха).

§ 9. Документы об образовании

В соответствии со ст. 27 Закона РФ "Об образовании" образовательное учреждение согласно лицензии выдает детям, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании. Форма документа определяется самим образовательным учреждением. Этот документ заверяется печатью образовательного учреждения.

§ 10. Правовое регулирование отношений воспитания

Воспитание в образовательных учреждениях регламентируется Программой развития воспитания в системе образования России на 1999—2001 гг. (утверждена приказом Минобразования РФ от 18 октября 1999 г. № 574).

Цель Программы — обеспечить необходимые научно-методические, организационные, кадровые, информационные и другие

условия для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов; упорядочить их деятельность по развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Задачи Программы:

- повышение социального статуса воспитания в системе образования в российском обществе;
- укрепление и развитие воспитательных функций образовательных учреждений, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и образовательных учреждений;
- развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом;
- повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений;
- формирование региональных, муниципальных и других систем воспитания на основе учета территориальных, социокультурных и национальных особенностей;
- использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания;
- активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания;
- развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса в соответствии с Законом РФ "Об образовании";
- помощь семье в решении проблем воспитания детей, развития психолого-педагогического просвещения родителей;
- формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей;
- повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания детей и учащейся молодежи;
- повышение профессионального уровня управления процессом воспитания; обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами.

Национальная стратегия в области воспитания определяется законодательством, признается вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий.

Инновационным ресурсом развития системы воспитания является современное философское, гуманитарное, социально-научное знание.

Дети и молодежь являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Государством должны быть обеспечены целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных уровнях образования; развитие вариативных систем воспитания с учетом специфики образовательных учреждений, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитываются соответственно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и

региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения адекватной коммуникации, а в целом — формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Реализация выделенных оснований развития воспитания в системе дошкольного образования требует решения следующих важных задач:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений, формирование их новых видов;
- совершенствование системы подготовки воспитателей с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями, которые дают новое содержание воспитанию и обучению детей на основе такого сочетания;
- оснащенность дошкольных учреждений современной и методической литературой, ориентирующей на утверждение новых целей, связанных с подготовкой детей к дальнейшим стадиям социализации;

- обеспечение на основе новых научных исследований в области дошкольного образования разработки и внедрения в практику деятельности дошкольных учреждений новейших образовательных программ и технологий по развитию социальной и культурной компетентности ребенка, предусматривающих формирование у него коммуникативных навыков, поведенческих структур, соответствующих целям дошкольного воспитания.

'Решение указанных задач обуславливает необходимость осуществления деятельности в следующих направлениях:

- разработка и внедрение актуальных программ по развитию у детей представлений о человеке, обществе и культуре, по экологическому образованию и воспитанию, приобщению детей к родной культуре; по формированию здорового образа жизни;

- организация разработки и широкой пропаганды педагогически ценных игр и игрушек как важнейшего средства воспитания детей **дошкольного** возраста;

- разработка нормативной правовой базы психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек; создание механизма государственного регулирования их качественного ассортимента;

- развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей школьного и младшего школьного возраста с сохранением специфики содержания, форм и методов в дошкольных учреждениях и начальной школе. Организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального общего образования, их внедрение;

- расширение форм участия в дошкольном образовании культурных, общественных самодеятельных организаций, средств массовой коммуникации, других социальных институтов;

- разработка и реализация комплексных программ консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям по вопросам воспитания дошкольников;

- разработка системы мер по оказанию помощи семьям, в которых дети не охвачены дошкольным образованием.

§ 11. Государственные образовательные стандарты

Правительство РФ постановлением от 8 апреля 2000 г. № 309 "О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования" установило, что федеральные **компоненты** государственных образовательных стандартов

дошкольного образования разрабатываются и вводятся в действие в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 28 февраля 1994 г. № 174 — на конкурсной основе — и утверждаются Министерством образования Российской Федерации.

В соответствии со ст. 7 Закона РФ "Об образовании" Специальные государственные образовательные стандарты для воспитанников с отклонениями в развитии утверждаются Министерством образования Российской Федерации.

В период между началом работы по новым образовательным программам и утверждением соответствующих федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, а также специальных государственных образовательных стандартов для воспитанников с отклонениями в развитии действуют временные требования, утверждаемые Министерством образования Российской Федерации.

Законодательством Российской Федерации определено, что:

- в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты; федеральные компоненты государственных образовательных стандартов определяют в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников;
- национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов устанавливаются субъектами Российской Федерации в лице их органов государственной власти.

§ 12. Виды дошкольных учреждений

Дошкольные образовательные учреждения в соответствии с их направленностью делятся на следующие виды:

- детский сад;
- детский сад общеразвивающего вида с одним или несколькими приоритетными направлениями развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- детский сад комбинированного вида (в его состав могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Глава 14. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе¹

§ 1. Задачи правового регулирования

Общеобразовательное учреждение призвано:

- предоставить всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- реализовать общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- соблюдать принципы демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основные цели общеобразовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Общеобразовательное учреждение обучает и воспитывает в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетво-

¹ См.: Комментарий к Типовому положению об общеобразовательном учреждении. М.: Винтана-Графф, 2000.

рения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение начального общего образования (I ступень) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования (II ступень).

Общеобразовательное учреждение II ступени обеспечивает освоение общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее (полное) общее образование (III ступень) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Общеобразовательное учреждение отвечает за качество общего образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

§ 2. Договор на образование

Понятие и значение договора. Договор об образовании есть соглашение между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), представляющими детей, об установлении, изменении и прекращении педагогических отношений.

Стороны договора. Сторонами договора являются образовательное учреждение всех видов и учащиеся, а также их родители (законные представители).

Заключение договора. Порядок приема в общеобразовательное учреждение в части, не отрегулированной Законом РФ "Об образовании", определяется учредителем общеобразовательного учреждения и закрепляется в его уставе.

Учредитель устанавливает порядок приема в государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающий прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на образование соответствующего уровня. Гражданам, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия в учреждении свободных мест.

Прием в школы с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии для получения среднего (полного) общего образования производится по заявлениям поступающего на конкурсной основе. Условия конкурса, разработанные общеобразовательным учреждением, должны способствовать отбору наиболее подготовленных граждан к освоению программы III ступени образования и гарантировать соблюдение их прав на среднее (полное) общее образование.

Общеобразовательное учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Изменение договора. Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы и классы компенсирующего обучения осуществляется органами управления образованием только с согласия их родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более пред-

метам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или обучаются в форме семейного образования.

Для перевода в любом случае необходимо решение органа управления общеобразовательного учреждения (педагогического совета).

Прекращение договора. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени.

Примерная форма договора на образование между школой и обучающимся по программе _____

(начальная, основная, полная школа)

ДОГОВОР НА ОБРАЗОВАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Школа № _____
в лице директора _____
и обучающийся _____
а также его родители

заклучили договор на образование.

1.2. Учредителем школы является _____

1.3. Школа является _____

(указать орган, правовую форму)

2. Содержание договора

2.1. Обучающийся принимается в _____
(класс)

2.2. Численность обучающихся в классе _____
(указать количество)

2.3. Срок договора с _____ по _____ включительно.

2.4. Образование осуществляется по программе _____

2.5. Целями образования являются _____

Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений

(В данном пункте можно перечислить цели образования, изложенные в Законе РФ "Об образовании", в Типовом положении, в Конвенции о правах ребенка. Кроме того, в договоре можно перечислить цели обучения и воспитания по каждому году обучения и по предмету. В то же время эти цели можно изложить в приложении № 1 к договору, так как они займут много места. Цели обучения полезно включить в договор, так как родители и ребенок могут их использовать для контроля за реализацией программы обучения.)

2.6. Школа обязана при заключении договора ознакомить обучающегося и его родителей с Законом РФ "Об образовании", Типовым положением, свидетельством о регистрации школы, свидетельством о лицензировании школы, свидетельством об аккредитации, с программой школы, уставом, правилами внутреннего распорядка, историей школы, графиком обучения, Конвенцией о правах ребенка.

2.7. Обучающийся обязан предоставить в школу следующие документы _____

2.8. Обязанности школы по медицинскому обслуживанию ребенка_

2.9. Обязанности школы по организации питания ребенка

2.10. Язык, на котором ведется образование

2.11. Школа представляет следующие платные образовательные услуги _____

2.12. В программу обучения включается обучение по направлению _____

по профилю _____

2.13. В программу обучения включается начальная профессиональная подготовка _____

2.14. Учебная нагрузка обучающегося составляет _____

2.15. На изучение предметов школа отводит следующее количество часов по каждому предмету _____

2.16. Обязанности школы по сохранению жизни и здоровья ребенка

2.17. Школа переводит обучающегося в следующий класс при освоении им в полном объеме образовательных программ. Перевод оформляется приказом директора школы.

2.18. Школа обеспечивает учащегося следующей учебной литературой _____

2.19. Школа использует условный перевод в другой класс в случае, если обучающийся имеет академическую задолженность по итогам учебного года по одному предмету.

2.20. Если обучающийся имеет по итогам года академическую задолженность по двум и более предметам, то он считается не освоившим программу учебного года.

В этом случае сторонами договора составляется дополнительное соглашение, изменяющее или прекращающее договор.

2.21. Форма обучения _____

2.22. Права родителей

2.23. Обязанности родителей_

2.24. Ответственность родителей_

2.25. Права обучающегося_

2.26. Обязанности обучающегося

2.27. Ответственность обучающегося

3. Изменение договора

3.1. Любое условие договора может быть изменено по соглашению сторон, которое оформляется сторонами договора и является неотъемлемым приложением к договору.

4. Расторжение договора

4.1. Договор может быть расторгнут по инициативе родителей обучающегося в следующих случаях:

- в)
- г)

4.2. Договор может быть расторгнут школой в следующих случаях:

а) неосвоение программы учебного года, при условии, что обучающийся имеет академическую задолженность по итогам года по двум и более предметам. В этом случае договор расторгается в конце учебного года, после выставления итоговых оценок в течение_____.

О предстоящем возможном расторжении договора школа обязана предупредить ученика и его родителей письменно за полугодие;

б) за совершение противоправных действий. По этому основанию обучающийся исключается из школы при совершении им действий, которые согласно Уголовному кодексу РФ квалифицируются как уголовные преступления, а также за административные проступки, дисциплинарные нарушения, в том числе причинение материального ущерба школе.

5. Договор может быть расторгнут по соглашению сторон с учетом рекомендации педагогического совета.

Адреса и реквизиты сторон

Подписи сторон

§ 3. Формы освоения общеобразовательных программ

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах:

- очная;
- очно-заочная (вечерняя);
- заочная;
- семейное образование;

- самообразование;
- экстернат.

Допускается сочетание различных форм.

Условия и порядок освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования, экстерната или в сочетании различных форм устанавливаются учредителем и (или) уставом общеобразовательного учреждения и осуществляются на условиях договора между общеобразовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Экстернатная форма получения образования

Положение о получении общего образования в форме экстерната утверждено приказом Минобразования РФ от 23 июня 2000 г. № 1884.

Положение определяет порядок получения общего образования в форме экстерната, предусмотренного п. 1 ст. 10 Закона Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ.

Получение общего образования в форме экстерната предполагает самостоятельное изучение экстерном общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Лица, осваивавшие общеобразовательные программы в неаккредитованных образовательных учреждениях, в форме семейного образования и самообразования, имеют право в качестве **экстерна** пройти промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в очной форме в аккредитованных общеобразовательных учреждениях, имеют право пройти в этих учреждениях промежуточную и (или) государственную (итоговую) аттестацию экстерном по отдельным предметам общеобразовательных программ, общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Для получения общего образования в форме экстерната в пределах основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования действует **единый государственный образовательный стандарт**.

Получение общего образования в форме экстерната не ограничивается возрастом.

Деятельность общеобразовательного учреждения, обеспечивающего аттестацию экстернов, финансируется учредителем.

Общеобразовательное учреждение по желанию экстернов может оказывать дополнительные платные образовательные услуги.

Совершеннолетние граждане зачисляются в экстернат по их личному заявлению, несовершеннолетние — по заявлению родителей (законных представителей).

Вместе с заявлением представляются документы, подтверждающие освоение общеобразовательных программ:

- справка о получении начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального образования;
- справка о промежуточной аттестации в образовательном учреждении;
- документ об основном общем (неполном среднем) образовании.

Кроме того, могут быть представлены документы за период, предшествующий обучению в форме самообразования, семейного образования, в образовательных учреждениях иностранных государств.

При отсутствии вышеназванных документов (у иностранных граждан — в случае утраты документа, обучения в форме самообразования, обучения за рубежом) зачисление в экстернат допускается только после установления уровня освоенных поступающим общеобразовательных программ. Например, в уставе может быть предусмотрено тестирование, собеседование с лицами, **желающими** обучаться в качестве экстерна.

Сроки подачи заявления в общеобразовательное учреждение о зачислении в качестве экстерна для промежуточной аттестации устанавливаются сами общеобразовательные учреждения. Срок подачи заявления для государственной (итоговой) аттестации не может быть менее трех месяцев до ее начала.

При зачислении в экстернат родители (законные представители) несовершеннолетних экстернов должны быть ознакомлены с вышеназванным Положением, уставом общеобразовательного учреждения, положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, программами учебных предметов.

Экстерн имеет право:

- получать необходимые консультации (в пределах двух учебных часов перед каждым экзаменом);

- брать учебную литературу из библиотечного фонда общеобразовательного учреждения;
- посещать лабораторные и практические занятия;
- принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах, централизованном тестировании.

Экстерны, не прошедшие промежуточную аттестацию по двум и более предметам, не явившиеся на государственную (итоговую) аттестацию без уважительных причин, отчисляются из общеобразовательного учреждения и уведомляются об этом письменно (заказным письмом) либо лично, что подтверждается подписью в приказе об отчислении.

Государственная (итоговая) аттестация экстернов проводится в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной и проводится по предметам инвариантной части учебного плана общеобразовательного учреждения, кроме предметов образовательных областей "искусство", "физическая культура", "технология", если они не являются профильными в данном общеобразовательном учреждении, классе.

Иностранный язык выбирает сам экстерн, что указывается в заявлении о зачислении.

По решению руководителя общеобразовательного учреждения экстерну могут быть перезачтены отметки по предметам, полученные ранее в другом образовательном учреждении.

Количество экзаменов при промежуточной аттестации экстернов не должно быть более 12 в год.

Промежуточная и государственная (итоговая) аттестации могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. Их результаты отражаются в протоколах экзаменов с пометкой "Экстернат", которые подписываются всеми членами экзаменационной комиссии и утверждаются руководителем общеобразовательного учреждения. К протоколам прилагаются письменные материалы экзаменов.

По окончании учебного года или при отчислении из общеобразовательного учреждения экстерну выдается **справка о промежуточной аттестации** по установленной форме.

Экстернам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об основном общем или среднем (полном) общем образовании.

**Справка
о промежуточной аттестации
в общеобразовательном учреждении**

(фамилия, имя, отчество)

В

(наименование общеобразовательного учреждения, адрес)

В

учебном году пройдена промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование учебных предметов	Полугодие, класс, полный курс предмета	Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

(Ф. И. О. обучающегося) (продолжит обучение, переведен)

Директор общеобразовательного учреждения _____

(Ф. И. О.)

(М. П.)

§ 4. Государственный образовательный стандарт

Для всех форм образования в рамках конкретной программы действует государственный образовательный стандарт.

§ 5. Условия обучения

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным или специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогами несет ответственность за соблюдение лечебно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Питание образовательные учреждения организуют совместно с предприятиями общественного питания.

Количество классов в общеобразовательном учреждении зависит от числа поданных заявлений и условий образовательного процесса; кроме того, учитываются санитарные нормы. Наполняемость классов и групп продленного дня — 25 обучающихся. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, что определяется уставом общеобразовательного учреждения.

При проведении занятий по иностранному языку в 4—11 и трудовому обучению в 5—11 классах, физической культуре в 10—11 классах, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы (в сельских школах — не менее двух человек).

При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также 1—3 классов при изучении иностранного языка.

С учетом интересов родителей (по согласованию с учредителем) в общеобразовательном учреждении могут открываться классы компенсирующего обучения, а также специальные (коррекционные) классы для детей и подростков с отклонениями в развитии.

Общеобразовательное учреждение обязано соблюдать принципы государственной политики в области образования в части раздельности светского и религиозного образования.

Условия обучения по индивидуальным учебным планам регламентируются уставом учреждения и другими предусмотренными уставом актами, принимаемыми учреждением.

Учащиеся вправе бесплатно пользоваться библиотекой общеобразовательного учреждения, получать дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги.

Согласно Конвенции о правах ребенка и законодательству РФ они имеют право на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

§ 6. Программы обучения

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней:

I ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5—6 лет);

III ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

- а) базового федерального;
- б) национально-регионального;
- в) **самостоятельно** определяемого общеобразовательным учреждением исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Общее образование в конкретном учреждении определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В соответствии с уставными целями и задачами общеобразовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и на договорной основе оказывать образовательные услуги за пределами основных общеобразовательных программ, определяющих его статус.

При наличии соответствующих условий и исходя из запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) в общеобразовательном учреждении может быть введено обучение по разным профилям и направлениям.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

§ 7. Время обучения

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных стандартов.

Учебный год в общеобразовательном учреждении, как правило, **начинается** 1 сентября. Продолжительность учебного года в I-х классах — 30, во 2—11 (12)-х классах — не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года должна быть не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учеников первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Получение основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме ограничивается 18-летним возрастом обучающегося.

§ 8. Виды общеобразовательных учреждений

В целях обеспечения доступности и вариативности общего образования, создания благоприятной образовательной инфраструктуры могут создаваться различные виды общеобразовательных учреждений, деятельность которых регулируется соответствующими типовыми положениями.

В зависимости от реализуемых общеобразовательных программ различаются учреждения начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

§ 9. Уровень обязательного образования

Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования сохраняет силу до достижения учащимся 15 лет, если он не получил соответствующее образование раньше этого возраста.

Для категорий учащихся, указанных в пунктах 10—12 ст. 50 Закона РФ "Об образовании" (дети и подростки с отклонениями в развитии; подростки с девиантным — общественно опасным — поведением), предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

§ 10. Язык обучения

Язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание, определяется учредителем и (или) уставом учреждения. Общеобразовательное учреждение реализует предоставленное государством право граждан получить основное общее образование на родном языке, а также выбрать язык обучения, создания условий для функционирования необходимого числа классов и групп.

Во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами.

§ 11. Профессиональная подготовка

Общеобразовательное учреждение по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями может проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных образовательных услуг, в том числе за плату, при наличии лицензии (разрешения) на данный вид деятельности.

Начальная профессиональная подготовка в общеобразовательном учреждении проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Военная подготовка в гражданском общеобразовательном учреждении может проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) за счет средств и силами заинтересованного ведомства.

§ 12. Содержание образования

Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Законом РФ "Об образовании" и уставом общеобразовательного учреждения.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Учебные нагрузки, регламентированные указанными документами, не должны превышать норм предельно допустимых нагрузок, определенных уставом общеобразовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

В учебных планах общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных государственным примерным учебным планом.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежу-

точной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и требованиями Закона РФ "Об образовании".

Оно не вправе привлекать учащихся к труду, не предусмотренному общеобразовательными программами, учебным планом и уставом учреждения, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

§ 13. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители, педагоги.

Права и обязанности учащихся, их родителей определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

§ 14. Права и обязанности участников педагогических отношений

Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:

а) получить бесплатное общее образование (начальное, основное, среднее (полное) в соответствии с государственными образовательными стандартами;

б) выбрать форму образования. Обучающиеся могут осваивать программы или их разделы как в общеобразовательном учреждении, так и в форме семейного образования, самообразования или экстерната;

в) обучаться в рамках государственных образовательных стандартов по индивидуальному учебному плану, пройти ускоренный курс обучения.

Обучающиеся обязаны:

- выполнять устав общеобразовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;
- выполнять требования работников учреждения в области, отнесенной уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции.

Принуждение учащихся к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельно-

258.. Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений
сти этих организаций и к участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Родители (законные представители) имеют право:

а) выбирать формы обучения, общеобразовательное учреждение;

б) защищать законные права и интересы детей;

в) участвовать в управлении общеобразовательным учреждением **в** форме, определяемой уставом учреждения.

Родители (законные представители) обязаны выполнять устав общеобразовательного учреждения в части, касающейся их прав и обязанностей, и несут ответственность за воспитание и создание необходимых условий для получения детьми образования.

Другие права и обязанности родителей могут закрепляться в заключенном между ними и общеобразовательным учреждением договоре.

Педагогические работники общеобразовательного учреждения **имеют право**:

а) свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся;

б) повышать квалификацию; с этой целью администрация создает условия, необходимые для успешного обучения работников в высших профессиональных образовательных учреждениях, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации;

в) аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

г) на сокращенную рабочую неделю; удлиненный оплачиваемый отпуск; пенсию по выслуге лет; социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации;

д) на длительный, сроком до 1 года, отпуск не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы. **Порядок** и условия предоставления отпуска определяются учреждением и (или) уставом учреждения;

е) на дополнительные льготы, предоставляемые в регионе педагогическим работникам общеобразовательного учреждения.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) учителям и другим педагогическим работникам устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и программам, обеспеченности кадрами, других конкретных условий в данном общеобразовательном учреждении.

Больший или меньший объем нагрузки устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть (по инициативе администрации) уменьшен ни в течение года, ни на следующий год, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп).

Работники общеобразовательного учреждения должны удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик и обязаны выполнять устав общеобразовательного учреждения.

§ 15. Результаты обучения

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Она осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Минобразования РФ.

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации утверждено приказом Минобразования РФ от 3 декабря 1999 г. № 1075

»

Общие положения

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

Данное Положение распространяется на все образовательные учреждения, реализующие программу общего образования, независимо от их организационно-правовой формы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений проводится в виде письменных и устных экзаменов.

Форму проведения письменных экзаменов устанавливает Министерство образования Российской Федерации, устных экзаменов — общеобразовательное учреждение.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся IX классов, освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам **учебного** плана общеобразовательного учреждения, а также обучающиеся, **имеющие** неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету учебного плана с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся XI (XII) классов, освоившие образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения.

Разрешается проведение досрочных экзаменов (не ранее 1 мая) для выпускников IX, XI (XII) классов, выезжающих на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды Российской Федерации на международные олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, а также для выпускников, обучающихся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, призванных в ряды Российской Армии.

Дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших государственную (итоговую) аттестацию по уважительным причинам, в том числе обучавшихся за рубежом, устанавливаются общеобразовательным учреждением по согласованию с государственным органом управления образованием субъекта Российской Федерации.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации

Выпускники IX класса общеобразовательного учреждения сдают не менее 4-х экзаменов: письменные экзамены по русскому языку и алгебре, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

Содержание, **формы** и сроки проведения письменных экзаменов по русскому языку и алгебре определяет Минобрнауки России.

Выпускники XI (XII) класса общеобразовательного учреждения сдают не **менее** пяти экзаменов: письменные экзамены по алгебре и началам анализа и литературе, а также три экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в X, XI и XII классах.

Содержание, **формы** и сроки проведения письменных экзаменов по литературе и алгебре и началам анализа определяет Минобрнауки России.

Экзамены по выбранным выпускниками предметам могут проводиться непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы основного общего или среднего (полного) общего образования.

Государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации могут дополнительно ввести один экзамен в общеобразовательных учреждениях к установленным в п. 2.1 и 2.2 настоящего Положения, в том числе экзамен по профильным предметам в общеобразовательных школах (классах) с углубленным изучением отдельных предметов.

Общее количество экзаменов в IX классах не должно превышать пяти, в XI (XII) классах — шести экзаменов.

Тексты письменных экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и алгебре в IX классах и по литературе и алгебре и началам анализа в XI (XII) классах общеобразовательных учреждений разрабатываются Министерством образования Российской Федерации.

Минобразования России направляет в государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации тексты письменных экзаменационных работ для IX классов с углубленным изучением русского языка и алгебры, для XI (XII) классов — тексты по литературе, алгебре и началам анализа, а также тексты экзаменационных работ по русскому языку и литературе для IX и XI классов с родным (нерусским) языком обучения.

Для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов выбор текстов письменных экзаменационных работ по русскому языку и алгебре осуществляется государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации из сборников текстов письменных экзаменационных работ по русскому языку и алгебре, разработанных Министерством образования Российской Федерации.

Государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации обеспечивают общеобразовательные учреждения выбранными текстами письменных экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, а также текстами письменных экзаменационных работ для классов компенсирующего обучения.

Сроки проведения письменных экзаменов в IX и XI (XII) классах ежегодно устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

В общеобразовательных учреждениях, работающих с учреждениями высшего профессионального образования, в XI (XII) классах возможно проведение единых экзаменов, т. е. совмещение выпускных экзаменов и вступительных экзаменов в учреждение высшего профессионального образования.

Письменный экзамен по литературе (сочинение) проводится по текстам, разработанным Министерством образования Российской Федерации.

Экзамен по алгебре и началам анализа может быть проведен по текстам письменных экзаменационных работ, разработанным Министерством образования Российской Федерации, с заменой заданий № 4, 5 и 6 заданиями, предложенными учреждением высшего профессионального образования, или по текстам, разработанным учреждением высшего профессионального образования.

Обо всех изменениях в текстах письменных экзаменационных работ по алгебре и началам анализа общеобразовательные учреждения информируют органы управления образованием не позднее чем за две недели до начала государственной (итоговой) аттестации.

Общеобразовательные учреждения, работающие по образовательным программам Международного Бакалавриата и имеющие свидетельство о государственной аккредитации, могут в текстах письменных экзаменационных работ по алгебре и началам анализа задания № 4, Г) и 6 заменить заданиями, соответствующими программе по математике Международного Бакалавриата.

Пакеты с экзаменационными материалами вскрываются председателем экзаменационной комиссии:

- в присутствии членов экзаменационной комиссии за 30 минут до начала письменных экзаменов в IX классах по русскому языку и по алгебре;
- в присутствии членов экзаменационной комиссии за 1 час до начала письменных экзаменов по алгебре в IX классах с углубленным изучением математики и в XI (XII) классах по алгебре и началам анализа;
- в присутствии членов экзаменационной комиссии и выпускников непосредственно перед началом экзамена по русскому языку в IX классах с углубленным изучением русского языка и по литературе в XI (XII) классах.

Письменные экзамены проводятся с 9 часов по местному времени.

В IX классе на письменные экзамены по русскому языку и алгебре отводится 4 астрономических часа (в школах (классах) с углубленным изучением математики на экзамен по алгебре — 5 часов).

В XI (XII) классах на письменный экзамен по литературе отводится 6 астрономических часов, по алгебре и началам анализа — 5 часов.

Письменные экзаменационные работы оцениваются по пятибалльной системе.

На сочинения, оцененные баллами "2" и "0", экзаменационной комиссией составляются рецензии.

Выпускник имеет право ознакомиться со своей письменной работой, проверенной экзаменационной комиссией, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию, создаваемую местным (муниципальным) органом управления образованием.

Сроки и порядок ознакомления с проверенной письменной работой, а также сроки и порядок работы конфликтной комиссии, ее состав и полномочия устанавливаются местным (муниципальным) органом управления образованием и доводятся до сведения выпускников, их родителей (законных представителей), учителей и директоров общеобразовательных учреждений не позднее чем за 2 недели до начала государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники IX классов, получившие на государственной (итоговой) аттестации не более двух неудовлетворительных отметок, и выпускники XI (XII) классов, получившие на государственной (итоговой) аттестации не более одной неудовлетворительной отметки, допускаются к повторной государственной (итоговой) аттестации по этим предметам.

Повторная государственная (итоговая) аттестация проводится до начала нового учебного года в сроки, устанавливаемые государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации.

Выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющего свидетельство о государственной аккредитации, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне общего образования: выпускникам IX класса — аттестат об основном общем образовании, выпускникам XI (XII) классов — аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Выпускникам общеобразовательного учреждения, не имеющего свидетельства о государственной аккредитации, после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ об уровне общего образования в соответствии с лицензией. Форма документа определяется самим общеобразовательным учреждением.

Выпускники, получившие образование в общеобразовательных учреждениях, не имеющих свидетельства о государственной аккредитации, в форме семейного образования и самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях, имеющих свидетельство о государственной аккредитации.

Иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы, обучавшиеся в аккредитованном общеобразовательном учреждении и прошедшие в нем государственную (итоговую) аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне общего образования.

Аттестаты о соответствующем уровне общего образования выпускникам общеобразовательных учреждений, имеющих свидетельство о государственной аккредитации, выдаются теми общеобразовательными учреждениями, в которых они обучались и проходили государственную (итоговую) аттестацию.

Выпускникам общеобразовательных учреждений, не имеющих свидетельства о государственной аккредитации, проходившим государствен-

ную (итоговую) аттестацию в общеобразовательных учреждениях, имеющих свидетельство о государственной аккредитации, аттестаты о соответствующем уровне общего образования выдаются теми общеобразовательными учреждениями, в которых они проходили государственную (итоговую) аттестацию.

Выпускникам, обучавшимся в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы и находящихся при лечебных учреждениях, аттестаты о соответствующем уровне общего образования выдаются теми общеобразовательными учреждениями, из которых они выбыли на лечение.

В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались выпускником в классах второй ступени общего образования.

В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались выпускником в классах третьей ступени общего образования, а также отметка по русскому языку.

Выпускникам, изучавшим факультативные курсы, в аттестатах делается соответствующая запись.

В аттестате отметки по предметам проставляются цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

Несовершеннолетние обучающиеся IX классов, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации, а также выпускники, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или получают справку об обучении в общеобразовательном учреждении установленного образца.

Обучающимся XI (XII) классов, не допущенным к государственной (итоговой) аттестации, а также выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается справка об обучении в общеобразовательном учреждении установленного образца.

В справке указываются экзаменационные и итоговые отметки (в том числе и неудовлетворительные) по всем предметам, изучавшимся в классах соответствующей ступени общего образования.

Лицам, получившим справку об обучении в общеобразовательном учреждении, предоставляется право не ранее чем через год пройти государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната, при этом ранее проходившие государственную (итоговую) аттестацию сдают экзамены по тем предметам, по которым в справке выставлены неудовлетворительные отметки.

Лица, не проходившие государственную (итоговую) аттестацию, сдают не менее четырех экзаменов (IX класс), из которых обязательными являются письменные экзамены по русскому языку (изложение с

элементами сочинения) и алгебре, и не менее пяти экзаменов (XI или XII класс), из которых обязательными являются письменные экзамены по литературе и алгебре и началам анализа, а также экзамены по предметам, по которым в справке выставлены неудовлетворительные отметки.

Награждение выпускников золотой и серебряной медалями "За особые успехи в учении" и похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" осуществляется в соответствии с положением, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации¹.

Выпускники, отнесенные по состоянию здоровья к специальной группе или освобожденные по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, трудовому обучению и информатике, прошедшие государственную (итоговую) аттестацию и имеющие соответствующие отметки, награждаются медалями на общих основаниях.

Выпускникам XI (XII) классов, награжденным золотыми или серебряными медалями, выдаются аттестаты о среднем (полном) общем образовании на бланках соответственно с золотым или серебряным тиснением, а награжденным похвальной грамотой — на бланках обычного образца.

Выпускникам IX класса, имеющим годовые, экзаменационные и итоговые отметки "5", выдается аттестат об основном общем образовании особого образца.

§ 16. Документы об образовании

Выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования.

Выпускники, достигшие особых успехов, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускникам общеобразовательного учреждения, не имеющего государственной аккредитации, выдается документ о соответствующем образовании согласно лицензии. Форма документа определяется самим общеобразовательным учреждением.

§ 17. Дисциплина образования

Дисциплина в общеобразовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучаю-

¹ См.: Положение о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении", о похвальной грамоте "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальном листе "За отличные успехи в учении", утвержденное приказом Минобразования РФ от 3 декабря 1999 г. № 1076.

щихся и педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся недопустимо.

Работники общеобразовательного учреждения имеют право:

а) на участие в его управлении в порядке, определяемом уставом учреждения;

б) на защиту профессиональной чести и достоинства.

§ 18. Управление общеобразовательным учреждением

Общеобразовательные учреждения управляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и своими уставами и строятся на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом общеобразовательного учреждения.

§ 19. Правовое регулирование отношений воспитания

Воспитание в образовательных учреждениях регламентируется Программой развития воспитания в системе образования России на 1999—2001 гг.¹

В соответствии с этой Программой национальная стратегия в области воспитания определяется законодательством; признается вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий.

Инновационным ресурсом развития системы воспитания является современное философское, гуманитарное, социально-научное знание.

Дети и молодежь являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Государством должны быть обеспечены целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных уровнях образования; развитие вариативных систем воспитания с учетом специфики образовательных учреждений, их традиций, кадрового потенциала, соци-

¹ О целях и задачах Программы см. § 10 главы 13 настоящего учебника.

альных запросов. Стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся.

Особое значение в современном обществе приобретает психолого-педагогическая помощь учащейся молодежи в процессе включения ее в активную жизнь, формирования социальной ответственности.

Воспитанию детей и учащейся сельской молодежи в Программе уделяется особое внимание как приоритетному направлению государственной, социальной и аграрной политики, способствующей приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям, формированию чувства настоящего хозяина земли.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся во всех образовательных учреждениях и соответственно роль и актуальность физического воспитания являются бесспорными, поскольку физическое здоровье — одна из основных предпосылок формирования правильного образа жизни.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся воспитывают соответственно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает систему образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самооп-

Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений

ределения, адекватной коммуникации, а в целом — формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных образовательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений разных видов, в разных регионах и типах поселений;
- формирование воспитательной системы, включающей целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих — воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- включение в штатное расписание общеобразовательных учреждений (в том числе детских домов) должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей; активизация деятельности классных руководителей и воспитателей;
- создание в каждом регионе дифференцированной сети специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением; особых образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- сочетание социально значимого и индивидуально приемлемого компонента методов и форм образовательной деятельности, ее открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- обеспечение вариативности воспитательных систем;

- планомерное и сбалансированное включение в образовательный процесс регионального и этнокультурного компонентов;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и деятельности вне уроков, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом;

- содействие родителям, детям, руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений, государственным органам управления образованием, субъектов Российской Федерации, местным (муниципальным) органам управления образованием в организации обучения детей религии (духовно-нравственного воспитания и преподавания основ вероучения) вне рамок образовательной программы;

- создание условий для развития педагогики сотрудничества.

Специфика учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, предполагает:

- осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

- разработку и реализацию программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка;

- рекомендации психологов и врачей;

- целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс.

Особое внимание уделяется социальной адаптации таких детей; формированию у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию.

Учитывая, что большинство обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями проживают в школах-интернатах, надолго отрываясь от семьи, большое значение придается предупреждению их эмоциональной депрессии, компенсации вызывающих ее условий. Важное место должна занимать работа по социальной реабилитации детей, подготовке их к семейной жизни, жизни в обществе.

Глава 15. Правовое регулирование педагогических отношений в системе начального профессионального образования

§ 1. Задачи начального профессионального образования

Данное образование входит в систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации. Учреждения начального профессионального образования реализуют программы, направленные на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, специалистов и служащих) по основным направлениям общественно полезной деятельности.

Главной целью этого вида образования является овладение гражданами начальными профессиональными знаниями и навыками в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Система начального профессионального образования включает 4114 образовательных учреждений на 1,7 млн. обучающихся и 200 тыс. работающих в них. Количество подготовленных квалифицированных рабочих ежегодно составляет около 800 тыс. человек.

Основные проблемы системы начального профессионального образования:

- сохранение отраслевого характера ее структуры;
- преобладание в профессионально-квалификационной структуре подготовки рабочих кадров и специалистов профессий для производственной сферы экономики (около 80 процентов от общего объема);
 - большинство учреждений начального профессионального образования находится в федеральной собственности, и более половины из них финансируется из федерального бюджета;
 - отсутствие средств на выпуск учебной литературы и учебных пособий;
 - сокращение инвестиций предприятий в развитие учебно-материальной базы учреждений начального профессионального образования;
 - отсутствие рабочих мест для прохождения производственной практики;
 - слабое участие работодателей.

Все перечисленные проблемы решаются в процессе проведения **комплексной реформы** на основании Концепции реформирования системы начального профессионального образования, при-

нятой постановлением Правительства РФ от 21 июля 1997 г. № 908 (с изменениями от 20 мая 1998 г.).

Реформа системы начального профессионального образования

Учреждения начального профессионального образования предполагается разделить на четыре группы:

- 1) государственные федерального уровня;
- 2) государственные уровня субъектов Российской Федерации;
- 3) муниципальные;
- 4) негосударственные.

Учреждения федерального уровня должны готовить рабочие кадры и специалистов для наукоемких производств и высокотехнологичных отраслей экономики; на их базе будут проводиться исследования по совершенствованию профессионального образования.

Уровень субъектов Российской Федерации должен стать основным в системе начального профессионального образования. На нем будут реализовываться образовательные программы по большинству профессий в соответствии с потребностями территориальных рынков труда.

Муниципальные образовательные учреждения призваны обеспечить потребности в рабочих кадрах и специалистах для муниципальных предприятий бытового обслуживания, коммунального, городского и сельского хозяйства.

Негосударственные учреждения могут осуществлять подготовку рабочих кадров и специалистов для конкретных коммерческих и некоммерческих организаций.

Указанная дифференциация действующих образовательных учреждений начального профессионального образования предопределяет необходимость передачи управления ими, их собственности и финансирования с федерального уровня на соответствующий.

В целях более рационального использования учебно-материальной базы, педагогических кадров, а также финансовых ресурсов и повышения качества образования возможно укрупнение структур на основе реорганизации (объединения) учреждений начального профессионального образования одного уровня.

Предполагается изменить профессионально-квалификационную основу подготовки рабочих кадров и специалистов, включив новые профессии для непромышленной сферы в Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 1999 г. № 1362.

Реформа содержания начального профессионального образования

Первоочередным шагом при осуществлении этой реформы является разработка государственных образовательных стандартов начального профессионального образования с новой профессионально-квалификационной структурой подготовки кадров, которая носит вариативный характер и отражает 3 уровня подготовки — общепрофессиональный, общепрофессиональный и специальный. Это позволит решить проблемы включения выпускников в активную трудовую деятельность и создания предпосылок дальнейшего повышения их образовательного уровня.

Введение государственных стандартов основывается на их адаптации к потребностям общества и контроле качества подготовки выпускников.

Чтобы обеспечить государственные стандарты примерными образовательными программами, учебными планами, учебниками, методическими и дидактическими материалами, разрабатываются долгосрочные и краткосрочные программы выпуска учебной и учебно-методической литературы, используются возможности самокупаемых форм учебно-методического обеспечения за счет средств субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений.

Для работы по стандартам начального профессионального образования проводится переподготовка и повышение квалификации педагогических работников и вносятся соответствующие изменения в учебные планы подготовки педагогов в высших учебных заведениях.

В учреждениях начального профессионального образования предполагается реализовывать единую образовательную программу среднего (полного) общего и начального профессионального образования на базе основного общего образования (9 классов) со сроком обучения три года.

Единая программа позволит изменять объем содержания общего образования в целях более полного и качественного освоения профессии.

Собственность и финансирование учреждений начального профессионального образования

Учреждения начального профессионального образования могут находиться:

- в федеральной собственности;
- в государственной собственности субъектов Российской Федерации;

- в муниципальной собственности;
- в частной собственности.

Органы исполнительной власти (федеральные и субъектов Российской Федерации), реализующие гарантированное Конституцией РФ право граждан на общедоступность и бесплатность начального Профессионального образования, осуществляют протекционистскую финансовую политику в отношении дотационных субъектов Российской Федерации и муниципалитетов через выделение целевых трансфертов, ссуд и т. п.

Бюджет учреждений начального профессионального образования рассчитывается на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов и должен учитывать расходы:

- на реализацию образовательной программы (заработная плата работников, развитие и укрепление учебно-материальной базы, приобретение сырья, расходных и горюче-смазочных материалов, приобретение или разработка учебно-программной документации);
- на социальную защиту обучающихся (стипендия, питание, обмундирование, обеспечение общежитием и предметами санитарной гигиены, санаторно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия);
- на оплату коммунальных услуг;
- на повышение квалификации педагогических работников, проведение аттестации.

Учреждения начального профессионального образования (в зависимости от статуса учредителя) финансируются из:

- федерального бюджета — учреждения государственного федерального уровня;
- бюджетов субъектов Российской Федерации — учреждения государственного уровня субъектов Российской Федерации;
- муниципальных бюджетов — муниципальные учреждения;
- собственных средств учредителя (учредителей) — негосударственные учреждения.

За счет средств федерального бюджета предполагается осуществлять преимущественно целевое финансирование подготовки рабочих кадров и специалистов по наиболее значимым для федерального рынка труда профессиям, в первую очередь для наукоемких и высокотехнологичных производств.

Бюджетное финансирование может дополняться следующими внебюджетными средствами:

- доходы от производственной и предпринимательской деятельности, от реализации платных дополнительных образовательных услуг;

- средства работодателей;
- средства органов по труду и занятости;
- средства спонсоров;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

Привлечение дополнительных средств не снижает финансирования за счет средств учредителя (учредителей).

Наиболее важными направлениями научных исследований по реализации концепции реформирования являются:

- обоснование изменений профессионально-квалификационной структуры подготовки рабочих кадров и специалистов в учреждениях начального профессионального образования;
- исследования по новым профессиям в сферах обслуживания, экологии, социальной работы, рыночной инфраструктуры, подготовка по которым ранее не осуществлялась;
- разработка теории методологии государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и их методического обеспечения;
- разработка тестов контроля качества начального профессионального образования;
- обоснование участия работодателей в реализации образовательной программы начального профессионального образования;
- разработка программ по введению льготного налогообложения предприятий и организаций, инвестирующих средства в развитие учреждений начального профессионального образования.

Кроме того, необходимо разработать и принять федеральный закон о начальном профессиональном образовании, а также постановление Правительства о социальной поддержке учащихся.

§ 2. Договор об образовании

Понятие и значение договора. Договор об образовании есть соглашение между учреждением начального профессионального образования и учащимся об установлении, изменении и прекращении педагогических правоотношений.

Учреждение начального профессионального образования по договорам с органами по труду и службами занятости, производственными объединениями, предприятиями, учреждениями, фирмами и другими организациями может осуществлять профессиональную подготовку, которая имеет целью ускоренное приобретение обучающимися трудовых навыков выполнения определенной работы или группы работ и не сопровождается повышением образовательного уровня.

В соответствии с п. 37 Типового положения об учреждениях начального профессионального образования учреждение заключает с обучающимся индивидуальный договор.

Заключение **договора**. Поступающие представляют следующие документы:

- заявление на имя директора;
- документ об образовании;
- медицинскую справку о состоянии здоровья;
- справку с места жительства — для лиц, не имеющих паспорта;
- **четыре** фотографии;
- направление организации, если оно имеется.

Прием в государственные и муниципальные учреждения начального профессионального образования осуществляется на конкурсной основе в порядке, установленном учредителем и уставом данного **учреждения**. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан в области профессионального образования и обеспечивать принятие лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению профессии (специальности) соответствующего уровня.

Поступающего на обучение, его родителей, лиц, их заменяющих, необходимо ознакомить с уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Все вопросы, не отрегулированные законодательством Российской Федерации, определяются учредителем и закрепляются в уставе.

Процедура приема включает следующие этапы:

- 1) сдача документов;
- 2) допуск к участию в конкурсе;
- 3) сдача экзаменов;
- 4) обжалование экзаменационных оценок;
- 5) оформление протокола приемной комиссии;
- 6) заключение индивидуального договора на обучение;
- 7) издание приказа директора о приеме.

Обучающиеся имеют право перейти в другое учреждение, реализующее профессиональную образовательную программу соответствующего уровня, при согласии последнего.

Обязанности обучающихся, порядок их перевода на следующий курс и отчисления определяются уставом и индивидуальным договором.

Изменение договора. Договор может быть изменен по соглашению сторон (по инициативе каждой из сторон) и оформляется приложением к договору.

Прекращение договора. Образовательное учреждение в одностороннем порядке имеет право прекратить договор с обучающимся в следующих случаях (они записываются в уставе):

- 1) непосещение занятий без уважительных причин более 15 дней;
- 2) нежелание продолжать учебу, выраженное в форме заявления;
- 3) грубое и неоднократное нарушение устава, правил внутреннего распорядка;
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым обучающийся осужден к лишению свободы, исправительным работам не по месту учебы либо к иному наказанию, исключающему возможность учиться;
- 5) состояние здоровья, не позволяющее продолжать учебу;
- 6) неудовлетворительная промежуточная аттестация по трем и более предметам.

Нередко устав устанавливает процедуру прекращения договора. Например, такое правило: все случаи отчисления рассматриваются советом образовательного учреждения (составляется протокол), по решению которого директор издает приказ о прекращении договора.

§ 3. Формы обучения

Подготовка, переподготовка, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих (служащих), граждан, не занятых в народном хозяйстве, высвобождаемых работников осуществляется по дневной, вечерней (сменной) формам обучения, с отрывом и без отрыва от производства, путем сочетания этих форм, а также посредством индивидуального обучения или в рамках экстерната, положение о котором утверждается федеральным органом управления образованием.

С учетом потребностей и возможностей личности профессиональные образовательные программы могут осваиваться и в форме самообразования или экстерната. Перечень профессий и специальностей, получение которых без отрыва от производства и в форме экстерната не допускается, в части федеральной компетенции устанавливается Правительством РФ.

Формы получения образования установлены в ст. 10 Закона РФ "Об образовании". Это очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, самообразование, экстернат.

Положение о получении начального профессионального образования в форме экстерната утверждено приказом Минобрования РФ от 1 ноября 1995 г. № 563.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" граждане Российской Федерации имеют право выбрать форму начального профессионального образования, в том числе экстернат.

Экстернат предполагает самостоятельное, в том числе ускоренное, освоение программ начального профессионального образования по отдельным блокам, модулям, предметам, курсам и ступеням обучения по конкретной профессии с последующей аттестацией в государственных, муниципальных учреждениях начального профессионального образования.

Для экстерната, как и для других форм, действует государственный образовательный стандарт.

Положение о начальном профессиональном образовании в форме экстерната определяет порядок его получения и является основой для разработки соответствующего локального акта.

Экстернат не охватывает образование по профессиям и специальностям, связанным с обслуживанием сложного оборудования и выполнением опасных работ, а также подконтрольным Госгортехнадзору, Госатомнадзору, другим организациям и ведомствам.

Порядок организации экстерната

Возможность получить начальное профессиональное образование в форме экстерната имеют лица без ограничения возраста:

- обучающиеся в учреждении начального профессионального образования, имеющем государственную аккредитацию;
- вынужденно не посещавшие занятия в учреждении начального профессионального образования;
- » ранее обучавшиеся в нем, но не закончившие курс.

Возможность ускоренного освоения программ как в целом по профессии, так и по отдельным блокам, модулям, предметам, курсам и ступеням обучения в форме экстерната, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану, регламентируется уставом учреждения начального профессионального образования.

Лица, избравшие экстернат как форму получения начального профессионального образования, подают заявление не позднее чем за три месяца до начала аттестации, приложив к нему имеющиеся документы о промежуточной аттестации или уровне образования. Документы о промежуточной аттестации считаются действительными, если их давность не превышает срока действия образовательного стандарта.

Наличие документа о состоянии здоровья экстерната, не препятствующего обучению и работе по избранной профессии (специальности), является обязательным.

Администрация знакомит экстерна с Положением об экстернате, порядком проведения аттестации, соответствующими программами начального профессионального образования.

Экстерну предоставляется возможность получить необходимые консультации по предметам теоретического обучения, производственному обучению, учебную литературу из библиотечного фонда, пользоваться предметными кабинетами, учебными мастерскими, лабораториями, учебным оборудованием и техникой, а также продолжить учебу для получения дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг в порядке, определяемом учреждением начального профессионального образования и закрепленном в его уставе.

Продолжительность обучения экстерна, срок промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются с учетом интересов экстерна, его базового образования и возможностей образовательного учреждения. Общая продолжительность обучения экстерна, если она не обусловлена договором, не ограничивается.

Аттестация экстернов

Аттестация экстерна подразделяется на промежуточную (по отдельным учебным предметам, модулям, блокам, курсам, ступеням обучения) и итоговую.

Для получения документа государственного образца об уровне образования и квалификации экстерн проходит итоговую аттестацию в рамках конкретной профессии. Она проводится в порядке, установленном положением об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования, утвержденным Минобразования РФ.

К итоговой аттестации допускаются экстерны, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по отдельным блокам, модулям, предметам, курсам и ступеням обучения в рамках основной программы, разработанной на базе государственного образовательного стандарта.

Порядок проведения промежуточной аттестации экстернов устанавливается учреждением начального профессионального образования самостоятельно. Экстерны, прошедшие промежуточную аттестацию по предметам одного курса (ступени обучения), переводятся на следующий. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в специальной аттестационной ведомости.

Лица, не завершившие учебу в учреждении начального профессионального образования, освобождаются от промежуточной аттестации в порядке экстерната по отдельным блокам, моду-

Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений

лям, предметам, курсам и ступеням обучения при наличии справки с положительными оценками.

Экстерны, не явившиеся в аттестационный период на итоговую аттестацию по уважительной причине и представившие соответствующие подтверждающие документы, могут быть аттестованы в течение данного или следующего аттестационного периода.

Аттестацию экстерн проходит, как правило, в одном учреждении начального профессионального образования. При перемене места жительства и в других исключительных случаях он получает справку, в которой указывается, когда и по каким предметам проводилась аттестация, полученные оценки, что дает ему право закончить аттестацию в аналогичном учреждении, реализующем профессиональные образовательные программы соответствующего уровня.

Результаты итоговой аттестации экстернов фиксируются в протоколе аттестационной комиссии с пометкой "Экстернат" и подписываются всем составом комиссии.

Экстернам, прошедшим итоговую аттестацию в учреждении с государственной аккредитацией, выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

На лиц, получивших начальное профессиональное образование в форме экстерната, распространяются условия и порядок получения дипломов "с отличием", а также награждения золотой и серебряной медалью, установленные для выпускников государственных, муниципальных учреждений начального профессионального образования.

Экстерн, получивший по результатам итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, допускается к повторной аттестации в сроки, установленные образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение экстерната

Экстернат как форма обучения в государственных, муниципальных учреждениях начального профессионального образования осуществляется бесплатно (для получающих начальное профессиональное образование впервые). Получение второго начального профессионального образования в форме экстерната является платным.

Учреждения начального профессионального образования, ведущие работу с экстернами, должны планировать средства на оплату труда педагогических работников по приему устных и письменных экзаменов, зачетов, проведение собеседований, ус-

тановочных и обзорных занятий, консультаций в следующих пределах:

- при получении начального профессионального образования группой экстернов, не превышающей установленную численность по профессии, — в пределах 6 учебных часов для выполнения практического квалификационного задания и 5 учебных часов на проведение промежуточной или итоговой аттестации;
- на проверку письменных работ по предмету профессионального цикла — 20 минут на каждую письменную работу;
- на устные экзамены, зачеты или собеседование при проведении промежуточной или итоговой аттестации — 20 минут на одного экстерна;
- на выполнение практического квалификационного задания по профессии — по 30 минут на одного экстерна;
- на проведение консультаций — по 1 часу на предмет.

Общее количество установочных и обзорных занятий с каждой группой не должно превышать 100 часов на 1—2 курсах и 150 часов в год — на всех последующих курсах на учебную группу.

За указанные виды работ, если они осуществляются сверх учебной нагрузки, установленной педагогическому работнику при тарификации, производится почасовая оплата.

Привлечение педагогических работников и других специалистов к работе с экстернами, получающими начальное профессиональное образование на платной основе, осуществляется на условиях договора.

Экстерны, выпущенные за отчетный период года, учитываются в государственной статистической отчетности.

§ 4. Время образования

Учебная нагрузка в учреждении начального профессионального образования не должна превышать 36 часов в неделю. Время работы на производственной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников. В уставе каждого учреждения также устанавливается продолжительность академического часа и перерывов между ними.

§ 5. Время отдыха

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год при сроке обучения более одного года. Продолжительность уроков по теоретическому и производственному обучению,

длительность перемен, режим занятий определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций органов здравоохранения. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

§ 6, Программы обучения

Освоение профессиональных образовательных программ может осуществляться на ступенчатой основе. Число ступеней зависит от конкретных условий и требований заказчика на подготовку **кадров**. Каждая ступень обучения имеет профессиональную завершенность и оканчивается обязательной итоговой аттестацией с присвоением выпускнику соответствующей квалификации по профессии (специальности) и выдачей подтверждающего документа.

Учреждение начального профессионального образования может реализовывать дополнительные программы и оказывать дополнительные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ, а также осуществлять (в соответствии с законодательством Российской Федерации) подготовку к военной службе.

Подготовка квалифицированных рабочих (специалистов), переподготовка и повышение квалификации в государственном учреждении начального профессионального образования осуществляется, как правило, по профессиям (специальностям) согласно утвержденному Перечню профессий.

§ 7. Содержание образования

Образовательный процесс в учреждении начального профессионального образования должен быть ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовки его выпускников.

Содержание образования и организации образовательного процесса в учреждении начального профессионального образования регламентируется учебными (тематическими) планами, программами, разработанными образовательным учреждением самостоятельно с учетом содержания примерных учебных планов, программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов и рекомендуемых федеральным органом управления образованием.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу с обучающимися.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования (далее — Требования) разрабатываются с целью установления федерального компонента государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования. Они определены в письме Госкомвуза России от 4 октября 1995 г. № 09-34-139ин/09-16 "О разработке учебно-программной документации по специальностям среднего профессионального образования".

Требования призваны обеспечить эквивалентность подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования на всей территории Российской Федерации независимо от организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения, осуществляющего реализацию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и формы обучения.

Требования разрабатываются для основных профессиональных образовательных программ на базе среднего (полного) общего образования.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Минобразования России приказом от 7 июня 1993 г. № 237, вариантно с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Реализация Базисного учебного плана по образовательным областям его инвариантной части является обязательным условием выполнения образовательной программы среднего профессионального образования.

Требования разрабатываются исходя из профессиональных задач, решаемых специалистами со средним профессиональным образованием, и должны обеспечивать подготовку специалистов, отвечающих запросам рынка труда.

Требования по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования базового и повышенного образовательных уровней имеют аналогичные структуры. Требования по основным профессиональным образовательным программам повышенного уровня разрабатываются как дополнения ко всем разделам Требований по основным

профессиональным образовательным программам базового уровня под рубрикой "Дополнительные требования к повышенному образовательному уровню подготовки".

Требования структурируются по циклам дисциплин и **производственной (профессиональной) практике**:

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- математические и общие естественно-научные дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- специальные дисциплины;
- производственная (профессиональная) практика.

Требования определяют области знаний, которые составляют основную профессиональную образовательную программу специальности и позволяют сформировать содержание и наименования дисциплин и видов производственной (профессиональной) практики.

Структура Требований. Требования включают три раздела:

- общая характеристика специальности;
- требования к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования;
- обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.

В разделе "Общая характеристика специальности" отражаются:

- наименование и код специальности в соответствии с Классификатором специальностей среднего профессионального образования (далее — Классификатор);
- формы освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 г. № 1168;
- образовательные уровни среднего профессионального образования по специальности;
- общеобразовательная база приема студентов (основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное образование);
- нормативный срок обучения по специальности при очной форме обучения (по образовательным уровням среднего профессионального образования);
- объекты и виды профессиональной деятельности выпускника по специальности;
- возможность профессиональной адаптации.

Раздел "Требования к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования" включает:

- общие требования к образованности выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускника по циклам дисциплин и производственной (профессиональной) практике.

Общие требования к образованности выпускника формулируются следующим образом.

Выпускник отвечает следующим требованиям:

- понимает базовые положения основных учений в области общих гуманитарных и социально-экономических наук, способен использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- владеет культурой мышления, способен в письменной и устной форме логично изложить его результаты;
- владеет лексическим минимумом иностранного языка, способен продолжить его изучение для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной среде;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- имеет представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического совершенствования;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфер профессиональной деятельности;
- готов при реализации профессиональных функций решать задачи с известными алгоритмами выполнения;
- подготовлен к взаимодействию с коллегами по работе в коллективе, знаком с методами управления и организации работы исполнителей;
- владеет навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;
- методически и психологически готов к корректированию вида и характера профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по циклам дисциплин, учебным дисциплинам и видам производственной (профессиональной) практики излагаются в следующих понятиях:

- *“иметь представление, понимать”* как способность идентифицировать объект изучения, дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства;
- *“знать”* как способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научной точности;
- *“уметь”* как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы;
- *“владеть навыками”* как способность самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом содержании.

Требования по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин должны соответствовать утвержденным Госкомвузом России 29 сентября 1995 г. Государственным требованиям (федеральному компоненту) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Требования по циклам математических и общих естественно-научных, общепрофессиональных, специальных дисциплин и производственной (профессиональной) практике разрабатываются вариантно с учетом профиля получаемого профессионального образования и квалификации специалиста в рамках основных профессиональных образовательных программ специальностей среднего профессионального образования.

Раздел "Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования" включает:

- наименования циклов дисциплин и учебных дисциплин, их основные разделы, темы, понятия, с помощью которых определяется основное содержание дисциплин, виды производственной (профессиональной) практики, устанавливаемые федеральным компонентом основной профессиональной образовательной программы специальности;
- минимальные объемы времени, отводимые для реализации федеральных компонентов циклов дисциплин, учебных дисциплин, обязательных дисциплин по выбору студентов и видов производственной (профессиональной) практики в зависимости от формы обучения;

- максимальный объем времени, отводимый для реализации регионального компонента;
- объем времени и вид итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, сдача итогового междисциплинарного экзамена, итоговых экзаменов по отдельным дисциплинам).

Обязательный минимум содержания по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин устанавливается в соответствии с утвержденными Госкомвузом России 29 сентября 1995 г. Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Обязательный минимум содержания по циклам математических и общих естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных дисциплин и производственной (профессиональной) практике разрабатывается вариантно с учетом профиля и уровня получаемого среднего профессионального образования и квалификации специалиста.

Математическое и естественнонаучное содержание основных профессиональных образовательных программ специальностей среднего профессионального образования может быть реализовано в форме отдельных и (или) интегрированных курсов, в том числе в виде соответствующих разделов и тем общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Для специальностей, отнесенных к группам "Гуманитарно-социальные специальности", "Образование", "Здравоохранение", "Культура и искусство", "Экономика и управление", "Сервис" и т. п. формы реализации математического и естественнонаучного содержания дисциплин устанавливаются государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по соответствующим специальностям.

Объем времени для изучения обязательных дисциплин по выбору студентов может составлять до 10% общего объема учебного времени, нормированного федеральным компонентом.

Распределение объема времени для изучения обязательных дисциплин по выбору студентов по циклам дисциплин производится в зависимости от профиля специальности.

Объем времени для реализации регионального компонента основной профессиональной образовательной программы должен составлять, как правило, не более 20% общего объема учебного времени, нормированного федеральным компонентом.

Распределение объема регионального компонента по циклам дисциплин и производственной (профессиональной) практике

производится и зависимости от профиля специальности и региональных особенностей подготовки специалистов.

Соотношение между объемами времени, отводимыми на изучение теоретического материала и на приобретение практических навыков (лабораторные работы, практические занятия и производственная (профессиональная) практика), устанавливается исходя из конкретных целей образовательного процесса, сбалансированности интересов студентов, работодателей и образовательного учреждения. Оно может варьироваться от традиционно сложившегося в среднем профессиональном образовании (1:1) до дифференцированного (нетипичного), вытекающего из задач подготовки специалистов среднего звена широкого профиля.

Требования должны содержать сводные данные по бюджету времени, на основе которых составляется основная профессиональная образовательная программа (по формам обучения).

До введения государственного образовательного стандарта на первой странице Требований делается запись: "Действуют в качестве временных требований до введения государственного образовательного стандарта с...".

Примерный учебный план по специальности среднего профессионального образования — документ, предназначенный для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности.

Примерный учебный план определяет:

- наименования дисциплин, обязательные минимальные объемы времени, отводимые для изучения дисциплин, составляющих федеральный компонент основной профессиональной образовательной программы, и рекомендуемую последовательность их изучения;
- виды и минимальную продолжительность производственной (профессиональной) практики, предусмотренные федеральным компонентом основной профессиональной образовательной программы;
- основные виды учебной работы и объемы времени для их реализации, предусмотренные федеральным компонентом;
- максимальный объем времени для реализации регионального компонента;
- примерный перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских.

При разработке примерных учебных планов следует руководствоваться:

- законодательством Российской Федерации;

- требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 1995 г. № 821;
- государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности;
- нормативными актами Госкомвуза России;
- действующими государственными образовательными стандартами начального, среднего и высшего профессионального образования.

Структура примерного учебного плана. Примерный учебный план разрабатывается на базе среднего (полного) общего образования.

Примерный учебный план состоит из титульной части, табличной части и пояснений к плану.

Титульная часть содержит:

- регистрационный номер и дату регистрации примерного учебного плана;
- наименование плана;
- уровень среднего профессионального образования (базовый или повышенный);
- код и наименование специальности согласно Классификатору;
- присваиваемую квалификацию специалиста;
- продолжительность обучения на базе среднего (полного) общего образования (год, месяц);
- форму обучения.

Табличная часть включает:

- сводные данные плана;
- примерный перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских.

Свободные данные плана включают:

- индексы и наименования циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов производственной (профессиональной) практики, составляющих федеральный компонент основной профессиональной образовательной программы специальности;
- минимальное время на их изучение (реализацию), в том числе по видам учебной работы (ч) и производственной (профессиональной) практики (нед.);
- время на изучение обязательных дисциплин по выбору студентов (ч);
- рекомендуемый год изучения;
- рекомендуемый объем регионального компонента (ч);

- время на итоговую аттестацию (нед);
- время на консультации на учебную группу на весь период обучения (ч);
- сводные данные по бюджету времени.

Примерный перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских должен быть достаточным для реализации федерального компонента основной профессиональной образовательной программы специальности.

Рекомендации по разработке примерного учебного плана

Наименования и количество учебных дисциплин федерального компонента всех циклов, минимальное время на их изучение, соотношение между объемами времени на изучение теоретического материала и приобретение практических навыков, рекомендуемый год изучения дисциплины или проведения производственной (профессиональной) практики устанавливаются в соответствии с Требованиями.

Рекомендации по годам изучения учебных дисциплин и реализации видов производственной (профессиональной) практики должны исходить из логической последовательности изучения дисциплин, реализации практики и межпредметных связей.

Минимальное время на выполнение лабораторных работ и практических занятий устанавливается исходя из требований к умениям и навыкам по конкретной учебной дисциплине.

По дисциплинам, усвоение содержания которых достигается преимущественно практическим обучением (например, инженерная графика (черчение), иностранный язык, физическая культура и т. п.), предусматриваются, в основном, практические занятия.

Структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин устанавливается в соответствии с приказом Госкомвуза России от 12 апреля 1995 г. № 537.

Математические и общие естественнонаучные, а также общепрофессиональные дисциплины должны обеспечивать базовое фундаментальное образование выпускников, формирующее широкую общую профессиональную подготовку.

Общепрофессиональными следует считать общетехнические, общэкономические, общепедагогические, общемедицинские, общеправовые и т. п. дисциплины в зависимости от профиля специальности.

Специальные дисциплины должны обеспечивать подготовку выпускника к его профессиональной деятельности по специальности.

В федеральном компоненте каждого цикла предусматривается время на изучение обязательных дисциплин по выбору сту-

дентов. Студентам предоставляется право выбора равнозначных по времени изучения учебных дисциплин, обеспечивающих углубленные знания, умения и навыки по данному циклу, исходя из необходимости создания наиболее благоприятных условий для самоопределения личности и ее самореализации.

В примерных учебных планах предусматривается:

- курсовое проектирование (или его аналоги) не более чем по трем дисциплинам на весь период обучения, причем один курсовой проект (или его аналог) может быть запланирован по дисциплинам регионального компонента;

- консультации из расчета не более 100 ч на учебную группу на год обучения.

Виды производственной (профессиональной) практики и их продолжительность определяются в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников в зависимости от характера специальности, квалификации и продолжительности обучения по специальности.

Федеральный компонент производственной (профессиональной) практики определяет:

- практику для получения первичных профессиональных навыков;
- практику по профилю специальности;
- преддипломную практику (или стажировку) по профилю специальности.

Пояснения к примерному учебному плану содержат разъяснения, уточняющие положения и особенности образовательного процесса по данной специальности и форме обучения.

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Объем обязательных аудиторных занятий студентов не должен превышать 36 часов в неделю за период теоретического обучения. В указанный объем не входят занятия по факультативным предметам.

Федеральный компонент всех циклов дисциплин и видов производственной (профессиональной) практики определяет минимальное время, отводимое для реализации обязательного минимума содержания основной профессиональной образовательной программы, в том числе по видам учебной работы.

Курсовые проекты (работы) являются видом учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Перечень рекомендуемых обязательных предметов по выбору студентов по циклам дисциплин:

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- математические и общие естественнонаучные дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- специальные дисциплины.

Примерная программа учебной дисциплины или производственной (профессиональной) практики — документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине или производственной (профессиональной) практике.

На основании примерной учебной программы образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает рабочую программу учебной дисциплины или производственной (профессиональной) практики (далее — практики).

Примерная программа учебной дисциплины (практики) должна **содержать** следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- примерный тематический план дисциплины (практики);
- перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины (прохождения практики);
- рекомендуемый перечень лабораторных работ и практических занятий (для учебных дисциплин);
- контрольные (тестовые) задания.

Титульный лист должен содержать:

- регистрационный номер и дату регистрации;
- наименование учебной дисциплины (практики);
- указания на принадлежность примерной программы дисциплины (практики) специальности (группе специальностей) среднего профессионального образования;
- год издания.

На обороте титульного листа указываются реквизиты разработчика.

Форма титульного листа приводится.

В пояснительной записке кратко формулируется назначение дисциплины (практики), ее роль в подготовке специалистов, связь с дисциплинами (видами практики) основной профессиональной образовательной программы специальности, а также краткие методические указания по ее изучению (реализации).

В этом разделе должно быть отражено право образовательного учреждения при разработке рабочей программы вносить дополнительные требования к уровню подготовки специалиста с учетом региональных особенностей, специфики учебного заведения и требований заказчика специалистов.

В примерном тематическом плане дисциплины приводятся наименования разделов и тем, а также указывается минимальное количество часов, необходимых для изучения каждого раздела ("всего", в том числе на лабораторные работы и практические занятия).

В примерном тематическом плане практики указывается только время, необходимое для реализации каждого раздела практики.

Перечень основных представлений, знаний, умений и навыков составляется таким образом, чтобы каждой теме соответствовал свой набор основных представлений, знаний, умений и Навыков, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины (прохождения практики).

В примерной программе учебной дисциплины приводится рекомендуемый перечень лабораторных работ и практических занятий, направленных на развитие умений и навыков студентов применять полученные знания в практической профессиональной деятельности. Указанный перечень группируется по разделам дисциплины.

Контрольные (тестовые) задания должны позволить определить степень усвоения студентом содержания программного материала (разрабатываются в период освоения основной профессиональной образовательной программы до утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования). Контрольные (тестовые) задания группируются по разделам дисциплины (практики).

§ 8. Виды учреждений начального профессионального образования

В Российской Федерации существуют:

- профессиональное училище;
- профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования;
- учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) и другие образовательные учреждения данного уровня.

Профессиональное училище (строительное, швейное, электротехническое, сельское и т. п.) реализует программы начального профессионального образования, обеспечивающие приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования. Это основной вид учреждения начального профессионального образования. На базе профессионального училища может осуществляться разработка и внедрение передовых методик в области начального профессионального образования по соответствующему профилю подготовки квалифицированных кадров.

Профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования (технический, строительный, коммерческий, агролицей и т. п.) реализует интегрированные программы начального и среднего профессионального образования, обеспечивающие приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения, в необходимых случаях, среднего профессионального образования. Данный вид является опорным центром развития начального профессионального образования, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений.

Учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) учреждение начального профессионального образования реализуют образовательные программы переподготовки, повышения квалификации рабочих и специалистов, а также подготовки рабочих и специалистов соответствующего уровня квалификации по ускоренной форме обучения.

При учреждении начального профессионального образования могут быть организованы курсы (группы) профессиональной подготовки отдельных лиц за счет их средств или средств объединений, предприятий, учреждений, фирм и других организаций, направивших их на обучение.

Профессиональная подготовка возможна и в профессиональных образовательных подразделениях производственного объединения, предприятия, учреждения, фирмы и других организаций, в которых созданы условия для получения такой подготовки лицами, не имеющими основного общего образования.

Производственная практика обычно проводится на предприятиях, в организациях, колхозах, совхозах, фермерских хозяйствах, для которых осуществляется подготовка рабочих кадров и специалистов, на самостоятельных рабочих местах и штатных должностях. Порядок организации практики определяется двусторонним договором.

Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на полигонах, в учебных хозяйствах учреждений начального профессионального образования, а также в цехах предприятий, на учебных участках, полях, фермах, строительных и других объектах.

§ 9. Условия обучения

Учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные группы. При расчете нормативов бюджетного финансирования количество учащихся в группе на занятиях теоретического обучения должно быть, как правило, не менее 25 человек.

В сельских профессиональных училищах (агролицеях) малой наполняемости и их филиалах допускается (по согласованию с соответствующим органом управления образованием) комплектование учебных групп меньшей численности, но в пределах 8—10 человек.

При финансировании подготовки, обучения вторым профессиям, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов средствами заказчиков как в государственных, так и в негосударственных учреждениях начального профессионального образования комплектование учебных групп обучающимися численностью не ограничивается.

Производственное обучение по всем профессиям осуществляется в группах по 12—15, а по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных работ, — по 8—10 человек.

На теоретических и лабораторно-практических занятиях по отдельным дисциплинам, в том числе по физическому воспитанию, учебные группы могут делиться на две подгруппы. Перечень дисциплин определяется местным органом управления образованием в рамках государственного стандарта начального профессионального образования.

Создание необходимых условий учебы, труда и отдыха возлагается на должностных лиц учреждения начального профессионального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом.

Учреждение начального профессионального образования создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья **обучающихся**. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают органы здравоохранения. Для работы медицинского персонала должны быть предоставлены помещения с соответствующими условиями.

Расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Для обучающихся предусматривается помещение для приема пищи. Инфляционный рост расходов на питание и охрану здоровья обучающихся полностью компенсируется государством.

К учебно-материальной базе учреждения начального профессионального образования относятся здания, сооружения, имущественные комплексы (учебные, жилые, вспомогательные), земельные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны, различное оборудование и оснащение, имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, а также учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, электронно-вычислительная техника, другое имущество учебного назначения, которое не может быть использовано в целях, **противоречащих** основным задачам образовательного процесса.

Для обеспечения уставной деятельности учреждения начального профессионального образования учредитель закрепляет за ним объекты права собственности — землю, здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование, а также иное необходимое имущество потребительского, социального, культурного и другого назначения, принадлежащие учредителю или арендуемые им у другого собственника. Объекты собственности, закрепленные учредителем, находятся в оперативном управлении образовательного учреждения.

Учреждение начального профессионального образования обязано содержать принадлежащую ему учебно-материальную базу на уровне требований, определенных соответствующими нормативами.

§ 10. Оценка обучения

Учреждение начального профессионального образования самостоятельно в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего **контроля** успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение обучающимися профессионального образования по профессии (специальности) соответствующего уровня и квалификации.

§ 11. Дисциплина образования

Дисциплина в учреждении начального профессионального образования поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

§ 12. Организация обучения

Обучающиеся, проходящие производственную практику и зачисленные на рабочие места и должности, включаются в списочный состав государственного предприятия или организации, но не учитываются в их среднесписочной численности.

Учреждение начального профессионального образования самостоятельно формирует контингент обучающихся в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, осуществляет образовательный процесс в соответствии со своим уставом, лицензией и свидетельством об аккредитации.

. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации незанятого населения и высвобождаемых работников финансируется за счет средств государственного фонда службы занятости или заинтересованных предприятий, объединений, фирм и других организаций, личных средств граждан.

§ 13. Результаты образования

Выпускники, аттестованные на соответствующий уровень квалификации по профессии, с одновременным получением среднего (полного) общего образования, имеющие полугодовые, годовые и итоговые оценки "5" по всем предметам за весь курс обучения и сдавшие выпускные экзамены на оценку "5", награждаются золотой медалью. Выпускники, получившие соответствующий уровень квалификации и среднее (полное) общее образование, имеющие за время обучения на всех курсах полугодовые, годовые и итоговые оценки "5" и не более чем по двум предметам оценку "4", получившие на выпускных экзаменах оценки "5" и не более двух оценок "4", награждаются серебряной медалью.

Выпускникам учреждения начального профессионального образования в Российской Федерации, награжденным золотой или серебряной медалями, вручаются дипломы на бланках особого образца.

Приказом Минобразования РФ от 1 ноября 1995 г. № 568 утверждено Положение об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и Положения о получении начального профессионального образования в форме экстерната.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" итоговая аттестация выпускников государственных, муниципальных учреждений начального профессионального образования является обязательной.

Итоговая аттестация выпускников государственных, муниципальных учреждений начального профессионального образования проводится по окончании ступени или курса обучения, имеющих профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Граждане, завершившие обучение в учреждениях начального профессионального образования, не имеющих государственной аккредитации, или в форме самообразования, экстерната, имеют право на итоговую аттестацию и получение документа государственного образца об уровне образования и квалификации в учреждениях начального профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по отдельным учебным предметам устанавливается учреждением начального профессионального образования самостоятельно и закрепляется в его уставе.

Для негосударственных учреждений начального профессионального образования, реализующих профессиональные образовательные программы в соответствии с лицензией и не имеющих государственной аккредитации, настоящее Положение является примерным.

Настоящее Положение действует до создания государственной аттестационной службы.

Состав аттестационной комиссии и ее функции

Итоговая аттестация выпускников осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется учреждением начального профессионального образования по каждой основной профессиональной образовательной программе.

Аттестационная комиссия формируется из представителей общественных организаций, педагогических работников и мастеров производственного обучения аттестуемой группы выпускников, а также специалистов объединений, Предприятий, организаций и учреждений — заказчиков кадров рабочих и специалистов.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель аттестационной комиссии назначается из числа педагогических работников подведомственного учреждения начального профессионального образования, не состоящего в штате учреждения, где проходит аттестация выпускников. При итоговой аттестации выпускников, получивших начальное профессиональное образование по профессиям, связанным с работами на объектах, подконтрольных Госгортехнадзору, Госатомнадзору и другим организациям и ведомствам, председателями аттестационных комиссий по согласованию с этими организациями и ведомствами назначаются их представители. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора учреждения начального профессионального образования.

Основными функциями аттестационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям государственного стандарта начального профессионального образования;
- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессионального обучения рабочих и специалистов на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников конкретного учреждения начального профессионального образования.

Аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Положением, а также государственными образовательными стандартами в части государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной профессии и специальности.

Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по программам начального профессионального образования, состоит, как правило, из нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- сдача итоговых экзаменов по отдельным учебным предметам, включенным в состав итоговой аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы;
- выполнение выпускной практической квалификационной работы по специальности (специальностям) в пределах требований государственного стандарта начального профессионального образования;
- защита письменной экзаменационной работы, выполненной выпускником по теме, определяемой учреждением начального профессионального образования.

Для выпускников учреждений начального профессионального образования, обучавшихся по программам среднего профессионального образования, структура аттестационной комиссии, порядок проведения

и содержание итоговой аттестации определяются соответствующим документом, утверждаемым Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию.

Конкретный перечень экзаменов и работ, входящих в состав итоговой аттестации выпускников в рамках профессиональной образовательной программы, порядок, форма и сроки проведения экзаменов, а также выполнения экзаменационных работ устанавливаются учреждением начального профессионального образования исходя из примерного учебного плана по профессии и соответствующих рекомендаций Министерства образования Российской Федерации.

Итоговый экзамен по отдельным учебным предметам должен определять уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебной программой по предмету в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа по специальности (специальностям), входящей в профессию, должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

По профессии, квалификация по которым не может быть определена путем выполнения конкретной практической работы, квалификацию выпускника аттестационная комиссия устанавливает при проверке профессиональной подготовленности непосредственно на его рабочем месте.

Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным стандартом начального профессионального образования по данной профессии.

Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса. При необходимости кроме описательной части может быть представлена и графическая часть. Объем работы не должен превышать 5—6 страниц текста и двух листов чертежей или схем.

Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Учреждение начального профессионального образования не позднее чем за полгода до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень экзаменов по учебным предметам, выпускных практических квалификационных и письменных экзаменационных работ, входящих в состав итоговой аттестации, а также набор экза-

менационных тестов в полном соответствии с государственным стандартом начального профессионального образования.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках основной профессиональной образовательной программы (ступени или курса обучения) и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по специальности (специальностям), входящей в профессию, и выдается соответствующий документ об уровне образования и квалификации.

Выпускники, не сдавшие итоговых экзаменов по отдельным учебным предметам или не выполнившие практические квалификационные и письменные экзаменационные работы, не допускаются к последующему этапу итоговой аттестации. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний определяется учреждением начального профессионального образования.

Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, учреждением начального профессионального образования может быть назначен другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы аттестационной комиссии.

Получение неудовлетворительной оценки на итоговом экзамене по одному учебному предмету не лишает выпускника права продолжить сдачу итоговых экзаменов по другим предметам.

При наличии разногласий между членами аттестационной комиссии в определении оценки уровня знаний и умений выпускника учреждения начального профессионального образования или несогласии выпускника с оценкой аттестационной комиссии качества его знаний и умений возможно проведение повторной аттестации аттестационной комиссией другого состава.

Выпускники, не прошедшие всех аттестационных испытаний по не указанным в настоящем Положении причинам, отчисляются из учреждения начального профессионального образования с выдачей им справки установленного образца, в которой указываются период обучения, перечень изученных предметов и полученные по ним оценки.

Протоколы итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок по изученным предметам хранятся постоянно в архиве учреждения начального профессионального образования.

§ 14. Государственный образовательный стандарт

Для всех форм получения профессионального образования в рамках основной профессиональной образовательной программы

действует единый государственный стандарт, в соответствии с которым осуществляется аттестация лиц, завершивших данное образование.

§ 15. Документы об образовании

Учреждение начального профессионального образования, имеющее государственную аккредитацию и реализующее профессиональные и общеобразовательные программы, выдает выпускникам (лицам, прошедшим курс обучения), прошедшим аттестацию, документ государственного образца об уровне образования и квалификации по профессии (специальности), а выпускникам, прошедшим аттестацию только по профессии (специальности), — документ об уровне квалификации, форма которого устанавливается **Минобразования РФ**.

Неаккредитованное (негосударственное) учреждение выдает лицам, прошедшим аттестацию, документ об уровне квалификации (в соответствии с лицензией), заверенный печатью образовательного учреждения. **Форма документа** определяется самим образовательным учреждением.

Выпускники государственного, муниципального учреждения **начального** профессионального образования, прошедшие аттестацию на соответствующий уровень квалификации по профессии (специальности) с оценкой "отлично" и имеющие по производственному обучению, специальным дисциплинам и не менее чем по 75 процентам других дисциплин учебного плана итоговую оценку "отлично", а по остальным дисциплинам оценку "хорошо", получают **документ** об окончании учреждения начального профессионального образования установленного образца с отличием.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" (ст. 27) приказ Минобразования РФ от 3 июня 1994 г. № 183 (с изменениями от 14 января 1998 г.) утвердил следующие документы государственного образца об уровне образования и квалификации для выпускников учреждений начального профессионального образования:

- диплом;
- **диплом с отличием**;
- **диплом с награждением** золотой медалью;
- **диплом с награждением** серебряной медалью;
- свидетельство;
- выписку итоговых оценок успеваемости к диплому;
- выписку итоговых оценок успеваемости к свидетельству.

§ 16. Права и обязанности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования

Права и обязанности обучающихся учреждения начального профессионального образования определяются его уставом, а также индивидуальными договорами, заключенными образовательным учреждением с обучающимися.

Обучающиеся имеют право на профессиональное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам и по ускоренному курсу обучения; на дополнительные, в том числе платные, образовательные услуги; на участие в управлении образовательным учреждением; на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Принуждение обучающихся к вступлению в общественные, общественно-политические организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

Обучающиеся государственного и муниципального учреждения начального профессионального образования обеспечиваются стипендиями, местами в общежитиях, льготным или бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи учредителем в соответствии с его компетенцией и действующими нормативами.

Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лиц, их заменяющих), осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

Привлечение обучающихся учреждения начального профессионального образования без их согласия и согласия родителей (лиц, их заменяющих) к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной подготовкой, запрещается.

§ 17. Права и обязанности педагогических работников

К инженерно-педагогическим работникам относятся администрация, преподаватели, мастера (инструкторы) производственного обучения, воспитатели и другие члены трудового коллектива образовательного учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих (специалистов), выполняющие воспитательные функции и участвующие в

организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

Порядок комплектования персонала учреждения начального профессионального образования определяется его уставом. На должности педагогического и инженерно-педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую установленным квалификационным требованиям данного профиля и подтвержденную аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении специальной производственной, инженерной (предметной) или психолого-педагогической квалификации.

К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

Требования к инженерно-педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в установленном порядке. Их деятельность в процессе обучения и воспитания направлена на качественное освоение учащимися профессии (специальности), формирование устойчивых ориентаций на трудовой и здоровый образ жизни, приобщение к общечеловеческим ценностям и идеалам мира, свободы, достоинства личности и равноправия граждан. Отношения работника учреждения начального профессионального образования и администрации регулируются контрактом (трудовым соглашением) на срок до пяти лет в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Инженерно-педагогические работники учреждения начального профессионального образования имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания;
- на моральное и материальное стимулирование труда;
- на необходимые условия для реализации своего творческого потенциала в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов;
- участвовать в управлении и решении вопросов развития образовательного учреждения, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;
- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых, лечебных и других подразделений образовательного учреждения;

- обжаловать приказы и распоряжения администрации учреждения начального профессионального образования.

Инженерно-педагогические работники, реализующие право на индивидуальную трудовую педагогическую деятельность, не могут осуществлять ее по отношению к учащимся того же учреждения начального профессионального образования.

Глава 16. Правовое регулирование педагогических отношений в системе среднего профессионального образования

§ 1. Задачи среднего профессионального образования

Образовательным учреждением среднего профессионального образования (далее — среднее специальное учебное заведение) в Российской Федерации является учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования.

Главными задачами среднего специального учебного заведения являются:

- удовлетворение потребностей личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области деятельности, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;
- организация и проведение методических, научно-методических, опытно-конструкторских, а также творческих работ и исследований при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения;
- переподготовка и повышение квалификации специалистов среднего звена и рабочих кадров;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

Воспитательные задачи средних специальных учебных заведений, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, реализуются в совместной учебной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебных группах может осуществляться куратором (классным руководителем).

§ 2. Виды образовательных учреждений

К средним специальным учебным заведениям относятся: техникум (училище, школа), колледж, техникум-предприятие (учреждение).

Техникум (училище, школа) — основной тип среднего специального учебного заведения, реализующего профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Колледж — самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающие повышенный уровень квалификации.

Техникум-предприятие (учреждение) — самостоятельное образовательное учреждение, реализующее профессиональные программы среднего профессионального образования и осуществляющее деятельность, соответствующую профилю подготовки обучающихся.

Указанные программы могут реализовывать другие образовательные учреждения профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

§ 3. Договор об образовании

Понятие и значение договора. Договор об образовании — это соглашение между средним специальным учебным заведением и обучающимся об установлении, изменении, прекращении педагогических отношений. Граждане Российской Федерации имеют право получить бесплатное среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных средних специальных учебных заведениях, если образование данного уровня получается впервые.

Заключение договора. Среднее специальное учебное заведение самостоятельно устанавливает величину и структуру приема студентов в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности в порядке, определяемом его уставом.

Величина и структура приема студентов на обучение за счет средств соответствующих бюджетов определяются средним специальным учебным заведением в рамках заданий (контрольных цифр), устанавливаемых учредителем.

Прием в средние специальные учебные заведения проводится по личному заявлению граждан, имеющих основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование, на основе результатов вступительных испытаний. При наличии конкурса должно обеспечиваться зачисление наиболее способных и подготовленных поступающих, если иное условие не оговорено законодательством Российской Федерации.

Для лиц, окончивших образовательное учреждение основного общего или среднего (полного) общего образования с медалью, а также окончивших учреждение начального профессионального образования с отличием либо имеющих иные успехи в уровне подготовки, среднее специальное учебное заведение вправе устанавливать особые условия приема.

Среднее специальное учебное заведение обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих. Оно также обязано: ознакомить поступающих со своим уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса; поставить их в известность о наличии лицензии на право образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, определяющего статус образовательного учреждения.

Сроки приема заявлений, порядок проведения и система оценок приемных (вступительных) испытаний, подача и рассмотрение апелляций, условия конкурсного отбора и зачисления определяются правилами приема, утверждаемыми самим учебным заведением.

К приемным испытаниям могут быть отнесены:

- экзамен (в письменной или устной форме);
- собеседование;
- тестирование;
- другие формы контроля, определяющие качество подготовки абитуриентов и их способности.

От поступающих в государственное или муниципальное среднее специальное учебное заведение наряду с заявлением требуются **документы**, удостоверяющие его личность, документ госу-

дарственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании или начальном профессиональном образовании и необходимое количество фотографий.

Другие документы могут быть представлены поступающим, если он претендует на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, или потребованы от него при наличии ограничений на соответствующее профессиональное образование, установленных законодательством Российской Федерации.

Средние специальные учебные заведения могут на договорной основе (по согласованию с учредителем и в пределах оговоренной лицензией квоты) выделять определенное количество мест для целевого приема, организовывать на эти места отдельный конкурс.

Приемным комиссиям разрешается принимать на места, оставшиеся после зачисления всех выдержавших приемные испытания в данном учебном заведении, лиц, не прошедших по конкурсу в другие средние специальные или высшие учебные заведения, на основании справок установленного образца.

Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1995 г. № 942 **"О целевой контрактной** подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием" введена целевая контрактная подготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием из числа лиц, обучающихся за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

Расходы на целевую контрактную подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным образованием осуществляются в пределах ассигнований на высшее и среднее профессиональное образование, предусматриваемых в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации на соответствующий год, а также за счет других источников.

Целевая контрактная подготовка специалистов введена для удовлетворения потребностей в высококвалифицированных кадрах предприятий, организаций и учреждений, в первую очередь тех, которые финансируются за счет средств указанных бюджетов.

Объемы целевой контрактной подготовки специалистов устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, имеющими в своем ведении средние специальные учебные заведения, по согласованию с Госкомвузом РФ.

Задания на целевую контрактную подготовку специалистов в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования устанавливаются в пределах контрольных

цифр приема студентов на обучение за счет средств федерального бюджета на основе предложений (заявок) органов исполнительной власти (федеральных и субъектов Российской Федерации) и образовательных учреждений.

Контингент обучающихся в рамках целевой контрактной подготовки специалистов формируется на добровольной основе из числа лиц, обучающихся за счет средств федерального бюджета, путем заключения контрактов между студентом и учебным заведением.

Целевая контрактная подготовка специалистов реализуется на основе заключения студентом контракта на срок до трех лет с конкретным работодателем по предложению, которое делается руководителем учебного заведения не позднее чем за три месяца до окончания студентом учебного заведения. Обязательства сторон, в том числе формы взаимной ответственности, определяются контрактом.

Работа (должность), предлагаемая студенту в соответствии с контрактом, должна соответствовать уровню и профилю его профессионального образования. Выпускники, выезжающие на работу (в соответствии с заключенным контрактом) за пределы места постоянного жительства, а также члены их семей, имеют право на получение компенсаций по законодательству Российской Федерации и обеспечиваются работодателем, включая органы местного самоуправления, жилой площадью по установленным нормам. Проживание в общежитии, аренда жилья являются временной мерой обеспечения жилой площадью.

Успевающим студентам, обучающимся в рамках целевой контрактной подготовки специалистов, устанавливается государственная стипендия, которая выплачивается за счет средств бюджета (федерального и субъектов Российской Федерации) в размерах, установленных законодательством Российской Федерации.

Студентам могут также устанавливаться доплаты, пособия, предоставляться льготы по оплате проживания в общежитиях, коммунальных и бытовых услуг, условиям материального обеспечения за счет средств учебного заведения и работодателя. Порядок их установления определяется контрактом.

Студенты по их просьбе освобождаются от обязанности заключить (исполнить) контракт с работодателем, если после заключения контракта с учебным заведением возникли следующие обстоятельства:

- медицинские противопоказания к работе на конкретных предприятиях (должностях) или территориях;

- один из родителей либо супруг (супруга) стал инвалидом первой или второй группы, если работа предоставляется не по месту постоянного жительства родителей или супруга (супруги);
- студентка (студент) вступила в брак с военнослужащим офицерского и начальствующего состава, прапорщиком, мичманом или другим военнослужащим, работающим по контракту в Вооруженных Силах РФ, органах Министерства внутренних дел РФ и других федеральных служб, если работа предоставляется не по месту службы ее мужа (жены);
- беременность или наличие ребенка в возрасте до 1,5 лет на момент окончания учебного заведения, если работа предоставляется вне места постоянного жительства семьи мужа (жены) или родителей.

От заключения и исполнения контрактов с работодателем освобождаются также студенты-выпускники в случае, если предлагаемая работа (должность) не соответствует уровню и профилю профессионального образования или нарушены условия жилищного либо материального обеспечения.

Если один из супругов оканчивает учебное заведение раньше, ему предлагается работа на общих основаниях с учетом возможного места работы другого супруга, если позже — по месту работы супруга.

В перечисленных случаях студентам устанавливаются **стипендия** и льготы на общих условиях.

Студенты, заключившие контракт с образовательным учреждением и отказавшиеся заключить контракт с работодателем либо расторгнувшие его (не выполняющие его условий), при отсутствии вышеперечисленных причин возмещают учебному заведению и работодателю — до получения диплома — затраты, связанные с установлением им государственной стипендии, других социальных пособий (доплат) и льгот на условиях и в порядке, определенных контрактом. От возмещения затрат освобождаются студенты:

- получающие стипендию в обязательном порядке согласно решениям Президента РФ и Правительства РФ;
- обучающиеся только на "отлично" с момента подписания контракта;
- дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей;
- инвалиды первой и второй групп;
- пострадавшие от аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- ветераны боевых действий.

Объемы и порядок организации целевой контрактной подготовки специалистов из числа лиц, обучающихся за счет бюджетов

субъектов Российской Федерации, устанавливаются соответствующими органами исполнительной власти по согласованию с учебными заведениями.

**Типовой контракт
между студентом и учебным заведением высшего (среднего)
профессионального образования, заключаемый
в рамках целевой контрактной подготовки специалистов**

**(Приложение 1 к постановлению Минтруда РФ и Госкомвуза РФ
от 27 декабря 1995 г. № 73/7)**

200

Учебное заведение

(наименование)

в лице ректора (директора) _____

(фамилия, имя, отчество)

действующего на основании устава учебного заведения, с одной стороны, и студент _____,

(фамилия, имя, отчество)

с другой стороны, руководствуясь Положением о целевой контрактной подготовке специалистов с¹ высшим и средним профессиональным образованием, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1995 г. № 942 "О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием" (в дальнейшем — Положение), заключили контракт о нижеследующем:

1. Предмет контракта

Стороны принимают на себя обязательства реализовать целевую контрактную подготовку специалиста по _____

(наименование и номер специальности или направления)

высшего (среднего) профессионального образования и квалификации)

2. Обязательства учебного заведения

В соответствии с предметом контракта учебное заведение обязуется:

2.1. Обеспечить условия для освоения студентом основной образовательной программы по избранной специальности или направлению в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2.2. На основе изучения потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах осуществлять работу по подбору организаций (работодателей) для реализации целевой контрактной подготовки и последующего трудоустройства студента.

2.3. Обеспечить корректировку содержания основной образовательной программы в рамках государственного образовательного стандарта по согласованным предложениям студента и учебного заведения.

Примечание. Содержание указанной корректировки отражается в настоящем контракте.

2.4. Создать условия для изучения следующих дополнительных дисциплин сверх государственного образовательного стандарта (с оплатой за счет средств учебного заведения или работодателя с согласия последнего) (перечислить дисциплины)_____

2.5. Выплачивать студенту, обучающемуся в рамках целевой контрактной подготовки специалистов, государственную стипендию в размерах, определенных законодательством Российской Федерации, а также дополнительные доплаты, пособия и предоставлять льготы, в том числе: доплаты (надбавки) к стипендии в размере_____, льготы по оплате проживания в общежитии, коммунальных и бытовых услуг (перечислить)_____.

2.6. Другие обязательства (перечислить):

3. Обязательства студента

В соответствии с предметом контракта студент обязуется:

3.1. Освоить образовательную профессиональную программу, разработанную в соответствии с пунктом 2.1 и учитывающую требования пунктов 2.3 и 2.4 настоящего контракта.

3.2. Заключение по предложению ректора (директора) учебного заведения контракт с конкретным работодателем на срок до 3 лет после окончания учебного заведения при условии предоставления работы, соответствующей уровню и профилю профессиональной подготовки, а также материального и, при необходимости, жилищного обеспечения.

Примечание. В данный пункт могут быть введены другие условия заключения контракта, не предусмотренные Положением (включая минимальный уровень оплаты труда специалиста и материальные льготы по месту будущей работы).

3.3. Другие обязательства (перечислить).

4. Ответственность сторон

Договаривающиеся стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств:

4.1. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения учебным заведением условий настоящего контракта студент освобождается от своих обязательств по данному контракту.

4.2. Студент, заключивший контракт с учебным заведением, по его просьбе освобождается от заключения и исполнения контракта с работодателем в следующих случаях, возникающих после заключения контракта с учебным заведением:

при наличии медицинских противопоказаний к работе в конкретных организациях (должностях) или территориях;

при наличии одного из родителей или супруга (супруги) инвалида первой или второй группы, если работа предоставляется не по месту постоянного жительства родителей или супруга (супруги);

жена (муж) военнослужащего офицерского и начальствующего состава, прапорщика, мичмана и других военнослужащих, работающих по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, органах Министерства внутренних дел Российской Федерации и других федеральных служб, если работа предоставляется не по месту службы мужа (жены);

беременная или имеющая(ий) ребенка в возрасте до 1,5 лет на момент окончания учебного заведения, если работа предоставляется вне места постоянного жительства семьи мужа (жены) или родителей.

4.3. При невыполнении или ненадлежащем выполнении обязательств студентом он возмещает учебному заведению затраты, связанные с установлением ему государственной стипендии, других социальных пособий (доплат) и льгот с момента заключения настоящего контракта до получения диплома.

4.4. От возмещения затрат освобождаются студенты:

вошедшие в категорию лиц, указанных в пункте 4.2 настоящего контракта;

получающие стипендию в обязательном порядке согласно решениям Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации; обучающиеся только на "отлично" с момента подписания контракта; дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей;

инвалиды первой и второй групп;

пострадавшие от аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

ветераны боевых действий.

5. Общие положения

5.1. Настоящий контракт составлен в двух экземплярах, из которых один хранится в учебном заведении, а другой — у студента.

5.2. Контракт может быть изменен, расторгнут по письменному соглашению сторон или в судебном порядке.

5.3. Контракт вступает в силу с момента его подписания и действует до окончания студентом учебного заведения.

5.4. Споры по настоящему контракту рассматриваются в судебном порядке.

Адреса, реквизиты и подписи сторон

**Типовой контракт
между студентом и работодателем, заключаемый в рамках
целевой контрактной подготовки специалистов с высшим
и средним профессиональным образованием**

200

Организация

(наименование)

в лице руководителя _____

(фамилия, имя, отчество)

именуемого в дальнейшем работодатель, действующего на основании устава (учредительного договора) организации (в дальнейшем — Организация), с одной стороны, и студент _____

(наименование учебного заведения.

факультета, отделения)

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся по _____

(наименование и номер специальности,

направления **высшего (среднего)** профессионального образования

и квалификации)

с другой стороны, руководствуясь Положением о целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1995 г. № 942 "О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием" (в дальнейшем — Положение), заключается контракт о нижеследующем:

1. Предмет контракта

Стороны принимают на себя обязательства реализовать целевую контрактную подготовку специалиста для удовлетворения потребности работодателя в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием и интересов студента.

2. Обязательства работодателя

В соответствии с предметом контракта работодатель обязуется:

2.1. В период обучения _____

(фамилия, имя, отчество студента)

в учебном заведении с момента заключения настоящего контракта:

выплачивать ему надбавку к стипендии в размере _____

оплачивать по договору с учебным заведением (полностью или частично) проживание в общежитии в размере _____,

коммунальные и бытовые услуги (перечислить) _____.

В период прохождения производственной практики по месту будущей работы выплачивать заработную плату по фактически отработанному на рабочем месте времени.

Другие доплаты, льготы (перечислить):

2.2. Организовать производственную практику в соответствии с учебным планом и планом стажировки студента. Оплатить расходы, связанные с проведением производственной практики, другой организации по согласованию с учебным заведением, если нет возможности провести практику в своей организации.

2.3. Заключить договор с учебным заведением с возмещением ему затрат на организацию обучения студента по целевой дополнительной образовательной профессиональной программе подготовки специалиста, если таковая подготовка проводится.

2.4. Принять _____

(фамилия, имя, отчество)

на работу после завершения обучения на должность _____

соответствующую уровню и профилю его профессионального образования, заключив с ним трудовой договор.

Примечание. Условия трудового договора (размер заработной платы, компенсации, обеспечение жилой площадью и т. д.) оговариваются при заключении настоящего контракта.

2.5. Другие обязательства (перечислить):

3. Обязательства студента

В соответствии с предметом контракта_____

(фамилия, имя, отчество студента)

обязуется:

3.1. Освоить:

основную образовательную программу по избранной специальности и направлению в соответствии с государственным образовательным стандартом;

или скорректированную основную образовательную программу в рамках государственного образовательного стандарта по согласованным предложениям студента и учебного заведения (содержание корректировки отразить в настоящем контракте);

дополнительные дисциплины (перечислить) сверх государственного образовательного стандарта по согласованным предложениям студента и работодателя.

3.2. Прибыть в Организацию для выполнения должностных обязанностей не позднее " _____ " _____ **200** __ г.

3.3. Другие обязательства (перечислить):

4. Ответственность сторон

Договаривающиеся стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств:

4.1. При досрочном расторжении настоящего контракта по инициативе работодателя, невыполнении или ненадлежащем выполнении условий, предусмотренных настоящим контрактом, со стороны работодателя, студент освобождается от возмещения понесенных Организацией в рамках выполнения настоящего контракта убытков. При отказе в приеме на работу работодатель возмещает студенту_____.

4.2. При невыполнении студентом условий настоящего контракта, отчислении из учебного заведения без уважительных причин, отказе приступить к работе без уважительных причин студент обязан возместить работодателю в установленном порядке средства, затраченные на его обучение с момента заключения настоящего контракта до получения диплома (отчисления из учебного заведения).

4.3. Студент, по его просьбе, до выхода на работу освобождается от исполнения контракта с работодателем в следующих случаях, возникающих после заключения настоящего контракта:

при наличии медицинских противопоказаний к работе в конкретных организациях (должностях) или территориях;

при наличии одного из родителей или супруга (супруги) инвалида первой или второй группы, если работа предоставляется не по месту постоянного жительства родителей или супруга (супруги);

жена (муж) военнослужащего офицерского и начальствующего состава, прапорщика, мичмана и других военнослужащих, работающих по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, органах Министерства внутренних дел Российской Федерации и других федеральных служб, если работа предоставляется не по месту службы мужа (жены);

беременная или имеющая(ий) ребенка в возрасте до 1,5 лет на момент окончания учебного заведения, если работа предоставляется вне места постоянного жительства семьи мужа (жены) или родителей;

если предлагаемая работа (должность) не соответствует уровню и профилю профессионального образования или нарушены условия жилищного либо материального обеспечения, предусмотренные контрактом;

если один из супругов оканчивает учебное заведение раньше, ему предлагается работа на общих основаниях с учетом возможного места работы другого супруга, если позже — по месту работы супруга.

4.4. От возмещения затрат освобождаются студенты:

вошедшие в категорию лиц, указанных в пункте 4.3 настоящего контракта;

получающие стипендию в обязательном порядке согласно решениям Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

обучающиеся только на "отлично" с момента подписания контракта;

дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей;

инвалиды первой и второй групп;

пострадавшие от аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

ветераны боевых действий.

5. Общие положения

5.1. Настоящий контракт составлен в двух экземплярах, из которых один хранится у работодателя, а другой — у студента.

5.2. Контракт может быть изменен, расторгнут по письменному соглашению сторон или в судебном порядке.

5.3. Контракт вступает в силу с момента его подписания.

5.4. Споры по настоящему контракту рассматриваются в судебном порядке.

Адреса, реквизиты и подписи сторон

§ 4. Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий преподавателя со студентом: с отрывом (очная форма) и без отрыва от производства (заочная, вечерняя формы) и экстернат. Допускается сочетание этих форм.

Экстернат в среднем специальном учебном заведении — аттестация лиц, самостоятельно изучающих дисциплины согласно профессиональной образовательной программе (учебному плану) по избранной специальности. Экстерн, успешно прошедший промежуточную и итоговую аттестации, получает диплом государственного образца об окончании среднего специального учебного заведения.

Перечень специальностей, получение которых без отрыва от производства и в форме экстерната не допускается, устанавливается постановлением Правительства РФ от 22 апреля 1997 г. № 463.

§ 5. Время образования

Учебный год начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается согласно примерному учебному плану по данной специальности.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями не должна превышать 36 учебных часов. Сроки проведения различных видов учебных занятий и производственного обучения устанавливаются учебными планами.

§ 6. Время отдыха

Для студентов очной, заочной и вечерней форм обучения не менее двух раз в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8—11 недель, в том числе в летний период — от 6 до 9 недель.

§ 7. Дисциплина образования

За успехи в освоении образовательных программ и активное участие в экспериментально-конструкторской работе для студен-

тов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

За невыполнение учебных планов, нарушение предусмотренных уставом среднего специального учебного заведения обязанностей, правил внутреннего распорядка к студентам могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения.

Порядок отчисления и восстановления, а также перевода определяется уставом среднего специального учебного заведения. Перевод из одного среднего специального учебного заведения в другое производится с согласия руководителей обоих образовательных учреждений. При этом в государственных и муниципальных средних специальных учебных заведениях запрещается взимать плату за восстановление и перевод, если лицо получает среднее профессиональное образование впервые.

Студенты среднего специального учебного заведения обязаны выполнять требования его устава и соблюдать правила внутреннего распорядка.

§ 8. Содержание образования

Перечень специальностей среднего профессионального образования по подготовке и переподготовке специалистов определяется лицензией, выданной среднему специальному учебному заведению, и отражается в его уставе.

Вопросы бюджетного финансирования вновь открытых специальностей в государственном, муниципальном среднем специальном учебном заведении определяются учредителем в пределах имеющихся у него средств.

Содержание образовательного процесса по специальности, в том числе при обучении по индивидуальным планам, определяется средним специальным учебным заведением на основе соответствующего государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ и учебных планов.

Технологическая и преддипломная производственная практика студентов и слушателей средних специальных учебных заведений проводится, как правило, на предприятиях, в организациях и учреждениях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием, организацией и учреждением и средним специальным учебным заведением.

В средних специальных учебных заведениях устанавливаются следующие основные **виды учебных занятий**:

- 1) урок;
- 2) лекция;

- 3) семинар;
- 4) практическое занятие;
- 5) лабораторная работа;
- 6) контрольная работа;
- 7) самостоятельная работа;
- 8) консультация;
- 9) практика;
- 10) курсовое проектирование (курсовая работа).

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости разрабатываются на основе примерных учебных планов и выбираются образовательным учреждением самостоятельно.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования (далее — Требования) определены в письме Госкомвуза РФ от 4 октября 1995 г. № 09-34-139ин/09-16 "О разработке учебно-программной документации по специальностям среднего профессионального образования".

Требования призваны обеспечить эквивалентность подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования на всей территории Российской Федерации. Требования разрабатываются для основных профессиональных программ на базе среднего (полного) общего образования.

Средние специальные учебные заведения реализуют Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Минобразования России приказом от 7 июня 1993 г. № 237, вариантно с учетом профиля получаемого образования.

Реализация Базисного учебного плана по образовательным областям его инвариантной части является обязательным условием выполнения образовательной программы среднего профессионального образования. Требования по основным программам повышенного уровня разрабатываются как дополнения ко всем разделам Требования по программам базового уровня под рубрикой "Дополнительные требования к повышенному образовательному уровню подготовки".

Требования структурируются по циклам дисциплин и **производственной (профессиональной)** практике и включают три раздела:

- общая характеристика специальности;
- требования к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования;

- обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.

В разделе "Общая характеристика специальности" отражаются:

- наименование и код специальности в соответствии с Классификатором специальностей среднего профессионального образования;
- формы освоения основной профессиональной образовательной программы;
- образовательные уровни среднего профессионального образования по специальности;
- общеобразовательная база приема студентов (основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное образование);
- нормативный срок обучения по специальности при очной форме обучения (по образовательным уровням среднего профессионального образования);
- объекты и виды профессиональной деятельности выпускника по специальности;
- возможность профессиональной адаптации.

Раздел "Требования к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования" включает:

- общие требования к образованности выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускника по циклам дисциплин и производственной (профессиональной) практике.

Выпускник отвечает следующим требованиям:

- понимает базовые положения основных учений в области общих гуманитарных и социально-экономических наук, способен использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- знает Конституцию РФ, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- владеет культурой мышления, способен в письменной и устной форме логично изложить его результаты;
- владеет лексическим минимумом иностранного языка, способен продолжить его изучение для профессиональной деятельности в иноязычной среде;

- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- имеет представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического совершенствования;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- владеет компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;
- готов при реализации профессиональных функций решать задачи с известными алгоритмами выполнения;
- подготовлен к работе в коллективе, знаком с методами управления и организации работы исполнителей;
- владеет навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;
- методически и психологически готов корректировать вид и характер своей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по циклам **дисциплин, учебным дисциплинам** и видам производственной (**профессиональной**) практики излагаются в следующих понятиях:

- "иметь представление, понимать" как способность идентифицировать объект изучения, дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства;
- "знать" как способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научной точности,
- "уметь" как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы;
- "владеть навыками" как способность самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом содержании.

Требования по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин должны соответствовать утвержденным Госкомвузом РФ 29 сентября 1995 г. Государственным требованиям (федеральному компоненту) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Требования по циклам математических и общих естественно-научных, общепрофессиональных, специальных дисциплин и про-

изводственной (профессиональной) практике разрабатываются варианты с учетом профиля получаемого профессионального образования и квалификации специалиста в рамках основных профессиональных образовательных программ специальностей среднего профессионального образования.

Раздел "Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования" включает:

- наименования циклов дисциплин и учебных дисциплин, их основные разделы, темы, понятия, с помощью которых определяется основное содержание дисциплин, виды производственной (профессиональной) практики, устанавливаемые федеральным компонентом основной профессиональной образовательной программы специальности;
- минимальные (максимальные) объемы времени, отводимые для реализации федеральных (региональных) компонентов циклов дисциплин, учебных дисциплин, обязательных дисциплин по выбору студентов и видов производственной (профессиональной) практики в зависимости от формы обучения;
- объем времени и вид итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, сдача итогового междисциплинарного экзамена, итоговых экзаменов по отдельным дисциплинам).

Обязательный минимум содержания по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин устанавливается в соответствии с утвержденными Госкомвузом России 29 сентября 1995 г. Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Обязательный минимум содержания по циклам математических и общих естественно-научных, общепрофессиональных, специальных дисциплин и производственной (профессиональной) практике разрабатывается вариантно с учетом профиля и уровня получаемого среднего профессионального образования и квалификации специалиста.

Математическая и естественно-научная часть программ может быть реализована в форме отдельных и (или) интегрированных курсов, в том числе в виде соответствующих разделов и тем общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Для специальностей, отнесенных к группам "Гуманитарно-социальные специальности", "Образование", "Здравоохранение", "Культура и искусство", "Экономика и управление", "Сервис" и т. п., формы реализации математического и естественно-науч-

ного содержания дисциплин устанавливаются государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по соответствующим специальностям.

Объем времени для изучения обязательных дисциплин по выбору студентов может составлять до 10% общего объема учебного времени, нормированного федеральным компонентом.

Объем времени для изучения обязательных дисциплин распределяется с учетом профиля специальности.

Объем времени для реализации регионального компонента основной профессиональной образовательной программы должен составлять, — как правило, не более 20% общего объема учебного времени, нормированного федеральным компонентом.

Распределение объема регионального компонента по циклам дисциплин и производственной (профессиональной) практике производится и зависит от профиля специальности и региональных особенностей подготовки специалистов.

Соотношение между объемами времени, отводимыми на изучение теоретического материала и на приобретение практических навыков (лабораторные работы, практические занятия и производственная (профессиональная) практика), устанавливается исходя из конкретных целей образовательного процесса, сбалансированности интересов студентов, работодателей и образовательного учреждения. Оно может варьироваться от традиционно сложившегося в среднем профессиональном образовании (1:1) до дифференцированного (нетипичного), вытекающего из задач подготовки специалистов среднего звена широкого профиля.

Требования должны содержать сводные данные по бюджету времени, на основе которых составляется основная профессиональная образовательная программа (по формам обучения).

До введения государственного образовательного стандарта на первой странице Требований делается запись: "Действуют в качестве временных требований до введения государственного образовательного стандарта с...".

Примерный учебный план по специальности среднего профессионального образования — правовой документ, предназначенный для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности.

Примерный учебный план определяет:

— наименования дисциплин, обязательные минимальные объемы времени, отводимые для изучения дисциплин, составляющих федеральный компонент основной профессиональной обра-

зовательной программы, и рекомендуемую последовательность их изучения;

- виды и минимальную продолжительность производственной (профессиональной) практики, предусмотренные федеральным компонентом основной профессиональной образовательной программы;

- основные виды учебной работы и объемы времени для их реализации, предусмотренные федеральным компонентом;

- максимальный объем времени для реализации регионального компонента;

- примерный перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских.

При разработке примерных учебных планов следует руководствоваться:

- законодательством Российской Федерации;

- требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 1995 г. № 821;

- государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности;

- нормативными актами Госкомвуза России;

- действующими государственными образовательными стандартами начального, среднего и высшего профессионального образования.

Структура примерного учебного плана. Примерный учебный план разрабатывается на базе среднего (полного) общего образования.

Примерный учебный план состоит из титульной части, табличной части и пояснений к плану.

Титульная часть содержит:

- регистрационный номер и дату регистрации примерного учебного плана;

- наименование плана;

- уровень среднего профессионального образования (базовый или повышенный);

- код и наименование специальности согласно Классификатору;

- присваиваемую квалификацию специалиста;

- продолжительность обучения на базе среднего (полного) общего образования (год, месяц);

- форму обучения.

Табличная часть включает:

- сводные данные плана;
- примерный перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских.

Сводные данные плана включают:

- индексы и наименования циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов производственной (профессиональной) практики, составляющих федеральный компонент основной профессиональной образовательной программы специальности;
- минимальное время на их изучение (реализацию), в том числе по видам учебной работы (ч) и производственной (профессиональной) практики (нед.);
- время на изучение обязательных дисциплин по выбору студентов (ч);
- рекомендуемый год изучения;
- рекомендуемый объем регионального компонента (час);
- время на итоговую аттестацию (нед.);
- время на консультации на учебную группу на весь период обучения (ч);
- сводные данные по бюджету времени.

Наименования учебных дисциплин и видов производственной (профессиональной) практики должны соответствовать Требованиям.

Примерный перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских должен быть достаточным для реализации федерального компонента основной профессиональной образовательной программы специальности.

Рекомендации по разработке примерного учебного плана

Наименования и количество учебных дисциплин федерального компонента всех циклов, минимальное время на их изучение, соотношение между объемами времени на изучение теоретического материала и приобретение практических навыков, рекомендуемый год изучения дисциплины при проведении производственной (профессиональной) практики устанавливаются в соответствии с Требованиями.

Рекомендации по годам изучения учебных дисциплин и реализации видов производственной (профессиональной) практики должны исходить из логической последовательности изучения дисциплин, реализации практики и межпредметных связей.

Минимальное время на выполнение лабораторных работ и практических занятий устанавливается исходя из требований к умениям и навыкам по конкретной учебной дисциплине.

По дисциплинам, усвоение содержания которых достигается преимущественно практическим обучением (например, инженерная графика (черчение), иностранный язык, физическая культура), предусматриваются в основном практические занятия.

Математические и общие естественно-научные, а также общепрофессиональные дисциплины должны обеспечивать базовое фундаментальное образование выпускников, формирующее широкую общую профессиональную подготовку.

Общепрофессиональными следует считать общетехнические, общеэкономические, общепедагогические, общемедицинские, общеправовые и т. п. дисциплины в зависимости от профиля специальности.

Специальные дисциплины должны обеспечивать подготовку выпускника к его профессиональной деятельности по специальности.

В примерных учебных планах предусматривается:

— курсовое проектирование (или его аналоги) не более чем по трем дисциплинам на весь период обучения, причем один курсовой проект (или его аналог) может быть запланирован по дисциплинам регионального компонента;

— консультации из расчета не более 100 час. на учебную группу на год обучения.

Виды производственной (профессиональной) практики и их продолжительность определяются в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников в зависимости от характера специальности, квалификации и продолжительности обучения по специальности.

Федеральный компонент производственной (профессиональной) практики определяет:

- практику для получения первичных профессиональных навыков;
- практику по профилю специальности;
- преддипломную практику (или стажировку) по профилю специальности.

Пояснения к примерному учебному плану должны содержать разъяснения, уточняющие положения и особенности образовательного процесса по данной специальности и форме обучения.

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана средними специальными учебными заведениями.

Объем обязательных аудиторных занятий студентов не должен превышать 36 часов в неделю за период теоретического обучения. В указанный объем не входят занятия по факультативным предметам.

Федеральный компонент всех циклов дисциплин и видов производственной (профессиональной) практики определяет минималь-

ное время, отводимое для реализации обязательного минимума содержания основной профессиональной образовательной программы, в том числе по видам учебной работы.

Курсовые проекты (работы) являются видом учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Перечень рекомендуемых обязательных предметов по выбору студентов по **циклам дисциплин**:

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины,
- математические и общие естественно-научные дисциплины,
- общепрофессиональные дисциплины,
- специальные дисциплины.

Примерная программа учебной дисциплины (практики) должна **содержать** следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- примерный тематический план дисциплины (практики);
- перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины (прохождения практики);
- рекомендуемый перечень лабораторных работ и практических занятий (для учебных дисциплин);
- контрольные (тестовые) задания.

Титульный лист должен содержать:

- регистрационный номер и дату регистрации;
- наименование учебной дисциплины (практики);
- указания на принадлежность примерной программы дисциплины (практики) специальности (группе специальностей) среднего профессионального образования;
- год издания.

На обороте титульного листа указываются реквизиты раз-работчика.

В пояснительной записке кратко формулируется назначение дисциплины (практики), ее роль в подготовке специалистов, связь с дисциплинами (видами практики) основной профессиональной образовательной программы специальности, а также краткие методические указания по ее изучению (реализации).

В этом разделе должно быть отражено право образовательного учреждения при разработке рабочей программы вносить дополнительные требования к уровню подготовки специалиста с учетом региональных особенностей, специфики учебного заведения и требований заказчика специалистов.

В примерном тематическом плане дисциплины приводятся наименования разделов и тем, а также указывается минимальное количество часов, необходимых для изучения каждого раздела ("все-го", в том числе на лабораторные работы и практические занятия).

В примерном тематическом плане практики указывается только время, необходимое для реализации каждого раздела практики.

Перечень основных представлений, знаний, умений и навыков составляется таким образом, чтобы каждой теме соответствовал свой набор основных представлений, знаний, умений и навыков, которыми должен владеть студент после изучения дисциплины (прохождения практики).

В примерной программе учебной дисциплины приводится рекомендуемый перечень лабораторных работ и практических занятий, направленных на развитие умений и навыков студентов применять полученные знания в практической профессиональной деятельности. Указанный перечень группируется по разделам дисциплины.

Контрольные (тестовые) задания должны позволить определить степень усвоения студентом программного материала (разрабатываются в период освоения основной профессиональной образовательной программы до утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования). Контрольные (тестовые) задания группируются по разделам дисциплины (практики).

§ 9. Условия обучения

Численность учебной группы в государственных, муниципальных средних специальных учебных заведениях при финансировании подготовки за счет бюджетных средств при очной форме обучения устанавливается 25—30 человек, при обучении без отрыва от производства — 15—20 человек.

При проведении лабораторных работ, практических и семинарских занятий, занятий по физическому воспитанию, учебных занятий по отдельным предметам, перечень которых определяется образовательным учреждением самостоятельно, а также при курсовом проектировании и производственном обучении в мастерских (на полигонах, в хозяйствах) учебная группа в государственных, муниципальных средних специальных учебных заведениях при финансировании подготовки за счет бюджетных средств может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Исходя из специфики учебного заведения занятия могут проводиться и с отдельными студентами (индивидуальные занятия,

§ 10. Оценка обучения

Знания, умения и навыки обучающихся в документах об образовании определяются следующими оценками:

- "отлично" ("5");
- "хорошо" ("4");
- "удовлетворительно" ("3");
- "зачтено" ("зачет").

Порядок текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации результатов работы студентов определяется уставом среднего специального учебного заведения. Лицам, не согласным с оценкой, полученной по результатам текущего контроля знаний, предоставляется право сдать экзамен.

§ 11. Документы об образовании

Среднее специальное учебное заведение, прошедшее аккредитацию, вправе выдавать выпускникам диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца с указанием наименования образовательного учреждения, уровня образования и (или) квалификации, присвоенной выпускнику, а также приложение, в котором содержится перечень изученных дисциплин с указанием их объемов и оценок качества усвоения. Оценки по факультативным курсам приводятся в приложении по желанию выпускника.

Квалификация специалиста указывается в дипломе с необходимой степенью конкретизации, отражающей профессиональную сферу деятельности.

Диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца действует на всей территории Российской Федерации.

Реализация образовательных программ среднего (полного) общего образования в государственных, муниципальных средних специальных учебных заведениях удостоверяется соответствующим документом государственного образца.

§ 12. Государственный образовательный стандарт

Деятельность среднего специального учебного заведения регламентируют государственные образовательные стандарты.

Государственный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в рамках программ среднего профессионального образования вариантно с учетом профиля получаемой профессии.

Постановлением Правительства РФ от 18 августа 1995 г. № 821 утвержден государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — Стандарт).

Стандарт устанавливает:

- 1) структуру среднего профессионального образования, документы государственного образца о таком образовании;
- 2) общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации;
- 3) общие нормативы учебной нагрузки;
- 4) общие требования к перечню специальностей;
- 5) порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям (в качестве федерального компонента);
- 6) правила государственного контроля за соблюдением требований Стандарта.

Положения Стандарта обязательны для всех образовательных учреждений, расположенных на территории Российской Федерации и получивших лицензию на право реализации основных профессиональных образовательных программ данного уровня. Соблюдение требований Стандарта является одним из оснований для получения свидетельства о государственной аккредитации.

Структура среднего профессионального образования, как уже упоминалось, включает два уровня: базовое и повышенное.

Базовым является образование, которое осуществляется средним специальным учебным заведением по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена. Основная программа должна включать общие гуманитарные, социально-экономические, математические, общие естественно-научные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, производственную (профессиональную) практику.

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования составляет не менее трех лет. Данная программа завершается итоговой аттестацией с присвоением выпускнику соответствующей квалификации специалиста, удостоверяемой документом государственного образца с указанием специальности среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование повышенного уровня обеспечивает подготовку специалистов более высокой квалификации. При этом основная профессиональная образовательная

программа состоит из программы обучения специалиста среднего звена по соответствующей специальности и программы дополнительной подготовки (объемом не более одного года, включающей производственную (профессиональную) практику, углубленную и (или) расширенную теоретическую и (или) практическую подготовку по отдельным учебным дисциплинам и (или) циклам дисциплин).

Общий нормативный срок обучения на базе основного общего образования должен составлять не менее четырех лет.

Данная программа завершается итоговой аттестацией, включая выпускную квалификационную работу, с присвоением выпускнику соответствующей квалификации специалиста, удостоверяемой документом государственного образца с указанием специальности среднего профессионального образования и дополнительной записью о прохождении углубленной подготовки.

Формы документов государственного образца о среднем профессиональном образовании устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области среднего профессионального образования.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования должны включать:

- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- математические и общие естественно-научные дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины (для данной группы специальностей);
- специальные дисциплины;
- производственную (профессиональную) практику.

Обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования устанавливается федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Содержание основных профессиональных образовательных программ, отражающее региональные особенности подготовки специалистов, определяется региональным компонентом данного Стандарта.

Введение регионального компонента не должно снижать уровень требований, установленных федеральным компонентом Стандарта.

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования должны включать —

наряду с обязательными — дисциплины по выбору обучающегося и факультативные дисциплины.

Допускается обучение по основным профессиональным образовательным программам в сокращенные сроки с учетом предшествующего образования учащегося.

Порядок и условия продолжения учебы по основным профессиональным образовательным программам повышенного уровня или перехода с одной основной программы на другую определяет Минобрнауки РФ.

Лица, имеющие базовое среднее профессиональное образование, могут получить образование повышенного уровня, если таковой предусмотрен государственными требованиями по конкретной специальности. При этом образование повышенного уровня не рассматривается как второе среднее профессиональное образование, если оно получается впервые.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

При очно-заочной и вечерней формах обучения объем аудиторных занятий должен быть не более 16 часов в неделю.

При заочной форме обучения студентам должна быть обеспечена возможность занятий обучающихся с преподавателем в объеме не менее 160 часов в течение учебного года.

Общий объем каникулярного времени в учебный год должен составлять 8—11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Перечень специальностей среднего профессионального образования охватывает существующие и перспективные области экономики, техники, образования, здравоохранения, культуры и сферы обслуживания.

Перечень специальностей среднего профессионального образования, закрепленных за министерствами и ведомствами, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 3 декабря 1997 г. № 2410.

Перечень специальностей среднего профессионального образования является частью Стандарта и именуется: "Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Классификатор специальностей среднего профессионального образования".

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям среднего профессионального образования разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 1995 г. № 387. Они также

являются частью Стандарта и именуются: "Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников". Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования разрабатывается отдельно по каждой специальности.

Правила государственного контроля за соблюдением требований Стандарта устанавливает Минобразования РФ.

При несоблюдении требований Стандарта образовательным учреждением среднего профессионального образования к нему применяются меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации об образовании, — вплоть до изъятия лицензии (ст.-33 Закона РФ "Об образовании").

Для граждан, имеющих среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование, устанавливается сокращенный нормативный срок обучения. Для специальностей, отнесенных к группам "Культура и искусство" и "Образование", могут устанавливаться иные нормативные сроки обучения.

Формы изучения дисциплин, отнесенных к группам "Гуманитарно-социальные специальности", "Образование", "Здравоохранение", "Культура и искусство", "Экономика и управление", "Сервис", определяются государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по соответствующим специальностям.

§ 13. Права и обязанности обучающихся

К обучающимся в среднем специальном учебном заведении относятся студенты (курсанты) и слушатели.

Студентом (курсантом) является лицо, зачисленное для обучения по программам среднего профессионального образования. Студенту среднего специального учебного заведения выдается студенческий билет и зачетная книжка.

Слушатели зачисляются для обучения на подготовительных курсах, отделении повышения квалификации и переподготовки специалистов и рабочих. Их правовое положение в части получения образовательных услуг соответствует статусу студента среднего специального учебного заведения.

Права и обязанности обучающихся в среднем специальном учебном заведении определяются законодательством Российской Федерации, уставом среднего специального учебного заведения, правилами внутреннего распорядка и иными предусмотренными уставом локальными актами.

Обучающиеся средних специальных учебных заведений имеют право:

на образование в соответствии с государственными стандартами и приобретение знаний, адекватных современному уровню развития науки, техники и культуры;

на обучение в рамках государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;

на ускоренный курс обучения;

на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности среднего специального учебного заведения, в том числе через общественные организации и органы управления средним специальным учебным заведением;

на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Студенты (курсанты) очной формы обучения государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений получают государственную стипендию либо стипендию предприятий, учреждений, организаций, обеспечиваются местами в общежитиях, льготным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи, предоставляемыми учредителем в соответствии с его компетенцией и действующими нормативами.

Студенты очной формы обучения имеют право в свободное от учебы время работать на предприятиях, в учреждениях и организациях любых организационно-правовых форм.

§ 14. Права и обязанности педагогических работников

К работникам государственных, муниципальных средних специальных учебных заведений относятся преподаватели, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный, инженерно-технический и другой персонал.

Все должности работников замещаются по контракту. Для преподавательского состава колледжа перед заключением контракта может проводиться конкурсный отбор.

Каждому педагогическому работнику гарантируется право (в рамках единого государственного образовательного стандарта) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, доступ к информации, необходимой для обеспечения образовательного процесса.

Работники среднего специального учебного заведения имеют право:

1) на материально-техническое и учебно-методическое обеспечение своей профессиональной деятельности;

2) на участие в управлении средним специальным учебным заведением в порядке, определяемом уставом;

3) на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности среднего специального учебного заведения, в том числе через его общественные организации и органы управления;

4) на защиту своей профессиональной чести и достоинства; на пользование информационными фондами образовательного учреждения, услугами учебных, научных, социально-бытовых, лечебных и других его подразделений;

5) на выполнение других работ и обязанностей, оплачиваемых по дополнительному соглашению, кроме случаев, специально предусмотренных законодательством Российской Федерации;

6) на обжалование приказов и распоряжений администрации среднего специального учебного заведения;

7) на корректное в этическом и правовом отношении дисциплинарное расследование.

Работники имеют также другие права, определенные законодательством Российской Федерации, контрактом, уставом среднего специального учебного заведения.

Работники среднего специального учебного заведения обязаны:

1) соблюдать устав и правила внутреннего распорядка; строго следовать нормам профессиональной этики;

2) качественно выполнять возложенные на них функциональные обязанности и **работы**, указанные в должностных инструкциях, контрактах, квалификационных характеристиках и других нормативных актах;

3) обеспечивать необходимый профессиональный уровень своей деятельности, гарантирующий соблюдение прав обучающихся, способствующий успешной реализации образовательных программ;

4) воздерживаться от действий и высказываний, ведущих к осложнению морально-психологического климата в коллективе образовательного учреждения;

5) **не** применять антипедагогических методов воспитания, связанных с физическим или духовным насилием над личностью обучающегося.

На работников учебных и учебно-производственных мастерских, учебных хозяйств, полигонов, лесоучастков, учебно-опытных крестьянских (фермерских) хозяйств и других структурных

подразделений средних специальных учебных заведений распространяются льготы и преимущества, устанавливаемые для работников соответствующих производств.

За успехи в учебной, методической, воспитательной работе и другой деятельности для работников среднего специального учебного заведения могут устанавливаться различные формы морального и материального поощрения.

Преподаватели средних специальных учебных заведений пользуются правом на сокращенную рабочую неделю, удлиненный оплачиваемый отпуск и на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы. Порядок и условия предоставления такого отпуска определяются учредителем и (или) уставом среднего специального учебного заведения.

Учебная нагрузка на учебный год для лиц преподавательского состава оговаривается в контракте и ограничивается 1440 час.

Увольнять преподавателей по сокращению штатов, по инициативе администрации допустимо после окончания учебного года.

В средних специальных учебных заведениях могут создаваться профсоюзные и другие общественные организации, деятельность которых регулируется их уставами и законодательством Российской Федерации.

Создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций в государственных и муниципальных средних специальных учебных заведениях запрещены.

§ 15. Результаты обучения

Студент, выполнивший все требования учебного плана, допускается к итоговой аттестации, по результатам которой решается вопрос о выдаче ему документа о среднем профессиональном образовании и (или) квалификации.

Положение об итоговой аттестации утверждает Минобрования РФ.

§ 16. Управление образовательным учреждением

Функционирование среднего специального учебного заведения обеспечивается:

- обязательным участием всех структурных подразделений среднего специального учебного заведения в обучении студентов или в организации (обеспечении) образовательного процесса;

- исполнением всеми структурными подразделениями решений **совета** и руководства среднего специального учебного заведения;
- созданием централизованных фондов за счет отчислений, производимых входящими в его состав подразделениями. Порядок использования этих фондов устанавливается советом образовательного учреждения.

Конкретные формы и содержание организационно-правовых отношений внутри среднего специального учебного заведения определяются его уставом.

Устав среднего специального учебного заведения в части, не отрегулированной законодательством Российской Федерации, принимается общим собранием (конференцией) преподавателей, сотрудников и представителей обучающихся.

В части, определенной законодательством Российской Федерации, устав среднего специального учебного заведения согласовывается с учредителем.

Общее руководство средним специальным учебным заведением осуществляет выборный представительный орган — совет среднего специального учебного заведения, в состав которого могут входить представители всех категорий работников, обучающихся, а также заинтересованных предприятий, учреждений и организаций. Председателем совета среднего специального учебного заведения является директор (начальник).

Срок полномочий совета среднего специального учебного заведения не может превышать пяти лет. Досрочные перевыборы совета проводятся по требованию не менее половины его членов, а также в других случаях, предусмотренных уставом среднего специального учебного заведения.

С целью совершенствовать качество обучения и воспитания, методическую работу, повышение педагогического мастерства в среднем специальном учебном заведении создаются органы, объединяющие педагогов и других его работников (педагогические или методические советы, предметные или цикловые комиссии и т. п.). Основные задачи, функции и порядок работы таких органов определяются уставом среднего специального учебного заведения или отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми **руководителем** образовательного учреждения.

Изменения и дополнения к уставу среднего специального учебного заведения принимаются его советом. При обсуждении изменений и дополнений к уставу, касающихся решения социальных вопросов, в работе совета должны принимать участие представители всех категорий работников и обучающихся, численность и порядок избрания которых определяет устав.

В среднем специальном учебном заведении должны быть созданы условия всем работникам и обучающимся для ознакомления с проектом устава и внесения в него предложений, замечаний и изменений.

Устав вновь организуемых государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений утверждается учредителем (на срок не более года) до формирования совета.

Непосредственно деятельностью государственного среднего специального учебного заведения управляет директор (начальник). Порядок прохождения его аттестации определяет Минобразования РФ.

Директор (начальник) среднего специального учебного заведения действует от имени образовательного учреждения, представляет его во всех организациях, использует его имущество и средства, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета и является распорядителем кредитов, издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся.

Порядок занятия должности директора и разграничение полномочий между ним и советом определяются уставом среднего специального учебного заведения.

Директор назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений образовательного учреждения и других работников; по согласованию с советом определяет должностные обязанности всех работников.

Совмещение должности директора с другой руководящей должностью (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне среднего специального учебного заведения не разрешается.

§ 17. Программы

Студенты за время обучения обязаны выполнить требования образовательной программы среднего профессионального образования.

§ 18. Контроль за деятельностью среднего специального учебного заведения

Государственный контроль за качеством среднего профессионального образования направлен на обеспечение единой государственной политики в области среднего профессионального образования.

Единая система оценки деятельности включает лицензирование, государственную аттестацию, аккредитацию и инспектирование средних специальных учебных заведений, проводимые Минобразования РФ или по его поручению (доверенности) иным органом исполнительной власти.

Непосредственный контроль исполнения средними специальными учебными заведениями законодательства Российской Федерации, устава, лицензии, их образовательной и финансово-хозяйственной деятельности осуществляет учредитель в рамках своей компетенции.

Глава 17. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования

Педагогические отношения в системе высшего профессионального образования в основном регулируются Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (в редакции Федерального закона от 10 июля 2000 г.).

§ 1. Задачи высшего учебного заведения

Высшим учебным заведением (вузом) в Российской Федерации является образовательное учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее программы высшего профессионального образования.

Главными задачами (основной деятельностью) высшего учебного заведения как центра образования, науки и культуры являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

3) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

4) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

6) распространение знаний, повышение образовательного и культурного уровня населения;

7) приобретение высшего образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности;

8) удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

9) организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;

10) переподготовка и повышение квалификации преподавателей-специалистов;

11) накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Воспитательные задачи высших учебных заведений, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной, общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

Для высшего профессионального образования характерно наличие малоизученных проблем, связанных с его воспитательными функциями.

Одна из них — проблема воспитания, его качественного определения и целенаправленного развития. На воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования всех уровней отрицательно влияет стихийная социализация молодежи в обстоятельствах экономической и политической неопределенности общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов, конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений.

Основными источниками конфликтов и противоречий, как правило, становится: плохая организация учебного процесса; несоответствие учебных программ, их предметно-дисциплинарного разделения, методов обучения требованиям времени; доминирование авторитарного, субъективистского стиля руководства и общения, не учитывающего интересы молодежи, их права выбора

организационных форм учебной деятельности, участие в управлении вузом.

Вместе с тем рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление получить профессиональное образование выходит за рамки узкопрофессиональных знаний и навыков. Перед вузами стоит задача создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Основными направлениями повышения качества воспитания **являются:**

- утверждение сотрудничества учащихся и преподавателей в управлении учреждениями профессионального образования;
- развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);
- использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления противоречий между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда, между рыночным спросом и индивидуальными потребностями личности; для реализации профессионального потенциала будущего специалиста; для повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;
- создание межвузовских центров развития внеучебной деятельности студентов;
- возрождение региональных, молодежных, научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи в учреждениях профессионального образования;
- изучение и распространение опыта организации деятельности в данной сфере, использование социальных, культурных, исторических традиций региона.

Воспитание студентов должно включать:

- дальнейшее развитие их социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;

- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержку профессионального роста;
- формирование гражданского самоопределения;
- осознанное формирование социально приемлемого образа жизни.

Реализация указанных целей предполагает:

- оптимизацию правовой, методической, организационно-экономической базы воспитания;
- разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям вузов всех видов модели специалиста, которого они готовят;
- сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создание необходимых условий для самореализации личности (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

Важнейшим направлением развития воспитательной деятельности должно стать создание многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, организаторов этой деятельности, включая разработку ее содержания и информационно-методического обеспечения.

§ 2. Виды вузов

Высшее образование можно получить в следующих видах учебных заведений: университетах, академиях, институтах, колледжах.

Университет — высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественно-научных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры. Университет является ведущим центром развития образования, науки и культуры.

Академия — высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования преимущественно в одной из областей науки, техники и культуры. Академия является ведущим научным и методическим центром в сфере своей деятельности, в широких масштабах осуществляющим под-

готовку специалистов высшей квалификации и переподготовку руководящих специалистов определенной отрасли (области).

Институт — самостоятельное высшее учебное заведение или часть (структурное подразделение) университета, академии, реализующее профессиональные образовательные программы по ряду направлений науки, техники и культуры и осуществляющее научные исследования.

§ 3. Договор об образовании

Понятие и значение договора. Договор об образовании — это соглашение между высшим учебным заведением и студентом об установлении, изменении и прекращении педагогических правоотношений. Высшее учебное заведение выполняет работы и оказывает образовательные услуги предприятиям, учреждениям, организациям и гражданам на основе договоров.

Высшее учебное заведение самостоятельно решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству **Российской Федерации** и уставу вуза.

Граждане Российской Федерации имеют право на конкурсной основе получить бесплатное высшее профессиональное образование в государственных вузах, если они получают образование данного уровня впервые.

Высшее учебное заведение самостоятельно устанавливает **величину** и структуру приема в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в порядке, определяемом его уставом.

Величина и структура приема студентов на обучение за счет средств соответствующих бюджетов определяются вузами в рамках заданий (контрольных цифр), устанавливаемых учредителем (для государственных **вузов** — по согласованию с Минобразования РФ).

Для Лиц, имеющих золотую (серебряную) медаль или диплом об окончании среднего специального учебного заведения с отличием (имеющих иные отличия в уровне подготовки), вуз вправе устанавливать особые условия приема.

Заключение договора. Прием в высшие учебные заведения проводится по личному заявлению граждан, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, на основе результатов вступительных испытаний. При **наличии** конкурса должно обеспечиваться зачисление наиболее способных и подготовленных поступающих, если иное условие не оговорено законодательством Российской Федерации.

Высшее учебное заведение обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

В части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает правила приема.

Прием в высшие учебные заведения проводится на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации утвержден приказом Минобрнауки РФ от 24 февраля 1998 г. № 500.

Согласно этому Порядку в государственные вузы принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на ее территории, граждане Республики Беларусь, а также соотечественники из государств ближнего зарубежья. •

На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании, а также диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъязыителем среднего (полного) общего образования.

На первый и последующие курсы принимаются также лица, имеющие диплом государственного образца о полном (неполном) высшем профессиональном образовании, академическую справку о незаконченном высшем профессиональном образовании.

Количество мест для зачисления на первый курс студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми министерствами и ведомствами Российской Федерации, в ведении которых находятся высшие учебные заведения, по согласованию с Минобрнауки РФ.

Количество мест для приема студентов на обучение по программам специализированной подготовки (в магистратуру) по направлениям подготовки высшего профессионального образования устанавливается вузом по согласованию с учредителем в пределах выделяемых средств.

Вузы могут принимать студентов и слушателей (на первый и последующие курсы) на места в пределах численности, определяемой лицензией, с оплатой стоимости обучения на договорной основе, сверх установленного количества мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета.

Высшие учебные заведения вправе — в рамках количества мест, финансируемых из федерального бюджета, — выделять определенное количество мест для целевого приема, организовывать на эти места отдельный конкурс, а также выделять необходимое количество мест в этих целях на подготовительных отделениях, в целях содействия государственным и муниципальным органам в подготовке кадров для решения социально-экономических проблем регионов. В этом случае вузы заключают договоры с соответствующими государственными и муниципальными органами.

Граждане иностранных государств (включая граждан республик бывшего СССР), прибывающие в Российскую Федерацию для обучения, принимаются в высшие учебные заведения:

в соответствии с международными соглашениями в пределах контрольных цифр приема по направлениям Минобразования России;

в соответствии с прямыми договорами высшего учебного заведения на места в пределах численности, определяемой лицензией, с оплатой стоимости обучения на условиях, определяемых правилами приема.

Лица, проживающие на территории государств — республик бывшего СССР, могут приниматься на конкурсной основе на места, финансируемые за счет средств бюджета. При этом вузы руководствуются принципами социальной поддержки лиц, испытывающих трудности в реализации своих прав на образование.

Для приема документов от поступающих и организации вступительных испытаний вузом создается приемная комиссия.

Для вступительных испытаний поступающих на первый курс организуются предметные экзаменационные, для вступительных испытаний на последующие курсы — аттестационные комиссии. Состав предметных экзаменационных и аттестационных комиссий утверждается ректором вуза.

Полномочия приемной, предметных экзаменационных, аттестационных комиссий и структурных подразделений определяются вузом.

Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим направлениям подготовки и специальностям (филиалы высших учебных заведений проходят лицензирование самостоятельно).

Высшее учебное заведение обязано ознакомить поступающих с лицензией на право образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации по каждому направлению подготовки или специальности, дающим право на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Вуз предоставляет поступающим возможность ознакомиться с содержанием основных образовательных программ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии.

До начала приема документов приемная комиссия высшего учебного заведения определяет и объявляет:

- перечень направлений подготовки и специальностей, на которые вуз объявляет прием документов в соответствии с лицензией;
- количество мест для приема на первый курс в соответствии с утвержденными контрольными цифрами, количество мест для приема на последующие курсы, финансируемых из федерального бюджета, по каждому направлению подготовки и специальности;
- количество мест, финансируемых из федерального бюджета, которые выделены для целевого приема по специальностям и направлениям подготовки;
- количество мест для приема на первый и последующие курсы по каждому направлению подготовки и каждой специальности с оплатой стоимости обучения на договорной основе;
- перечень вступительных испытаний на каждое направление подготовки и специальность, их программы, а также систему оценки знаний поступающих, в том числе наименование и форму вступительных испытаний для поступающих, имеющих право на льготное зачисление в вуз;
- организацию конкурса на места, финансируемые из федерального бюджета (по специальностям или направлениям, по группам специальностей, по факультетам или вузу в целом при условии совпадения вступительных испытаний);
- организацию конкурса на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе;
- правила проведения единых экзаменов (совмещенная итоговая государственная аттестация в общеобразовательном учреждении, одновременно являющаяся вступительными испытаниями в вуз) для учащихся выпускных классов общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с вузом или являющихся его структурным подразделением;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- количество мест в общежитиях для иногородних поступающих;
- правила приема заявлений от поступающих в вуз для обучения в его филиалах;
- порядок зачисления в вуз.

Факт ознакомления со свидетельством о государственной аккредитации вуза по выбранному направлению подготовки или специальности фиксируется в приемных документах и заверяется личной подписью абитуриента.

Прием документов от поступающих на очную форму обучения заканчивается не ранее 15 июля.

На специальности и направления в области искусства, а также на очно-заочную (вечернюю), заочную формы обучения и экстернат прием производится в сроки, определяемые высшим учебным заведением самостоятельно.

Количество, перечень и форма вступительных испытаний определяются правилами приема в высшее учебное заведение, утвержденными ректором, и могут отличаться в зависимости от специальности или направления подготовки, формы обучения, типа реализуемой профессиональной образовательной программы (полный или сокращенный срок обучения) и курса, на который осуществляется прием.

Общеобразовательными предметами, из числа которых вуз может определять свой перечень вступительных испытаний, являются русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский).

Все вступительные испытания при приеме на первый курс (кроме испытаний по специальности в вузах, готовящих специалистов в области искусства и физической культуры) проводятся на основе примерных программ, разработанных Минобразования России.

Сверх установленных заданий высшие учебные заведения могут осуществлять дополнительный прием студентов с полным возмещением затрат на их обучение по договорам с юридическими лицами.

При приеме на второй и последующие курсы (а также на первый курс при сокращенных сроках подготовки) программы вступительных испытаний определяет вуз.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Вступительные испытания начинаются не ранее начала приема документов и могут проводиться по мере формирования экзаменационных групп из числа лиц, подавших документы, в форме письменного или устного экзамена, собеседования, тестирования, прослушивания, просмотра или иной форме, определяемой вузом.

Поступающие имеют право сдавать вступительные испытания на русском языке или на языке субъекта Федерации России, на территории которого расположено высшее учебное заведение.

Для поступающих на места, финансируемые из средств федерального бюджета (по общему конкурсу, по целевому приему, имеющих право на внеконкурсный прием), на определенное направление подготовки или специальность, а также соответствующий курс проводятся одинаковые вступительные испытания.

Перечень вступительных испытаний должен предусматривать испытание по русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Лица, окончившие с медалями учреждения среднего (полного) общего или начального профессионального образования, а также лица, окончившие с отличием учреждения среднего профессионального образования, принимаются в высшие учебные заведения по результатам собеседования, за исключением вступительных испытаний профессиональной направленности (профильные испытания).

Председатель приемной комиссии утверждает программу собеседования с указанными категориями лиц, а также перечень вступительных испытаний, которые приемная комиссия считает профильными направлениям подготовки и специальностям вуза.

Профильные испытания устанавливаются из числа общеобразовательных предметов, кроме испытаний по специальности в высших учебных заведениях, подготавливающих специалистов в области искусства и физической культуры.

Профильные испытания вводятся, если собеседование не позволяет выявить возможность указанных лиц осваивать соответствующую основную образовательную программу или если среди них складывается конкурс. При введении профильных испытаний вуз имеет право не предусматривать собеседование.

Не прошедшие собеседование и (или) не сдавшие на отлично профильные испытания участвуют в конкурсе на общих основаниях.

Приемным комиссиям предоставляется право устанавливать лицам, получившим в учреждении начального профессионального образования среднее (полное) общее образование и диплом с отличием, те же льготы, что и для лиц, окончивших его с золотой или серебряной медалью.

Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, принимаются на первый курс для обучения по сокращенным программам; при этом высшее учебное заведение вправе уменьшать количество и изменять форму испытаний.

То же касается лиц, имеющих высшее профессиональное образование. Последние, кроме того, могут приниматься не только на **первый**, но и на второй (третий) курсы.

Для поступающих на места с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами устанавливается тот же набор вступительных испытаний, что и для лиц, поступающих на данную программу и курс для обучения за счет средств федерального бюджета.

В целях содействия лицам, проявившим выдающиеся способности, в соответствии с п. 7 ст. 5 Закона РФ "Об образовании" члены сборных команд Российской Федерации — победители и призеры международных олимпиад по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике принимаются в вузы для обучения по специальностям и направлениям подготовки, профильным олимпиаде, без экзаменов на основании документа Минобразования РФ, подтверждающего их участие в олимпиаде.

В качестве результатов вступительных испытаний вуз может засчитывать:

- результаты выпускных экзаменов слушателей подготовительных отделений высших учебных заведений, финансируемых из **федерального** бюджета;
- **результаты** централизованного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений, проводимого под руководством Минобразования РФ;
- результаты единых экзаменов, о которых упоминалось выше;
- результаты всероссийских олимпиад (для победителей), а также иных мероприятий, проводимых с разрешения министерств и **ведомств**, в ведении которых находятся вузы;
- результаты региональных олимпиад (для победителей), проводимых органами управления образованием субъектов Федерации или советами ректоров по согласованию с ними;
- результаты вступительных испытаний данного календарного **года** в другой государственной вуз.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний принимаются в высшие учебные заведения дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению врачебно-трудовой экспертной комиссии не противопоказано обучение в высших учебных заведениях, а также граждане других категорий, предусмотренных законодательством.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оцен-

ку, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, допускаются к ним в параллельных группах или индивидуально в период до их полного завершения.

Зачисление на места, финансируемые из средств федерального бюджета, должно проводиться после завершения вступительных испытаний и заканчиваться не позднее чем за 10 дней до начала учебных занятий.

В установленные вузом сроки после завершения вступительных испытаний поступающий представляет:

- при зачислении на места, финансируемые из средств федерального бюджета, — оригинал документа государственного образца об образовании;
- при зачислении на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе — оригинал документа государственного образца об образовании или его заверенную ксерокопию.

При поступлении на одновременное (параллельное) освоение двух основных образовательных программ по направлениям подготовки или специальностям высшего профессионального образования (в одном или разных вузах) оригинал документа государственного образца об образовании представляется поступающим (по его выбору) на ту программу, на которой он будет обучаться как студент. При зачислении на другую программу в качестве слушателя поступающий представляет заверенную ксерокопию документа государственного образца об образовании и справку из вуза, где он является студентом.

Слушатели зачисляются на места с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами.

Высшее учебное заведение не позднее 1 июня самостоятельно разрабатывает и утверждает правила приема, предусматривающие порядок зачисления и порядок рассмотрения апелляций.

Разделы правил приема, касающиеся иностранных граждан, разрабатываются в соответствии с Порядком приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета, утвержденным постановлением Госкомвуза России от 10 апреля 1996 г. № 5.

Прекращение договора. Порядок отчисления и восстановления, а также перевода студентов определяется уставом высшего учебного заведения. При этом в государственных высших учебных заведениях запрещается взимать плату за восстановление и перевод, если лицо получает высшее образование впервые. Пере-

вод из одного высшего учебного заведения в другое производится **с согласия** ректоров обоих образовательных учреждений.

Для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, по решению ученого совета вуза допускается получение высшего профессионального образования по сокращенной или по ускоренной программе. По такой программе могут обучаться и лица, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием. Решение принимает ученый совет вуза.

Высшее учебное заведение создает обучающимся необходимые условия для получения качественного образования. Запрещается использовать антигуманные, а также опасные для жизни или здоровья методы обучения.

Учебная и производственная практика, предусмотренная государственными образовательными стандартами, осуществляется на основе договоров между вузом и предприятиями (учреждениями и организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов **вузов, имеющих** государственную аккредитацию, и финансируется **за счет** средств соответствующего бюджета.

Приказом Минобразования РФ от 24 февраля 1998 г. № 501 утвержден Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое во исполнение п. 6 ст. 16 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ. На основании этого Порядка ректоры высших учебных заведений Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию, принимают правила перевода студентов.

Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое (далее — Порядок) устанавливает общие требования к процедуре перевода, а также перехода студентов с одной основной образовательной программы на другую, в том числе внутри вуза.

Ограничения, связанные с курсом и формой обучения, видом основной **образовательной** программы, на которые происходит перевод студента, Минобразования РФ не устанавливает.

Согласно Порядку вузы при переводе на места, финансируемые из соответствующих бюджетов, должны соблюдать следующие условия: общая продолжительность обучения студента не может превышать срока, установленного учебным планом принимающего вуза для освоения основной образовательной программы (с учетом формы обучения), более чем на один учебный год. Ис-

ключения допустимы только для определенных категорий граждан (беженцы, дети военнослужащих, лица, пострадавшие в катастрофах и т. п.) по согласованию с учредителем вуза или органом, осуществляющим его функции.

В случае прекращения деятельности вуза перевод студентов обеспечивает учредитель или орган, ведающий данным вузом.

Перевод граждан из неаккредитованных вузов в аккредитованные на любую форму обучения возможен после их аттестации в форме экстерната в соответствии с Положением об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14 октября 1997 г. № 2033.

Любой перевод студента высшего учебного заведения, в том числе сопровождающийся переходом с одной основной образовательной программы на другую, осуществляется по его личному заявлению. К заявлению прилагается ксерокопия зачетной книжки (в последующем сверяется с академической справкой).

Количество мест для перевода, финансируемых из средств соответствующего бюджета, определяется разницей между контрольными цифрами соответствующего года приема (количество мест для приема на первый год обучения в магистратуре) и фактическим числом студентов, обучающихся по направлению подготовки или специальности на соответствующем курсе. При наличии в государственном или муниципальном вузе таких мест он не вправе предлагать студенту, получающему высшее профессиональное образование впервые, переводиться на места с оплатой на договорной основе.

Основанием перевода является аттестация. Аттестация студента может проводиться путем рассмотрения ксерокопии зачетной книжки, собеседования или в иной форме, определяемой вузом.

Если количество мест в принимающем вузе (на конкретном курсе, по определенной основной образовательной программе по направлению подготовки или специальности) меньше поданных заявлений от студентов, желающих перевестись (перейти), то на основе результатов аттестации проводится конкурсный отбор наиболее подготовленных. Условия проведения конкурса определяются вузом в правилах перевода.

Изменение договора. При переводе студента в другой вуз на ту же или родственную основную образовательную программу, по которой он обучался ранее, или родственную основную образовательную программу, сдаче подлежит:

разница в учебных планах, возникшая из-за методических отличий в последовательности реализации федерального компо-

нения государственного образовательного стандарта по направлению подготовки или специальности;

разница в дисциплинах, устанавливаемых ученым советом вуза.

Дисциплины, изученные студентом по его выбору в вузе, из которого он переводится, перезачитываются принимающим вузом без дополнительной аттестации.

В случае перевода, сопровождающегося переходом на другую основную образовательную программу, перечень дисциплин (разделов), подлежащих сдаче, и их объемы полностью определяет принимающий вуз.

При положительном решении вопроса о переводе принимающий вуз выдает студенту справку установленного образца.

Справка

Выдана _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

в том, что он(а) на основании личного заявления и ксерокопии зачетной книжки

(дата выдачи и регистрационный номер зачетной книжки)

выданной

(полное наименование вуза)

был(а) **допущен(а)** к аттестационным испытаниям, которые успешно выдержал(а).

Данное лицо будет зачислено переводом для продолжения образования по основной образовательной программе по направлению подготовки (специальности)

(наименование в соответствии с действующим классификатором направлений и специальностей высшего профессионального образования)

после предъявления документа об образовании и академической справки.

Ректор (проректор) _____ (подпись)

Студент представляет указанную справку вузу, в котором он обучается, с письменным заявлением об отчислении и о выдаче ему в связи с переводом академической справки и документа об образовании, на основании которого он был зачислен в вуз, из личного дела. Ректор вуза в течение 10 дней со дня подачи заявления издает приказ об отчислении студента с формулировкой

"Отчислен в связи с переводом в.....вуз". Одновременно ему выдается академическая справка установленного образца и документ об образовании. В личном деле остается копия документа об образовании, заверенная вузом, и выписка из приказа об отчислении, а также сданные студентом студенческий билет и зачетная книжка.

Приказ о зачислении студента ректор принимающего вуза издает после получения документа об образовании и академической справки (вуз проверяет соответствие копии зачетной книжки академической справке), которые прилагаются к его личному заявлению. До получения документов ректор принимающего вуза имеет право допустить студента к занятиям своим распоряжением.

В приказе о зачислении делается запись "Зачислен в порядке перевода из ... вуза, на ... специальность (направление), на ... курс, на ... форму обучения".

Кроме того, в приказе может содержаться специальная запись об утверждении индивидуального плана студента, определяется перечень дисциплин (разделов дисциплин), подлежащих изучению, и их объемы, а также сроки экзаменов и зачетов (ликвидация академической задолженности).

В принимающем вузе формируется и ставится на учет новое личное дело студента, куда заносится заявление о переводе, академическая справка, документ об образовании и выписка из приказа о зачислении в порядке перевода, а также договор, если студент зачислен на место с оплатой стоимости обучения.

Студенту выдается студенческий билет и зачетная книжка.

Переход с одной основной программы на другую (в том числе с изменением формы обучения) внутри вуза осуществляется по личному заявлению студента и предъявлению зачетной книжки. При этом ректор вуза издает приказ с формулировкой "Переведен с ... курса обучения по специальности (направлению) ... на ... курс и форму обучения по специальности (направлению) ...".

В приказе о переходе также может содержаться специальная запись об утверждении индивидуального плана студента по сдаче необходимого учебного материала (ликвидация академической задолженности). Выписка из приказа подшивается в личное дело студента.

Студенту сохраняется его студенческий билет и зачетная книжка, в которые вносятся соответствующие исправления и записи.

§ 4. Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей студента образовательные программы могут осваиваться в различных формах, от-

личающихся объемом обязательных занятий преподавателя со студентом: очная форма, очно-заочная (вечерняя) форма, заочная форма, экстернат. Допускается сочетание этих форм.

Экстернат в высшем учебном заведении — аттестация лиц, самостоятельно изучающих дисциплины согласно профессиональной образовательной программе (учебному плану) по избранной специальности. Получение первого высшего образования через экстернат обеспечивается бесплатно.

Экстерн, успешно прошедший текущую и итоговую аттестации, получает диплом государственного образца об окончании высшего учебного заведения.

Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации утверждено приказом Минобразования РФ от 14 октября 1997 г. № 2033.

Право на открытие экстерната предоставляется учредителю вуза по согласованию с Минобразования РФ. Обязательные условия для открытия экстерната:

- решение ученого совета по реализации данной формы подготовки по соответствующему направлению или специальности;
- государственная аккредитация по направлению или специальности, заявляемой вузом.

Перечень направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается, утверждено постановлением Правительства РФ от 22 ноября 1997 г. № 1473.

Например, подготовка специалистов в области естественных наук и математики не допускается по специальностям: "Физика", "География и картография". В области гуманитарных и социально-экономических наук — по специальности "Журналистика". В области техники — по специальности "Эксплуатация авиационной и космической техники". В области автоматизации и управления — по специальности "Системы управления летательными аппаратами". В области эксплуатации транспорта — по специальности "Эксплуатация судовых энергетических установок".

Правом поступить на экстернат пользуются лица, имеющие образование не ниже среднего (полного) общего или среднего профессионального.

Лицу, поступившему в государственное, муниципальное высшее учебное заведение, кроме студенческого билета и зачетной книжки установленного образца выдается аттестационный план. В процессе обучения ему также бесплатно выдаются примерные программы дисциплин, задания на курсовую работу, курсовой проект, реферат, контрольную работу, производственную и пред-

дипломную практику, дипломный проект, перечень лабораторных работ и другая учебно-методическая документация, необходимая для освоения выбранной программы.

Лица, обучающиеся в высших учебных заведениях, не имеющих государственной аккредитации, или успешно окончившие их, имеют право на текущую и итоговую государственную аттестацию на условиях экстерната в порядке, установленном для получения высшего образования впервые.

Указанные лица, став студентами государственных, муниципальных вузов, вправе претендовать на ускоренное обучение при условии прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных соответствующим государственным образовательным стандартом.

Аттестация студентов, поступивших на экстернат, подразделяется на текущую и итоговую.

Текущая аттестация включает:

- прием экзаменов и зачетов по дисциплинам (части дисциплины), предусмотренным основной образовательной программой по избранному направлению подготовки или специальности;
- рецензирование контрольных и курсовых работ, курсовых проектов, рефератов, отчетов по производственной и преддипломной практикам;
- прием лабораторных, контрольных, курсовых работ, курсовых проектов и отчетов по практике.

Итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- защиту дипломного проекта (работы).

К текущей аттестации в рамках получения высшего образования впервые студент, осваивающий основную образовательную программу высшего профессионального образования в форме экстерната, допускается распоряжением ректора (проректора) вуза или декана факультета, где будет проводиться аттестация.

Сроки (дата) текущей аттестации устанавливаются по соглашению между вузом и студентом. Предельное количество экзаменов в течение года — 20.

Допуск к аттестации студента, получающего второе высшее образование в форме экстерната, осуществляется по распоряжению ректора (проректора) на основе одного из договоров. Ректор (проректор) вуза решает вопрос о перезачете курсов, сданных студентом в ранее оконченном вузе, при условии полного соответствия данных дисциплин учебным планам. Основаниями для перезачета одноименных дисциплин должны быть приложение к диплому о высшем профессиональном образовании государственного образца (академическая справка, аттестационная ведомость),

заявление студента с резолюцией на нем заведующих соответствующих кафедр о возможности перезачета. Перезачтенные дисциплины заносятся в зачетную книжку.

Прием экзаменов у студентов, осваивающих основную образовательную программу высшего профессионального образования в форме экстерната, по дисциплине (части дисциплины) проводится комиссией из трех человек, назначаемой распоряжением декана факультета, состоящей из штатных профессоров и доцентов.

Экзамены предусматривают письменные или устные ответы на вопросы, указанные в билете, и вопросы членов комиссии. Сдача экзамена протоколируется членами комиссии. К протоколу прилагаются письменные ответы и другой письменный материал, сопровождающий устный ответ.

Другие виды текущей аттестации (за исключением рецензирования) проводятся в устной форме. Наличие разработанного и защищаемого студентом материала (работы, проекта и др.) обязательно.

Оценка знаний (результат текущей аттестации) выставляется членами комиссии за их подписями в специальной аттестационной ведомости. Ведомость визируется заведующим кафедрой. Положительные оценки проставляются затем председателем комиссии в зачетную книжку.

Срок действия аттестационной ведомости не может превышать установленного государственным образовательным стандартом срока освоения данной образовательной программы более чем на 5 лет.

Итоговая аттестация проводится государственной комиссией в сроки, установленные для выпускников данного вуза. Допуск студента к итоговой аттестации оформляется согласно его заявлению приказом ректора.

Помимо этого вуз может оказать студенту любую образовательную услугу, выходящую за рамки, предусмотренные его аттестационным планом. Условия оказания таких услуг устанавливаются договором между студентом и вузом; студентом, предприятием (организацией) и вузом; студентом, благотворителем и вузом.

Студент, успешно прошедший текущую и итоговую аттестацию в форме экстерната, получает диплом государственного образца об окончании высшего учебного заведения (на соответствующей ступени образования).

Количество лиц, освоивших основную образовательную программу высшего профессионального образования в отчетном году в форме экстерната, отражается в государственной статистической отчетности по форме № 3-нк "Сведения о высшем учебном заведении на начало учебного года".

Аттестационный план

Студент _____
(Ф.И.О.)Зачетная книжка _____ выдана _____
(номер) (дата выдачи)Вуз _____
(официальное наименование высшего учебного заведения,
министерства (ведомства) по подчиненности вуза)Специальность _____
(Направление) (номер, наименование)

Аттестуемый перечень	Виды аттестации						
	экзамен	зачет	курсовой проект	курсовая (расчет.) работа	контр. работа	реферат	лаб. прак- тикум
Дисциплины: (курсы)							
Пример № 1 1. Физика	+	—	—	—	+	—	+
Пример № 2 2. Техническая механика							
2.1 Теорети- ческая механика	—	+	—	+	—	—	—
2.2 Спротив- ление мате- риалов	—	+	—	+	—	—	—
2.3 Детали машин	+	—	+	—	—	—	—
Практики:							
Пример № 3 1.0 Производ- ственная 2.0 Преддип- ломная	+	—	—	—	—	—	—

Государственные

экзамен(ы):

Защита дипломного

проекта (работы)

(если есть, подчеркнуть)

Получил

Студент

Утверждаю

Ректор (проректор)

(Ф.И.О.)

(наименование вуза)

(подпись)

200

(подпись, Ф.И.О.)

200 г.

М.П.**Аттестационная ведомость**

Вуз _____

(официальное наименование высшего учебного заведения,
министерства (ведомства) по подчиненности вуза)

Кафедра _____

(полное наименование кафедры)

Специальность _____

(Направление)

(номер, наименование)

Вид аттестации _____

(экзамен, зачет по курсу, зачет работы, защита
проекта, отчета по практике и др.)

Наименование дисциплины, части дисциплины, курсового проекта, работы и т. п.	Объем (полного курса, курсового проекта, работы и т. п.) согласно учебному плану в час.	Дата	Ученые степени, Ф.И.О. экзаменаторов, преподавателей, принимающих экзамен, зачет	Оценка 10 ⁰ :	Подпись
1	2	3	4	5	6
X	X	X председатель член комиссии член комиссии	X	X

Заведующий _____ (наименование _____ кафедры) _____ (подпись, Ф.И.О.) “ ” _____ 200__ г.	Утверждаю Ректор (проректор) _____ (наименование вуза) _____ (подпись, Ф.И.О.) “ ” _____ 200__ г.
---	--

М. П.

**Примерная форма договора
 об оказании дополнительных образовательных услуг
 при получении высшего профессионального образования
 в форме экстерната впервые**

“ ” _____ 200__ г. № _____

Студент _____,
 (фамилия, имя, отчество)
 проживающий по адресу: _____,
 с одной стороны, и _____,
 (официальное наименование высшего учебного заведения)
 в лице ректора (проректора) _____,
 (фамилия, имя, отчество)
 с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Вуз обязуется:
 1.1. Оказать студенту следующую образовательную услугу согласно учебному плану специальности (направления) 11* _____
 (номер и наименование)

_____ (чтение лекций; проведение лабораторной работы,

 _____ практического занятия, семинара, собеседования,

 _____ консультации)

в сроки _____
 (дата либо срок с ... по ...)

2. Студент обязуется:

2.1. _____

(указывается дата либо срок с ... по ...)

прослушать, пройти (и т. п.) _____

(указывается вид образовательной

услуги, оговоренной в п.1.1 настоящего договора;

подразделение (кафедра, лаборатория), где услуга

оказывается, местонахождение подразделения)

оплатив данную (услугу) в размере _____ рублей

(сумма прописью)

в бухгалтерии вуза.

3. Ответственность сторон: _____

4. Срок настоящего договора определяется с _____ по _____.

5. Настоящий договор прекращается с истечением установленного срока его действия.

Досрочно договор может быть прекращен по соглашению вуза и студента.

Юридические адреса сторон:

Студент

Ректор (проректор)

(подпись)

(подпись)

М. П.

**Примерная форма договора между студентом и вузом
при получении высшего профессионального
образования в форме экстерната на платной основе**

“ ___ ” _____ 200__ г. № _____

Студент _____,
(фамилия, имя, отчество)

проживающий по адресу: _____,
с одной стороны, и _____

(официальное наименование высшего учебного заведения)

в лице ректора (проректора) _____,
(фамилия, имя, отчество)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Вуз обязуется:

1.1. Провести следующего вида аттестацию студента и/или оказать следующую образовательную услугу согласно учебному плану специальности (направления) 12' _____

(номер и наименование)

(экзамен, зачет; приемка лабораторной,

контрольной работы, курсового проекта (работы),

отчета по практике; рецензирование работы,

госэкзамен, проведение защиты дипломного

проекта (работы); чтение лекции; проведение

лабораторной работы, практического занятия, семинара;

собеседование; консультация)

в сроки _____.
(дата либо срок с ... по ...)

2. Студент обязуется:

2.1. _____ явиться для
(указывается дата либо срок с ... по ...)

сдачи (пройти, прослушать и т. п.) _____

(указывается вид аттестации,
образовательной услуги, оговоренных в п. 1.1 настоящего
договора; подразделение (кафедра, лаборатория), где
аттестация, услуга оказываются, местонахождение подразделения)
оплатив данную аттестацию (услугу) в размере _____
(сумма прописью)
рублей в бухгалтерии вуза.

3. Ответственность сторон: _____

4. Срок настоящего договора определяется с _____
по _____.

5. Настоящий договор прекращается с истечением установленного
срока его действия.

Досрочно договор может быть прекращен по соглашению вуза и
студента.

Юридические адреса сторон:

Студент

Ректор (проректор)

(подпись)

(подпись)

М. П.

Примерная форма договора между студентом, предприятием
и вузом об оказании **дополнительных** образовательных услуг
при получении **высшего** профессионального образования
в форме экстерната впервые

" _____ 200 г.

№

(официальное наименование предприятия, учреждения)
именуемый(ое) в дальнейшем "Предприятие", в лице директора (управ-
ляющего) 14* _____,
(фамилия, имя, отчество)

студент _____

(фамилия, имя, отчество)

проживающий по адресу: _____

и _____

(официальное наименование высшего учебного заведения)

в лице ректора (проректора) _____

(фамилия, имя, отчество)

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Вуз обязуется:

1.1. Оказать студенту следующую образовательную услугу согласно учебному плану специальности (направления) _____

(номер и наименование)

(чтение лекции, проведение лабораторной работы,

практического занятия, семинара; собеседование)

в сроки _____

(дата либо срок с ... по ...)

2. Студент обязуется:

2.1. _____

(указывается дата либо срок с ... по ...)

прослушать, пройти _____

(указывается вид образовательной

услуги, оговоренной в п. 1.1 настоящего договора;

подразделение (кафедра, лаборатория), где услуга

оказывается, местонахождение подразделения)

3. Предприятие обязуется:

3.1. Перевести на расчетный счет № _____ в _____

МФО

(наименование банка)

_____ рублей за _____

(прописью)

(указывается вид

образовательной услуги, оговоренной в п. 1.1 настоящего

договора)

Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений

4. Ответственность сторон:

5. Срок настоящего договора определяется с _____ по _____.

6. Настоящий договор прекращается с истечением установленного срока его действия.

Досрочно договор может быть прекращен по соглашению вуза и студента или всех сторон договора.

Юридические адреса и реквизиты сторон:

Студент	Ректор (проректор) предприятия	Руководитель (организации)
_____	_____	_____
(подпись)	(подпись)	(подпись)

Примерная форма договора между студентом, предприятием и вузом при получении высшего профессионального образования в форме экстерната на платной основе

“___” _____ 200__ г. № _____

(юридическое наименование предприятия, учреждения)
именуемый(ое) в дальнейшем “Предприятие”, в лице директора (управляющего) _____

(фамилия, имя, отчество)

студент _____

(фамилия, имя, отчество)

проживающий по адресу: _____

и _____

(официальное наименование высшего учебного заведения)

в лице ректора (проректора) _____

(фамилия, имя, отчество)

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Вуз обязуется:

1.1. Провести следующего вида аттестацию и/или оказать студенту следующую образовательную услугу согласно учебному плану специальности (направления) 18* _____

(номер и наименование)

(экзамен, зачет; приемка лабораторной, контрольной работы,

курсового проекта (работы),

отчета по практике; рецензирование, госэкзамен, проведение

защиты дипломного проекта (работы); чтение лекции, проведение

лабораторной работы, практического занятия, семинара; собеседование;

консультация)

в сроки _____.

(дата либо срок с ... по ...)

2. Студент обязуется:

2.1. _____ явиться для сдачи

(указывается дата либо срок с... по)

(пройти, прослушать и т. п.) _____

(указывается вид аттестации,

образовательной услуги, оговоренной в п. 1.1 настоящего договора)

3. Предприятие обязуется: 20*

3.1. Перевести на расчетный счет № _____ в _____

МФО _____

(наименование банка)

_____ рублей за _____

(прописью)

(указывается вид аттестации;

образовательная услуга, оговоренные в п. 1.1 настоящего договора)

4. Ответственность сторон:

Срок настоящего договора определяется с _____ по _____.

5. Настоящий договор прекращается с истечением установленного срока его действия.

Досрочно договор может быть прекращен по соглашению вуза и студента или всех сторон договора.

Юридические адреса и реквизиты сторон:

Студент	Ректор (проректор) предприятия	Руководитель (организации)
(подпись)	(подпись)	(подпись)

М. П.

§ 5. Время образования и виды занятий

Высшее учебное заведение разрабатывает и утверждает учебные планы, в том числе для индивидуального обучения лиц с учетом уровня их предшествующей подготовки и способностей.

Индивидуальные планы (графики) обучения наряду с углубленной подготовкой могут обеспечивать завершение образования в сокращенные сроки без изменения обязательной программы обучения и требований к специалистам соответствующей квалификации.

Учебный год начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по данному направлению (специальности).

В высших учебных заведениях устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа, практика, курсовое проектирование (курсовая работа), дипломное проектирование (дипломная работа). Высшие учебные заведения могут проводить и другие виды учебных работ. Для всех видов аудиторных занятий академический час определяется уставом высшего учебного заведения продолжительностью 45—50 мин.

Общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем

Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 час. в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий при очной форме обучения ограничивается государственным образовательным стандартом (в части, где устанавливаются требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям и специальностям высшего профессионального образования).

При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 час. в неделю.

При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 час. в год.

Общий объем каникулярного времени в учебный год должен составлять 7—10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

§ 6. Время отдыха

Для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения не менее двух раз в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью 7—10 недель.

Приказом Минобразования РФ от 5 ноября 1998 г. № 2782 установлен порядок предоставления академических отпусков.

Академический отпуск предоставляется студентам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по медицинским показаниям и в других исключительных случаях (стихийные бедствия, семейные обстоятельства и в других). Его продолжительность, как правило, не может превышать 12 календарных месяцев.

Заключение о возможности предоставить студенту академический отпуск по медицинским показаниям выдается клинико-экспертной комиссией государственного, муниципального лечебно-профилактического учреждения здравоохранения по месту постоянного наблюдения студента, в том числе студенческой поликлиникой. При этом диагноз заболевания без согласия пациента не указывается. В случаях, когда медицинское обслуживание студентов осуществляет здравпункт, заключение могут выдавать клинико-экспертные комиссии государственных, муниципальных учреждений здравоохранения, в структуру которых он входит.

Другие исключительные случаи также должны быть подтверждены соответствующим документом.

Решение об академическом отпуске принимает руководитель вуза своим приказом.

Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений

Студентам, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям, назначаются и выплачиваются ежемесячные компенсационные выплаты в размере 50% минимального размера оплаты труда в соответствии с Порядком назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан (п. 1), утвержденным постановлением Правительства РФ от 3 ноября 1994 № 1206.

Учреждения высшего и среднего профессионального образования вправе производить таким студентам дополнительные выплаты за счет собственных средств.

Финансовые условия предоставления академического отпуска студентам, обучающимся на платной основе, определяются условиями договора или дополнительного соглашения.

Предоставление общежития студентам, находящимся в академическом отпуске, производится в соответствии с жилищным законодательством Российской Федерации (ст. 109, 110 Жилищного кодекса Российской Федерации) и Типовым положением о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, утвержденным постановлением Госкомвуза России от 31.05.95 № 4 (п. 20) (Бюллетень Госкомвуза России, 1995, № 9, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.07.95 № 903).

Порядок и условия предоставления академического отпуска иностранным учащимся, обучающимся за счет средств федерального бюджета, определяются условиями межправительственных и межведомственных соглашений, заключаемых в соответствии с п. 71 и 72 Положения о Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 5 апреля 1997 г. № 395 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 15, ст. 1796).

§ 7. Дисциплина образования

За успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

За невыполнение учебных планов, нарушение предусмотренных уставом высшего учебного заведения обязанностей, правилами внутреннего распорядка к студентам могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из высшего учебного заведения.

§ 8. Содержание образования

Первый уровень является неполным высшим образованием, которое осуществляется вузом по части основной профессиональной образовательной программы в объеме не менее первых двух лет обучения.

Завершение указанной части программы должно позволять студенту продолжить высшее образование или, по желанию, без итоговой аттестации получить диплом о неполном высшем образовании. Конкретный объем неполного высшего образования отражается в приложении к диплому.

Второй уровень является образованием, которое осуществляется вузом по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов с квалификацией "бакалавр".

Основная профессиональная образовательная программа включает гуманитарные, социально-экономические, естественно-научные дисциплины общенаучного характера, а также общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины и профессиональную практику.

Нормативный срок обучения — не менее четырех лет.

Данная программа завершается итоговой аттестацией с присвоением выпускнику квалификации "бакалавр", удостоверенной дипломом.

Третий уровень является образованием, которое осуществляется вузом по основным профессиональным образовательным программам двух типов, обеспечивающим подготовку специалистов с квалификацией "магистр" или традиционно указываемой квалификацией — "инженер", "учитель", "агроном", "экономист" и т. п. (обобщенное наименование квалификации — "специалист").

Основная профессиональная образовательная программа первого типа состоит из программы обучения бакалавра по соответствующему направлению и не менее двухлетней специализированной подготовки, включая практику, предполагающую научно-исследовательскую и (или) научно-педагогическую деятельность выпускника.

Общий нормативный срок обучения — не менее шести лет.

Данная программа завершается итоговой аттестацией, включая выпускную работу (проект), с присвоением выпускнику квалификации "магистр", удостоверенной дипломом.

Основная профессиональная образовательная программа второго типа включает гуманитарные, социально-экономические и

естественно-научные дисциплины общенаучного характера, общепрофессиональные дисциплины, а также теоретическую и практическую подготовку по специальности и специализации, предполагающую различные виды профессиональной деятельности выпускника.

Данная программа завершается итоговой аттестацией, включая дипломную работу (проект), с присвоением выпускнику **квалификации** специалиста — "инженер", "учитель", "агроном", "экономист" и т. п., удостоверенной дипломом.

Лицам, не завершившим образование, по их просьбе выдается академическая справка установленного образца или (если выполнены требования первого уровня образования) диплом о неполном высшем образовании, в которых отражаются его объем и содержание.

Конкретные нормативные сроки обучения по направлениям (специальностям) высшего профессионального образования, а также формы документов о высшем профессиональном образовании, дипломы о неполном высшем образовании и академической справки устанавливает Минобрнауки РФ.

Документы государственного образца выдаются лицам, обучавшимся или завершившим обучение в высшем учебном заведении по аккредитованным направлениям (специальностям).

Квалификации выпускников высших учебных заведений, удостоверенные дипломами, обеспечивают им возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности, определенных в государственном образовательном стандарте.

Общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации

Основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования должны предусматривать изучение студентом следующих обязательных дисциплин:

- 1) общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 2) математических и общих естественно-научных дисциплин;
- 3) общепрофессиональных дисциплин (для данного направления или специальности подготовки);
- 4) специальных дисциплин.

Обязательный минимум содержания каждой основной программы устанавливается федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, который определяет государ-

ственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям).

Содержание основных программ, отражающее региональные особенности подготовки специалистов, определяется региональным компонентом государственного образовательного стандарта. Введение этого компонента не должно снижать уровень требований, установленных федеральным компонентом настоящего стандарта.

Основные профессиональные образовательные программы должны включать наряду с обязательными дисциплинами по выбору студента и факультативные.

Недопустимо рассматривать как второе высшее образование обучение по основным программам высшего профессионального образования, если образование данного уровня получается впервые. В то же время сокращенные сроки прохождения любого из уровней, как уже упоминалось, разрешены.

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании второго уровня, могут продолжить обучение на условиях, определяемых вузами в установленном порядке¹.

Общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования

Перечень направлений (специальностей) высшего профессионального образования должен охватывать существующие и перспективные области науки, техники и культуры. Каждое направление (специальность) должно иметь социальную и личностную значимость.

Указанный Перечень является частью государственного образовательного стандарта и именуется "Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования".

Приказом Минобразования РФ от 2 марта 2000 г. № 686 утверждены государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

До 2003 г. продлено действие государственных образовательных стандартов по направлениям и специальностям в области культуры и искусства.

См. § 3 настоящей главы.

1. Перечень направлений подготовки бакалавров и магистров

Код и наименование направления подготовки бакалавров и магистров	Код ступени профессионального образования в соответствии с ОККО и наименование академической степени
51000 Естественные науки и математика	
510100 Математика	2 — Бакалавр математики 3 — Магистр математики
510200 Прикладная математика и информатика	2 — Бакалавр прикладной математики и информатики 3 — Магистр прикладной математики и информатики
510300 Механика	2 — Бакалавр механики 3 — Магистр механики
510400 Физика	2 — Бакалавр физики 3 — Магистр физики
510500 Химия	2 — Бакалавр химии 3 — Магистр химии
510600 Биология	2 — Бакалавр биологии 3 — Магистр биологии
510700 Почвоведение	2 — Бакалавр почвоведения Магистр почвоведения
510800 География	Бакалавр географии Магистр географии
510900 Гидрометеорология	Бакалавр гидрометеорологии Магистр гидрометеорологии
511000 Геология	Бакалавр геологии Магистр геологии
511100 Экология и природопользование	Бакалавр экологии Магистр экологии

511200 Математика. Прикладная математика	2 — Бакалавр математики 3 — Магистр математики
511300 Механика. Прикладная математика	2 — Бакалавр математики и механики 3 — Магистр математики и механики
511400 География и картография	2 — Бакалавр картографии 3 — Магистр картографии
511500 Радиофизика	2 — Бакалавр радиофизики 3 — Магистр радиофизики
511600 Прикладная математика и физика	2 — Бакалавр прикладных математики и физики 3 — Магистр прикладных математики и физики
511800 Математика. Компьютерные науки	2 — Бакалавр математики 3 — Магистр математики
200000 Гуманитарные и социально-экономические науки	
520100 Культурология	2 — Бакалавр культурологии 3 — Магистр культурологии
520200 Теология	2 — Бакалавр теологии 3 — Магистр теологии
520300 Филология	2 — Бакалавр филологии 3 — Магистр филологии
520400 Философия	2 — Бакалавр философии 3 — Магистр философии
520500 Лингвистика	2 — Бакалавр лингвистики 3 — Магистр лингвистики
520600 Журналистика	2 — Бакалавр журналистики 3 — Магистр журналистики
520700 Книжное дело	2 — Бакалавр книжного дела 3 — Магистр книжного дела

520800 История	2 — Бакалавр истории 3 — Магистр истории
520900 Политология	2 — Бакалавр политологии 3 — Магистр политологии
521000 Психология	2 — Бакалавр психологии 3 — Магистр психологии
521100 Социальная работа	2 — Бакалавр социальной работы 3 — Магистр социальной работы
521200 Социология	2 — Бакалавр социологии 3 — Магистр социологии
521300 Регионоведение	2 — Бакалавр регионоведения 3 — Магистр регионоведения
521400 Юриспруденция	2 — Бакалавр юриспруденции 3 — Магистр юриспруденции
521500 Менеджмент	2 — Бакалавр менеджмента 3 — Магистр менеджмента
521600 Экономика	2 — Бакалавр экономики 3 — Магистр экономики
521700 Архитектура	2 — Бакалавр архитектуры 3 — Магистр архитектуры
521800 Искусствоведение (по видам)	2 — Бакалавр искусствоведения 3 — Магистр искусствоведения
521900 Физическая культура	2 — Бакалавр физической культуры 3 — Магистр физической культуры
522000 Коммерция	2 — Бакалавр коммерции 3 — Магистр коммерции
522200 Статистика	2 — Бакалавр статистики 3 — Магистр статистики
522400 Религиоведение	2 — Бакалавр религиоведения 3 — Магистр религиоведения

522500	Искусство (по видам)	2 — Бакалавр искусства (с указанием вида) 3 — Магистр искусства (с указанием вида)
522600	Востоковедение, африкани-	2 — Бакалавр востоковедения и африканистики 3 — Магистр востоковедения и африканистики
540000 Педагогические науки		
540100	Естественно-научное образование	2 — Бакалавр естественно-научного образования 3 — Магистр естественно-научного образования
540200	Физико-математическое образование	2 — Бакалавр физико-математического образования 3 — Магистр физико-математического образования
540300	Филологическое образование	2 — Бакалавр филологического образования 3 — Магистр филологического образования
540400	Социально-экономическое образование	2 — Бакалавр социально-экономического образования 3 — Магистр социально-экономического образования
540500	Технологическое образова-	2 — Бакалавр технологического образования 3 — Магистр технологического образования
540600	Педагогика	2 — Бакалавр педагогики 3 — Магистр педагогики
540700	Художественное образова-	2 — Бакалавр художественного образования 3 — Магистр художественного образования

550000 Технические науки

550100 Строительство	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
550200 Автоматизация и управление	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
550300 Полиграфия	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
550400 Телекоммуникации	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техн: от и технологии
550500 Metallургия	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
550600 Горное дело	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
550700 Электроника и микроэлектроника	Бакалавр техники и технологии Магистр техники и технологии
550800 Химическая технология и биотехнология	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
550900 Теплоэнергетика	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551000 Авиа- и ракетостроение	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551100 Проектирование и технологии электронных средств	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551200 Технология и проектирование текстильных изделий	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551300 Электротехника, электромеханика и электротехнологии	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551400 Наземные транспортные системы	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551500 Приборостроение	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии

551600	Материаловедение и технология новых материалов	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551700	Электроэнергетика	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551800	Технологические машины и оборудование	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
551900	Оптотехника	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552000	Эксплуатация авиационной и космической техники	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552100	Эксплуатация транспортных средств	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552200	Метрология, стандартизация и сертификация	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552300	Геодезия	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552400	Технология продуктов питания	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552500	Радиотехника	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552600	Кораблестроение и океанотехника	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552700	Энергомашиностроение	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552800	Информатика и вычислительная техника	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
552900	Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
553000	Системный анализ и управление	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии

553100 Техническая физика	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
553200 Геология и разведка полезных ископаемых	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
553300 Прикладная механика	2 — Бакалавр техники и технологии 8 — Магистр техники и технологии
553400 Биомедицинская инженерия	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
553500 Защита окружающей среды	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
553600 Нефтегазовое дело	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
553700 Технология и оборудование лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
553900 Технология, конструирование изделий и материалы легкой промышленности	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
560000 Сельскохозяйственные науки	
560100 Агрохимия и агропочвоведение	2 — Бакалавр сельского хозяйства 3 — Магистр сельского хозяйства
560200 Агрономия	2 — Бакалавр сельского хозяйства 3 — Магистр сельского хозяйства
560400 Зоотехния	2 — Бакалавр сельского хозяйства 3 — Магистр сельского хозяйства
560600 Землеустройство и земельный кадастр	2 — Бакалавр землеустройства 3 — Магистр землеустройства
560700 Природообустройство	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии
560800 Агроинженерия	2 — Бакалавр техники и технологии 3 — Магистр техники и технологии

560900 Лесное дело	2 — Бакалавр лесного дела 3 — Магистр лесного дела
561000 Рыболовство	2 — Бакалавр рыболовства 3 — Магистр рыболовства
561100 Водные биоресурсы и аква- культура	2 — Бакалавр рыбного хозяйства 3 — Магистр рыбного хозяйства

2. Перечень специальностей

Код и наименование специальности подготовки дипломированных специалистов	Код ступени профессионального образования в соответствии с ОКСО и наименование квалификации
010000 Естественно-научные специальности	
010100 Математика	3 — Математик
010200 Прикладная математика и информатика	3 — Математик, системный прог- раммист
010400 Физика	3 — Физик
010500 Механика	3 — Механик
010600 Физика конденсированного состояния вещества	3 — Физик
010700 Физика атомного ядра и час- тиц	3 — Физик
010800 Физика кинетических явле- ний	3 — Физик
010900 Астрономия	3 — Астроном
011000 Химия	3 — Химик
011100 Геология	3 — Геолог
011200 Геофизика	3 — Геофизик
011300 Геохимия	3 — Геохимик

011400 Гидрогеология и инженерная геология	3 — Гидрогеолог
011500 Геология и геохимия горючих ископаемых	3 — Геолог-нефтяник
011600 Биология	3 — Биолог
011700 Антропология	3 — Антрополог
011800 Зоология	3 — Зоолог
011900 Ботаника	3 — Ботаник
012000 Физиология	3 — Физиолог
012100 Генетика	3 — Генетик
012200 Биофизика	3 — Биофизик
012300 Биохимия	3 — Биохимик
012400 Микробиология	3 — Микробиолог
012500 География	3 — Географ
012600 Метеорология	3 — Метеоролог
012700 Гидрология	3 — Гидролог
012800 Океанология	3 — Океанолог
013000 Почвоведение	3 — Почвовед
013100 Экология	3 — Эколог
013400 Природопользование	3 — Эколог-природопользователь
013500 Биоэкология	3 — Биоэколог
013600 Геоэкология	3 — Геоэколог
013700 Картография	3 — Картограф
013800 Радиофизика и электроника	3 — Радиофизик

013900	Фундаментальная радиофизика и физическая электроника	3 — Физик
014000	Медицинская физика	3 — Физик
014100	Микроэлектроника и полупроводниковые приборы	3 — Физик-микроэлектронщик
014200	Биохимическая физика	3 — Физик
014300	Физика Земли и планет	3 — Физик
020000 Гуманитарно-социальные специальности		
020100	Философия	3 — Философ
020200	Политология	3 — Политолог
020300	Социология	3 — Социолог
020400	Психология	3 — Психолог
020500	Теология	3 — Теолог
020600	Культурология	3 — Культуролог
020700	История	3 — Историк
020800	Историко-архивоведение	3 — Историк-архивист
020900	Искусствоведение	3 — Искусствовед
021000	Музеология	3 — Музеолог
021100	Юриспруденция	3 — Юрист
021400	Журналистика	3 — Журналист
021500	Издательское дело и редактирование	3 — Специалист книжного дела
021600	Книгораспространение	3 — Специалист книжного дела
021700	Филология	3 — Филолог-преподаватель

022200	Религиоведение	3 — Религиовед
022300	Физическая культура и спорт	3 — Специалист по физической культуре и спорту
022500	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	3 — Специалист по адаптивной физической культуре
022700	Клиническая психология	3 — Психолог. Клинический психолог
022800	Востоковедение, африканистика	3 — Востоковед, африканист
030000 Педагогические специальности		
030100	Информатика	- Учитель информатики
030500	Профессиональное обучение (по отраслям)	3 — Педагог профессионального обучения
030600	Технология и предпринимательство	3 — Учитель технологии и предпринимательства
030700	Музыкальное образование	3 — Учитель музыки
030800	Изобразительное искусство	3 — Учитель изобразительного искусства
030900	Дошкольная педагогика и психология	3 — Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
031000	Педагогика и психология	3 — Педагог-психолог
031100	Педагогика и методика дошкольного образования	3 — Организатор-методист дошкольного образования
031200	Педагогика и методика начального образования	3 — Учитель начальных классов
031300	Социальная педагогика	3 — Социальный педагог
031500	Тифлопедагогика	3 — Учитель-тифлопедагог

031600	Сурдопедагогика	3 — Учитель-сурдопедагог
031700	Олигофренопедагогика	3 — Учитель-олигофренопедагог
031800	Логопедия	3 — Учитель-логопед
031900	Специальная психология	3 — Специальный психолог
032000	Специальная дошкольная педагогика и психология	3 — Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии
032100	Математика	3 — Учитель математики
032200	Физика	3 — Учитель физики
032300	Химия	3 — Учитель химии
032400	Биология	3 — Учитель биологии
032500	География	3 — Учитель географии
032600	История	3 — Учитель истории
032700	Юриспруденция	3 — Учитель права
032800	Культурология	3 — Учитель культурологии
032900	Русский язык и литература	3 — Учитель русского языка и литературы
033000	Родной язык и литература	3 — Учитель родного языка и литературы
033100	Физическая культура	3 — Педагог по физической культуре
033200	Иностранный язык	3 — Учитель иностранного языка
033300	Безопасность жизнедеятельности	3 — Учитель безопасности жизнедеятельности
033400	Педагогика	3 — Преподаватель педагогики

040000 Медицинские специальности

040100 Лечебное дело	3 — Врач
040200 Педиатрия	3 — Врач
040300 Медико-профилактическое дело	3 — Врач
040400 Стоматология	3 — Врач
040500 Фармация	3 — Провизор
040600 Сестринское дело	3 — Менеджер
040800 Медицинская биохимия	3 — Врач-биохимик
040900 Медицинская биофизика	3 — Врач-биофизик
041000 Медицинская кибернетика	3 — Врач-кибернетик

050000 Специальности культуры и искусства

050100 Актерское искусство
050200 Режиссура (по областям применения)
050300 Театрально-декорационное искусство
050400 Театроведение
050500 Хореографическое искусство
050600 Режиссура хореографии
050700 Педагогика хореографии
050800 История и теория хореографического искусства
050900 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

- 051000 Вокальное искусство (по видам вокального искусства)
- 051100 Дирижирование (по видам)
- 051200 Композиция
- 051300 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 051400 Музыкаведение
- 051500 Звукорежиссура (по областям применения)
- 051600 Киноведение
- 051700 Кинооператорство
- 051800 Живопись
- 051900 Графика
- 052000 Скульптура
- 052100 История и теория изобразительного искусства
- 052200 Монументально-декоративное искусство
- 052300 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
- 052400 Дизайн
- 052500 Интерьеры и оборудование
- 052600 Литературное творчество
- 052700 Библиотечковедение и библиография
- 052800 Музейное дело и охрана памятников

053000 Народное художественное творчество

053100 Социально-культурная деятельность

060000 Специальности экономики и управления

060100 Экономическая теория 3 — Экономист

060200 Экономика труда 3 — Экономист

060400 Финансы и кредит 3 — Экономист

060500 Бухгалтерский учет, анализ и аудит 3 — Экономист

060600 Мировая экономика 3 — Экономист

060700 Национальная экономика 3 — Экономист

060800 Экономика и управление на предприятии (по отраслям) Квалификация будет уточнена дополнительно

061000 Государственное и муниципальное управление 3 — Менеджер

061100 Менеджмент организации 3 — Менеджер

061500 Маркетинг 3 — Маркетолог

061700 Статистика Квалификация будет уточнена дополнительно

061800 Математические методы в экономике 3 — Экономист-математик

062100 Управление персоналом | 3 — Менеджер

070000 Специальности в области информационной безопасности

070100 Криптография | 3 — Математик

070200 Компьютерная безопасность | 3 — Математик

070300	Организация и технология защиты информации	3 — Специалист по защите информации
070400	Комплексная защита объектов информации	3 — Специалист по защите информации
070500	Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	3 — Специалист по защите информации
070600	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	3 — Специалист по защите информации

160000 Военные специальности

(Заполняются в соответствии с приказами руководителей министерств и ведомств, в вузах которых в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" предусмотрена военная служба)

230000 Специальности сервиса

230500	Социально-культурный сервис и туризм	3 — Специалист по сервису и туризму
230600	Домоведение	3 — Менеджер
230700	Сервис	3 — Специалист по сервису

310000 Специальности в области сельского и рыбного хозяйства

310700	Зоотехния	3 — Зооинженер
310800	Ветеринария	3 — Ветеринарный врач
311200	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	3 — Технолог сельскохозяйственного производства
311700	Водные биоресурсы и аквакультура	3 — Ихтиолог-рыбовод
311800	Промышленное рыболовство	3 — Инженер

390	Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений	
	350.000 Междисциплинарные специальности	
350100	Социальная антропология	3 — Социальный антрополог
350200	Международные отношения	3 — Специалист в области международных отношений
350300	Регионоведение	3 — Регионовед
350400	Связи с общественностью	3 — Специалист по связям с общественностью
350500	Социальная работа	3 — Специалист по социальной работе
350600	Судебная экспертиза	3 — Эксперт-криминалист
350700	Реклама	3 — Специалист по рекламе
350800	Документоведение и документационное обеспечение управления	3 — Документовед
350900	Таможенное дело	3 — Специалист таможенного дела
351000	Антикризисное управление	3 — Экономист-менеджер
351100	Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)	Квалификация будет уточнена дополнительно
351200	Налоги и налогообложение	3 — Специалист по налогообложению
351300	Коммерция (торговое дело)	3 — Специалист коммерции
351400	Прикладная информатика (по областям)	3 — Информатик (с указанием области)
351500	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	3 — Математик-программист

3. Перечень направлений подготовки дипломированных специалистов

Код и наименование направления подготовки дипломированных специалистов	Код ступени профессионального образования в соответствии с ОКСО и наименование квалификации
620000 Лингвистика и информатиология	
620100 Лингвистика и межкультурная коммуникация	3 — Лингвист, преподаватель; Лингвист, переводчик; Лингвист, специалист по межкультурному общению
620200 Лингвистика и новые информационные технологии	3 — Лингвист
630000 Искусство и архитектура	
630100 Архитектура	3 — Архитектор
630200 Художественное проектирование изделий текстильной и легкой промышленности	3 — Художник-стилист
650000 Техника и технологии	
650100 Прикладная геология	3 — Горный инженер
650200 Технологии геологической разведки	3 — Горный инженер
650300 Геодезия	3 — Инженер
650400 Фотограмметрия и дистанционное зондирование	3 — Инженер
650500 Землеустройство и земельный кадастр	3 — Инженер
650600 Горное дело	3 — Горный инженер
650700 Нефтегазовое дело	3 — Инженер
650800 Теплоэнергетика	3 — Инженер

650900	Электроэнергетика	3 — Инженер
651000	Ядерная физика и технологии	3 — Инженер-физик
651100	Техническая физика	3 — Инженер
651200	Энергомашиностроение	3 — Инженер
651300	Металлургия	3 — Инженер
651400	Машиностроительные технологии и оборудование	3 — Инженер
651500	Прикладная механика	3 — Инженер
651600	Технологические машины и оборудование	3 — Инженер, горный инженер
651700	Материаловедение, технологии материалов и покрытий	3 — Инженер
651800	Физическое материаловедение	3 — Инженер-физик
651900	Автоматизация и управление	3 — Инженер
652000	Мехатроника и робототехника	3 — Инженер
652100	Авиационное машиностроение	3 — Инженер
652200	Двигатели летательных аппаратов	3 — Инженер
652300	Системы управления движением и навигация	3 — Инженер
652400	Интегрированные системы летательных аппаратов	3 — Инженер
652500	Гидроаэродинамика и динамика полета	3 — Инженер
652600	Ракетостроение и космонавтика	3 — Инженер

652700	Испытания и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	3 — Инженер
652800	Оружие и системы воору-	3 — Инженер
652900	Кораблестроение и океанотехника	3 — Морской инженер
653000	Системы объектов морской инфраструктуры	3 — Морской инженер
653100	Корабельное вооружение	3 — Морской инженер
653200	Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы	3 — Инженер
653300	Эксплуатация транспорта и транспортного оборудования	3 — Инженер
653400	Организация перевозок и управление на транспорте	3 — Инженер по организации управления на транспорте
653500	Строительство	3 — Инженер
653600	Транспортное строительство	3 — Инженер путей сообщения
653700	Приборостроение	3 — Инженер
653800	Стандартизация, сертификация и метрология	3 — Инженер
653900	Биомедицинская техника	3 — Инженер
654000	Оптехника	3 — Инженер
654100	Электроника и микроэлектроника	3 — Инженер
654200	Радиотехника	3 — Инженер
654300	Проектирование и технология электронных средств	3 — Инженер

654400	Телекоммуникации	3 — Инженер
654500	Электротехника, электромеханика и электротехнологии	3 — Инженер
654600	Информатика и вычислительная техника	3 — Инженер
654700	Информационные системы	3 — Инженер
654800	Химическая технология полимерных волокон и текстильных материалов	3 — Инженер
654900	Химическая технология неорганических веществ и материалов	3 — Инженер
655000	Химическая технология органических веществ и топлива	3 — Инженер
655100	Химическая технология высокомолекулярных соединений и полимерных материалов	3 — Инженер
655200	Химическая технология материалов современной энергетики	3 — Инженер
655300	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	3 — Инженер
655400	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	3 — Инженер
655500	Биотехнология	3 — Инженер
655600	Производство продуктов питания из растительного сырья	3 — Инженер

655700	Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания	3 — Инженер
655800	Пищевая инженерия	3 — Инженер
655900	Технология сырья и продуктов животного происхождения	3 — Инженер
656000	Технология и проектирование текстильных изделий	3 — Инженер
656100	Технология и конструирование изделий легкой промышленности	3 — Инженер
656200	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство	3 — Инженер
656300	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	3 — Инженер
656400	Природообустройство	3 — Инженер
656500	Безопасность жизнедеятельности	3 — Инженер
656600	Защита окружающей среды	3 — Инженер-эколог
656700	Технология художественной обработки материалов	3 — Инженер-технолог
656800	Водные ресурсы и водопользование	3 — Инженер
656900	Технология полиграфического и упаковочного производства	3 — Инженер
657000	Управление качеством	3 — Инженер-менеджер
657100	Прикладная математика	3 — Инженер-математик

396	Раздел 2. Правовое регулирование педагогических отношений	
657200	Гидрометеорология	3 — Инженер
657300	Оборудование и агрегаты нефтегазового производства	3 — Инженер
657400	Гидравлическая, вакуумная и компрессорная техника	3 — Инженер
657500	Организационно-технические системы	3 — Инженер
657600	Подвижной состав железных дорог	3 — Инженер путей сообщения
657700	Системы обеспечения движения поездов	4 — Инженер путей сообщения
660000 Сельское хозяйство		
660100	Агрехимия и агропочвоведение	3 — Ученый агроном-эколог
660200	Агрономия	3 — Ученый агроном
660300	Агроинженерия	3 — Инженер

§ 9. Условия обучения. Лицензирование

В соответствии с Законом РФ "Об образовании", в целях осуществления единой государственной политики в области образования установлено государственное регулирование условий образовательного процесса.

Приказом Минобразования РФ от 17 ноября 1994 г. № 442 утверждено Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений, в котором и определяются минимальные стандарты условий обучения (образовательного процесса).

Лицензирование образовательных учреждений осуществляется с целью проведения единой государственной политики в области образования, государственного регулирования условий осуществления образовательного процесса, а также защиты прав граждан Российской Федерации на получение образования, создания правовых гарантий для свободного функционирования и

развития образовательных учреждений различных организационно-правовых форм.

Для получения лицензии учредитель (учредители) должен представить в соответствующий орган управления образованием следующие документы:

- а) заявление учредителя(ей) (см. ниже);
- б) копии устава образовательного учреждения и свидетельства о его государственной регистрации;
- в) сведения о педагогических кадрах и укомплектованности штатов (см. ниже);
- г) данные о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса (см. ниже);
- д) копии документов, подтверждающих право владения, пользования помещениями;
- е) заключения санитарно-эпидемиологической службы, органов государственного пожарного надзора, автомобильной инспекции (при подготовке водителей автотранспортных средств), технического надзора (при подготовке кадров, работа которых связана с повышенной опасностью) о пригодности помещений для осуществления образовательного процесса;
- ж) документ, подтверждающий внесение платы, или гарантийное письмо об оплате за проведение экспертизы и выдачу лицензии.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности религиозным образовательным учреждениям выдается по представлению руководства соответствующей конфессии, зарегистрированной на территории Российской Федерации.

Заявление о выдаче лицензии принимается к рассмотрению только при наличии перечисленных документов. Заявитель несет ответственность за достоверность представленных для получения лицензии сведений по законодательству Российской Федерации.

Срок предварительного (до проведения экспертизы) рассмотрения документов, представленных для получения лицензии, не может превышать двух недель с момента их регистрации.

По заявлению учредителя(ей) образовательного учреждения о выдаче лицензии приказом органа управления образованием создается экспертная комиссия.

Экспертная комиссия проводит свою работу в месячный срок с момента ее создания. Она должна установить соответствие условий образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части: строительных норм и правил; санитарных и гигиенических норм; охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников об-

разовательных учреждений; оборудования учебных помещений, оснащенности образовательного процесса; образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Содержание, организация и методика образовательного процесса предметом экспертизы не являются.

Требования экспертизы не могут превышать среднестатистических показателей для территории, на которой зарегистрировано образовательное учреждение.

По результатам экспертизы комиссия составляет мотивированное заключение о возможности выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Решение о выдаче лицензии принимает орган управления образованием, осуществляющий лицензирование, в двухнедельный срок с момента оформления экспертного заключения.

Лицензия или решение об отказе в ее выдаче с (указанием причин) выдается заявителю в 5-дневный срок со дня принятия решения.

Причинами отказа в выдаче лицензии могут быть:

- несоответствие учредительных документов соискателя лицензии требованиям, предъявляемым к ним Законом РФ "Об образовании";
- несоответствие материально-технической базы, оснащенности и кадрового обеспечения образовательного процесса установленным требованиям;
- представление недостоверных сведений;
- отрицательное заключение экспертной комиссии.

Отказ в выдаче лицензии может быть обжалован в судебном порядке.

Лицензия выдается на срок до пяти лет в зависимости от реализуемых образовательных программ.

В лицензии на право ведения образовательной деятельности фиксируются: название и юридический адрес образовательного учреждения, виды реализуемых общеобразовательных (основных и дополнительных) и профессиональных (основных и дополнительных) программ, основание для выдачи лицензии, срок действия лицензии.

В приложении(ях) к лицензии указываются следующие контрольные нормативы и показатели:

- направления (специальности, профессии) подготовки, переподготовки, другие виды образовательной деятельности и образовательных услуг (платные и бесплатные);
- формы и сроки обучения; базовое образование (возрастной ценз) принимаемых в образовательное учреждение;

- предельная численность (прием) обучающихся, воспитанников в течение года;
- наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса;
- укомплектованность штатов.

Лицензия без приложений является недействительной.

Образовательные учреждения могут иметь одновременно несколько лицензий на образовательную деятельность по различным направлениям, специальностям, профессиям, уровням подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, программам дополнительного образования.

Передача лицензий другим образовательным учреждениям запрещается.

Продление срока действия лицензии производится в порядке, установленном для ее получения. Заявление об этом подается не позднее чем за 30 дней до истечения срока действия лицензии.

В случае реорганизации (изменения организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения его лицензия утрачивает силу.

При изменении условий образовательного процесса, приводящих к нарушению контрольных нормативов и показателей, зафиксированных в лицензии, учредитель(ли) или образовательное учреждение представляет соответствующие документы в орган, выдавший лицензию.

В случае нарушения контрольных нормативов и показателей, содержащихся в лицензии, орган, выдавший лицензию, может ее изъять (если указанные нарушения не будут устранены в месячный срок со дня соответствующего предупреждения).

Об изъятии действия лицензии сообщается учредителю(ям), образовательному учреждению, в налоговую службу, в соответствующий орган управления образованием по месту нахождения вуза.

Лицензия, действие которой прекращено, исключается из реестра.

Возобновление лицензии в случае ее изъятия осуществляется в том же порядке, что и ее получение.

Выданные лицензии регистрируются в журнале учета (см. ниже).

Форма бланка лицензии на право ведения образовательной деятельности устанавливается Министерством образования Российской Федерации и является единой на всей территории Российской Федерации (см. ниже).

Бланки лицензий являются документами строгой отчетности, имеют учетную серию по сферам образования и номер, изготавливаются централизованно типографским способом.

Право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи лицензии.

Образовательное учреждение обязано:

- обеспечить соблюдение контрольных нормативов и показателей, зафиксированных в лицензии;
- информировать в недельный срок орган управления образованием, выдавший лицензию, об изменениях своей организационно-правовой формы, статуса, условий осуществления образовательного процесса;
- довести в трехдневный срок до сведения обучающихся и воспитанников, их родителей (лиц, их заменяющих) об изъятии лицензии.

Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность без лицензии, несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Орган управления образованием контролирует деятельность лицензированных им вузов в части соблюдения контрольных нормативов и показателей, зафиксированных в лицензии, а также сроков ее действия. При этом он вправе:

- требовать от вузов соблюдения контрольных нормативов и показателей, зафиксированных в лицензии;
- инспектировать образовательные учреждения с целью проверки соответствия условий образовательного процесса нормативам и показателям, зафиксированным в лицензии.

(название органа управления образованием,
осуществляющего лицензирование)

Заявление

Прошу выдать лицензию _____

(тип, вид образовательного учреждения,

наименование в соответствии с Уставом, юридический и фактический

адрес, телефон, р/счет)

на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям (указать направления подготовки (профессии), сроки подготовки

(реализации образовательных программ), формы обучения, базовое образование принимаемых на обучение, наполняемость классов (групп), общий контингент обучающихся, воспитанников за год).

Приложение: (перечислить названия всех прилагаемых документов).

Учредитель(ли)

образовательного учреждения

подпись (Ф. И. О.)

200 г.

Сведения

о педагогических кадрах и укомплектованности штатов

(наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

(по состоянию на _____)

(дата)

№ п/п	Должность по штатному расписанию	Фамилия, имя, отчество	Условия труда (штат, по контракту, почасовая оплата)	Год рождения	Образование: вуз, ссуз, год окончания, специальность по диплому	Ученая степень и звание, почетное звание
1	2	3	4	5	6	7

Преподаваемые предмет, дисциплина	Стаж работы по специальности			Основное место работы и должность (для совместителей)	Примечание
	Общий	в т. ч. педагогический			
		всего	в т. ч. по преподаваемому предмету, дисциплине, курсу		
8	9	10	11	12	13

Учредитель образовательного учреждения

подпись _____ (Ф. И. О.)

200 г.

Сведения
о материально-технической базе и оснащенности
образовательного процесса

(наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
(по состоянию на _____)
(дата)

№ п/п	Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактиче- ский адрес строе- ний, занятых под образователь- ный процесс	Общая пло- щадь, зани- маемая обра- зовательным учреждением в соответствую- щем строении	Форма владе- ния помеще- ниями строения (на правах собственника), аренды и т. п.) и реквизиты правомочных документов	Наименование организации арендодателя
----------	--	--	--	---

Вид помещений (кабинеты, аудитории лекционные, для практ. занятий, лаборатории, актовые и физкультур- ные залы), социально- бытового и иного назначения	Перечень ТСО, компьютер- ной техни- ки, их количество	Наимено- вание оборудова- ния, транс- портных средств, их количе- ство	Наличие и состояние земельного участка (площадь в га, посад- ки, озелене- ние и др.)	Приме- чение
--	--	---	---	-----------------

Учредитель(ли) образовательного учреждения

подпись _____ (Ф. И. О.)

**Сведения об обеспечении образовательного
процесса учебной литературой**

(наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
(по состоянию на _____)
(дата)

№ п/п	Наименование предмета (курса, дисциплины) учебного плана по годам обуче- ния	Число обучаю- щихся, воспитан- ников, изучаю- щих предмет (курс, дисцип- лину)	Обеспечение учащихся, воспитанников учебной литера- турой, указанной в учебной программе предмета (курса, дисциплины), в качестве обязательной	
			Перечень литера- туры (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз./чел.
1	2	3	4	5

Учредитель(ли) образовательного учреждения
подпись _____ (Ф. И. О.)
200 г.

**Журнал выдачи и учета лицензий на право ведения
образовательной деятельности**

№ п/п	Дата выдачи	Образова- тельное учреждение	Юриличе- ский адрес	Серия и № выданной лицензии	Виды образова- тельной деятель- ности
1	2	3	4	5	6

Основания для выдачи лицензии (заключения экспертной комиссии), дата	Срок действия лицензии	Расписка о полу- чении лицензии
7	8	9

Министерство образования Российской Федерации

**Лицензия на право ведения
образовательной деятельности**

серия _____ № _____

Настоящая лицензия выдана

(наименование образовательного

учреждения)

(юридический адрес)

на право ведения образовательной деятельности в сфере

(дошкольного,

общего, начального профессионального, дополнительного образования,

профессиональной подготовки)

по направлениям (специальностям, профессиям), согласно приложению к настоящей лицензии (лицензия без приложения(ий) недействительна).**Основание для выдачи лицензии:** _____

Срок действия лицензии до " _____ " _____ 200__ г.

Срок действия лицензии продлен до " _____ " _____ 200__ г.

(должность руководителя органа
управления образованием)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

М. П.

Регистрационный _____

№ _____ (дата выдачи)

§ 10. Оценка организации и качества обучения

Приказом Минобразования РФ от 12 ноября 1999 г. № 864 введен порядок комплексной оценки деятельности высшего учебного заведения, основанный на объединении процедур повторного (очередного) лицензирования, аттестации и государственной аккредитации (далее — комплексная оценка).

Порядок комплексной оценки предусматривает выдачу вузу лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации на единый срок, сокращение времени принятия необходимых решений и объема делопроизводства, финансовых затрат вуза за счет проведения внешней экспертизы силами единой комплексной комиссии.

Порядок комплексной оценки деятельности высшего учебного заведения предполагает определенные стадии процедуры оценки.

Высшее учебное заведение представляет в Государственную инспекцию по аттестации учебных заведений России при Минобразования РФ (далее — Госинспекция) заявление на включение в график для проведения аттестации образовательного учреждения, а также копию заявления, поданного в Управление лицензирования, аккредитации и аттестации Минобразования РФ (далее — Управление), о проведении повторного лицензирования. Формы заявлений устанавливаются соответственно Госинспекцией и Минобразования РФ.

По заявлениям вузов Госинспекция и Управление формируют график комплексных оценок и включают вузы в программу научного и информационно-методического сопровождения процедуры.

График доводится до сведения каждого вуза не позднее чем за шесть месяцев до проведения комплексной оценки.

Госинспекция с учетом предложений Управления формирует комплексную комиссию, в состав которой входят подкомиссия, состоящая из специалистов по лицензионной экспертизе, и подкомиссия по аттестации и оценке аккредитационных показателей.

Состав комплексной комиссии утверждается распоряжением заместителя министра, курирующего Управление.

По результатам экспертизы комплексная комиссия готовит:

1) экспертное заключение о лицензировании вуза, которое направляется в Управление для подготовки распорядительного документа о лицензировании;

2) заключение об аттестации вуза, которое направляется в Госинспекцию для подготовки постановления по аттестации;

3) показатели государственной аккредитации вуза, которые направляются в Управление для подготовки материалов по аккредитации.

При положительной оценке деятельности вуза по первому направлению Управление готовит приказ о его лицензировании. В случае отрицательного заключения о лицензировании аттестация вуза прекращается и устанавливается срок для устранения недостатков, выявленных в ходе экспертизы.

При положительной оценке деятельности вуза по первому и второму направлениям экспертизы он получает право подачи заявления на государственную аккредитацию. Для высшего учебного заведения (кроме находящегося в ведении Минобразования России) заявление согласовывается с соответствующим органом управления образованием (федеральным ведомственным, субъекта Федерации, муниципальным).

Управление, Госинспекция, Научно-информационный центр государственной аккредитации Минобразования РФ проводят подготовку материалов для рассмотрения Минобразования РФ.

Минобразования РФ коллегиально принимает решение по аттестации учебного заведения. Если оно положительно, далее (также коллегиально) принимается решение о государственной аккредитации вуза (подтверждение, установление или изменение государственного аккредитационного статуса). Решения об аттестации и государственной аккредитации оформляются приказом. На основании этого и ранее изданного приказа о лицензировании вузу выдаются лицензия и свидетельство о государственной аккредитации на равный срок действия.

§ 11. Документы об образовании

Государственный документ о высшем профессиональном образовании выдается высшим учебным заведением в подтверждение того, что его обладатель успешно завершил основную профессиональную образовательную программу и имеет право продолжить образование на следующем уровне и (или) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией.

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации утверждено постановлением Госкомвуза РФ от 25 мая 1994 г. № 3.

Высшее учебное заведение выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы об образовании (диплом и приложение к нему), в которых указывается наименование образова-

тельного учреждения, выдавшего документ, квалификация, присвоенная выпускнику в определенной области деятельности, а также перечень изученных дисциплин (приводится в приложении к диплому) с указанием их объемов и оценок качества усвоения.

Оценки по факультативным курсам приводятся по желанию выпускника.

Высшее учебное заведение, аккредитованное Минобразования РФ, выдает выпускникам диплом о высшем образовании государственного образца, действующий на всей территории Российской Федерации.

Квалификация специалиста указывается в дипломе с необходимой степенью конкретизации, отражающей профессиональную сферу деятельности.

Формы дипломов государственного образца о высшем образовании, действующие на всей территории Российской Федерации, разрабатываются и утверждаются Минобразования РФ.

§ 12. Оценка обучения

Знания, умения и навыки обучающихся в документах об образовании определяются следующими оценками:

- "отлично";
- "хорошо";
- "удовлетворительно";
- "зачтено".

Оценки выставляются на экзаменах или при проведении аттестации результатов работы студентов в других формах, определяемых высшим учебным заведением. Несогласным с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, предоставляется право сдачи экзамена.

§ 13. Государственный образовательный стандарт

Постановлением Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 940 утвержден государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Им утверждены общие требования к структуре высшего профессионального образования и образовательным программам высшего профессионального образования, условиям их реализации, нормативам учебной нагрузки обучающихся и ее максимальному объему.

Стандарт устанавливает:

1) структуру высшего профессионального образования, документы о высшем образовании;

2) общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации;

3) **общие** нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем;

4) академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;

5) общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;

6) порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;

7); правила государственного контроля за соблюдением требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Положения стандарта подлежат обязательному применению всеми образовательными учреждениями, расположенными на территории Российской Федерации и аккредитованными Минобрнауки РФ в качестве высших учебных заведений.

Государственные **требования** к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования являются частью государственного образовательного стандарта.

§ 14. Права и обязанности обучающихся

Каждому участнику научно-педагогической деятельности гарантируется право (**в** рамках единого государственного образовательного стандарта) выбора по своему усмотрению учебных курсов, метода и методик преподавания и обучения, задач научных исследований и средств их решения, а также свободного доступа к информации, необходимой для обеспечения учебного процесса и проведения научных исследований.

Права и обязанности студентов и других обучающихся в высшем учебном заведении определяются законодательством Российской Федерации, уставом высшего учебного заведения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

Студенты высших учебных заведений имеют право;

- получать знания, соответствующие современному уровню развития науки, техники и культуры, определять по согласованию с соответствующими учебными подразделениями высшего учебного заведения набор дисциплин обучения;

- посещать все виды учебных занятий в данном, а по согласованию между руководителями — и в других высших учебных заведениях;
- участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высшего учебного заведения, в том числе через общественные организации и органы управления вуза;
- бесплатно пользоваться (в государственных высших учебных заведениях) библиотеками, информационным фондом, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений вуза в порядке, определяемом его уставом, принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, представлять к публикации свои работы, в том числе в изданиях высших учебных заведений;

- обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Студенты очной формы обучения имеют право в свободное от учебы время работать на предприятиях, в учреждениях и организациях любых организационно-правовых форм.

Студенты обязаны выполнять требования устава вуза и соблюдать правила внутреннего распорядка.

Высшее учебное заведение обязано информировать студентов о положении в сфере занятости, содействовать им в заключении договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями и организациями и трудоустройстве.

Правовое положение слушателей в части образовательных услуг соответствует статусу студента вуза соответствующей формы обучения.

Студент имеет право выбора специализации. Порядок ее выбора определен письмом Минобразования РФ от 15 марта 1999 г. № 4 "О специализациях по специальностям высшего профессионального образования".

Специализации являются частью специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по данному профилю.

Некоторые специальности могут не иметь специализаций.

Наименование специализации должно развивать наименование специальности, в рамках которой она открывается, и не может совпадать с наименованием других специальностей и направлений.

Объем часов (трудоемкость), отводимых на дисциплины специализации в Требованиях по специальности, находится в пределах от 500 до 2000 час.

Наименование специализаций устанавливается высшими учебными заведениями и регистрируется учебно-методическими объединениями (далее — УМО), за которыми закреплены соответствующие специальности.

Наименование дисциплин специализаций, их объем, содержание и форма контроля устанавливаются вузом (факультетом).

УМО Создают базу данных зарегистрированных специализаций, содержащую следующие сведения: перечень специализаций по специальностям, закрепленным за УМО, наименование дисциплин, определяющих основное содержание каждой специализации, а также перечень вузов, их реализующих. Информация доводится до сведения каждого вуза, входящего в состав УМО.

Сведения о специализациях и вузах, их реализующих, а также коррективы по их наименованиям учебно-методические объединения представляют в Минобрнауки России ежегодно до 15 апреля.

Студент имеет право получить дополнительную квалификацию "преподаватель". Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения квалификации "преподаватель" (третий уровень Высшего профессионального образования) утверждены Госкомвузом РФ 20 февраля 1995 г.

Настоящие требования введены в действие с 1 сентября 1995 г.

Общая характеристика образовательно-профессиональной программы подготовки преподавателя на базе специальности (наименование специальности)

Нормативная трудоемкость образовательно-профессиональной программы подготовки преподавателя при очной форме — 680 часов. Дополнительная квалификация — "преподаватель".

Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя

Деятельность преподавателя направлена на: реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым стандартам образования;

проектирование, разработку и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);

проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;

анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;

использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;

воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Сферами профессиональной деятельности преподавателя являются: учреждения системы народного образования различных форм собственности (лицеи, гимназии, школы, колледжи);

учреждения, организации, предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по программе подготовки специалиста с дополнительной квалификацией "Преподаватель"

Требования к профессиональной компетентности преподавателя

Преподаватель должен:

понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;

знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);

понимать концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей, а также в школьном учебном плане;

учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;

обладать знаниями (предмета), достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности учащихся, их потребностям, а также требованиям общества.

Преподаватель должен знать:

сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;

воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;

дидактику (предмета);

содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;

требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом;

вопросы частных методик школьных курсов (по предмету);

различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения;

методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

научные основы школьного курса (предмета), историю и методологию соответствующей науки;

структуру и архитектуру ПЭВМ, основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации.

Преподаватель должен уметь:

проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность,

планировать учебные занятия в соответствии со школьным учебным планом и на основе его стратегии;

обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;

разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;

ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся;

отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;

анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;

организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;

применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера;

создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;

развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

Преподаватель должен иметь представление о:
связях школьных разделов предмета с соответствующими вузовскими дисциплинами;

методических аспектах предмета в целом, отдельных тем и понятий;
методах и приемах составления задач, упражнений, тестов по различным темам;

возможностях применения компьютерной техники в учебном процессе;

принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности.

Требования к знаниям и умениям по дисциплинам

Требования по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, а также по математическим, общим естественно-научным и специальным дисциплинам.

Конкретные требования с учетом выполнения вышеперечисленных требований устанавливаются высшим учебным заведением.

Обязательный минимум содержания программы профессиональной подготовки преподавателя

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов на освоение учебного материала
1	2	3
ОД.00	Общие дисциплины	360
ОД.01	Психология и педагогика: (см. обязательный минимум содержания цикла Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, определяемый государственным стандартом высшего профессионального образования)	100
ОД.02	Дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин (конкретный перечень определяется вузом): возникновение и развитие педагогической профессии; своеобразие педагогической деятельности; роль учителя в обществе; педагогическое призвание, творчество и новаторство; мо-	180

тивы выбора педагогической профессии; требования к личности учителя; профессиональные обязанности учителя; системы профессиональной педагогической подготовки; самосовершенствование учителя; основные принципы возрастной периодизации психического развития; типы ведущей деятельности и психологические особенности возрастных периодов; кризисы возрастного развития; условия, механизмы и закономерности развития и формирования психики в процессе онтогенеза; психология обучения и воспитания; обучение и развитие; психологическая сущность развивающего обучения; психология инновационного обучения; структура учебной деятельности и проблема ее формирования; этапы формирования умственных действий; характеристика теоретического и эмпирического мышления; психология оценки и самооценки; история отечественных и зарубежных педагогических учений; методологические и психологические основы процесса воспитания; проблема взаимоотношений личности и коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; проблема педагогического мастерства; педагогическая культура; современное педагогическое мышление; пути формирования педагогического мастерства; техника речи, экспрессивные средства учителя; педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания; современные концепции образования и их отражение в нормативных документах; научная организация педагогического труда; текущее и перспективное планирование; методы психодиагностики, диагностика мотивационной познавательной, эмоционально-волевой сфер личности учащихся; диагностика знаний, умений, навыков и способностей школьников; диагностика межличностных отношений и психологического климата; психокоррекционная работа учителя; методы педагогических исследований; системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов; технологические проблемы современной дидактики

1

ОД.03	Новые информационные технологии в учебном процессе: структура аудио- и видеосредств и методика их применения; структура и архитектура ПЭВМ, практические навыки работы с компьютером; принципы построения автоматизированных обучающих и контролирующих систем; применение пакетов прикладных программ в учебном процессе (по предмету); текстовые и графические редакторы, электронные таблицы; базы данных; информационные и телекоммуникационные сети	80
СД.00	Специальные дисциплины	320
СД.01	История и методология (предмета): история возникновения и развития (предмета); основные понятия и категории. Методологические аспекты науки и ее приложений; место (предмета) в системе научного знания; междисциплинарные связи; роль наиболее выдающихся ученых в развитии предмета; возникновение новых научных направлений (особенно в двадцатом столетии); современные проблемы и перспективы развития (предмета)	60
СД.02	Методика преподавания (предмета): основы дидактики (предмета); содержание и структура школьных программ и учебников; вопросы частных методик, относящихся к основным темам школьного курса; различные подходы к изучению основных тем школьного курса (предмета); методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся; таксономия учебных задач; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебников и методической литературы (по предмету); организация учебной деятельности учащихся, разработка планов и конспектов занятий	100
СД.03	Научные основы школьного курса (предмета): анализ школьного курса (предмета) с точки зрения современной науки; логическая струк-	80

1	2	3
СД.04	тура (предмета); приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания	
	Практикум: развитие и закрепление практических навыков (по предмету)	80
	Всего часов:	680
П.00	Педагогическая практика	10 недель
И.00	Итоговая государственная аттестация	
И.01	Государственный квалификационный экзамен или защита выпускной работы	

Примечание:

Вуз (факультет) имеет право:

1. Изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала при сохранении минимального содержания, определяемого данным документом.

2. Вводить в дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин (ОД.02) элективные курсы.

3. Осуществлять преподавание цикла профессионально-педагогических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, обеспечивающим реализацию минимума содержания дисциплин, определяемого данным документом.

§ 15. Права и обязанности педагогических работников

Количество педагогических работников в вузе устанавливается в зависимости от численности студентов, реализации в вузах образовательно-профессиональных программ и их научно-педагогического потенциала. Приказом Минобразования РФ от 14 мая 1999 г. № 1302 "О критериях установления соотношения числа студентов, приходящихся на одного преподавателя" предусмотрено проведение предварительных расчетов по установлению системы критериев соотношения числа студентов, приходящихся на одного преподавателя. Этим приказом установлены дополнительные дан-

ные для оценки образовательно-профессиональных программ и научно-педагогического потенциала высшего учебного заведения:

1. Количество в штате ППС докторов наук (численность докторов наук учитывается в штатных единицах).
2. Количество в штате ППС кандидатов наук (численность кандидатов наук учитывается в штатных единицах).
3. Наличие в структуре вуза научных учреждений, образованных в соответствии с постановлениями Правительства РФ.
4. Объем годового бюджетного финансирования научных исследований.
5. Количество диссертационных советов по защите докторских диссертаций.
6. Количество томов книжного фонда в библиотеке вуза.
7. Количество компьютеров.
8. Руководство (координация) научной программой федерального уровня или научным конкурсным центром Минобразования России по областям знаний.
9. Руководство (координация) учебно-методической деятельностью в рамках учебно-методического объединения вузов на базе вуза.

Государственные высшие учебные заведения в обязательном порядке осуществляют фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования, которые являются неперменной составной частью подготовки специалистов.

В государственных высших учебных заведениях предусматриваются должности преподавательского, научного, инженерно-технического, административного, производственного, вспомогательного и другого персонала.

Все должности замещаются по контракту. Для преподавательского и научного состава перед заключением контракта проводится конкурсный отбор претендентов.

Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации утверждено приказом Минобразования РФ от 6 августа 1999 г. № 167. Преподаватели высших учебных заведений пользуются правом на нормированный шестичасовой рабочий день, сокращенную рабочую неделю и удлиненный оплачиваемый отпуск.

Учебная нагрузка для лиц профессорско-преподавательского состава устанавливается высшим учебным заведением самостоятельно в зависимости от их квалификации и специфики деятельности и не может превышать 900 часов в учебном году (в пределах должностного оклада).

Работники высшего учебного заведения имеют право:

- 1) на обеспечение своей профессиональной деятельности;
- 2) избирать и быть избранными в органы управления вуза;
- 3) участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности вуза, в том числе и через общественные организации и органы управления вуза;

- 4) пользоваться в определенном уставом вуза порядке его информационными фондами, услугами учебных, научных, социально-бытовых, лечебных и других подразделений вуза;

- 5) обжаловать приказы и распоряжения администрации высшего учебного заведения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Работники имеют и другие права, определенные законодательством Российской Федерации, контрактом, уставом высшего учебного заведения, а преподаватели, как уже упоминалось, — на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы.

Педагогическим работникам с целью содействия их обеспечению издательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере 10 процентов должностного оклада (заработной платы).

Преподаватели и научные сотрудники вузов имеют право выбирать методы и средства обучения, проведения научных исследований, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного и научного процессов. Они обязаны развивать у студентов самостоятельность, инициативу, творческие способности.

За успехи в учебной, методической, научной, воспитательной работе и другой уставной деятельности определены различные формы морального и материального поощрения.

Увольнение преподавателей, связанное с сокращением штатов, по инициативе администрации допускается только после окончания учебного года.

§ 16. Управление образовательным учреждением

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом.

Общее руководство высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган — ученый совет высшего учебного заведения, возглавляемый ректором. Срок полномочий ученого совета — не более пяти лет. Досрочные перевыборы уче-

ного совета проводятся по требованию не менее половины его членов, а также в случаях, предусмотренных уставом.

Порядок выборов первого состава ученого совета определяется общим собранием (конференцией) преподавателей, научных сотрудников и представителей других категорий работников и обучающихся. В состав ученого совета могут избираться представители всех категорий работников и обучающихся высшего учебного заведения, общественных и других организаций.

В высшем учебном заведении могут создаваться другие советы по различным направлениям деятельности.

Порядок выборов, состав, полномочия и другие вопросы деятельности советов определяются уставом высшего учебного заведения.

Порядок избрания делегатов на общее собрание (конференцию) определяется действующим ученым советом с участием всех категорий работников, общественных организаций и обучающихся; при этом представительство членов ученого совета не должно превышать 50 процентов от общего числа делегатов.

Изменения и дополнения к уставу высшего учебного заведения утверждаются ученым советом. Если эти изменения и дополнения касаются социальных вопросов, в работе ученого совета должны принимать участие представители всех категорий работников и обучающихся, численность и порядок избрания которых определяет устав.

Непосредственно управляет деятельностью вуза ректор, прошедший соответствующую аттестацию.

Разграничение полномочий между ученым советом и ректором определяется уставом вуза.

Ректор не вправе совмещать свою должность с другой оплачиваемой руководящей работой (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне высшего учебного заведения.

В пределах своих полномочий ректор издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся вуза. Исполнение части своих полномочий он может передавать проректорам и другим руководящим работникам.

В зависимости от структуры вуза в отдельных подразделениях (факультет, департамент и другие) могут создаваться выборные представительные органы — ученые советы, полномочия и порядок избрания которых определяются уставом высшего учебного заведения.

Факультет возглавляет декан, избираемый ученым советом вуза (факультета) из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих ученую степень или звание, в порядке, определяемом уставом.

Кафедру возглавляет заведующий. Положения о кафедре и других структурных подразделениях разрабатывает и утверждает вуз в порядке, предусмотренном его уставом.

Должности ректора, руководителя филиала государственного высшего учебного заведения, проректоров, деканов факультетов могут занимать лица в возрасте до 65 лет. По представлению ученого совета высшего учебного заведения учредитель вправе продлить срок пребывания в должности ректора до 70 лет.

Для других руководящих должностей продление указанного срока до 70 лет осуществляет ректор по представлению ученого совета вуза.

Руководящие работники, достигшие возраста 65 (70) лет, с их согласия переводятся на соответствующие их квалификации учебные, научные и другие должности.

§ 17. Язык обучения

Согласно ст. 6 Закона РФ "Об образовании" общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом РФ "О языках народов РСФСР".

Граждане Российской Федерации имеют право на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан получить образование на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования. Государство оказывает содействие в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности.

Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.

Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются законодательством этих республик.

§ 18. Контроль за деятельностью учреждения

Государственные высшие учебные заведения инспектируются Минобразования РФ и подконтрольны учредителю, который в случае нарушения вузом законодательства Российской Федерации и (или) своего устава вправе своим предписанием приостано-

вить в этой части деятельность высшего учебного заведения до решения суда.

Государственный контроль за качеством высшего образования направлен на обеспечение единой государственной политики в области высшего образования, повышение качества подготовки специалистов в высшей школе, рациональное использование бюджетного финансирования высшей школы.

Государственный контроль распространяется как на государственные, муниципальные, так и негосударственные высшие учебные заведения.

Единая система оценки деятельности высших учебных заведений включает:

государственную аттестацию и аккредитацию высших учебных заведений¹;

их общественную аккредитацию различными российскими, зарубежными и международными общественными организациями.

Непосредственный контроль исполнения вузами законодательства Российской Федерации, устава, лицензии, их образовательной и финансово-хозяйственной деятельности осуществляет учредитель в рамках своей компетенции.

§ 19. Повышение квалификации

Научно-педагогические кадры готовятся в аспирантуре (ординатуре, адъюнктуре) и докторантуре высших учебных заведений или научно-исследовательских учреждений при них, а также путем прикрепления к вузам соискателей ученых степеней, перевода преподавателей на научные должности для подготовки докторских диссертаций, предоставления творческих отпусков для завершения работы над диссертациями.

Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации утверждено постановлением Госкомвуза РФ от 31 мая 1995 г. № 3.

Государство гарантирует повышение квалификации преподавателей и научных работников государственных вузов и научных организаций системы высшей школы, выделяя на эти цели необходимые бюджетные ассигнования.

Преподаватели и научные работники высших учебных заведений и научных организаций системы высшей школы повышают свою квалификацию в учебных заведениях повышения квалификации и переподготовки кадров, в высших учебных заведениях, путем научных стажировок в ведущих отечественных и зарубеж-

Подробно об этом см. § 10 настоящей главы.

ных научных и производственных организациях, а также путем подготовки и защиты диссертаций либо по утвержденным индивидуальным планам.

Наряду с этими (финансируемыми за счет бюджетных ассигнований) формами допускается повышение педагогической и научной квалификации за счет средств заинтересованных граждан и организаций по договорам с вузами или научными организациями.

§ 20. Программы обучения

Профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования представляют собой совокупность образовательных услуг, позволяющих реализовать требования, установленные государственными образовательными стандартами.

В высших учебных заведениях могут быть реализованы различные по срокам и уровню подготовки специалистов программы высшего послевузовского, дополнительного профессионального образования и переподготовки специалистов.

В высших учебных заведениях могут реализовываться программы начального и среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

Направления (специальности) подготовки и переподготовки специалистов определяются лицензией вуза, свидетельством о государственной аккредитации и отражаются в его уставе. Вопросы бюджетного финансирования вновь открытых направлений (специальностей) определяются учредителем. Содержание образовательного процесса по направлению (специальности), нормативные сроки его освоения определяются вузом на основе соответствующего государственного образовательного стандарта.

Глава 18. Правовое регулирование педагогических отношений в системе послевузовского профессионального образования

§ 1. Задачи послевузовского профессионального образования

Система послевузовского профессионального образования предоставляет гражданам Российской Федерации возможность повысить уровень научной и научно-педагогической квалифика-

Глава 18. Отношения в системе послевузовского профобразования 423

ции в докторантуре, аспирантуре, адъюнктуре, созданных в учреждениях высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, и в научных организациях, имеющих лицензию на право образовательной деятельности в данной сфере независимо от их организационно-правовых форм.

Общая цель послевузовского профессионального образования состоит в подготовке научных и научно-педагогических кадров. Такая подготовка осуществляется в аспирантуре и докторантуре высших учебных заведений, научных учреждений или организаций, а также путем прикрепления к ним соискателей для подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата или доктора наук либо путем перевода педагогических работников на должности работников для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Адъюнктура — одна из основных форм подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузах и научно-исследовательских учреждениях Вооруженных Сил. Адъюнктура аналогична аспирантуре в гражданских вузах. Лица, окончившие адъюнктуру и защитившие диссертацию, получают ученую степень кандидата наук.

Аспирантура — основная форма подготовки научных, научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования. Она была организована в 1925 г. при Наркомпросе РСФСР, в 1930-х гг. распространилась в вузах и НИИ СССР; защита аспирантами кандидатских диссертаций началась с 1934 г. В большинстве зарубежных стран подготовка, аналогичная аспирантуре, осуществляется в университетах, специальных центрах после дипломного образования (обычно для магистров, лиценциатов и др.) и завершается защитой исследовательской работы и присуждением высшей ученой степени (чаще всего докторской).

Докторантура — одна из форм подготовки научных и научно-педагогических кадров. В докторантуру принимаются граждане РФ, кандидаты наук, имеющие научные достижения в соответствующей области знания и способные на высоком уровне проводить фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования в соответствии с действующей номенклатурой специальностей научных работников.

Правовое регулирование отношений в области послевузовского профессионального образования осуществляется Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (с изменениями от 10 июля, 7 августа 2000 г.), Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (приказ Мин-

образования РФ от 27 марта 1998 г. № 814 с изменениями от 16 марта 2000 г.), другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законодательством субъектов Российской Федерации.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", то применяются правила международного договора.

Государственная политика в области послевузовского профессионального образования основывается на следующих принципах:

1) суверенность прав субъектов Российской Федерации в определении собственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования в части национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;

2) непрерывность и преемственность процесса образования;

3) интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы;

4) конкурентность и гласность определения приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников;

5) государственная поддержка подготовки специалистов приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования;

6) автономия высшего учебного заведения, то есть его самостоятельность в осуществлении учебной, научной деятельности в соответствии с законодательством и уставом вуза.

Организационной основой государственной политики в области послевузовского профессионального образования является Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ.

Основными задачами послевузовского профессионального образования являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения послевузовского профессионального образования;

2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работни-

ков и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

3) формирование у обучающихся гражданской позиции в условиях современной цивилизации и демократии;

4) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

5) распространение знаний, повышение образовательного и культурного уровня граждан.

Гражданам Российской Федерации гарантируется получение (на конкурсной основе) бесплатного послевузовского профессионального образования в государственных, муниципальных высших учебных заведениях в пределах государственных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Ограничения прав граждан в этой сфере могут быть установлены исключительно федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского профессионального образования посредством:

1) финансирования вуза за счет средств федерального бюджета. При этом на соответствующие цели не может быть выделено менее чем три процента расходов федерального бюджета, за счет которого обеспечивается финансирование обучения в государственных высших учебных заведениях не менее чем ста семидесяти студентов на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации...

3) предоставления налоговых льгот вузам и организациям, вкладывающим средства в развитие высшего и послевузовского профессионального образования;

4) предоставления обучающимся (аспирантам, докторантам и др.) государственных стипендий, мест в общежитиях, пособий и льгот, в том числе на питание и проезд на транспорте;

5) создания условий для равной доступности послевузовского профессионального образования;

6) содействия созданию и функционированию негосударственных вузов.

§ 2. Виды послевузовского профессионального образования

С учетом норм ст. 19 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" докторантура и ас-

пирантура, адъюнктура являются основными формами подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования.

Соискательство представляется формой работы над диссертациями специалистов, прикрепленных к высшим учебным заведениям или научным учреждениям, организациям без зачисления в эти структуры.

Докторантура, аспирантура, адъюнктура открываются в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, и научных учреждениях, организациях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования. Ходатайства об их открытии или введении научных специальностей в действующей докторантуре, аспирантуре, адъюнктуре представляются министерствами, ведомствами и подведомственными Минобразования РФ вузами и научными учреждениями, организациями в это министерство.

Докторантура открывается в вузах и научных учреждениях (организациях), имеющих, как правило, профильные диссертационные советы. Открытие докторантуры и прекращение ее деятельности осуществляется и оформляется приказом Минобразования РФ (кроме системы Российской академии наук и отраслевых академий, имеющих государственный статус) после проведения соответствующей экспертизы.

Открытие аспирантуры, адъюнктуры осуществляется приказом Минобразования РФ с выдачей лицензии — после лицензионной экспертизы — на право образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования (кроме системы Российской академии наук и отраслевых академий, имеющих государственный статус).

Лицензии на право деятельности в данной сфере по новым для высшего учебного заведения (научного учреждения, организации) научным специальностям оно получает на общих основаниях независимо от наличия лицензии по другим специальностям.

Структура системы послевузовского профессионального образования представляет собой совокупность:

- государственных образовательных стандартов и программ послевузовского профессионального образования;
- имеющих лицензии высших учебных заведений независимо от их организационно-правовых форм;
- научных, проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских предприятий, учреждений и организаций, ведущих на-

учные исследования и обеспечивающих жизнедеятельность и развитие послевузовского профессионального образования;

- органов управления послевузовским профессиональным образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций;
- общественных и государственно-общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических советов и иных объединений).

В Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений, при которых открываются аспирантуры, докторантуры: университет, академия, институт.

§ 3. Договор об образовании

Понятие договора. Договор об образовании есть соглашение между высшим учебным заведением и аспирантом, докторантом, соискателем, адъюнктом об установлении, изменении и прекращении педагогических отношений.

Граждане иностранных государств, включая граждан государств — участников СНГ, принимаются в докторантуру, аспирантуру, адъюнктуру либо прикрепляются как соискатели к высшим учебным заведениям и научным учреждениям, организациям на основе международных договоров и межправительственных соглашений Российской Федерации, а также по договорам высших учебных заведений и научных учреждений, организаций Российской Федерации, предусматривающих оплату подготовки юридическими и физическими лицами.

Лица без гражданства принимаются в докторантуру, аспирантуру, адъюнктуру и прикрепляются как соискатели к высшим учебным заведениям и научным учреждениям, организациям на общих основаниях при наличии документов, подтверждающих правомочность их пребывания на территории Российской Федерации.

Договор об образовании в докторантуре

В докторантуру высших учебных заведений, научных учреждений или организаций принимаются граждане Российской Федерации, имеющие ученую степень кандидата наук.

Заявление о приеме в докторантуру подается на имя ректора высшего учебного заведения (руководителя научного учреждения, организации) с приложением следующих документов:

- 1) копии диплома о присуждении ученой степени кандидата наук;
- 2) анкеты;

- 3) развернутого плана подготовки докторской диссертации;
- 4) списка опубликованных научных работ, изобретений.

Документ, удостоверяющий личность, и диплом о присуждении ученой степени кандидата наук предъявляются лично.

Ректор (руководитель) рассматривает документы поступающего в докторантуру и на основе заключения соответствующей кафедры (отдела, лаборатории, сектора) и решения ученого совета высшего учебного заведения (научно-технического совета научного учреждения, организации) издает приказ о зачислении выдержавшего конкурс кандидата.

Для оказания помощи докторанту может быть назначен (приказом ректора или руководителя) научный консультант из числа докторов наук. При необходимости в качестве консультантов привлекаются ведущие ученые и специалисты сторонних учебных и научных учреждений, организаций.

Докторант, не выполняющий план работы над диссертацией, отчисляется из докторантуры приказом ректора (руководителя). В то же время у него есть возможность восстановиться на оставшийся срок при наличии в вузе (научном учреждении, организации) вакантных мест.

Подготовка докторантов в пределах установленных контрольных цифр осуществляется за счет соответствующих бюджетов. Контрольные цифры приема в докторантуру устанавливаются министерствами и ведомствами, в ведении которых находятся соответствующие вузы (научные учреждения). Подготовка докторантов сверх контрольных цифр возможна по договорам с оплатой стоимости обучения физическими или юридическими лицами.

Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан в области образования и обеспечивать зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня и (или) ступени.

Договор об образовании в аспирантуре

В аспирантуру, адъюнктуру высших учебных заведений, научных учреждений или организаций на конкурсной основе принимаются граждане Российской Федерации, имеющие высшее профессиональное образование.

Лица, ранее прошедшие полный курс аспирантуры, не имеют права вторичного обучения в ней за счет средств бюджета.

Заявление о приеме в аспирантуру подается на имя ректора высшего учебного заведения (руководителя научного учреждения, организации) с приложением следующих документов:

- копии диплома о высшем профессиональном образовании и приложения к нему (для лиц, получивших образование за рубежом, включая граждан государств — участников СНГ, — копии соответствующего диплома, а также копия свидетельства об эквивалентности документов иностранных государств диплому о высшем профессиональном образовании Российской Федерации, выданному Минобразования РФ);

- анкеты;

- списка опубликованных научных работ, изобретений и отчетов по научно-исследовательской работе при наличии у поступающего научных работ и изобретений, или реферата (по усмотрению высшего учебного заведения и научного учреждения, организации);

- удостоверения о сдаче кандидатских экзаменов, если они сданы (для лиц, сдавших кандидатские экзамены за рубежом, — справки Минобразования РФ о законной силе предъявленного документа).

Документ, удостоверяющий личность, и диплом представляются лично.

Прием в аспирантуру проводится ежегодно в сроки, устанавливаемые высшими учебными заведениями (научными учреждениями, организациями). Для этого организуется приемная комиссия под председательством ректора (проректора) высшего учебного заведения или руководителя (заместителя руководителя) научного учреждения, организации. Члены приемной комиссии назначаются ее председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов.

Поступающие в аспирантуру проходят собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию. Решение о допуске к вступительным экзаменам приемная комиссия выносит с учетом итогов этого собеседования и доводит до сведения поступающего в недельный срок.

Прием вступительных экзаменов в аспирантуру проводится комиссиями, назначаемыми ректором высшего учебного заведения (руководителем научного учреждения, организации). В состав комиссии входит профессор или доктор наук по данной специальности. При отсутствии докторов в состав комиссии могут включаться кандидаты наук, доценты, а по иностранному языку — и квалифицированные преподаватели, не имеющие ученой степени и ученого звания, но в достаточной степени владеющие этим языком.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие конкурсные вступительные экзамены:

- 1) специальную дисциплину;**
- 2) философию;**
- 3) иностранный язык, определяемый высшим учебным заведением (научным учреждением, организацией) и необходимый для выполнения диссертационного исследования.**

Передача вступительных экзаменов не допускается. Результаты экзаменов в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Лица, сдавшие (полностью или частично) кандидатские экзамены, при поступлении в аспирантуру освобождаются от соответствующих вступительных экзаменов.

Результаты выпускных магистерских экзаменов по философии и иностранному языку засчитываются в качестве вступительных, если в индивидуальном учебном плане магистра были предусмотрены магистерские экзамены по этим предметам.

Приемная комиссия по результатам вступительных экзаменов принимает решение по каждому претенденту, обеспечивая зачисление на конкурсной основе наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности.

Решение о приеме в аспирантуру или отказе в приеме сообщается поступающему в пятидневный срок, но не позднее чем за две недели до начала занятий.

Зачисление в аспирантуру производится приказом ректора (руководителя). Он же утверждает научного руководителя из числа докторов наук или профессоров. В отдельных случаях по решению ученых (научно-технических) советов к научному руководству подготовкой аспирантов могут привлекаться кандидаты наук соответствующей специальности, как правило, имеющие ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Аспирантам, выполняющим научные исследования на стыке смежных специальностей, разрешается иметь двух научных руководителей или руководителя и консультанта, один из которых может быть кандидатом наук.

Количество аспирантов, прикрепляемых к одному научному руководителю, определяется с его согласия ректором (руководителем).

Аспирант, отчисленный из аспирантуры до окончания срока обучения, может быть восстановлен на оставшийся срок обучения. Перевод аспирантов из одного вуза (научного учреждения) в другой, а также с очной формы подготовки на заочную и наоборот осуществляется по его заявлению и при наличии средств.

Подготовка аспирантов сверх контрольных цифр приема лиц, обучающихся за счет бюджетных средств, может осуществляться по прямым договорам с оплатой обучения физическими и юридическими лицами.

Договор об образовании с соискателями

Прикрепление соискателей для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов может проводиться на срок не более двух и для подготовки кандидатской диссертации — на срок не более трех лет.

Соискатели, работающие над докторскими диссертациями, прикрепляются — на срок не более четырех лет — для подготовки диссертаций к высшим учебным заведениям (научным учреждениям, организациям), имеющим докторантуру по соответствующим научным специальностям и располагающим научно-исследовательской, экспериментальной базой и научными кадрами высшей квалификации.

Лица, не использовавшие весь срок пребывания в качестве соискателей, могут быть прикреплены к высшим учебным заведениям и научным учреждениям, организациям на оставшееся время.

Для прикрепления к вузу (научному учреждению, организации) соискатель подает на имя руководителя заявление с приложением копии диплома о высшем профессиональном образовании и удостоверения о сдаче кандидатских экзаменов, если они сданы; документ, удостоверяющий личность, и диплом о высшем профессиональном образовании предъявляются лично. Соискатели, работающие над докторскими диссертациями, предъявляют диплом кандидата наук.

Ректор (руководитель) по результатам собеседования соискателя с предполагаемым научным руководителем (консультантом) и заключения соответствующей кафедры (отдела, сектора, лаборатории) издает приказ о прикреплении соискателя, где указывает его срок и утверждает научного руководителя (научного консультанта). В случае прикрепления соискателя только для сдачи кандидатских экзаменов научный руководитель не утверждается.

Научными руководителями (консультантами) соискателей назначаются, как правило, лица из числа докторов наук или профессоров.

Соискатели, не выполняющие индивидуальный учебный план работы, подлежат отчислению.

§ 4. Формы обучения

Гражданам Российской Федерации гарантируется свобода выбора формы получения послевузовского профессионального образования, образовательного учреждения и направления подготовки (специальности).

Обучение в аспирантуре вузов, научных учреждениях и организациях может осуществляться в очной или в заочной формах.

Подготовка докторантов осуществляется только по очной форме.

§ 5. Время образования

Срок подготовки докторантов не должен превышать трех лет.

Предельный срок обучения в очной аспирантуре государственных и муниципальных высших учебных заведений — 3, в заочной — 4 года.

Срок обучения в очной аспирантуре за счет средств бюджета (в пределах стипендиального фонда) продлевается приказом ректора высшего учебного заведения (руководителя научного учреждения, организации) на время отпуска по беременности и родам, а также на период болезни продолжительностью свыше месяца **при** наличии соответствующего медицинского заключения. Продлением срока обучения в аспирантуре по заочной форме и на платной основе ведает высшее учебное заведение (научное учреждение, организация).

§ 6. Время отдыха

Лицам, допущенным к вступительным испытаниям в аспирантуру, предоставляются отпуска продолжительностью тридцать **календарных** дней с сохранением средней заработной платы по месту работы.

Лица, обучающиеся в очной аспирантуре за счет средств бюджета, обеспечиваются государственными стипендиями и ежегодно пользуются каникулами продолжительностью два месяца. Обучающиеся по заочной форме имеют право на ежегодные дополнительные отпуска по месту работы продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы.

К ежегодному дополнительному отпуску аспиранта добавляется время, затраченное на проезд от места работы до места нахождения аспирантуры и обратно, с сохранением среднего заработка. Указанный проезд оплачивает организация-работодатель.

Докторантам предоставляются ежегодные каникулы продолжительностью два месяца.

Окончившим очную аспирантуру (в том числе досрочно) и выполнившим все требования Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации предоставляется месячный отпуск.

§ 7. Дисциплина образования

Запрещается использование антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов.

§ 8. Условия обучения

Высшее учебное заведение создает обучающимся необходимые условия для получения качественного образования.

§ 9. Оценка обучения

Ежегодно ученые советы вузов (советы факультетов вузов) и научно-технические советы научных учреждений, организаций проводят аттестацию докторантов, по результатам которой принимается решение об их дальнейшем пребывании в докторантуре.

Требования к государственной итоговой аттестации (выпускной работе, государственным экзаменам, диссертации) определяются государственными образовательными стандартами.

Аспирант ежегодно аттестуется кафедрой (отделом, сектором, лабораторией). Аспирант, не выполняющий в установленные сроки индивидуальный план, отчисляется приказом ректора (руководителя).

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена — установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук, а также для соискателей ученой степени доктора, не имеющих ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается по программе, состоящей из двух частей: типовой программы — минимум по специальности, разрабатываемой ведущими в соот-

ветствующей отрасли высшими учебными заведениями и научными учреждениями, организациями и утверждаемой Минобразования РФ, и дополнительной программы, разрабатываемой соответствующей кафедрой (отделом, сектором, лабораторией).

Экзамены сдаются в высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по данной специальности.

Сдача кандидатского экзамена по философии разрешается в высших учебных заведениях, имеющих самостоятельные кафедры философии, в Институте философии и на кафедрах философии Российской академии наук; в высших учебных заведениях, имеющих в составе кафедр социально-гуманитарных наук не менее двух преподавателей, один из которых должен быть доктором философских наук (другой может быть кандидатом), а также в научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по указанной специальности.

Лица, специализирующиеся по философии, сдают такой экзамен в высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по философии.

Сдача кандидатского экзамена по иностранному языку, необходимому для выполнения диссертационной работы, допускается в вузах и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по отрасли наук экзаменуемого и специалистов соответствующей квалификации по данному языку, а также на соответствующих кафедрах иностранного языка Российской академии наук.

Лица, специализирующиеся по иностранным языкам, сдают такой экзамен в высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по данному языку.

Кандидатские экзамены по философии и иностранному языку сдаются по примерным образовательным программам, разрабатываемым и утверждаемым Минобразования РФ.

Высшие учебные заведения и научные учреждения, организации, имеющие аспирантуру, могут принимать по ходатайству других организаций, не имеющих право принимать кандидатские экзамены по соответствующим специальностям, кандидатские экзамены у аспирантов **и** соискателей.

Комиссии по приему каждого кандидатского экзамена под председательством ректора (проректора) высшего учебного заведения или руководителя (заместителя руководителя) научного учреждения, организации. Члены приемной комиссии назначаются ее председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов.

Комиссия правомочна принимать кандидатские экзамены, если в ее заседании участвует не менее двух специалистов по профилю принимаемого экзамена, в том числе один доктор наук.

В состав комиссии по приему кандидатского экзамена по философии как общенаучной дисциплины при отсутствии на кафедре философии доктора философских наук могут быть включены работающие на этой кафедре доктора исторических, экономических, политических и социологических наук.

В состав комиссии по приему кандидатского экзамена по иностранному языку могут быть включены представители кафедр высших учебных заведений и подразделений научных учреждений, организаций по специальности экзаменуемого, имеющие ученую степень и владеющие данным языком.

При приеме кандидатских экзаменов могут присутствовать члены соответствующего диссертационного совета организации, где принимается экзамен, ректор (директор), проректор (заместитель директора) организации, декан, представители министерства или ведомства, которому подчинена организация.

Кандидатские экзамены принимаются, как правило, два раза в год в виде сессий продолжительностью один-два месяца каждая. Сроки и продолжительность сессий устанавливаются ректором (руководителем), проводящим прием кандидатских экзаменов. В случае представления готовой диссертационной работы кандидатский экзамен может быть принят вне сроков сессии.

Как проводить экзамен — по билетам или нет, — решает экзаменационная комиссия. Для подготовки ответа соискатель ученой степени использует экзаменационные листы, которые сохраняются в течение года.

На каждого соискателя ученой степени заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности. Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором (руководителем) хранятся по месту сдачи кандидатских экзаменов.

О сдаче каждого кандидатского экзамена выдается удостоверение установленной формы, а по месту сдачи последнего они заменяются на единое удостоверение.

В случае неявки соискателя ученой степени на кандидатский экзамен по уважительной причине он может быть допущен (рек-

тором или руководителем) к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии. Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

Соискатель ученой степени может в 10-дневный срок подать заявление ректору (руководителю) о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Ректорам (проректорам) высших учебных заведений и руководителям (заместителям руководителя) научных учреждений, организаций сдавать кандидатские экзамены по месту основной работы не разрешается.

Ответственность за соблюдение установленного порядка приема кандидатских экзаменов несет руководитель вуза (научного учреждения); он же утверждает протоколы заседаний экзаменационных комиссий.

Соискатели периодически отчитываются и ежегодно аттестуются кафедрой высшего учебного заведения или отделом (сектором, лабораторией) научного учреждения, организации.

§ 10. Документы об образовании¹

Право выдачи документов государственного образца о высшем и послевузовском профессиональном образовании появляется у вуза с момента его государственной аккредитации.

Лицам, завершившим обучение по программам послевузовского профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются соответствующие документы.

По результатам защиты диссертации в установленном порядке выдается диплом кандидата наук или диплом доктора наук.

Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании (о чем говорилось выше) не освобождают обладателей указанных документов от соблюдения общих требований приема в образовательные учреждения, в том числе от условия знания государственного языка.

Решение о признании и об установлении эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях принимается Минобразования РФ на основе соответствующих международных договоров Российской Федерации и подтверждается выдаваемым этим органом свидетельством.

¹ Образец государственного документа о послевузовском профессиональном образовании утвержден приказом Минобразования РФ от 15 октября 1999 г. № 568.

§ 11. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт

Ректоры высших учебных заведений должны предоставлять аспирантам, обучающимся по очной форме (по их желанию), возможность выполнения Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" с выдачей соответствующего документа.

Индивидуальные планы аспирантов и темы диссертаций утверждаются ректорами (учеными советами) высших учебных заведений или руководителями (научно-техническими советами) научных учреждений, организаций по представлению кафедр (отделов, секторов, лабораторий). Выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководитель.

Аспирант за время обучения в аспирантуре обязан:

- выполнить весь индивидуальный план;
- сдать кандидатские экзамены по философии, иностранному языку и специальной дисциплине;
- завершить работу над диссертацией и представить ее на кафедру (научный совет, отдел, лабораторию, сектор) для получения соответствующего заключения.

Аспиранты, обучающиеся по творческо-исполнительским специальностям в области искусства, по завершению учебы представляют итоговую работу по соответствующему профилю, которая принимается специальной комиссией, назначаемой ректором высшего учебного заведения.

Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки (специальности), сроки освоения программы послевузовского профессионального образования определяет вуз в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующим государственным образовательным стандартом.

В период подготовки докторант обязан выполнить план подготовки диссертации и представить завершенную диссертацию на кафедру (отдел, лабораторию, сектор, совет) для получения соответствующего заключения.

Государственные образовательные стандарты призваны обеспечить:

- 1) качество послевузовского профессионального образования;
- 2) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) основу для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих соответствующие образовательные программы;

4) признание и установление эквивалентности документов иностранных государств о послевузовском профессиональном образовании.

Федеральный компонент этих стандартов включает:

1) общие требования к основным образовательным программам **послевузовского** профессионального образования;

2) требования к обязательному минимуму содержания основных программ послевузовского профессионального образования, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной Практике и итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников по каждому направлению подготовки (специальности);

3) сроки освоения основных образовательных программ послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, не противоречащие срокам, установленным законодательством Российской Федерации и (или) положениями о высших учебных заведениях **соответствующих** видов;

4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Национально-региональные компоненты указанных стандартов отражают национально-региональные особенности подготовки специалистов по соответствующим направлениям подготовки (специальностям). Их содержание определяется высшим учебным заведением самостоятельно, а в случае финансирования их реализации за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации — по согласованию с соответствующим органом его исполнительной власти.

Основные программы послевузовского профессионального образования разрабатываются Минобрнауки РФ и ведомственными государственными органами управления образованием и в части, выходящей за пределы соответствующих государственных стандартов, выполняют функции примерных образовательных программ.

Перечень направлений подготовки (специальностей) послевузовского профессионального образования устанавливается в порядке, определяемом Правительством РФ.

Соискатели представляют на утверждение кафедры (отдела, сектора, лаборатории) согласованный с научным руководителем (консультантом) индивидуальный план (план подготовки диссертации) в срок не позднее трех месяцев со дня прикрепления для подготовки диссертации.

Индивидуальный план (план подготовки диссертации) и тема диссертации утверждаются ректорами (учеными советами) высших учебных заведений или руководителями (научно-технически-

ми советами) научных учреждений, организаций по представлению кафедр (отделов, секторов, лабораторий) в сроки, определяемые этими вузами (научными учреждениями).

§ 12. Права и обязанности обучающихся

Лицам, сочетающим основную работу с научной деятельностью, предоставляется отпуск с сохранением средней заработной платы продолжительностью три — для завершения диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и шесть месяцев — для завершения диссертации на соискание степени доктора наук. Отпуск предоставляется по рекомендации ученого совета высшего учебного заведения или научно-технического совета научного учреждения, организации с учетом актуальности научной работы, объема проведенных исследований, возможности завершения диссертации за время отпуска.

Аспиранты, обучающиеся по заочной форме обучения, имеют право соответственно на один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере 50 процентов заработка, но не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда. Организация-работодатель вправе предоставлять аспирантам четвертого года обучения (по их желанию) дополнительно не более двух свободных дней в неделю без сохранения заработной платы.

Кроме того, обучающимся в заочной аспирантуре предоставляются места в общежитии на период сдачи экзаменов и выполнения работ по диссертации.

Докторанты имеют право на государственные стипендии и ежегодные каникулы продолжительностью два месяца. За ними сохраняются все права по месту работы, которые они имели до поступления в докторантуру (на получение жилой площади, присвоение ученого звания и др.), в том числе возможность вернуться на прежнее место работы.

Аспиранты и докторанты бесплатно пользуются оборудованием, лабораториями, учебно-методическими кабинетами, библиотеками, а также правом на командировки, в том числе в высшие учебные заведения и научные центры иностранных государств, участие в экспедициях для проведения работ по избранному тематическим научным исследованиям наравне с научно-педагогическими работниками.

Для приобретения научной литературы каждому аспиранту и докторанту, обучающемуся за счет средств бюджета, выдается ежегодное пособие в размере двух месячных стипендий.

Соискатели, работающие над диссертациями на соискание ученой степени доктора наук и имеющие значительные научные результаты по актуальным социально-экономическим проблемам или приоритетным направлениям фундаментальных научных исследований, могут быть переведены на должности научных работников на срок до двух лет для подготовки диссертации. При **этом** за **ними** сохраняется должностной оклад и право вернуться на прежнее место работы.

Соискатели пользуются необходимым оборудованием, кабинетами, **библиотеками** и т. п. по месту прикрепления. Руководители высших учебных заведений, научных учреждений, организаций и предприятий, где работают соискатели, создают им необходимые условия **для** работы над диссертациями.

Аспирантам, обучающимся за счет средств бюджета, стипендия за время **отпуска** выплачивается высшим учебным заведением **или** научным учреждением, организацией, в аспирантуре которых они проходили подготовку.

Высшие учебные заведения и научные учреждения, организации могут в соответствии с договорами, заключаемыми с заинтересованными предприятиями, учреждениями и организациями, осуществлять при необходимости предварительную стажировку сроком до одного года для лиц, поступающих в аспирантуру.

Аспиранты, обучающиеся в аспирантуре по заочной форме **обучения**; имеют право на ежегодные дополнительные отпуска **по** месту работы продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением среднего заработка.

Аспиранты, обучающиеся в очной аспирантуре, при условии выполнения индивидуального плана, имеют право быть зачисленными на штатную должность либо выполнять работу на иных условиях оплаты.

Аспиранты, обучающиеся в очной аспирантуре за счет средств бюджета, обеспечиваются стипендией в установленном размере; иногородним предоставляется общежитие.

Ректоры вузов (руководители научных учреждений) могут устанавливать надбавки к стипендиям аспирантов без ограничения их предельных размеров.

Аспирантам в установленном порядке могут быть назначены государственные именные стипендии, а именные стипендии вуза или научного учреждения — решением ученого (научно-технического) совета за счет внебюджетных средств.

Время обучения в очной аспирантуре засчитывается в стаж научно-педагогической и научной работы.

Стипендия аспирантам очной формы обучения, зачисленным в счет контрольных цифр, выплачивается со дня зачисления, но не ранее дня увольнения с предыдущего места работы.

Докторанты имеют право на оплачиваемую работу при условии выполнения ими плана работы над диссертацией.

Аспирантам, докторантам и слушателям предоставляются академические свободы, в том числе свобода выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

Гражданам, получающим послевузовское профессиональное образование в государственных высших учебных заведениях и научных учреждениях, предоставляются отсрочки от призыва на военную службу на период учебы и защиты квалификационных работ.

Сотрудники высших учебных заведений с ученой степенью кандидата наук могут переводиться на должности научных сотрудников сроком до двух лет для подготовки докторских диссертаций.

Кандидаты наук, претендующие на должности научных сотрудников, подают на имя ректора высшего учебного заведения по месту своей основной работы заявление с приложением развернутого плана докторской диссертации, списка опубликованных научных работ. Перевод оформляется приказом ректора в пределах имеющихся в высших учебных заведениях средств на оплату труда.

В период пребывания на должности научный сотрудник обязан завершить работу над докторской диссертацией и представить ее на кафедру для соответствующего заключения.

Кандидаты наук, переведенные на должности научных сотрудников, могут быть (по их просьбе) прикомандированы для проведения научного исследования к другим вузам или научным учреждениям, организациям.

Вузы и научные учреждения, давшие на это согласие, обеспечивают такого сотрудника научными консультациями, контролируют его работу и несут все расходы, связанные с диссертационными исследованиями. При необходимости научному сотруднику может назначаться научный консультант из числа докторов наук, профессоров.

§ 13. Права и обязанности педагогических работников

К профессорско-преподавательским относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Оплата труда научных руководителей (консультантов) производится из расчета 25 часов на одного соискателя в год. Ректоры высших учебных заведений (руководители научных учреждений) имеют право устанавливать научным руководителям (консультантам) доплату без ограничения ее предельных размеров.

В Российской Федерации устанавливаются ученые звания профессора и доцента. Звание профессора может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования. Звание доцента — лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в высших учебных заведениях.

Оплата труда научных консультантов лиц, работающих над докторской диссертацией, производится из расчета 50 часов в год на одного докторанта.

Руководители вузов и научных учреждений имеют право устанавливать научным консультантам доплату без ограничения ее предельных размеров.

Те же правила действуют в отношении оплаты труда научных руководителей аспирантов, в том числе при утверждении аспиранту двух руководителей (руководителя и консультанта).

Педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами.

Научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право:

1) в установленном порядке избирать и быть избранными в ученый совет вуза;

2) участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности высшего учебного заведения;

3) бесплатно пользоваться услугами библиотек, информационных фондов, учебных и научных подразделений, а также услугами социально-бытовых, лечебных и других структурных подразделений вуза в соответствии с его уставом и (или) коллективным договором;

4) определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами послевузовского профессионального образования;

5) выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса;

6) обжаловать приказы и распоряжения администрации высшего учебного заведения в установленном законодательством порядке;

7) на организационное и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности;

8) выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество научного процесса.

Научно-педагогические работники высшего учебного заведения обязаны:

1) обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процессов;

2) соблюдать устав высшего учебного заведения;

3) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки (специальности), гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

4) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности;

5) систематически заниматься повышением своей квалификации.

§ 14. Управление. Лицензирование послевузовского профессионального образования и контроль за его качеством. Государственная аккредитация

Лицензии на ведение деятельности по программам послевузовского профессионального образования выдаются Минобрнауки РФ на основе заключений экспертной комиссии, формируемой с участием представителей органа управления образованием субъекта Российской Федерации, на территории которого расположен данный вуз.

Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий образовательного процесса, предлагаемых вузом, требованиям органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления к обеспеченности учебными площадями, санитарным и гигиеническим нормам, охране здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений, оборудованию учебных помещений, оснащенности

учебного процесса и образовательному цензу педагогических работников.

Лицензирование образовательной деятельности высшего учебного заведения по новым для него направлениям подготовки (специальностям) производится на общих основаниях.

Лицензии на образовательную деятельность по военным-профессиональным образовательным программам выдаются только государственным высшим учебным заведениям в порядке, установленном Правительством РФ.

Лицензии вузам независимо от их организационно-правовых форм могут быть выданы лишь при наличии у них на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения необходимой учебно-материальной базы.

Напомним, что право выдачи документов государственного образца о послевузовском профессиональном образовании появляется у вуза с момента его государственной аккредитации, осуществляемой по результатам аттестации.

Аттестация высшего учебного заведения проводится государственной аттестационной службой по заявлению высшего учебного заведения или по инициативе Госкомвуза РФ, органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, в ведении которых находится данный вуз.

Целью аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников высшего учебного заведения требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям).

Критерии аттестации, порядок функционирования государственной аттестационной службы определяются Правительством Российской Федерации.

Государственная аккредитация высшего учебного заведения осуществляется на основе аттестации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Высшие учебные заведения могут получать общественную аккредитацию — признание уровня деятельности, отвечающей критериям Соответствующих общественных образовательных, профессиональных, научных и промышленных организаций. Общественная аккредитация не влечет финансовых или иных обязательств со стороны государства.

Государственный контроль за качеством послевузовского профессионального образования призван обеспечить единую государственную политику в этой области, повышение качества подготовки специалистов, рациональное использование средств феде-

рального бюджета, выделяемых на финансирование системы послевузовского профессионального образования.

Государственный контроль за качеством осуществляется государственной аттестационной службой и государственными органами управления высшим профессиональным образованием.

Имеющее государственную аккредитацию высшее учебное заведение независимо от его организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности не реже чем один раз в пять лет проходит аттестацию, проводимую государственной аттестационной службой.

К компетенции Федерального Собрания Российской Федерации в области послевузовского профессионального образования относятся:

1) разработка законопроектов, принятие федеральных законов в области высшего и послевузовского профессионального образования и внесение изменений в соответствующие законы и дополнений к ним;

2) утверждение Федеральной программы развития образования и контроль за ее реализацией в части, относящейся к высшему и послевузовскому профессиональному образованию;

3) утверждение соответствующих статей федерального бюджета и контроль за их исполнением;

4) установление уровней высшего и послевузовского профессионального образования;

5) ратификация международных договоров Российской Федерации, регулирующих данные вопросы.

К компетенции Правительства РФ относятся:

1) участие в разработке и реализация государственной политики в указанной области;

2) подготовка соответствующих разделов Федеральной программы развития образования и контроль за ее реализацией органами исполнительной власти;

3) бюджетное финансирование послевузовского профессионального образования;

4) разработка законопроектов и принятие в соответствии с ними нормативных правовых актов, определяющих функционирование системы послевузовского профессионального образования;

5) установление порядка лицензирования деятельности высших учебных заведений, их аттестации и государственной аккредитации;

6) создание, реорганизация и ликвидация государственных высших учебных заведений, находящихся в ведении Российской

Федерации, по согласованию с органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

7) заключение и реализация межправительственных договоров, регулирующих вопросы высшего и послевузовского профессионального образования;

8) определение порядка разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов;

9) определение порядка установления перечня направлений подготовки (специальностей) послевузовского профессионального образования.

К компетенции Минобробразования РФ относятся:

1) разработка и реализация совместно с другими федеральными органами управления образованием соответствующих разделов Федеральной программы развития образования и международных программ в данной области;

2) утверждение федеральных компонентов соответствующих государственных образовательных стандартов;

3) разработка и утверждение примерных учебных планов и образовательных программ послевузовского профессионального образования, организация издания учебной литературы и производства учебно-наглядных пособий;

4) осуществление полномочий учредителя (учредителей) подведомственных государственных высших учебных заведений;

5) содействие развитию и реализации новых эффективных технологий обучения;

6) лицензирование деятельности высших учебных заведений независимо от их организационно-правовых форм, а также их государственная аккредитация;

7) установление формы документов государственного образца о послевузовском профессиональном образовании, признание и установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях; определение порядка этой деятельности и выдача свидетельств об установлении эквивалентности указанных документов;

8) участие в изучении потребности рынка труда в специалистах; разработка прогнозов их подготовки; разработка программ по объемам бюджетного финансирования вузов, других учреждений и организаций, действующих в системе послевузовского профессионального образования, а также их научных организаций и структурных подразделений; разработка предложений по объемам капитального строительства указанных учреждений и организаций;

9) участие в работе федеральных органов исполнительной власти по определению объема бюджетного финансирования, направляемого на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации работников, научно-педагогических и научных работников, развитие науки, а также участие в разработке федеральных нормативов и порядка финансирования соответствующих образовательных учреждений;

10) координация деятельности вузов, отраслевых и региональных систем послевузовского профессионального образования по определению объемов и структуры подготовки специалистов, организация межотраслевой и межрегиональной кооперации в этой области;

11) установление общего приема и структуры приема на обучение аспирантов и докторантов;

12) открытие аспирантуры и докторантуры государственных высших учебных заведений, научных организаций независимо от их ведомственной принадлежности, за исключением учреждений, действующих в системе Российской академии наук и отраслевых академий наук и имеющих государственный статус, утверждение положений о подготовке научно-педагогических и научных работников;

13) организация участия высших учебных заведений и научных организаций, действующих в системе послевузовского профессионального образования, в федеральных научно-технических программах, разработка и утверждение межвузовских программ по приоритетным направлениям науки, осуществление ресурсного обеспечения указанных программ и контроля за ходом их реализации;

14) разработка и реализация совместно с профсоюзными и общественными организациями мер по социальной защите аспирантов, докторантов, слушателей и работников системы послевузовского профессионального образования по улучшению условий их обучения, труда, быта, отдыха и медицинского обслуживания;

15) финансирование деятельности подведомственных ему высших учебных заведений, предприятий, учреждений и организаций;

16) согласование нормативных документов в области послевузовского профессионального образования, издаваемых федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся высшие учебные заведения, и в случае необходимости приостановление действия указанных нормативных документов;

17) осуществление по согласованию с федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся высшие

учебные заведения, полномочий по распоряжению государственным имуществом в системе послевузовского профессионального образования;

18) утверждение правил о порядке замещения должностей научно-педагогического персонала;

19) разработка и утверждение типового положения о филиалах высших учебных заведений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, порядок организации указанных филиалов;

20) издание в пределах своей компетенции нормативных актов;

21) заключение международных договоров межведомственного характера в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная аттестационная служба:

1) контролирует соблюдение государственных образовательных стандартов во всех имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях независимо от их организационно-правовых форм;

2) осуществляет научно-методическое обеспечение итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня и ступени послевузовского профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

3) рассматривает представления и решает вопрос о направлении вузу рекламаций на качество образования и (или) несоответствие образования требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта;

4) организует функционирование системы региональных структур государственной аттестационной службы и аттестует образовательные учреждения.

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и уставом высшего учебного заведения на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Устав высшего учебного заведения принимается общим собранием (конференцией) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся высшего учебного заведения (далее — общее собрание (конференция)).

Военно-учебные заведения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган — ученый совет.

В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры. Другие члены ученого совета избираются общим собранием (конференцией) тайным голосованием.

Указом Президента РФ от 31 августа-1999 г. № 1134 предусмотрено создание в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях попечительских советов для общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды общеобразовательных учреждений.

Непосредственное управление вузом осуществляет ректор. Ректор государственного или муниципального высшего учебного заведения в порядке, установленном уставом, избирается тайным голосованием на общем собрании (конференции) на срок до пяти лет и утверждается в должности органом управления образованием, в ведении которого находится данный вуз.

В случае мотивированного отказа органа управления образованием утвердить кандидатуру, избранную на должность ректора государственного или муниципального высшего учебного заведения, проводятся новые выборы; если при этом кандидат на должность ректора набирает не менее чем две трети голосов общего числа участников общего собрания (конференции), он утверждается в обязательном порядке.

В случае, если государственное или муниципальное высшее учебное заведение в целом лишается государственной аккредитации по результатам аттестации, ректор освобождается от занимаемой должности. Выборы ректора не проводятся, и он назначается соответствующим органом управления образованием по трудовому договору (контракту) на срок до пяти лет. Учредителем вуза (уполномоченным им органом управления образованием) по представлению ректора утверждается новый состав ученого совета.

После повторной аттестации высшего учебного заведения (но не ранее чем через один год со дня лишения государственной аккредитации) и возобновления государственной аккредитации в нем вновь избирается ученый совет.

Образовательные учреждения (независимо от их организационно-правовых форм) и другие организации и учреждения, действующие в системе послевузовского профессионального образования, вправе создавать и вступать в объединения юридических

лиц (ассоциации, союзы), которые могут иметь права юридических лиц и **действовать** на основании своих уставов или, не являясь юридическими лицами, действовать на основании договоров о совместной деятельности.

Такие объединения (ассоциации, союзы) являются некоммерческими организациями, создаются и действуют в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Их наименование должно указывать на характер деятельности участников и включать слова "объединение", "ассоциация" или "**союз**".

Деятельность объединения юридических лиц (ассоциации, союза) в системе послевузовского профессионального образования, а также деятельность его участников (если они не образовали юридических лиц и действуют на основании договоров о совместной деятельности) по реализации производимой продукции, работ и услуг относится к предпринимательской лишь в той части, в которой получаемый от этой деятельности доход не реинвестируется на непосредственные нужды высших учебных заведений, участвующих в указанном объединении (ассоциации, союзе).

Объединения юридических лиц (ассоциации, союзы) в системе **послевузовского** профессионального образования, имеющие статус юридических лиц и лицензии, имеют право на льготы по налогообложению, предусмотренные Законом РФ "Об образовании".

В системе высшего и послевузовского профессионального **образования** могут создаваться (без образования юридических лиц) государственно-общественные структуры типа учебно-методических объединений вузов, научно-методических, научно-технических и других советов и комиссий.

Типовые положения о государственно-общественных объединениях утверждаются Минобразования РФ. В их состав на добровольных началах входят научно-педагогические и другие работники высших учебных заведений, работники предприятий, учреждений и организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Государственно-общественные **объединения** могут привлекать к участию в своей работе иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственные органы управления высшим профессиональным образованием, ученые советы высших учебных заведений рассматривают и учитывают в своей деятельности рекомендации

общественных организаций и государственно-общественных объединений в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Государственные органы управления образованием и муниципальные органы управления образованием вправе оказывать поддержку общественным организациям и государственно-общественным объединениям в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

В целях содействия подготовке специалистов могут учреждаться фонды поддержки и развития высшего и послевузовского профессионального образования как некоммерческие организации, не имеющие членства. Порядок создания и статус указанных фондов определяются гражданским законодательством Российской Федерации.

§ 15. Контроль за деятельностью учреждений послевузовского профессионального образования

Ученые советы высших учебных заведений (факультетов) и научно-технические советы научных учреждений, организаций контролируют работу аспирантуры, систематически заслушивают отчеты аспирантов и их научных руководителей.

Контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции учредитель (учредители) высшего учебного заведения и государственный орган, выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности.

Предоставляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для поиска истины, ее свободного изложения и распространения.

Глава 19. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования

§ 1. Задачи дополнительного образования

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (далее — образовательное учреждение повышения квалифика-

ции) создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

Главными задачами образовательного учреждения повышения **квалификации являются:**

- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- повышение квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;
- организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;
- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы.

§ 2. Виды образовательных учреждений

К образовательным учреждениям повышения квалификации относятся:

- **академии** (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования);
- **институты** повышения квалификации (усовершенствования) — отраслевые, межотраслевые, региональные;
- **курсы** (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости.

Академии — ведущие научные и учебно-методические центры дополнительного профессионального образования преимущественно в одной области знаний, обучающие кадры высшей квалификации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования и оказывающие необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям данной области.

Институты повышения квалификации — образовательные учреждения, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей предприятий (объединений), организаций и учреждений в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов отрасли (ряда отраслей) или региона, проведение научных исследований, оказание консультационной и методической помощи.

К институтам повышения квалификации относятся также:

- учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости увольняемых из Вооруженных Сил Российской Федерации военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, деятельность которых охватывает организацию профессиональной переподготовки на гражданские специальности этой категории граждан, а также членов их семей;
- межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, деятельность которых носит координирующий характер и призвана удовлетворить потребности региона в повышении квалификации кадров, осуществлять научно-методическое и информационное обеспечение расположенных в регионе образовательных учреждений повышения квалификации независимо от их ведомственной подчиненности.

Курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости — образовательные учреждения, в которых специалисты, безработные граждане, незанятое население и высвобождаемые работники предприятий (объединений), организаций и учреждений обучаются в целях получения новых знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Академии, институты повышения квалификации, в том числе межотраслевые региональные центры, организованные как самостоятельные образовательные учреждения, могут иметь факультеты, кафедры, лаборатории, вычислительные центры, опытные полигоны и хозяйства, учебные театры и другие структурные подразделения. Академии и институты повышения квалификации могут иметь филиалы (представительства). Филиалы академий и институтов создаются и ликвидируются в установленном порядке учредителем образовательного учреждения повышения квалификации.

В академиях и институтах повышения квалификации (усовершенствования) осуществляется послевузовское профессиональное образование в установленном для высших учебных заведений порядке.

Образовательное учреждение повышения квалификации может быть государственным, муниципальным и негосударственным (созданным коммерческими или общественными организациями, частными лицами). Допускается совместное учредительство образовательного учреждения повышения квалификации.

Данные учреждения создаются, реорганизуются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- академии и межотраслевые институты повышения квалификации — Правительством РФ. После издания акта о их создании функции учредителей выполняют федеральные органы исполнительной власти, в ведении которых они находятся;

- отраслевые институты повышения квалификации (усовершенствования) — федеральными органами исполнительной власти в пределах выделенных им средств федерального бюджета;

- региональные институты повышения квалификации (усовершенствования) — соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации с уведомлением Минобразования РФ;

- межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов — соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

- учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости увольняемых из Вооруженных Сил Российской Федерации военнослужащих — Министерством обороны Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба;

- учебные центры профессиональной переподготовки, повышения квалификации и обеспечения занятости граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей — соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Отраслевые институты, межотраслевые региональные центры, учебные центры создаются (реорганизуются, ликвидируются) по согласованию с Минобразования РФ;

- учебные центры службы занятости — органами службы занятости; муниципальные образовательные учреждения повышения квалификации — органами местного самоуправления, наделенными законодательством соответствующими полномочиями.

Федеральные органы исполнительной власти и организации независимо от организационно-правовой формы имеют право самостоятельно создавать курсы (школы, центры) повышения квалификации.

§ 3. Договор о дополнительном образовании

Понятие договора. Договор об образовании есть соглашение между образовательным учреждением повышения квалификации и слушателем об установлении, изменении, прекращении педагогических правоотношений. Образовательное учреждение заключает два вида договоров на образование: со слушателем (обучаю-

щимися) и с организациями, для которых готовят специалистов. Рассмотрим Положение ЦБР от 13 июля 1999 г. № 79-П "Об аккредитации Банком России образовательных учреждений для подготовки руководителей временных администраций по управлению кредитными организациями и арбитражных управляющих при банкротстве кредитных организаций" и приведенный в нем договор.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со ст. 6 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций" от 25.02.99 № 40-ФЗ и определяет порядок подготовки специалистов для получения аттестата руководителя временной администрации по управлению кредитной организацией и арбитражного управляющего при банкротстве кредитной организации (далее по тексту — специалисты).

1.2. Порядок подготовки специалистов на получение аттестата руководителя временной администрации по управлению кредитными организациями и (или) арбитражного управляющего при банкротстве кредитных организаций (далее по тексту — аттестат) предусматривает следующие мероприятия:

- аккредитацию Банком России образовательных учреждений и заключение с ними договоров о подготовке специалистов;

- разработку Банком России типовых программ подготовки специалистов (далее по тексту — типовые программы Банка России);

- подготовку специалистов в образовательных учреждениях, аккредитованных Банком России, по программам, утвержденным Банком России;

- участие представителей Банка России в приеме у специалистов экзаменов по утвержденным Банком России программам;

- проведение Банком России и образовательными учреждениями семинаров по отдельным направлениям деятельности специалистов.

Контроль за подготовкой специалистов в образовательных учреждениях, аккредитованных Банком России, возлагается на подразделение, выполняющее функции рабочего аппарата временной аттестационной комиссии Банка России (далее по тексту — рабочий аппарат) в соответствии с нормативными актами Банка России, регулирующими порядок выдачи и аннулирования аттестатов руководителя временной администрации по управлению кредитной организацией и арбитражного управляющего при банкротстве кредитной организации.

2. Порядок аккредитации образовательных учреждений Банком России

2.1. Банк России организует подготовку специалистов через аккредитованные Банком России образовательные учреждения, заключившие с ним договоры по установленной форме (Приложение 1).

Под аккредитацией образовательного учреждения понимается предоставление образовательному учреждению права подготовки специалистов по программам, утвержденным Банком России.

2.2. Право на проведение подготовки специалистов предоставляется Банком России образовательному учреждению сроком на один год с возможным продлением этого срока в установленном порядке.

2.3. Образовательное учреждение, претендующее на аккредитацию Банка России, должно иметь:

- государственную лицензию установленного образца на право ведения образовательной деятельности;
- преподавательский состав, имеющий опыт проведения занятий по дисциплинам, изложенным в программе;
- библиотечный фонд, содержащий учебную и методическую литературу по тематике обучения.

2.4. Образовательное учреждение, претендующее на аккредитацию, подает в Банк России соответствующее заявление об аккредитации. К заявлению прилагаются:

- нотариально заверенная копия государственной лицензии установленного образца на право ведения обучающей деятельности;
- нотариально заверенные копии учредительных документов;
- сведения о библиотечном фонде и материально-технической базе;
- развернутая характеристика профессорско-преподавательского состава, осуществляющего обучение по дисциплинам программы;
- перечень проведенных образовательным учреждением учебных мероприятий по темам предупреждения банкротства, банкротства кредитных организаций с указанием даты проведения, количества учебных часов и числа обучившихся.

В случае необходимости могут быть запрошены рекомендации **территориального** учреждения Банка России по местонахождению образовательного учреждения.

Прилагаемые документы (кроме нотариально заверенных) подписываются руководителем образовательного учреждения и заверяются печатью образовательного учреждения.

Банк России вправе запросить от образовательного учреждения дополнительные сведения при рассмотрении вопроса его аккредитации.

2.5. Рабочий аппарат в месячный срок с момента регистрации в делопроизводственной службе Банка России рассматривает заявление образовательного учреждения об аккредитации и приложенные к нему документы на предмет правильности оформления и соответствия требованиям Банка России. По результатам рассмотрения заявления образовательного учреждения составляется заключение.

Документы, не отвечающие по составу требованиям Банка России, возвращаются на доработку в образовательное учреждение с указанием конкретных замечаний.

Рабочий аппарат направляет заключение в Департамент подготовки персонала для экспертной оценки соответствия образовательного учреждения требованиям Банка России и подготовки проекта договора о подготовке специалистов.

2.6. Вопрос аккредитации образовательного учреждения рассматривается временной аттестационной комиссией Банка России на основании заключения рабочего аппарата и проекта договора с образовательным учреждением, составленного Департаментом подготовки персонала, в месячный срок со дня представления документов рабочим аппаратом.

Решение об аккредитации образовательного учреждения принимается временной аттестационной комиссией Банка России на основании представленных материалов. Договор о подготовке специалистов подписывается председателем временной аттестационной комиссии Банка России или лицом, его замещающим.

Банк России публикует в "Вестнике Банка России" сообщение об аккредитации образовательного учреждения Банком России.

2.7. Временная аттестационная комиссия Банка России вправе отказать в аккредитации образовательному учреждению по следующим основаниям:

- несоответствие документов, представленных образовательным учреждением, нормативным правовым актам Российской Федерации, в том числе нормативным актам Банка России;
- несоответствие образовательных программ и условий обучения требованиям настоящего Положения;
- невысокая деловая репутация образовательного учреждения.

Отказ в аккредитации доводится рабочим аппаратом до образовательного учреждения с указанием причин.

2.8. После устранения причин отказа в аккредитации образовательное учреждение вправе повторно направить в Банк России заявление об аккредитации, но не ранее чем через 6 месяцев со дня получения отказа.

Повторно представленное в Банк России заявление об аккредитации рассматривается как вновь поступившее в установленном порядке.

2.9. Образовательное учреждение может быть лишено аккредитации Банка России по следующим основаниям:

- невыполнение образовательным учреждением условий договора с Банком России;
- представление образовательным учреждением в Банк России недостоверных сведений при подаче заявления об аккредитации, а также недостоверных отчетных данных о подготовке специалистов;
- лишение лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- реорганизация и ликвидация образовательного учреждения;
- отсутствие подготовленных специалистов в течение одного года со дня получения аккредитации Банка России.

Решение о лишении образовательного учреждения аккредитации принимается временной аттестационной комиссией Банка России и доводится рабочим аппаратом до сведения образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе вновь обратиться в Банк России с заявлением об аккредитации не ранее чем через 12 месяцев с момента лишения его аккредитации Банком России.

Информация о лишении образовательного учреждения аккредитации **Банка** России публикуется в "Вестнике Банка России".

2.10. Для продления аккредитации и договора с Банком России образовательное учреждение не позднее чем за два месяца до окончания срока аккредитации направляет соответствующее заявление в Банк России.

Заявление образовательного учреждения о продлении аккредитации рассматривается в порядке, установленном для первоначальной аккредитации, с учетом анализа представленной им отчетности в соответствии с пунктом 4.3 настоящего Положения.

3. Разработка типовых программ Банка России

3.1. Образовательное учреждение в соответствии с заключенным с Банком России договором обязано проводить подготовку специалистов только на основании программы, разработанной образовательным учреждением в соответствии с типовой программой Банка России.

3.2. Банком России разрабатываются следующие типовые программы:

- подготовки руководителей временных администраций по управлению кредитными организациями;
- подготовки арбитражных управляющих при банкротстве кредитных организаций;
- семинаров по отдельным направлениям деятельности специалистов.

3.3. Типовые программы Банка России разрабатываются рабочим аппаратом на основании действующего законодательства Российской Федерации и нормативных актов Банка России.

Внесение изменений и дополнений в типовую программу Банка России осуществляется в установленном порядке.

3.4. Типовые программы Банка России подлежат публикации в "Вестнике Банка России".

4. Организация подготовки специалистов в образовательных учреждениях

4.1. Подготовка специалистов осуществляется по программе, составленной на основании типовой программы Банка России.

4.2. Образовательное учреждение осуществляет подготовку специалистов на своей учебной базе с привлечением служащих Банка России и

других организаций за счет средств, внесенных специалистами в качестве платы за обучение. Формы, размер и сроки оплаты определяются образовательным учреждением.

Образовательное учреждение до начала обучения направляет в Банк России сведения о дате начала и окончания курса обучения, составе учебной группы (учебных групп) с указанием фамилий, имен и отчеств обучающихся, а также предложение о персональном составе экзаменационной комиссии, в которую должны входить представители образовательного учреждения, центрального аппарата Банка России или его территориального учреждения (по согласованию), с указанием даты, времени и места проведения экзамена по программе обучения.

4.3. Аккредитованные Банком России образовательные учреждения ежеквартально, не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляют в Банк России информацию о работе по подготовке специалистов по установленной форме (Приложение 4).

5. Порядок выдачи свидетельства

5.1. Специалисты, прошедшие обучение и изъявившие желание получить свидетельство об окончании курса обучения, должны сдать экзамен в соответствии с установленными Банком России требованиями. В случае успешной сдачи экзамена специалисту выдается свидетельство установленного образца (Приложение 2).

5.2. Образовательное учреждение согласовывает с Банком России персональный состав экзаменационной комиссии, кандидатуру ее председателя.

Рабочий аппарат доводит согласованный состав экзаменационной комиссии до сведения образовательного учреждения в срок не позднее чем за десять дней до даты проведения экзамена.

Изменения, вносимые в утвержденный состав экзаменационной комиссии, образовательное учреждение согласовывает с Банком России.

5.3. Результаты сдачи экзамена заносятся в протокол заседания экзаменационной комиссии (Приложение 3), который подписывается председателем и всеми членами экзаменационной комиссии.

Протокол заседания экзаменационной комиссии в пятидневный срок со дня проведения экзамена направляется в Банк России.

5.4. Свидетельство об окончании курса обучения действительно для получения аттестата в течение трех лет со дня выдачи.

6. Контроль за подготовкой специалистов

6.1. Контроль за качеством подготовки специалистов осуществляется рабочим аппаратом совместно с заинтересованными подразделениями Банка России.

*Приложение 1
к Положению ЦБР
от 13 июля 1999 г. № 79-П*

Договор о подготовке специалистов

г. Москва

"___" _____ года

В соответствии со статьей б Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций" Центральный банк Российской Федерации, именуемый в дальнейшем "Банк России", в лице _____

(должность, фамилия, имя, отчество)
действующего на основании доверенности, и _____

(наименование образовательного учреждения)
именуемый (именуемая) в дальнейшем "Образовательное учреждение", в лице _____,

(должность, фамилия, имя, отчество)
действующего (действующей) на основании Устава, заключили настоящий договор о подготовке в Образовательном учреждении _____

(руководителей временных администраций/арбитражных управляющих
при банкротстве кредитных организаций)
(далее — специалисты) и об организации приема у них экзамена.

1. Предмет договора

Образовательное учреждение по программам обучения, составленным на основе типовых программ Банка России, осуществляет на своей учебной базе за счет средств, внесенных в качестве платы за обучение, подготовку специалистов, проводит экзамены и выдает свидетельства установленного образца по результатам обучения.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Банк России:

- предоставляет Образовательному учреждению типовые программы Банка России;
- публикует в "Вестнике Банка России" сообщение об аккредитации Образовательного учреждения при Банке России;
- выделяет служащим Банка России для участия в проводимой Образовательным учреждением подготовке специалистов;
- согласовывает предложенный Образовательным учреждением персональный состав экзаменационной комиссии или вносит в него изменения, о чем сообщает в Образовательное учреждение;

- осуществляет контроль за подготовкой специалистов в Образовательном учреждении в установленном порядке;

- поручает Образовательному учреждению проведение семинаров по отдельным направлениям деятельности специалистов.

2.2. Образовательное учреждение:

- на основании типовых программ Банка России разрабатывает программы подготовки специалистов;

- организует и проводит подготовку специалистов в строгом соответствии с данными программами на своей учебной базе, при необходимости — с привлечением представителей Банка России и других организаций;

- до начала занятий сообщает в Банк России о дате начала и окончания курса обучения, составе учебной группы (учебных групп) с указанием фамилий, имен и отчеств обучающихся, а также о дате, времени и месте проведения экзамена, а также предложения о персональном составе экзаменационной комиссии;

- ежеквартально, не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляет в Банк России информацию по установленной форме;

- в соответствии с установленными Банком России требованиями организует прием у специалистов по окончании их обучения экзамена и обеспечивает оформление протокола заседания экзаменационной комиссии;

- в пятидневный срок после приема экзамена направляет в Банк России протокол заседания экзаменационной комиссии;

- выдает свидетельство установленного образца специалистам, успешно сдавшим экзамен;

- по поручению Банка России проводит семинары по отдельным направлениям деятельности специалистов;

- обеспечивает необходимые условия для выполнения служащими Банка России функций по контролю за качеством подготовки специалистов;

- осуществляет мероприятия, предусмотренные настоящим Договором, за счет средств, внесенных специалистами в качестве платы за обучение;

- определяет формы, размер, сроки и получателя платы за обучение специалистов.

3. Ответственность Сторон и разрешение споров

3.1. В случае невыполнения Образовательным учреждением условий настоящего Договора, а также требований нормативных актов Банка России, регламентирующих процесс подготовки специалистов, а также пред-

ставления Образовательным учреждением в Банк России недостоверных отчетных данных о подготовке специалистов Банк России вправе лишить Образовательное учреждение аккредитации.

3.2. Споры, возникшие вследствие невыполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров.

3.3. При невозможности достижения согласия в процессе переговоров Сторон споры подлежат рассмотрению в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

3.4. Образовательное учреждение информирует в месячный срок Банк России обо всех обстоятельствах, которые могут повлечь невыполнение принятых на себя обязательств, указанных в пункте 2.2 настоящего Договора.

4. Изменения и дополнения Договора

4.1. Изменения и дополнения к настоящему Договору вносятся только в письменной форме по обоюдному согласию Сторон.

5. Срок действия Договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до истечения срока аккредитации Образовательного учреждения при Банке России.

5.2. Договор может быть расторгнут досрочно по взаимному согласию Сторон или по письменному заявлению одной Стороны, направленному другой Стороне за один месяц до истечения срока аккредитации Образовательного учреждения при Банке России.

5.3. Действие Договора прекращается при лишении Образовательного учреждения аккредитации Банка России.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

7. Юридические адреса и реквизиты Сторон

*Приложение 2
к Положению ЦБР
от 13 июля 1999 г. № 79-П*

"Об аккредитации Банком России образовательных учреждений для подготовки руководителей временных администраций по управлению кредитными организациями и арбитражных управляющих при банкротстве кредитных организаций"

(наименование образовательного учреждения)

Лицензия образовательного учреждения №
Дата аккредитации при Банке России _____

Свидетельство
№

Выдано

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он (она) прошел (прошла) курс обучения и успешно сдал (сдала) экзамен (протокол заседания экзаменационной комиссии № _____ от _____) по утвержденной Центральным банком Российской Федерации программе

(подготовки руководителей временных администраций/арбитражных управляющих при банкротстве кредитных организаций)

Настоящее свидетельство является основанием для прохождения аттестации на получение аттестата Банка России, предусмотренного статьей 6 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций".

Дата выдачи _____

Действительно до

М.П.

(должность, подпись, Ф. И. О. руководителя образовательного учреждения)

*Приложение 3
к Положению ЦБР
от 13 июля 1999 г. № 79-П*

"Об аккредитации Банком России образовательных учреждений для Подготовки руководителей временных администраций по управлению кредитными организациями и арбитражных управляющих при банкротстве кредитных организаций"

Протокол
заседания экзаменационной комиссии
№ _____ от _____

Экзаменационная комиссия в составе, утвержденном (сформированном) Банком России:

Председатель комиссии _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

члены комиссии: _____

(должности, фамилии, имена, отчества)

осуществила прием экзамена по утвержденной Банком России программе

(наименование программы)

Прием экзамена проведен по результатам обучения по данной программе в _____

(наименование образовательного учреждения/экстерном)

Экзамен проведен _____

(дата и место проведения)

В сдаче экзамена участвовало _____ человек согласно приведенному списку, показавших следующие результаты:

№ п/п	Ф. И. О. экзаменуемого	Кол-во правильных ответов	% правильных ответов	Результат (сдал/не сдал)

Общее число сдавших _____

Общее число не сдавших _____

Сведения о нарушениях экзаменуемыми порядка сдачи экзамена (с указанием нарушения, фамилии нарушителя и принятых мерах):

Председатель
экзаменационной комиссии

Члены
экзаменационной комиссии

Приложение 4
к Положению ЦБР
от 13 июля 1999 г. № 79-П

"Об аккредитации Банком России образовательных учреждений для подготовки руководителей временных администраций по управлению кредитными организациями и арбитражных управляющих при банкротстве кредитных организаций"

Отчет образовательного учреждения

(наименование образовательного учреждения)
о работе по подготовке специалистов
в _____ квартале _____ года

Дата аккредитации при Банке России _____

Срок аккредитации при Банке России продлен до _____

№ п/п	Наименование „ программы	Дата утверждения программы Банком России	Количество прошедших обучение	Количество сдавших экзамен	Количество не сдавших экзамен	Количество отстраненных от сдачи экзамена	% сдавших экзамен от числа прошедших обучение
1	Подготовка руководителей временных администраций по управлению кредитными организациями						
2	Подготовка арбитражных управляющих при банкротстве кредитных организаций						

М.П.

(наименование образовательного учреждения, должность, подпись, фамилия и инициалы руководителя)

§ 4. Формы обучения

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Сроки и формы повышения квалификации устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора. Сроки переподготовки и повышения квалификации государственных служащих устанавливаются Правительством РФ.

§ 5. Время образования

В образовательном учреждении повышения квалификации устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, стажировка, консультации, курсовые, аттестационные, дипломные и другие учебные работы.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 40—50 минут.

Учебный процесс может осуществляться в течение всего календарного года. Нагрузка преподавателей планируется на период учебного года, продолжительность которого определяется уставом каждого учреждения. Образовательное учреждение повышения квалификации разрабатывает и утверждает учебные планы, в том числе планы индивидуального обучения специалистов. Порядок разработки и утверждения учебных планов также определяется уставом.

§ 6. Время отдыха

Время отдыха определяется в Правилах внутреннего трудового распорядка.

§ 7. Дисциплина образования

За успехи работников образовательных учреждений в учебной, методической, научной и консультационной деятельности правилами внутреннего распорядка устанавливаются различные формы поощрения.

Должностные лица образовательного учреждения повышения квалификации несут установленную законодательством Российской Федерации

ской Федерации дисциплинарную, материальную или уголовную ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности, за искажение государственной отчетности.

§ 8. Содержание образования

Приказом Минобразования РФ от 18 июня 1997 г. № 1221 утверждены Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.

1. Общие положения

Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (далее — Требования):

разработаны в целях осуществления единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей специалистов в интересах развития их личности и творческих способностей;

призваны способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования, обеспечению формирования компетентности специалистов на всем протяжении их активной профессиональной деятельности;

основываются на положениях Закона РФ "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденного постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610;

способствуют унификации дополнительных профессиональных образовательных программ с сохранением возможности для образовательных учреждений самостоятельного создания вариативных учебных программ, отражающих запросы в соответствующих образовательных услугах, в том числе с учетом отраслевых и региональных особенностей;

используются образовательными учреждениями (подразделениями дополнительного профессионального образования и органами управления образованием на всей территории Российской Федерации наряду другими нормативными документами при лицензировании, аттестации, аккредитации образовательных учреждений (подразделений) дополнительного профессионального образования.

Образовательное учреждение для проведения обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам должно иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности. Аккредитованные образовательные учреждения выдают слушателям после успешного окончания обучения документы государственного образца о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, стажировке

2. Базовые требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ

2.1. Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно.

2.2. Базовыми требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ являются:

соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям;

преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;

ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;

совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;

соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;

соответствие принятым правилам оформления программ;

соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

2.3. Соответствие образовательных программ квалификационным требованиям к профессиям и должностям определяется составом профессиональных задач, включенных в цели конкретной образовательной программы.

2.4. Преемственность дополнительных профессиональных образовательных программ по отношению к государственным образовательным стандартам обеспечивается учетом в дополнительных профессиональных образовательных программах требований профессиональной части стандартов.

2.5. Ориентация на современные образовательные технологии реализуется путем отражения в программах новаций:

в принципах обучения (модульность, обучение "до результата", вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей, индивидуализация, обучение с профессиональным подбором претендентов на различные роли и др.);

в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторских занятий);

в методах контроля и управления образовательным процессом (распределенный контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля, переход к автоматизированным системам управления, обеспечение профориентации в процессе обучения и т. д.);

в средствах обучения (компьютерные программы, интегральные и персональные базы данных, многосредные средства, тренажеры).

2.6. Обеспечение совместимости программ различных видов дополнительного профессионального образования реализуется путем соотне-

шения целей и содержания программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки.

В зависимости от целей и сроков обучения в программах может варьироваться соотношение между теоретической подготовкой и практическим обучением решению профессиональных задач.

2.7. Содержание дополнительных профессиональных образовательных программ определяется следующими учебно-методическими документами: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа.

Учебные планы и программы должны быть составлены с учетом исходного образовательного уровня и профессиональной подготовленности специалиста.

Примерный учебный план (приложение № 1) отражает:

цель обучения;

категорию обучаемых (занимаемая должность);

продолжительность обучения (согласно нормативным документам);

форму обучения (с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы);

режим занятий (количество часов в день);

перечень разделов и дисциплин;

количество часов по разделам и дисциплинам;

виды учебных занятий;

формы аттестации и контроля знаний.

Примерный учебно-тематический план (приложение № 2) конкретизирует учебный план и включает:

описание тем, разделов;

виды учебных занятий (лекции, практические, игровые занятия и др.);

количество часов, отводимых на различные виды занятий;

формы и виды контроля.

Примерная учебная программа (приложение № 3) предусматривает: введение,

перечень тем;

реферативное описание тем или разделов (изложение основных вопросов в заданной последовательности);

наименование видов занятий по каждой теме;

методические рекомендации по реализации учебной программы;

список литературы (основной и дополнительной), а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения (конспектов лекций, видеолекций, лазерных дисков и др.).

2.8. Содержание программ должно отражать установленные положения и нормативы по организации различных видов дополнительного профессионального образования.

Организация повышения квалификации

Повышение квалификации проводится в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность повышения квалификации регу

лируется работодателем и определяется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

Повышение квалификации может осуществляться как краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, длительное обучение для углубленного изучения актуальных проблем или приобретения профессиональных навыков, самостоятельное обучение, обучение по индивидуальным программам.

Повышение квалификации заканчивается сдачей соответствующего зачета, экзамена, защитой реферата или итоговой работы. Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, получают соответствующий документ (удостоверение или свидетельство о повышении квалификации).

Организация профессиональной переподготовки

Профессиональная переподготовка проводится как длительное обучение по учебным программам, необходимым специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Форма и сроки обучения устанавливаются в соответствии с целями обучения.

Уровень образования специалистов, проходящих профессиональную переподготовку, должен быть не ниже уровня образования, требуемого для нового вида профессиональной деятельности.

Освоение программ профессиональной переподготовки специалистов завершается обязательной итоговой аттестацией (выпускная квалификационная работа, итоговый экзамен, междисциплинарный экзамен и т. п.).

Слушатели, выполнившие все требования учебного плана, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке.

Организация стажировки

Организация стажировки регулируется работодателем (периодичность, продолжительность, содержание). Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации или учреждения, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный характер и может предусматривать: самостоятельную теоретическую подготовку; приобретение профессиональных и организаторских навыков; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работу с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах и др.

Примерная форма программы стажировки проводится в приложении № 4.

По результатам прохождения стажировки стажеру выдается документ о краткосрочном или длительном повышении квалификации в зависимости от сроков обучения.

3. Осуществление государственного контроля за соблюдением выполнения базовых требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ

3.1. Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ применяются для вновь разрабатываемых программ в установленном законодательством порядке.

3.2. Образовательные учреждения, проводящие различные виды дополнительного профессионального обучения, по мере обновления образовательных программ должны проводить эту деятельность преимущественно на базе программ, соответствующих настоящим Требованиям.

3.3. Организация государственного контроля за соблюдением настоящих Требования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании".

*Приложение № 1
к Требованиям к содержанию
дополнительных профессиональных
образовательных программ*

(Наименование образовательного учреждения)

Согласовано
Руководитель организации-
заказчика

Утверждаю
Руководитель образовательного
учреждения

Учебный план

(наименование программы)

Цель _____

Категория слушателей _____

Срок обучения _____

(ч, нед., мес.)

Режим занятий _____

_____(час. в день)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, ч	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1					
2					
	Итого				

Приложение №2
к Требованиям к содержанию
дополнительных профессиональных
образовательных программ

(Наименование образовательного учреждения)

Утверждаю
Руководитель образовательного
учреждения

Учебно-тематический план

(наименование программы, раздела)

Цель _____

Категория слушателей _

Срок обучения _____

Форма обучения _____

Режим занятий

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лек- ции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практиче- ские, лабо- раторные, семинарские занятия	
1.						
1.1						
1.2						
2.						
2.1						
2.2						
и т. д.						
	Стажировка					
	Итоговый контроль					
	Итого					

*Приложение №3
к Требованиям к содержанию
дополнительных профессиональных
образовательных программ*

(Наименование образовательного учреждения)

№ _____

Учебная программа
курса или дисциплины

(наименование)

1. Введение
2. **Тема 1** (содержание и последовательность изложения учебного материала)
- Тема 2**
- и т. д.
3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины
4. Контрольные задания
5. Литература

*Приложение №4
к Требованиям к содержанию
дополнительных профессиональных
образовательных программ*

Утверждаю:

Программа стажировки
(как самостоятельный вид обучения)

1. Наименование программы
 2. Цель стажировки _____
 3. Наименование организации, в которой проводится стажировка
 4. План стажировки:
 5. Сроки стажировки _____
 6. Контроль за выполнением программы
- Заключение комиссии:

§ 9. Условия обучения

Приказом Госкомвуза РФ от 7 февраля 1994 г. № 108 утверждено Временное положение о лицензировании учреждений среднего, высшего, послевузовского профессионального и соответствующего дополнительного образования в Российской Федерации.

Под лицензированием понимается процедура, включающая проведение экспертизы, принятие решения, оформление и выдачу учреждению профессионального образования лицензии на право ведения образовательной деятельности по направлениям (специальностям), уровням профессионального и программам соответствующего дополнительного образования.

Цель лицензирования — обеспечить и защитить права граждан Российской Федерации на получение профессионального образования, создать правовые гарантии для свободного функционирования и развития учреждений профессионального образования различных организационно-правовых форм.

Основными принципами лицензирования являются государственный характер и объективность.

Экспертиза призвана установить соответствие условий образовательного процесса, предлагаемых учреждением профессионального образования, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников, оборудования учебных помещений, обеспеченности учебного процесса (материально-технической и финансовой), образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензирование государственных учреждений, реализующих программы дополнительного к среднему и высшему профессиональному образованию, осуществляют ведомственные или иные государственные органы управления образованием, в ведении которых находятся данные образовательные учреждения.

Муниципальные и негосударственные учреждения лицензируют государственные органы управления образованием субъектов Федерации или (по их поручению) муниципальные органы управления образованием.

Лицензирование государственных институтов повышения квалификации осуществляет Госкомвуз РФ.

Экспертиза проводится экспертной комиссией, создаваемой по заявлению учредителя лицензируемого учреждения. Руководство экспертными комиссиями возлагается на ведущих работников государственного, местного (муниципального) органа управления образованием, осуществляющего лицензирование.

Членами экспертной комиссии не могут быть учредители (**работники организаций-учредителей**, привлекаемые к преподаванию или другому виду работ, оплачиваемых на любых условиях) лицензируемого учреждения.

Член комиссии имеет право:

- затребовать **дополнительные материалы**, уточняющие представленные документы и сведения;
- иметь экземпляр заключения экспертной комиссии;
- быть **ознакомленным** с решением органа управления образованием о выдаче (отказе в выдаче) лицензии;
- в случае несогласия с выводом комиссии представлять **Е** письменном виде свое особое мнение, прилагаемое к экспертному заключению.

Член комиссии обязан:

- **выезжать по заданию** органа управления образованием, осуществляющего лицензирование, в лицензируемое учреждение для ознакомления с состоянием дел на месте;
- присутствовать на заседаниях экспертной комиссии по **обсуждению материалов лицензирования**;
- принимать участие в подготовке экспертного заключения.

Председатель экспертной комиссии:

- организует работу комиссии, обеспечивает условия и **готовит все материалы и документы** для ее нормального функционирования;
- представляет руководству органа управления образованием, осуществляющего лицензирование, экспертное заключение и **проект приказа о выдаче (отказе в выдаче) лицензии**.

Требования экспертизы и контрольные нормативы лицензирования в части **качественного состава преподавательских кадров, исходного уровня образования** принимаемых на обучение **длительности обучения**, материально-технической и финансово-обеспеченности образовательного процесса определяются Госком вузом РФ.

Учредитель и руководитель лицензируемого учреждения имеют право быть **ознакомленными** с материалами экспертизы.

Решение о выдаче лицензии оформляется распорядительным документом на основе заключения экспертной комиссии.

В случае реорганизации учреждения (изменения организационно-правовой формы, статуса) его лицензия утрачивает силу.

При изменении условий образовательного процесса, приводящих к нарушению показателей, зафиксированных в лицензии **учредитель представляет соответствующие документы** об этих изменениях в орган, выдавший лицензию.

Орган управления образованием контролирует деятельность лицензированных им учреждений в части соблюдения контрольных нормативов и предельного контингента обучающихся, зафиксированных в лицензии, а также сроков ее действия по направлениям (специальностям) и уровням образования.

Лицензия может быть изъята органом, ее выдавшим, если требования и контрольные нормативы, содержащиеся в ней, нарушены.

Распорядительный документ об изъятии лицензии направляется учредителю, ее владельцу, в местные подразделения Федеральной налоговой службы РФ и соответствующему государственному органу управления образованием.

Возобновление лицензии в случае ее изъятия осуществляется в том же порядке, что и ее получение.

Срок предварительного рассмотрения документов, представленных на лицензирование, не может превышать двух недель с момента их регистрации. Работа экспертной комиссии проводится в течение одного месяца с момента ее создания. Решение о выдаче (отказе в выдаче) лицензии принимается в двухнедельный срок с момента оформления экспертного заключения и направляется учредителю в 10-дневный срок.

Отрицательное заключение экспертизы и основанный на нем отказ в выдаче лицензии могут быть обжалованы учредителем в судебном порядке.

*Приложение № 1
к приказу Госкомвуза РФ
от 7 февраля 1994 г. № 108*

Перечень документов и материалов, представляемых к лицензионной экспертизе

Перечень документов, представляемых к лицензионной экспертизе государственными образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования, приведен в приказе Минобразования РФ от 25 декабря 1997 г. № 2633.

1. Заявление учредителя(ей) учреждения профессионального образования на проведение лицензионной экспертизы (форма 1).
2. Копии свидетельства о регистрации учреждения профессионального образования и учредительных документов.
3. Копия зарегистрированного в установленном порядке устава учреждения профессионального образования, отвечающего требованиям и содержанию Закона Российской Федерации "Об образовании" (ст. 13).

О требованиях, предъявляемых к уставу образовательного учреждения, см. статью 13 Закона об образовании в редакции от 13 января 1996 г.

4. Структура образовательных-профессиональных программ по каждому направлению (специальности), уровню, программе и форме подготовки кадров, представленному на лицензирование.

5. Общие сведения о структуре учреждения профессионального образования, численности обучающихся и преподавателей (форма 2).

6. Сведения о площадях, используемых учреждением профессионального образования (форма 3).

7. Копии документов, подтверждающих право владения, пользования помещениями на срок подготовки специалистов.

8. Заключение санитарно-эпидемиологической службы и органов государственного пожарного надзора о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса по заявленным на лицензирование направлениям (специальностям), уровням подготовки и повышения квалификации кадров.

9. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и оборудованием (форма 4).

10. Сведения об обеспеченности учреждения профессионального образования библиотечными площадями. Документы, подтверждающие право владения, пользования библиотечными площадями.

11. Сведения об обеспеченности учреждения профессионального образования объектами общественного питания, медицинского обслуживания, общежитиями и т. п. Копии документов, подтверждающие право владения, пользования указанными объектами.

12. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса (форма 5).

13. Сведения о средствах учреждения профессионального образования и стоимости оборудования (форма 6).

14. Гарантийное письмо на оплату услуг по экспертизе.

15. В случае использования негосударственным учреждением профессионального образования оборудования, инвентаря, фондов и помещений библиотек, учреждений социально-бытовой сферы и т. п. государственных образовательных учреждений на условиях аренды, совместной деятельности, совместного пользования и т. п. в составе документов, представленных на лицензирование, должно присутствовать согласие руководителя государственного образовательного учреждения, подтвержденное решением его Совета.

16. Примерные формы документов, представляемых на лицензионную экспертизу, прилагаются.

Форма 1

200 г.

(название государственного органа управления образованием, осуществляющего лицензирование)

Заявление

Просим провести экспертизу_

(наименование учреждения профессионального

образования в соответствии с Уставом)

расположенного по адресу_____

(юридический адрес и телефон образовательного _____(тел. _____), на право владения

учреждения)

образовательной деятельности по:

№ п/п	Направления (специальности) подготовки, переподготовки, программы дополнительного образования		Условия обучения, предполагаемые образовательным учреждением							
			уровень профессионального или соответствующего дополнительного образования	форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	контингент обучающихся по курсам и формам обучения					
	шифр	название			курсы обучения					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6

Исходный уровень образования принимаемых на 1 курс (среднее общее; среднее высшее профессиональное)	Срок обучения в годах	Степень или квалификация, присваиваемые по окончании обучения	Наименование учредителей, их юридический адрес
7	8	9	10

М. П. Руководитель(и) учредителя(ей)
(или учредитель(и))
образовательного учреждения_____

_(Ф. И. О.)

200

Общие сведения о структуре учреждения профессионального образования, численности обучающихся и преподавателей

(наименование учреждения профессионального образования)

Наименование показателя	19__	19__	19	19	19
1. Численность профессорско-преподавательских кадров всего: в т. ч.					
— докторов наук, профессоров					
— кандидатов наук, доцентов					
2. Контингент студентов по формам обучения					
— очная					
— очно-заочная-заочная					
3. Структура образовательного учреждения					
— филиалы					
— факультеты					
— кафедры					
— подготовительные отделения					
— научно-исследовательские лаборатории					
— аспирантура					
— докторантура					
— учебные подразделения дополнительного профессионального образования					
— другие административные, учебные, научные, производственные подразделения					

* — Для действующих образовательных учреждений сведения приводятся на начало текущего года.

— Для вновь организуемых образовательных учреждений сведения представляются на начало первого учебного года и последующие 3 (4) года.

М. П. Руководитель учреждения
 профессионального образования

(Ф. И. О.)

200

**Сведения о площадях, используемых учреждением
профессионального образования**

(наименование учреждения профессионального образования)

№ п/п	Фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс	Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением в соответствующем строении	Форма владения помещениями строения (на правах собственника, аренды и т. п.) и реквизиты правоочных документов	Наименование организации арендодателя
1	2	3	4	5

Вид помещений (аудитории лекционные, для практических занятий, лаборатории, компьютерные, лингафонные и др. классы, актовые и физкультурные залы)	Площадь единицы однотипного помещения	Количество однотипных помещений	Название и реквизиты документов СЭСиГоспожнадзора	Общая площадь помещений, сдаваемых лицензируемым образовательным учреждением в аренду или субаренду
6	7	8	9	10

М.П. Руководитель учреждения
профессионального образования

_(Ф. И. О.)

200 г.

Форма 4

На каждое направление (специальность), уровень, программу подготовки заполняется отдельный экземпляр таблицы по каждой форме обучения

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и оборудованием****

(наименование учреждения профессионального образования)

(шифр, название направления или специальности подготовки кадров)

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана по курсам обучения	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Обеспечение обучающихся учебной литературой, указанной в учебной программе дисциплины в качестве обязательной	
			перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	количество экз./чел.
1	2	3	4	5
			I курс	
			II и последующие курсы	

М. П. **Руководитель учреждения профессионального образования**

_(Ф. И. О.)

200 г.

Сведения о средствах учреждения профессионального образования и стоимости оборудования

(наименование учреждения профессионального образования)

(наименование показателя)

1. Доходы:

Остаток денежных средств на расчетном счете:

Поступления текущего года, всего:

в том числе:

- финансирование из бюджета
- за счет учредителя
- за счет средств отрасли, предприятий и других учреждений, заказчиков специалистов
- за счет оплаты образовательных услуг
- за счет коммерческой деятельности
- другие поступления

2. Расходы на образовательный процесс по лицензируемым направлениям (специальностям), программам:

- фонд заработной платы (оплаты труда) преподавательского и учебно-вспомогательного персонала с учетом начислений на заработную плату и фонды материального поощрения
- приобретение оборудования на учебные цели
- приобретение инвентаря на учебные цели
- приобретение учебно-методической литературы
- проведение учебных и производственных практик
- расходы на оплату помещения и коммунальных услуг (в целом по образовательному учреждению)

Утверждено по смете
на год

Фактически
поступило

Примечания

Расходы на одного обучающегося из контингента, приведенного к очной форме обучения (соответственно 1,0; 0,25 и 0,1 для очной, очно-заочной и заочной форм обучения) _____ тыс. руб.

Балансовая стоимость оборудования на начало учебного года в целом по учреждению профессионального образования _____ тыс. руб.

Отношение расходов на образовательные услуги к общим доходам учреждения профессионального образования _____ /

М. П. Руководитель учреждения
 профессионального образования _____ (Ф. И. О.)

*) Далее — Положение.

**) Под образовательными учреждениями профессионального и соответствующего дополнительного образования в данном Положении подразумеваются образовательные учреждения, включая их структурные подразделения и предприятия, учреждения и организации при них, имеющие статус юридического лица согласно типовым положениям о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, утверждаемым Правительством Российской Федерации.

***) В соответствии со ст. 25 (п. 2) Закона Российской Федерации "Об образовании" послевузовское образование может быть получено в научных учреждениях.

****) Сведения об оснащенности учебного процесса необходимым оборудованием, включая средства вычислительной техники, представляются учреждением профессионального образования в произвольной форме, наиболее полно раскрывающей возможности реализации профессионального практикума в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин.

§ 10. Оценка обучения

Оценка уровня знаний слушателей образовательного учреждения повышения квалификации проводится по результатам текущего контроля знаний, при защите дипломных и аттестационных работ, рефератов, сдаче экзаменов, проведении собеседований специально создаваемыми комиссиями, состав которых утверждается руководителем этого учреждения.

§ 11. Документы об образовании

Государственные, а также прошедшие аккредитацию негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы государственного образца:

- удостоверение о повышении квалификации — для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 ч;

- свидетельство о повышении квалификации — для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 ч;
- диплом о профессиональной переподготовке — для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 ч;
- диплом о присвоении квалификации для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1000 ч.

Формы документов государственного образца о повышении квалификации или профессиональной переподготовке разрабатываются и утверждаются Минобразования РФ и действительны на всей территории Российской Федерации.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов направляются в кадровые службы по месту их основной работы.

§ 12. Права и обязанности обучающихся

Слушателями образовательного учреждения повышения квалификации являются лица, зачисленные приказом его руководителя.

Слушателю на время обучения выдается справка, свидетельствующая о сроках его пребывания на учебе.

Права и обязанности слушателей образовательного учреждения повышения квалификации определяются законодательством Российской Федерации, уставом и правилами внутреннего распорядка этого учреждения.

Слушатели имеют право:

- участвовать в формировании образовательных программ и выбирать по согласованию с соответствующими учебными подразделениями дисциплины для факультативной и индивидуальной форм обучения;
- пользоваться имеющейся на факультетах, кафедрах и в других структурных подразделениях учреждения нормативной, инструктивной, учебной и методической документацией по вопросам профессиональной деятельности, а также библиотекой, информационным фондом, услугами других подразделений в порядке, определяемом уставом этого учреждения;
- принимать участие в конференциях и семинарах, представлять к публикации в сборниках учреждения свои рефераты, аттестационные работы и другие материалы;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Слушатели имеют также другие права, определенные законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

За слушателями на время их обучения с отрывом от основной работы сохраняется средняя заработная плата. Иногородним слушателям, направленным на обучение с отрывом от основной работы, выплачиваются суточные по установленным для командировок на территории Российской Федерации нормам.

Проезд к месту учебы и обратно, а также выплата суточных за время нахождения в пути оплачивается за счет средств федеральных органов исполнительной власти, предприятий (объединений), учреждений и организаций по месту основной работы слушателей. На время обучения они обеспечиваются общежитием с оплатой расходов за счет направляющей стороны.

§ 13. Права и обязанности педагогических работников

Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации пользуются правом на нормированный 6-часовой рабочий день, сокращенную рабочую неделю и удлиненный оплачиваемый отпуск в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебная нагрузка для лиц преподавательского состава устанавливается в зависимости от их квалификации и занимаемой должности и не может превышать 800 часов за один учебный год.

Работники образовательного учреждения повышения квалификации имеют право:

- повышать профессиональную и педагогическую квалификацию за счет средств учреждения;
- избирать и быть избранными в органы управления учреждения;
- пользоваться в установленном уставом учреждения порядке информационными и методическими фондами, а также услугами учебных, научных, социально-бытовых, лечебных и других его подразделений;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Работники образовательного учреждения повышения квалификации имеют также другие права, определенные законодательством Российской Федерации, уставом этого учреждения и трудовыми договорами (контрактами).

Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации в соответствии с Законом РФ "Об образовании" имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы. Порядок и условия предоставления такого отпуска определяются учредителем (учредителями) и (или) уставом образовательного учреждения.

§ 14. Управление образовательным учреждением

Общее руководство образовательным учреждением повышения квалификации осуществляет выборный представительный орган — ученый совет (совет), возглавляемый руководителем этого учреждения. Формирование ученого совета (совета), определение его полномочий и регламентация его деятельности осуществляются в порядке, установленном Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования.

В академиях, институтах повышения квалификации, межотраслевых региональных центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов могут также создаваться советы по различным направлениям деятельности. Порядок выборов, состав, полномочия и другие вопросы деятельности этих советов определяются уставами данных учреждений.

В образовательных учреждениях повышения квалификации могут быть организованы попечительские советы, в состав которых входят руководители органов местного самоуправления, предпринимательских, финансовых и научных кругов. Правомочия, порядок формирования попечительского совета и направления его деятельности определяются учредителем (учредителями) по согласованию с ученым советом (советом) или педагогическим коллективом и отражаются в уставе образовательного учреждения повышения квалификации.

Письмо Госкомвуза РФ от 29 сентября 1995 г. № 18-38-181ин/18-10 приводит Примерное положение об организации попечительских советов в государственных образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

I. Общие положения

Попечительский совет государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов:

является добровольной общественной некоммерческой организацией, основной целью которой является оказание содействия в решении актуальных задач развития образовательного учреждения, постановки учебно-научного процесса, экспертной и консультационной деятельности, внедрения новейших информационных и педагогических технологий, обеспечения конкурентоспособности на отечественном и международном рынках образовательных услуг;

создается его учредителем (учредителями) по представлению учебного совета (совета) образовательного учреждения или педагогического коллектива. Порядок деятельности попечительского совета определяется соответствующим положением, которое утверждается учредителем (учредителями) образовательного учреждения;

проходит в установленном порядке государственную регистрацию как общественная некоммерческая организация и открывает расчетный счет в банке;

формируется в зависимости от целей и задач образовательного учреждения. В его состав по рекомендации соответствующих органов могут быть включены представители федеральных и местных органов исполнительной власти, предпринимательских, финансовых и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, предприятий, организаций и учреждений, независимо от форм собственности, в том числе зарубежных;

действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности, самофинансирования. В своей работе руководствуется законодательством Российской Федерации, международными правовыми нормами и положением о совете, утвержденным учредителем (учредителями) образовательного учреждения;

действует в тесном контакте с учредителем (учредителями), администрацией и ученым советом образовательного учреждения. Он не вправе вмешиваться в текущую оперативно-распорядительную деятельность администрации образовательного учреждения. Решения совета по вопросам вне его исключительной компетенции имеют рекомендательный и консультативный характер;

создает фонд попечителей с целью оказания финансовой помощи образовательному учреждению в осуществлении его уставной деятельности, сохранении и развитии материально-технической базы. Деятельность фонда регулируется решениями попечительского совета;

представляет свои интересы, интересы отдельных организаций, представители которых входят в состав совета, в федеральных и местных органах исполнительной власти, общественных и международных организациях, средствах массовой информации, а также в отношениях с другими образовательными учреждениями и отдельными гражданами;

для решения своих задач в установленном порядке осуществляет международную деятельность;

может осуществлять в установленном порядке рекламную и издательскую деятельность, распространять выпускаемые издания по вопросам работы совета и образовательного учреждения;

владеет, пользуется и распоряжается принадлежащим ему имуществом. Совет в своей деятельности может осуществлять и другие права в соответствии с действующим законодательством и положением, утвержденным учредителем образовательного учреждения;

совместно с учредителем (учредителями) осуществляет контроль за использованием финансовых средств, выделяемых образовательному учреждению по линии фонда попечителей. Попечительский совет имеет право вето в случае изменения образовательным учреждением целей и направлений использования средств фонда.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов осуществляет организационно-техническое обслуживание деятельности попечительского совета, в том числе выделяет помещения и оргтехнику для его работы, место для хранения документации, закрепляет сотрудника для ведения делопроизводства и референта.

Члены попечительского совета осуществляют свою деятельность в совете без отрыва от основной производственной и служебной деятельности.

II. Основные задачи и направления деятельности попечительского совета

Основными задачами деятельности попечительского совета государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов являются:

финансирование и реализация перспективных инициатив и нововведений, новых информационных технологий, способствующих дальнейшему развитию различных видов и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

содействие развитию системы непрерывного экономического, духовного и нравственного воспитания специалистов, формированию их деловых и профессиональных качеств;

поддержка новых форм научно-исследовательской деятельности, становления и развития научных школ образовательного учреждения;

содействие в привлечении иностранных специалистов и зарубежных фирм для исследований и разработки новых методов и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

инициативное содействие установлению и развитию международного научного, технического и культурного сотрудничества образовательного учреждения в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, заключению деловых взаимовыгодных контрактов;

финансирование строительных объектов учебного, научного и социально-бытового назначения образовательного учреждения, приобретения оборудования, материалов, средств вычислительной и организационной техники, необходимых для учебного процесса и проведения научных исследований;

оказание содействия в финансировании зарубежных стажировок слушателей и преподавателей образовательного учреждения, а также приема иностранных ученых и специалистов;

финансирование сферы социально-бытового обслуживания сотрудников и преподавателей образовательного учреждения;

осуществление благотворительной деятельности.

III. Организация и порядок работы попечительского совета

Попечительский совет образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов создается на весь срок деятельности образовательного учреждения.

Особенности срока действия совета отражаются в уставе образовательного учреждения.

Попечительский совет возглавляется председателем, избираемым на первом заседании совета большинством голосов при открытом голосовании и утверждаемым приказом (распоряжением) учредителя (учредителей) образовательного учреждения сроком на 2—3 года. На первом заседании совета открытым голосованием избирается заместитель председателя, а также назначается секретарь.

Число членов попечительского совета является произвольным и зависит от количества попечителей образовательного учреждения. В число членов попечительского совета входит также представитель(и) учредителя (учредителей) образовательного учреждения.

Новые представители могут быть приняты в состав попечительского совета только при условии, что за их кандидатуры проголосовало более половины от числа присутствовавших на заседании совета (на котором рассматривался данный вопрос) членов попечительского совета.

Решения попечительского совета принимаются на его заседаниях, проводимых ежеквартально согласно плану работы. Внеочередные заседания могут быть созваны его председателем по мере необходимости или по требованию членов попечительского совета.

Заседания попечительского совета правомочны при присутствии на них не менее $2/3$ от числа всех членов совета. В заседаниях попечительского совета с правом совещательного голоса участвует руководитель образовательного учреждения, а в случае невозможности его участия — лицо, замещающее в данный момент руководителя.

Решения попечительского совета по вопросам исключительной компетенции принимаются путем открытого голосования большинством голо-

сов (2/3 от числа присутствующих на заседании) членов совета. Решения по всем остальным вопросам принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов "за" и "против" решающим является голос председательствующего.

Заседания попечительского совета, как правило, являются открытыми. Закрытые заседания, на которых могут присутствовать только члены попечительского совета и отдельные приглашенные лица, проводятся в случае рассмотрения вопросов, содержащих служебную или коммерческую тайну.

Решения попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарем, ведущим протокол заседания.

Федеральные (местные) органы исполнительной власти, осуществляющие управление дополнительным профессиональным образованием, оказывают консультационную и методическую помощь попечительским советам по интересующим их вопросам.

§ 15. Контроль за деятельностью учреждения

Преподаватели образовательного учреждения повышения квалификации имеют право участвовать в формировании содержания образовательных программ, выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного и научного процессов.

Непосредственный контроль за исполнением образовательным учреждением повышения квалификации законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, устава и условий **лицензии**, а также за его образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет учредитель (учредители) в пределах своей компетенции.

Координацию деятельности факультетов и отделений переподготовки, кадров, факультетов повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, центров подготовки и повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и контроль за их деятельностью реализует Минобрнауки России.

По запросу этого органа образовательное учреждение **представляет** ему отчет об учебной, научно-методической и исследовательской деятельности.

Контроль за деятельностью факультетов и курсов повышения квалификации возложен на образовательное учреждение, при котором они организованы.

§ 16. Программы

Для государственных образовательных учреждений повышения квалификации наличие дополнительных профессиональных образовательных программ является обязательным. Они реализуют дополнительные образовательные программы, к которым относятся:

- повышение квалификации;
- стажировка;
- профессиональная переподготовка;
- переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой деятельности работников.

Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем.

Повышение квалификации включает следующие виды обучения:

- краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;
- тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения;
- длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также с целью изучить передовой опыт, приобрести профессиональные и организаторские навыки для

выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Стажировка может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов.

Стажировка специалистов может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, консультационных фирмах и федеральных органах исполнительной власти. Ее продолжительность устанавливается работодателем, направляющим специалиста на обучение, исходя из ее целей и по согласованию с руководителем предприятия (объединения), организации или учреждения, где она проводится.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. По ее результатам специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Направление профессиональной переподготовки определяется заказчиком по согласованию с образовательным учреждением повышения квалификации.

Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов утверждено постановлением Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. № 12.

Целью переподготовки специалистов является получение ими новой специальности или квалификации на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования. Переподготовка рассматривается как получение второго высшего или среднего профессионального образования и осуществляется соответственно в образовательных учреждениях высшего или среднего профессионального образования. Специалистам, прошедшим переподготовку, выдается соответствующий диплом об образовании. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов осуществляются на основе договоров, заключаемых образовательными учреждениями повышения квалификации с федеральными органами исполнительной власти, предприятиями (объединениями), организациями и учреждениями всех форм собственности, службой занятости населения.

В образовательном учреждении повышения квалификации могут реализовываться различные по срокам, уровню и направленности дополнительные профессиональные образовательные программы.

Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением повышения квалификации самостоятельно с учетом потребностей заказчика, а также требований государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по соответствующему направлению (специальности). Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации устанавливает Минобрнауки РФ. Порядок разработки и утверждения этих программ определяется уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов из числа граждан иностранных государств в образовательном учреждении повышения квалификации, педагогическая, научно-исследовательская работа и стажировка работников и слушателей этого учреждения за рубежом осуществляются на основе международных соглашений и договоров.

§ 17. Государственная аккредитация

Образовательное учреждение повышения квалификации, выдающее слушателям по результатам обучения документы государственного образца, проходит аккредитацию в соответствии с Положением о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 23 сентября 1996 г. № ИЗ.

Образовательное учреждение повышения квалификации может получать общественную аккредитацию в различных российских, зарубежных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах.

§ 18. Государственный образовательный стандарт

В качестве примера приведем государственный образовательный стандарт дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) федеральных госу-

дарственных служащих, утвержденный приказом Госкомвуза РФ от 25 декабря 1995 г. № 1700.

Общие требования

Государственный образовательный стандарт дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих устанавливает:

структуру дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих, исходя из базовых нормативно-правовых документов, определяет ключевые понятия данной сферы образования;

общие требования к образовательным программам дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих и условий их реализации;

общие нормативы учебной нагрузки слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования;

требования к образовательным учреждениям, реализующим программы дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих;

общие требования к перечню направлений дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих;

государственный контроль за исполнением требований к уровню дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих.

Положения настоящего стандарта подлежат обязательному применению всеми учреждениями дополнительного профессионального образования, расположенными на территории Российской Федерации и осуществляющими обучение федеральных государственных служащих.

Нормативные ссылки и определения понятий сферы дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих

Настоящий государственный образовательный стандарт дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) федеральных государственных служащих основывается на положениях законов Российской Федерации "Об образовании", "Об основах государственной службы Российской Федерации", указов Президента Российской Федерации "Об утверждении Положения о федеральной государственной службе" (от 22.12.93 № 2267) и дополнения к этому Указу (от 29.04.94 № 841), "О Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации" (от 06.06.94 № 1140), "О повышении квалификации и переподготовке федеральных государственных служащих" (от 23.08.94 № 1722), "О реестре государственных должно-

стей федеральных государственных служащих" (от 11.01.95 № 33), "О государственном заказе на переподготовку и повышение квалификации государственных служащих" (от 07.02.95 № 103), распоряжении Президента Российской Федерации о совершенствовании международного сотрудничества в области формирования института государственной службы (от 14.12.94 № 631-рп), постановлений Правительства Российской Федерации "Об организации переподготовки и повышения квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти" (от 13.09.94 № 1047), "Об утверждении Положения о государственном заказе на переподготовку и повышение квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти" (от 30.12.94 № 1462), "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов" (от 26.06.95 № 610), "Об утверждении устава Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации" (от 26.08.95 № 830), "О межведомственной комиссии по переподготовке и повышению квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти" (от 11.08.95 № 805) и других нормативно-правовых документов, принятых в развитие названных государственных решений.

Дополнительное профессиональное образование федеральных государственных служащих — образование на базе высшего или среднего профессионального образования, осуществляемое в образовательных учреждениях высшего, среднего и соответствующего дополнительного профессионального образования, в целях повышения профессиональных знаний и квалификации федеральных государственных служащих, совершенствования их деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций.

Повышение квалификации федеральных государственных служащих проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет.

Для лиц, впервые принятых на федеральную государственную службу, повышение квалификации в течение первого года работы является обязательным.

Структура дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих, документы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке

Структура дополнительного профессионального образования определяется совокупностью всех профессиональных образовательных программ для высших, главных, ведущих, старших и младших государственных должностей.

Для повышения квалификации и переподготовки устанавливаются программы трех уровней:

— краткосрочные программы с объемом от 72 до 100 учебных часов, направленные на повышение квалификации по отдельным направлениям **профессиональной** деятельности;

— среднесрочные программы повышения квалификации объемом от 100 до 500 часов, **направленные** на комплексное повышение квалификации в области государственного и муниципального управления, со специализацией по должности;

— программы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления объемом свыше 500 часов со специализацией по должности.

В целях реализации образовательных программ дополнительного **профессионального образования** федеральных государственных служащих устанавливаются следующие сроки обучения:

— при **повышении** квалификации — от двух до шести недель с отрывом от государственной службы и от шести недель до шести месяцев без отрыва от государственной службы;

— при профессиональной переподготовке — от трех до шести месяцев с отрывом от государственной службы и от шести месяцев до одного года без отрыва от государственной службы.

Действующие на момент принятия настоящего стандарта учебные планы и **программы** повышения квалификации и профессиональной переподготовки федеральных государственных служащих в течение учебного года приводятся в соответствие с настоящим стандартом.

Освоение федеральными государственными служащими образовательных программ дополнительного профессионального образования подтверждается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выдается документ государственного образца:

— удостоверение о повышении квалификации — для лиц, освоивших краткосрочные программы;

— свидетельство о **повышении** квалификации — для лиц, освоивших среднесрочные программы;

— **диплом** о профессиональной переподготовке — для лиц, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки.

Лицам, не завершившим избранную для освоения программу дополнительного профессионального образования или же не аттестованным, **учебным** заведением выдается академическая справка, где отражается **фактический** объем и содержание освоенной образовательной программы.

Общие требования к образовательным программам **дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих** и организации их обучения

¹ Образовательные программы определяют содержание образования дополнительного профессионального образования на основе установлен-

ных требований к федеральным государственным служащим. Эти программы определяют:

- для высших и главных государственных должностей государственной службы — содержание образования, дополнительного к высшему профессиональному образованию по специализации государственных должностей государственной службы;

- для ведущих и старших государственных должностей государственной службы — содержание образования, дополнительного к высшему профессиональному образованию по специальности "Государственное и муниципальное управление" либо по специализации должностей;

- для младших государственных должностей — содержание образования, дополнительного к среднему профессиональному образованию по специализации должностей.

Образовательные программы дополнительного профессионального образования при профессиональной переподготовке должны предусматривать (включать):

- базовую подготовку (государственно-правовую, государственно-управленческую, экономическую и общегуманитарную подготовку);

- общую специальную подготовку (дисциплины по специальности);

- прикладные дисциплины (дисциплины по специализации, включая основные дисциплины специализации, дисциплины по предложению кафедр/преподавателей и выбору слушателей);

- общую или специальную компьютерную подготовку;

- стажировку или практику;

- подготовку выпускной работы;

- языковую подготовку;

- физическую подготовку.

Конкретное содержание образовательных программ дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих определяется образовательным учреждением самостоятельно в рамках общих требований, установленных настоящим стандартом, а также квалификационных требований к служащим, замещающим государственные должности государственной службы, с учетом отраслевых и региональных особенностей государственной службы и подготовки государственных служащих.

Реализуемые в образовательных учреждениях программы дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих должны включать адаптированный мировой и отечественный опыт организации государственной службы и политико-административной деятельности в государстве. Программы должны охватывать существующие и перспективные сферы науки, техники и технологии, области права и политики, экономики и культуры с позиций социальной и личной значимости.

Профессиональные образовательные программы дополнительного профессионального образования должны включать наряду с освоением обязательных дисциплин определенный объем дисциплин по выбору слушателя (факультативные дисциплины), а также предусматривать оперативное внесение изменений в содержание программ по предложениям слушателей и органов исполнительной власти, направивших их на обучение.

Утверждаемый образовательным учреждением порядок реализации образовательных программ учитывает совместимость программ разных уровней профессионального образования и обеспечивает возможность продолжения образования по программам более высокого уровня.

Общие нормативы учебной нагрузки слушателей учреждений дополнительного профессионального образования

Объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать в неделю:

- при обучении с отрывом от государственной службы (очная форма) — 36 часов аудиторной учебной работы;
- без отрыва от государственной службы (вечерняя форма) — 14 часов аудиторной учебной работы;
- с частичным отрывом от государственной службы (очная форма) — не менее 16 часов аудиторной учебной работы.

Общий объем учебной нагрузки слушателей не должен быть менее 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

При расчете учебной нагрузки слушателей, обучающихся без отрыва или с частичным отрывом от государственной службы, рабочее время по месту основной работы включается в 54 часа.

Требования к образовательным учреждениям, реализующим программы дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих

Право на образовательную деятельность и получение льгот, предоставленных законодательством Российской Федерации, возникает у образовательного учреждения с момента выдачи ему государственной лицензии.

Образовательное учреждение, проводящее профессиональную переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, должно иметь лицензию по направлениям, предусмотренным в приложении.

Отдельные виды учебной деятельности (языковая подготовка, информационные технологии и т. п.) могут осуществляться по договору с другими учебными заведениями (университетами, специализированными вузами и колледжами), имеющими соответствующую лицензию.

**Государственный контроль за исполнением требований
к уровню дополнительного профессионального образования
федеральных государственных служащих**

Правовые основы государственного контроля за соблюдением государственного образовательного стандарта дополнительного профессионального образования федеральных государственных служащих определяются законодательством Российской Федерации.

Организацию государственного контроля за соблюдением требований настоящего стандарта осуществляет федеральный орган управления высшим образованием совместно с министерствами, ведомствами и другими органами исполнительной власти, направляющими федеральных государственных служащих на обучение, а также в ведении которых находятся образовательные учреждения, осуществляющие повышение квалификации и переподготовку федеральных государственных служащих.

За несоблюдение требований настоящего стандарта к образовательному учреждению дополнительного профессионального образования применяются санкции, предусмотренные статьями 38, 49 Закона Российской Федерации "Об образовании".

**Перечень направлений профессиональной переподготовки
и повышения квалификации федеральных государственных
служащих для получения лицензии на право ведения
образовательной деятельности образовательными учреждениями**

1. Государственная служба в Российской Федерации
2. Государственное строительство и управление
3. Государственное и муниципальное управление
4. Экономическая и социальная политика
5. Юриспруденция
6. Политология
7. Социология и психология
8. Мировая экономика
9. Финансы и кредит
10. Международные экономические отношения
11. Управление государственной собственностью
12. Управление персоналом
13. Финансовое управление и анализ инвестиционных проектов
14. Документоведение и документационное обеспечение управления
15. Информационные технологии в управлении
16. Экология, охрана природы и экологическая безопасность
17. Военно-экономическая безопасность государства

Глава 20. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования

§ 1. Задачи специального образования

Специальное образование — дошкольное, начальное *общее*, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия.

Специальное образование предоставляет таким лицам гарантии, связанные с обучением, в соответствии с их способностями и возможностями. Иными словами, им создается адекватная их здоровью среда обучения в целях социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) в общество, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.

Под **лицами с ограниченными возможностями здоровья** подразумеваются люди, имеющие физические и (или) психические недостатки (отклонения от нормы), которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Недостаток — физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных законом случаях повторной экспертизой.

Указанные недостатки подтверждаются психолого-медико-педагогической комиссией — в отношении ребенка и медико-социальной экспертизой — в отношении взрослого.

Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (утверждено постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867), регулируется образовательная, реабилитационная, оздоровительная и финансово-хозяйственная деятельность таких учреждений.

Положение является типовым для государственных и муниципальных образовательных учреждений, где обучаются дети, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, — центров:

- диагностики и консультирования;
- психолого-медико-социального сопровождения;
- психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

- социально-трудовой адаптации и профориентации;
- лечебной педагогики и дифференцированного обучения и др.

Образовательное учреждение подобного типа создается для детей и подростков от 3 до 18 лет и реализует программы общеобразовательные (основные и дополнительные) и начального профессионального образования.

Для негосударственных учреждений Типовое положение является примерным.

Основные задачи учреждения:

индивидуально ориентированная педагогическая, психологическая, социальная, медицинская и юридическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

помощь другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Основными направлениями деятельности учреждения являются:

- реализация общеобразовательных программ (основных, дополнительных) и программ начального профессионального образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- диагностика уровня психического, физического развития детей;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации;
- анонимное консультирование детей с целью снятия стресса.

§ 2. Государственная политика в области специального образования

Государство обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения бесплатного образования в соответствии с их способностями и возможностями, в том числе содействует развитию интегрированного обучения.

Реализуется государственная политика в этой области на основе федеральной программы развития образования.

Российская Федерация и ее субъекты предоставляют организациям, осуществляющим специальное образование, налоговые и иные льготы.

В области специального образования ведению Российской Федерации подлежат:

1) установление федеральных компонентов специальных государственных стандартов дошкольного образования и общего образования;

2) определение правового статуса языка жестов, системы Брайля, других специальных средств общения, получения и передачи информации;

3) определение единых принципов и нормативов создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и принципов итоговой аттестации этих лиц;

4) введение типовых правил (положений) о специальных образовательных учреждениях соответствующих типов и видов; определение особенностей их создания, реорганизации и ликвидации, лицензирования их образовательной деятельности, а также особенностей аттестации и государственной аккредитации;

5) установление особенностей финансирования и федеральных нормативов финансирования специального образования;

6) установление льгот для лиц, работающих в области специального образования;

7) организация государственного контроля за качеством специального образования и государственного надзора и контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

8) установление порядка обеспечения транспортными средствами лиц с ограниченными возможностями здоровья для их доставки в образовательные учреждения;

9) установление перечня болезней, дающих право обучаться на дому.

§ 3. Виды учреждений.

Психолого-медико-педагогические комиссии, учреждения медико-социальной экспертизы

Диагностика физических и (или) психических недостатков детей, установление их прав на специальное образование и создание особых условий для его получения, а также консультирование родителей (иных законных представителей) по данным вопросам осуществляется постоянными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Эти комиссии создаются из расчета в среднем одна на десять тысяч детей, проживающих на данной территории, но не менее

чем одна комиссия на территории каждого субъекта Российской Федерации.

В целях научно-методического обслуживания таких комиссий и разрешения конфликтов между ними и родителями (иными законными представителями) создаются федеральные психолого-медико-педагогические центры из расчета один такой центр на десять комиссий, но не более чем один центр на территории каждого субъекта Российской Федерации. Если комиссий в нем менее десяти, то для нескольких субъектов Российской Федерации создается один федеральный психолого-медико-педагогический центр.

Порядок создания психолого-медико-педагогических комиссий и федеральных психолого-медико-педагогических центров устанавливается Правительством РФ.

Основными функциями психолого-медико-педагогической комиссии являются:

1) проведение возможно более раннего бесплатного психолого-медико-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития с целью установить диагноз и определить адекватные специальные условия для получения образования;

2) удостоверение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальное образование, дача соответствующего заключения;

3) составление рекомендаций к индивидуальному плану обучения;

4) подтверждение, уточнение и изменение ранее установленного диагноза;

5) консультирование родителей (иных законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья;

6) консультирование педагогических, медицинских и социальных работников по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования, с их правами и правами родителей (иных законных представителей);

7) формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детской патологии (недостаточности) и предоставление собранной информации соответствующим органам управления образованием, органам здравоохранения, социальной защиты населения.

В состав психолого-медико-педагогической комиссии в обязательном порядке входят:

психолог;

врачи — психиатр, невропатолог, ортопед, отоларинголог, окулист, терапевт (педиатр), физиотерапевт;

специалисты в области специального образования — логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог; юрист.

В работе **комиссии** принимают участие представители соответствующих органов управления образованием, органов здравоохранения, социальной **защиты** населения.

Направление детей на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей), решению суда, а также с согласия родителей (иных законных представителей) по инициативе соответствующих органов **управления** образованием, органов здравоохранения, социальной защиты населения, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения или общественных объединений, занимающихся защитой прав лиц с **ограниченными** возможностями здоровья. При направлении детей на обследование по решению суда согласие родителей (иных законных **представителей**) не требуется.

Учреждения здравоохранения обязаны в 10-дневный срок направить ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию, если обнаружены явные признаки физического и (или) психического нездоровья.

Результаты обследования ребенка отражаются в заключении комиссии, которое является основанием для направления ребенка (с согласия родителей, иных законных представителей) в специальное образовательное учреждение, учреждение интегрированного обучения, для организации обучения на дому. Члены психолого-медико-педагогической комиссии обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность заключения.

В случае несогласия родителей с данным заключением они могут заявить об этом в психолого-медико-педагогический центр. Центр обязан провести повторную экспертизу в месячный срок со дня подачи заявления.

Заключение экспертизы может быть обжаловано в суд.

Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический центр являются юридическими лицами.

Диагностика физических и (или) психических недостатков взрослых, установление их прав на специальное образование и создание специальных условий для учебы взрослых осуществляются учреждениями медико-социальной экспертизы.

Обжалование заключений учреждений медико-социальной экспертизы осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучение в условиях лечебно-профилактического учреждения

Органы управления образованием и органы здравоохранения обязаны организовывать учебу детей с ограниченными возможно-

стями здоровья, длительное время (более чем двадцать один день) пребывающими в лечебно-профилактических учреждениях, в соответствии с общеобразовательными программами.

Обучение организуется в различных формах. Его конкретные формы фиксируются договором между лечебно-профилактическим и общеобразовательным учреждением.

Обучение в образовательном учреждении общего назначения

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться в обычных образовательных учреждениях при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы.

При наличии соответствующей рекомендации такие лица вправе пользоваться во время занятий услугами помощника.

Помощник содействует обучающемуся в образовательном процессе и подготовке к нему. Его услуги образовательным учреждением не оплачиваются.

Интегрированное обучение

Такое обучение организуется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями).

Образовательное учреждение интегрированного обучения обязано принимать лиц с физическими и (или) психическими недостатками при отсутствии противопоказаний к обучению и (или) профессиональному образованию и ограничений для работы по конкретной профессии (специальности). В то же время число подобных лиц не должно превышать 20 процентов общего количества обучающихся воспитанников.

Со дня зачисления лица с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение обязано создать ему специальные условия и поэтому пользуется правом на его финансирование за счет средств федерального бюджета и (или) бюджета субъекта Российской Федерации в размере, установленном государственными нормативами.

Совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков, может осуществляться, если это не сказывается отрицательно на результатах обучения и тех, и других. В противном случае соответствующие органы исполнительной власти, местного самоуправления должны в месячный срок решить вопрос о продолжении учебы лиц, страдающих указанными недостатками.

Специальные образовательные учреждения

В Российской Федерации создаются и действуют специальные образовательные учреждения, типы и виды которых определяются в соответствии с реализуемыми ими образовательными программами, деятельностью по реабилитации и возрастом обучающихся.

В Российской Федерации могут создаваться и действовать специальные образовательные учреждения для лиц:

- 1) с нарушениями речи — тяжелыми нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков;
- 2) с нарушением слуха — неслышащих, слабослышащих и позднооглохших;
- 3) с нарушениями зрения — незрячих, слабовидящих и поздноослепших, с косоглазием и амблиопией;
- 4) с нарушениями психики — задержкой психического развития, умственно отсталых, с глубокой умственной отсталостью;
- 5) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- 6) со сложными недостатками;
- 7) с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- 8) подверженных хроническим соматическим или инфекционным заболеваниям.

Специальные образовательные учреждения могут создаваться для обучения совместно лиц с различными физическими и (или) психическими недостатками, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ и нет медицинских противопоказаний.

Логопедическая служба

Для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения речи и обучающимся в образовательных учреждениях общего назначения, организуется логопедическая служба.

Исходя из количества детей, нуждающихся в логопедической помощи, она может осуществляться посредством:

- введения в штат должности учителя-логопеда;
- создания в структуре органа управления образованием логопедического кабинета;
- создания логопедического центра — учреждения с правами юридического лица.

Типовое положение о логопедической службе утверждает Минобразования РФ.

Центры реабилитации

В целях обучения и (или) воспитания лиц со сложными и (или) с тяжелыми недостатками создаются центры реабилитации различных профилей. Государственные центры реабилитации (не менее чем один в каждом субъекте Российской Федерации) создаются федеральным органом исполнительной власти.

Задачи центров — сформировать навыки общения и самообслуживания, элементарные трудовые навыки и организовать занятия по индивидуальным учебным программам.

Занятия в центрах реабилитации проводятся в группах, не превышающих десяти человек, а для людей со сложными недостатками — шести человек.

Центр реабилитации является юридическим лицом.

Специальные образовательные учреждения закрытого типа.

Специальные образовательные подразделения образовательных учреждений, созданных при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы

Для детей с физическими и (или) психическими недостатками, совершивших общественно опасные деяния, достигших возраста одиннадцати лет и признанных в судебном порядке общественно опасными, создаются специальные образовательные учреждения закрытого типа, учредителями которых могут быть только органы исполнительной власти (федеральные и субъектов Российской Федерации).

Направляются такие дети в специальные образовательные учреждения закрытого типа по решению суда с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В образовательных учреждениях, созданных при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, создаются специальные образовательные подразделения для осужденных с ограниченными возможностями здоровья.

§ 4. Участники регулируемых отношений

Физическими и юридическими лицами, участвующими в осуществлении специального образования, являются:

- лица с ограниченными возможностями здоровья;
- родители (иные законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, а также законные представи-

тели или уполномоченные представители взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические, медицинские и иные работники, юристы учреждений, а также педагоги из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- государственные органы, органы местного самоуправления, государственные, муниципальные, негосударственные организации, их должностные лица, иные лица, занятые специальным образованием.

В специальное образовательное учреждение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе **родителей** (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;

- с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;

- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;

- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и др.

В зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате учреждения могут предусматриваться должности методиста, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врачей-специалистов, медицинской сестры, социолога, лаборанта и др.

§ 5. Ответственность образовательных учреждений

Учреждение отвечает перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

В своей деятельности специальное образовательное учреждение руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением о нем, своим уставом.

§ 6. Организация деятельности образовательного учреждения.

Содержание образования

Специальные образовательные учреждения действуют, как и все образовательные структуры, на основании лицензии. Права юридического лица, право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации, возникают у него с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе).

§ 7. Условия обучения

Учреждения подобного типа создаются из расчета не менее одного на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе).

Наполняемость классов и воспитательных групп не может превышать 9—12 человек. Для детей дошкольного возраста в учреждении могут организовываться разновозрастные воспитательные группы.

Дети, проживающие в учреждении, обеспечиваются питанием по нормам, предусмотренным для воспитанников интернатов.

Социальные педагоги учреждения проводят комплекс мероприятий по выявлению причин дезадаптации детей и оказывают им социальную помощь, осуществляют связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Юристы учреждения осуществляют правовое обеспечение его деятельности в области защиты интересов и социальных прав детей, проводят работу по их правовому воспитанию и консультируют родителей (законных представителей) по вопросам охраны прав детей.

Медицинское обеспечение возложено на штатный или специально закрепленный органом здравоохранения медицинский персонал, который совместно с администрацией проводит мероприятия лечебно-профилактического характера, углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей, оздоровительные мероприятия, консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и других заболеваний.

Издание учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений, образовательных учреждений интег-

рированного обучения и специальных образовательных подразделений осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Правительство РФ осуществляет научно-методическое обеспечение специальных образовательных учреждений, образовательных учреждений интегрированного обучения и специальных образовательных подразделений через уполномоченные им органы.

При разработке и утверждении федерального бюджета предусматриваются расходы на научные исследования в области специального образования, подготовку специалистов.

Специалистов данной области готовят в специализированных образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в учреждениях послевузовского профессионального образования, а также на специальных факультетах и курсах учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обязательный минимум содержания основных программ среднего и высшего образования, установленный федеральным компонентом соответствующего государственного стандарта, включает изучение основ дефектологии и коррекционной педагогики.

§ 8. Образовательный процесс

Специальные образовательные программы разрабатываются и реализуются учреждениями самостоятельно. Организацию образовательного процесса регламентируют учебные планы, годовые календарные графики и расписание занятий.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ.

Для детей дошкольного возраста организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в учреждении может проводиться общеобразовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основе договора, заключенного между учреждением и общеобразовательным учреждением.

Общеобразовательное учреждение с согласия детей и их родителей (законных представителей) по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями может проводить профессиональную подготовку детей в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии лицензии на указанный вид деятельности.

Профессиональное обучение осуществляется исходя из региональных и местных условий, ориентированных на потребность в

рабочих кадрах, с учетом интересов и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.

В учреждении могут создаваться различные клубы, секции, кружки, студии и другие объединения по интересам.

§ 9. Договор об образовании

Форма договора об организации обучения утверждается федеральными органами исполнительной власти, к компетенции которых относятся вопросы образования и здравоохранения.

Форму договора об обучении на дому утверждает Минобрнауки России.

Напомним, что прием в образовательные учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы.

Для перевода таких лиц из специальных образовательных учреждений одного типа или вида в другое, в учреждения интегрированного обучения или обычные образовательные учреждения также необходимо указанное заключение, а если переводится несовершеннолетний — и согласие родителей (иных законных представителей).

Вопрос о переводе рассматривается, как правило, по истечении года со дня поступления обучающегося (воспитанника) в специальное образовательное учреждение. В случае же реорганизации или ликвидации последнего учреждение обеспечивает перевод обучающихся (воспитанников) с их согласия или с согласия родителей (иных законных представителей) в другие специальные образовательные учреждения или в соответствующие учреждения интегрированного обучения.

Дети могут продолжить обучение в том общеобразовательном учреждении, где они обучались ранее. Они принимаются в соответствующий класс на основе документов об их промежуточной аттестации, выданных учреждением.

Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами наблюдений, характером реабилитационных методов обучения, воспитания и оздоровления детей.

§ 10. Права и обязанности педагогических работников

Работники учреждения имеют право:

- участвовать в управлении учреждением в порядке, определяемом уставом учреждения;

- повышать квалификацию в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации;
- проходить медицинское обследование за счет средств учредителя.

Работникам, участвующим в осуществлении специального образования, помимо прав и льгот, установленных законодательством Российской Федерации для работников образовательных учреждений, предоставляется право на оплату труда по повышенным на 15—30 процентов тарифным ставкам (окладам) в зависимости от типов и видов образовательных учреждений, а также от сложности выполняемой работы.

Перечень соответствующих должностей и работ утверждается в порядке, определенном Правительством РФ.

Незрячий педагогический работник вправе иметь секретаря, работа которого оплачивается за счет средств учредителя.

§ 11. Управление учреждением

Учреждение имеет свой устав, и его управление строится на принципе единоначалия. Формами самоуправления являются совет, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

Руководит учреждением директор, прошедший соответствующую аттестацию.

§ 12. Права в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (иных законных представителей)

Лица с ограниченными возможностями здоровья помимо прав, установленных Законом Российской Федерации "Об образовании", имеют право на:

- 1) бесплатное обследование психолого-медико-педагогической комиссией или учреждением медико-социальной экспертизы;
- 2) бесплатную медико-психолого-педагогическую коррекцию физического и (или) психического недостатков с момента их обнаружения независимо от степени их выраженности в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) бесплатное дошкольное образование;

4) специальные условия образования в специальном образовательном учреждении, образовательном учреждении интегрированного обучения, специальном образовательном подразделении в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями) и обеспечиваемые финансированием из соответствующих бюджетов;

5) обеспечение (по социальным и медицинским показаниям) транспортными средствами для доставки в соответствующее образовательное учреждение. Порядок обеспечения транспортными средствами устанавливается Правительством РФ.

§ 13. Права родителей

лиц с ограниченными возможностями здоровья

Родители (иные законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

1) присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты обследования, оспаривать заключение этой комиссии;

2) участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ;

3) бесплатно (с разрешения руководителя) посещать занятия в государственных и муниципальных образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования с целью получить информацию для более эффективного воспитания и развития ребенка;

4) компенсировать расходы на обучение ребенка в семье по индивидуальной учебной программе в размере затрат, определяемых государственными нормативами финансирования специального образования, при условии выполнения индивидуальной учебной программы;

5) получать в психолого-медико-педагогической комиссии необходимые консультации по вопросам специального образования.

§ 14. Специальные государственные образовательные стандарты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых в соответствии с государственными образовательными стандартами невозможно в силу особенностей их физических и (или) психических недостатков, действуют специальные государственные образовательные стандарты. Специальные го-

сударственные стандарты профессионального образования не устанавливаются.

§ 15. Документы, **удостоверяющие** право на **получение** специального образования

Право получить специальное образование удостоверяется документом, выдаваемым ребенку (его законному представителю) **психолого-медико-педагогической** комиссией или взрослому (его законному представителю) учреждением медико-социальной экспертизы.

Специальные условия для получения образования определяются заключением психолого-медико-педагогической комиссии или учреждением медико-социальной экспертизы.

Должностные лица указанных организаций несут ответственность за достоверность сведений, содержащихся в таких документах. Лица, виновные в вынесении умышленно неправильного заключения, незаконной выдаче документов, несут дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

§ 16. Особенности лицензирования образовательной деятельности специальных образовательных учреждений, их аттестации и государственной аккредитации

Лицензирование образовательной деятельности специальных **образовательных** учреждений проводится в соответствии с Законом РФ "Об образовании" с учетом следующих условий:

1) лицензию специальным образовательным учреждениям выдает Минобразования РФ, за исключением специальных дошкольных учреждений, учреждений для детей с задержкой психического развития и (или) умственно отсталых детей;

2) особым предметом экспертизы является наличие специальных условий для получения образования, а для негосударственных **специальных** учреждений — также возможность их финансирования в соответствии с установленными нормативами.

Аттестация специального образовательного учреждения допустима при положительном результате итоговой аттестации не менее **чем** половины **выпускников** в истекшем учебном году.

Государственная аккредитация проводится только федеральным государственным органом управления образованием, т. е. Минобразования РФ.

§ 17. Контроль за деятельностью в области специального образования

Контроль в данной сфере возложен на соответствующие органы исполнительной власти и местного самоуправления в пределах их компетенции в формах, предусмотренных законами и иными нормативными правовыми актами.

Контроль за деятельностью государственных, муниципальных образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, осуществляют их учредители.

§ 18. Формы получения специального образования

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут получать специальное образование в специальных образовательных учреждениях, специальных образовательных подразделениях, образовательных учреждениях интегрированного обучения, образовательных учреждениях общего назначения в формах, предусмотренных Законом РФ "Об образовании".

Обучение на дому

Для лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения, органы управления образованием, в ведении которых находятся соответствующие образовательные учреждения, обязаны организовать обучение на дому.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Обучение на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором постоянно учатся лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, или ближайшим к их месту жительства соответствующим образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основании заключения лечебно-профилактического учреждения в отношении детей, страдающих соматическими заболеваниями, либо на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы в остальных случаях. Обучение на дому осуществляется на основе договора между органом управления образованием, указанным в пункте 1 настоящей статьи, образовательным учреждением, обучающимся и (или) его родителем (иным законным представителем).

Раздел 3. Международное образовательное право

Глава 21. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ

§ 1. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования

В Содружестве Независимых Государств наряду с процессами интеграции в экономической сфере развивается взаимодействие в области гуманитарного сотрудничества.

Необходимость взаимодействия в области образования была осознана уже в первые месяцы существования СНГ. В мае 1992 года, т. е. спустя всего полгода после создания Содружества, главы правительств десяти входивших в него стран подписали соглашения о сотрудничестве в области образования, о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и **нострификации** документов об их квалификации.

В этих документах государства заявили о своем стремлении удовлетворять взаимные потребности в обучении граждан, подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих кадров и специалистов. Они гарантировали равноправие всех образовательных учреждений, входящих в их национальные системы, и беспрошное признание на своих территориях выданных в государствах-участниках к моменту заключения данных соглашений документов государственного образца о среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем образовании, переподготовке кадров, о присуждении ученых степеней и ученых званий.

Для реализации этих соглашений были проведены две конференции министров образования государств — участников СНГ, создана Международная ассоциация государственных органов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (МАГАТ).

Это позволило в значительной мере скоординировать усилия государств — участников Содружества. Однако в рамках этих со-

глашений не удалось достичь необходимого взаимодействия для совместного решения проблем, вставших перед национальными системами образования.

Важным шагом в решении назревшей задачи интенсификации интеграционных процессов в образовании явилось подписание главами правительств Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Российской Федерации и Республики Таджикистан в январе 1997 года целого пакета документов. Это Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ, Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ и о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых.

В Концепции определены основные принципы, направления, условия и этапы создания единого образовательного пространства, раскрыта его сущность. **Единое образовательное пространство**, отмечено в этом документе, характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, критериев и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территории государств — участников Содружества.

Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства предусматривает взаимодействие государств в создании Совета по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ. Участниками Совета являются **восемь государств**, подписавших названное Соглашение (в его состав не входят Грузия, Туркменистан, Узбекистан и Украина). Он действует в соответствии с утвержденным главами правительств Положением о Совете, являющимся неотъемлемой частью Соглашения.

Совет ставит своей задачей дальнейшее развитие:

- сотрудничества;
- подготовки и аттестации в области образования научных и научно-педагогических кадров государств — участников Содружества по линии государственных органов управления образованием;
- аттестации научных и научно-педагогических кадров, учреждений образования, международных, региональных и национальных объединений и ассоциаций, действующих в сфере образования, подготовки и аттестации кадров.

Совет содействует формированию единого образовательного пространства государств — участников СНГ, в том числе:

- рассматривает вопросы состояния сотрудничества в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, анализирует ход реализации многосторонних соглашений о сотрудничестве в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- рассматривает и подготавливает проекты многосторонних программ в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров и вносит их в установленном порядке на рассмотрение в уставные органы Содружества, проводит совместные мероприятия;
- содействует органам образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, общественным и негосударственным организациям государств — участников СНГ в области формирования единого образовательного пространства;
- изучает и обобщает опыт государств — участников Содружества **по обеспечению** социальной защиты учащихся и работников образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, взаимному признанию эквивалентности документов об их квалификации в рамках Содружества;
- координирует деятельность государств в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и взаимного признания эквивалентности документов об их квалификации в рамках Содружества.

Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств — пространство, характеризующееся следующими свойствами:

- общностью принципов государственной политики в сфере образования;
- согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне;
- согласованностью положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования на территории любого государства — участника СНГ.

Единое (общее) образовательное пространство государств — участников СНГ — это составная часть духовного, культурного пространства, базирующаяся на исторической общности живущих в нем людей и устремленная на реализацию их общих исторических целей.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) в ст. 27 установила ряд правил:

1. Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые Договаривающаяся Сторона приняла на себя в отношении образования и обучения, она должна уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям.

2. Начальное, основное общее образование является обязательным и бесплатным.

3. Каждая Договаривающаяся Сторона устанавливает возрастной минимум, до которого среднее образование является обязательным и который не может быть ниже установленного законом в соответствии с международно признанными стандартами минимального возраста приема на работу.

§ 2. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ

Она утверждена Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 г. и определяет основные принципы направлений, условий и этапов формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (далее — единое образовательное пространство или единое пространство).

Единое пространство характеризуется:

- общностью принципов государственной политики в сфере образования;
- согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров и программ;
- равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательном учреждении на территории государств — участников Содружества.

Формирование единого образовательного пространства является одним из приоритетных направлений политики государств — участников Содружества.

Государства — участники Содружества считают основной функцией образования сохранение, распространение знаний и обогащение мировой и национальной культур.

Интеграция государств — участников Содружества в области образования должна способствовать:

- сохранению исторически сложившейся духовной общности народов государств — участников Содружества;
- свободному приобщению граждан к ценностям национальных культур государств — участников Содружества;
- созданию условий и возможностей для формирования культуры межнационального общения;
- формированию предпосылок для развития многогранного сотрудничества народов государств — участников Содружества;
- становлению общего научно-технологического, экономического и **информационного** пространства государств — участников **Содружества**;
- расширению возможностей подготовки квалифицированных **специалистов**, аттестации научных и научно-педагогических кадров для различных отраслей экономики, науки, культуры, образования и социальной сферы.

Основными принципами формирования единого образовательного **пространства** государств — участников Содружества являются:

- сближение национальных систем образования, подготовки и **аттестации** научных и научно-педагогических кадров **государств** — участников Содружества;
- согласованность государственных образовательных стандартов, программ, стандартов, требований по подготовке и аттестации **научных** и научно-педагогических кадров;
- поддержка инициатив субъектов образования всех уровней и всех форм собственности по организации сотрудничества в области образования;
- кооперация и взаимовыгодное сотрудничество при создании совместных образовательных учреждений всех уровней образования и научно-исследовательских учреждений (организаций) и осуществлении их деятельности;
- открытость информации о состоянии и деятельности систем образования, подготовки, аттестации научных и научно-педагогических кадров государств — участников Содружества.

Основными направлениями формирования единого образовательного пространства являются.

- разработка предложений о создании законодательной базы, регулирующей вопросы поддержки и развития интеграционных процессов в сфере образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- согласование государственных образовательных стандартов всех уровней и стандартов, требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;

- правовое и организационное обеспечение взаимного признания эквивалентности документов об образовании и документов об ученых степенях и званиях, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений в государствах — участниках Содружества;
- расширение межгосударственного информационного обмена по вопросам образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- проведение национальными органами управления исследований по выявлению образовательных потребностей населения и потребности в кадрах высшей квалификации государств — участников Содружества и прогнозированию ситуации на рынках труда;
- разработка согласованных критериев и технологии мониторинга состояния и качества образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в государствах — участниках Содружества, механизмов его внутригосударственного и совместного проведения.

Первоочередными мероприятиями по формированию единого образовательного пространства являются:

- создание межгосударственного органа по сотрудничеству в области образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров государств — участников Содружества;
- разработка проекта межгосударственной программы формирования единого образовательного пространства в государствах — участниках Содружества, проведения научных исследований, национальных и межгосударственных конференций и семинаров по теоретическим и практическим проблемам создания единого образовательного пространства.

Исходя из основных целей, принципов и направлений формирования единого образовательного пространства и учитывая различные уровни состояния экономики, науки и образования, определены следующие **этапы реализации вышеуказанной Концепции:**

- первый этап — разработка и принятие межгосударственной программы формирования единого образовательного пространства, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, межгосударственного соглашения о формировании единого образовательного пространства государств — участников Содружества;
- второй этап — гармонизация национального законодательства государств — участников Содружества в области образования в целях формирования единого образовательного пространства, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров. Предполагается разработка модельных законодательных

актов, регулирующих отношения в сфере образования, межгосударственной и национальных программ сотрудничества, а также определение национальных координирующих центров, ответственных за их реализацию, включая информационно-аналитические и научно-методические аспекты;

в «третьей этап — создание системы социально-экономических и организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества в сфере образования, подготовки и аттестации научных и научно-Педагогических кадров, включая согласованные принципы обмена информацией о вопросах образования, разработку согласованных определителей качества образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Для организации сотрудничества по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств было подписано Соглашение следующего содержания.

§ 3. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств СНГ

Для Признания и введения эквивалентности этих документов принято Соглашение. Приведем его текст.

Соглашение

между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 24 ноября 1998 г.)

Правительство Республики Беларусь, Правительство Республики Казахстан, Правительство Кыргызской Республики и Правительство Российской Федерации, именуемые в дальнейшем Сторонами,

руководствуясь Договором между Российской Федерацией, Республикой Белоруссией, Республикой Казахстан и Киргизской Республикой об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года,

учитывая стремление Сторон к созданию единого рынка труда, желая способствовать дальнейшему развитию и углублению четырехстороннего сотрудничества в области образования, науки и культуры,

стремясь к установлению норм взаимного признания документов об образованиях, ученых степенях и званиях,

согласились о нижеследующем:

Статья 1

Настоящее Соглашение распространяется на документы государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях, выдаваемые на территориях государств Сторон, а также на документы государственного образца, выдаваемые учреждениями образования одной из государств Сторон, расположенными на территориях других государств.

Статья 2

Свидетельство о базовом общем образовании, выдаваемое в Республике Беларусь, свидетельство об окончании основной школы, выдаваемое в Республике Казахстан, свидетельство об основном школьном образовании, выдаваемое в Кыргызской Республике, и аттестат об основном общем образовании, выдаваемый в Российской Федерации, признаются Сторонами и эквивалентны при продолжении образования.

Статья 3

Аттестат о среднем общем образовании, диплом о профессионально-техническом образовании и диплом о среднем специальном образовании, выдаваемые в Республике Беларусь,

аттестат о среднем образовании, диплом о среднем специальном образовании, выдаваемые в Республике Казахстан,

аттестат о среднем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании, выдаваемые в Кыргызской Республике,

аттестат о среднем (полном) общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании и диплом о начальном профессиональном образовании (с получением среднего (полного) образования), выдаваемые в Российской Федерации,

признаются Сторонами и эквивалентны при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, расположенные на территориях государств Сторон.

Статья 4

Аттестат или диплом о профессионально-техническом образовании, выдаваемые в Республике Беларусь, диплом о профессионально-техническом образовании или свидетельство о рабочей квалификации, выдаваемые в Республике Казахстан, аттестат или сертификат о профессиональной подготовке, выдаваемые в Кыргызской Республике, диплом о начальном профессиональном образовании и свидетельство о квалификации, выдаваемые в Российской Федерации, признаются Сторонами и эквивалентны при поступлении на работу в соответствии с указанными в документах специальностью (профессией) и квалификацией, если учреждения образования, которые выдали дипломы государственного образца, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании, созданным в соответствии со статьей 13 настоящего Соглашения.

Статья 5

Дипломы о среднем специальном образовании, выдаваемые в Республике Беларусь и Республике Казахстан, дипломы о среднем профессиональном образовании, выдаваемые в Кыргызской Республике и Российской Федерации, признаются Сторонами и эквивалентны при поступлении на работу в соответствии с указанными в этих дипломах специальностью и квалификацией, если учреждения образования, которые выдали дипломы, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 6

Дипломы о неполном высшем образовании, выдаваемые в Кыргызской Республике и Российской Федерации, признаются Сторонами при продолжении высшего образования на территориях государств Сторон.

Статья 7

Дипломы о высшем образовании с присвоением квалификации по специальности с нормативным сроком обучения 4 года, выдаваемые в Республике Казахстан и Кыргызской Республике, признаются Сторонами при продолжении высшего образования на территориях государств Сторон, если учреждения образования, которые выдали их, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 8

Дипломы бакалавра, выдаваемые в Республике Казахстан и Кыргызской Республике, и диплом о высшем профессиональном образовании, выдаваемый в Российской Федерации и свидетельствующий о присвоении степени бакалавра, признаются Сторонами при продолжении высшего образования и при поступлении на работу на территориях государств Сторон, если учреждения образования, которые выдали их, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 9

Диплом о получении высшего образования, выдаваемый в Республике Беларусь и свидетельствующий о присвоении квалификации специалиста, специалиста с углубленной подготовкой,

диплом о высшем образовании, выдаваемый в Республике Казахстан и свидетельствующий о присвоении соответствующей квалификации специалиста,

диплом о высшем образовании с присвоением квалификации по специальности с нормативным сроком обучения не менее 5 лет, выдаваемый в Кыргызской Республике,

диплом о высшем профессиональном образовании, выдаваемый в Российской Федерации и свидетельствующий о присвоении соответствующей квалификации специалиста,

признаются Сторонами и эквивалентны при продолжении образования, в том числе в аспирантуре, и при поступлении на работу в соответствии с указанными в них специальностью и квалификацией, если учреждения образования, которые выдали их, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 10

Диплом о присвоении степени магистра, выдаваемый в Республике Беларусь,

диплом о присвоении квалификации специалиста с академической степенью магистра, выдаваемый в Республике Казахстан,

диплом о присвоении квалификационной академической степени магистра, выдаваемый в Кыргызской Республике,

диплом о высшем профессиональном образовании, выдаваемый в Российской Федерации и свидетельствующий о присвоении степени магистра,

признаются Сторонами и эквивалентны при продолжении образования в аспирантуре и при поступлении на работу в соответствии с указанными в них областью подготовки и специализацией, если учреждения образования, которые выдали их, отвечают критериям, установленным органом по взаимному признанию документов об образовании.

Статья 11

Дипломы кандидата наук и доктора наук, выдаваемые в государствах Сторон, признаются Сторонами эквивалентными в порядке, предусмотренном двусторонними Соглашениями между ними, и дают их владельцам право осуществлять профессиональную деятельность на территориях государств Сторон в соответствии с присужденной им ученой степенью.

Статья 12

Аттестаты доцента и профессора, выдаваемые в государствах Сторон, признаются Сторонами эквивалентными в порядке, предусмотренном двусторонними Соглашениями, и дают их владельцам право осуществлять профессиональную деятельность на территориях государств Сторон в соответствии с присвоенным им ученым званием.

Статья 13

Для реализации настоящего Соглашения Стороны создают орган по взаимному признанию документов об образовании, который формируется на основе равного представительства каждой из Сторон и в состав которого входят руководители государственных органов управления образованием и государственных органов аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации государств Сторон.

Орган по взаимному признанию документов об образовании принимает решения о критериях признания документов об образовании и действует на основе положения, утверждаемого Интеграционным Комите-

том Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации (в дальнейшем именуется Интеграционный Комитет), аппарат которого обеспечивает деятельность этого органа.

Статья 14

Государственные органы управления образованием, государственные органы аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации государств Сторон обеспечивают сопоставимость основных требований к содержанию образования различных уровней, а также требований к соискателям ученых степеней и ученых званий, проводят взаимные консультации при разработке национальных номенклатур (перечней) направлений и специальностей подготовки специалистов и научных работников, а также при создании на территории своего государства советов по защите диссертаций.

Статья 15

Стороны будут развивать сотрудничество в области аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации посредством:

создания равноценных условий для защиты диссертаций соискателями государства одной из Сторон в советах по защите диссертаций государств других Сторон на основе ходатайства аттестационных органов государства Стороны, в котором выполнено диссертационное исследование;

своевременного информирования об изменениях в национальных государственных системах аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации;

обмена соответствующими нормативными актами и другими материалами по вопросам аттестации этих кадров

Статья 16

Стороны будут предоставлять друг другу нормативные акты, регулирующие правила оформления и выдачи документов об образовании, ученых степенях и званиях, образцы и описания указанных документов, а также направлять в необходимых случаях соответствующие официальные разъяснения.

Статья 17

Стороны будут решать спорные вопросы, связанные с применением и толкованием настоящего Соглашения путем консультаций и переговоров.

Статья 18

Настоящее Соглашение не отменяет и не накладывает ограничения на другие соглашения, действующие между Сторонами, и не препятствует заключению между ними новых Соглашений в развитие настоящего Соглашения.

Статья 19

Настоящее Соглашение не ограничивает каждую из Сторон в признании и установлении эквивалентности документов об образовании, выданных на территории другой Стороны и не подпадающих под действие настоящего Соглашения.

Статья 20

Стороны будут координировать свои действия на многосторонних международных форумах, конференциях и встречах, посвященных общим вопросам признания и установления эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях.

Статья 21

Настоящее Соглашение вступает в силу со дня получения Интеграционным Комитетом четвертого уведомления о выполнении Сторонами необходимых внутригосударственных процедур.

Постановлением Правительства РФ от 26 августа 1999 г. № 957 настоящее Соглашение утверждено и сообщено о выполнении Российской Стороной внутригосударственной процедуры, необходимой для вступления в силу Соглашения.

Статья 22

Настоящее Соглашение действует в течение пяти лет и автоматически продлевается на последующие пятилетние сроки.

Статья 23

Настоящее Соглашение открыто для присоединения других государств при условии согласия Сторон.

Статья 24

Каждая из Сторон имеет право выйти из настоящего Соглашения, в письменной форме уведомив об этом Интеграционный Комитет.

Настоящее Соглашение прекращает свое действие в отношении этой Стороны по истечении шести месяцев со дня получения Интеграционным Комитетом такого уведомления.

Совершено в г. Москве 24 ноября 1998 года в одном подлинном экземпляре на русском языке. Подлинный экземпляр хранится в Интеграционном Комитете, который направит каждой Стороне, подписавшей настоящее Соглашение, его заверенную копию.

§ 4. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ

Как уже упоминалось, 17 января 1997 г. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств утверждена Концепция формирования единого (общего) образователь-

ного пространства СНГ (далее — Концепция), подписано Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ и в качестве приложения к нему принято Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ.

Эти документы явились первыми нормативными актами, обеспечивающими разработку ряда модельных законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Постановлением Совета Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ от 17 октября 1998 г. № 45 была создана рабочая группа по подготовке модельного образовательного кодекса для государств — участников СНГ, в основу разработки которого положены модельные законы "Об образовании", принятые Межпарламентским Комитетом (постановление от 11 октября 1997 г. № 4-11) и Межпарламентской Ассамблеей (постановление от 3 апреля 1999 г. № 13-8).

Учитывая тот факт, что разработка и принятие широкого спектра законов в области образования, а также национальных доктрин образования или иных стратегических документов потребуют длительного времени, Постоянная комиссия Межпарламентской Ассамблеи по культуре, науке, образованию и информации согласилась с предложением рабочей группы о целесообразности первоочередной разработки Концепции модельного образовательного кодекса для государств — участников СНГ.

Концепция модельного кодекса становится базой для скоординированной и согласованной разработки как национальных, так и международных законов и нормативных документов в области образования.

Модельный кодекс является международным правовым актом. Он должен соответствовать принципам и требованиям общих норм международного права, а также принципам, детерминированным экономической, социально-культурной ситуацией и современной образовательной практикой.

В его основу должны быть положены следующие принципы:

- государственный суверенитет, равноправие государств — участников СНГ, уважение прав человека, уважение международных обязательств;
- учет современного состояния систем образования в государствах — участниках СНГ и приоритетных направлений их развития;
- учет исторического опыта развития систем образования в государствах — участниках СНГ, а также международного опыта в этой сфере;

- недопустимость дискриминации в сфере образования по любым причинам, включая национальность, пол, язык и т. д.;
- идентичность межгосударственного компонента государственных стандартов;
- идентичность государственной политики в сфере образования в государствах — участниках СНГ;
- идентичность всех уровней образования, продолжительности обучения на каждом уровне, типов образовательных учреждений;
- идентичность форм получения образования;
- идентичность документов об образовании, нормативной базы и механизма установления эквивалентности и взаимного признания документов государственного образца об образовании, учебных степенях и званиях.

Главной целью модельного Образовательного кодекса является использование потенциала государств — участников СНГ для удовлетворения потребности граждан в образовании, содействие формированию единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ.

Основное назначение модельного Образовательного кодекса:

- гармонизация национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ;
- содействие интеграции систем образования государств — участников СНГ;
- регулирование вопросов, касающихся отношений в области образования, которые должны единообразно решаться всеми государствами — участниками СНГ;
- содействие разработке национальных образовательных кодексов государств — участников СНГ;
- согласование подходов к государственным образовательным стандартам всех уровней и требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- разработка единых (общих) принципов государственной политики в области образования, определение целей, задач и приоритетов развития образования в государствах — участниках СНГ;
- установление согласованных уровней образования, продолжительности обучения на них и основных типов образовательных учреждений с учетом особенностей национальных систем образования;
- установление единых (общих) основных положений в законодательстве в области образования, обеспечивающих академи-

ческую и профессиональную мобильность граждан в государствах — участниках СНГ;

- **определение общих положений** правового статуса образовательных учреждений, обучающихся и работников образования;
- **выработка механизма** установления эквивалентности и взаимного признания документов об образовании государственного образца, ученых степеней и званий;
- **обеспечение мобильности** и свободного доступа молодежи государств — участников СНГ к образовательным учреждениям в любой из стран Содружества;
- **согласование порядка** аттестации и аккредитации учебных заведений государств — участников СНГ;
- **учебно-методическое** обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ;
- **создание системы информационного** обеспечения единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ;
- **научное обеспечение** единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ.

В результате достижения поставленных целей и решения сформулированных задач будут обеспечены:

- **формирование** единого образовательного пространства государств — участников СНГ;
- **гармонизация** законодательной и нормативной базы в области образования государств — участников СНГ;
- **удовлетворение** личных запросов граждан в области образования, профессиональная мобильность всех граждан государств — участников СНГ, входящих в единое (общее) образовательное пространство и доступ их в учебные заведения других государств на равных условиях (финансовая поддержка реализации этого доступа осуществляется государственными органами на основе достигнутых договоренностей);
- **повышение** качества образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений государств — участников СНГ;
- **координация** научных исследований наиболее актуальных проблем образования;
- **совершенствование** образовательной статистики на базе единых сопоставимых показателей и индикаторов развития образования, разрабатываемых с учетом как национальных интересов, так и требований ЮНЕСКО по представлению информации о состоянии национальных систем образования государств — участников СНГ;
- **сохранение** и дальнейшее развитие исторически сложившейся Духовной общности народов государств — участников СНГ,

создание условий и возможностей для формирования культуры межнационального общения.

Согласно Концепции модельный Образовательный кодекс — законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права, относящиеся к области образования, и являющийся единым (общим) для государств — участников СНГ (носит рекомендательный характер).

Источниками для разработки модельного Образовательного кодекса являются:

- национальные законодательные и нормативные акты в области образования;
- договоры, соглашения, конвенции и другие правовые акты, заключенные между государствами — участниками СНГ в рамках региональных или международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.), а также между государствами — участниками СНГ и другими государствами, не входящими в эти организации.

Основные понятия, используемые в Концепции для его разработки

Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств — пространство, характеризующееся общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственном образовательном учреждении на территории любого государства — участника СНГ. Единое (общее) образовательное пространство — это составная часть духовного, культурного пространства, базирующаяся на исторической общности живущих в нем людей и устремленная на реализацию их общих исторических целей.

Образование — процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, ориентированный на сохранение, совершенствование и передачу знаний, трансляцию культуры новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества.

Система образования — совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образова-

тельных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, библиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение.

Дошкольное образование — образование, призванное обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, его подготовку к получению основного образования на последующих уровнях.

Общее образование включает три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное, основное, среднее (полное) образование. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Профессиональная подготовка — ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня.

Начальное профессиональное образование — подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования или среднего (полного) общего образования.

Среднее профессиональное образование — образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе среднего общего, среднего общего (полного) или начального профессионального образования.

Высшее профессиональное образование — образование, имеющее целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении своего образования на базе среднего общего (полного) образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование — образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уров-

ня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

Дополнительное образование — образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии.

Специальное образование — обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или обычных учебных заведениях.

Государственная политика в области образования — направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, призванная эффективно использовать возможности образования для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, государственных образовательных стандартов и программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации, союзы и т. д.).

Автономия учебных заведений — самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения.

Академическая свобода — свобода излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода обучающихся получать знания согласно своим наклонностям.

В государствах-участниках, подписавших Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств, реализуются общеобразовательные и профессиональные программы.

Все другие специальные понятия, используемые при формировании нормативной базы в данной области, не должны по присущему им (или задаваемому им) значению противоречить изложенным основным понятиям.

Основными целями образования являются:

- полноценная подготовка подрастающего поколения к жизни и труду; формирование у него высоких гражданских качеств, трудолюбия, уважения к закону, правам и свободам человека, любви к Отечеству, семье, рачительного отношения к природе;

- накопление, сохранение, приумножение и передача знаний обучающимся для обеспечения устойчивого развития экономики, социальной сферы, культуры, духовности общества, науки, технологий как в рамках одного государства — участника СНГ, так и в рамках Содружества в целом;

- увеличение вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, в торжество социальной справедливости, прав и основных свобод человека;

- искоренение предрассудков, заблуждений, неравенства, препятствующих проведению взаимосогласованной государственной политики, гарантирующей справедливость отношений между народами и гармоничность в отношениях между человеком и обществом, человеком и природой, человеком и государством;

- **воспитание** патриотов своих стран, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- **разностороннее** и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования; самореализации личности;

- **формирование** у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, привитие им культуры межэтнических отношений;

- стимулирование потребности и стремления граждан к совершенствованию своего образования на протяжении всей жизни.

Основные задачи образования:

- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающее изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- обеспечение доступности и непрерывности образования в течение всей жизни человека;

- формирование многообразия типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

- обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;

- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитии дистанционного обучения;

- обеспечение академической мобильности обучающихся;

- воспитание здорового образа жизни людей, развитие детского и юношеского спорта;

- обеспечение качества образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений.

В основу государственной политики в области образования в государствах — участниках СНГ должны быть положены следующие принципы:

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании;

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- защита и развитие на базе образования национальных культур, культурных традиций;

- общедоступность дошкольного и общего образования, на конкурсной основе общедоступность профессионального образования, обеспечение гарантий качественного образования для всех;

- фундаментальность естественно-научной, гуманитарной и профессиональной подготовки обучающихся;

- адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития государств — участников СНГ;

- государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений, развитие академической свободы;

- развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы и социальной инфраструктуры системы образования, информатизация всех уровней и ступеней образования;

- предоставление государством гарантий на достойную оплату труда педагогов, бесплатное повышение их квалификации; охрана здоровья, создание нормальных жилищных условий, установление соответствующих льгот и привилегий для учителей, работающих в сельской местности, в других особых условиях;

- достойное пенсионное обеспечение;

- развитие и укрепление социального партнерства, участие в нем органов управления образованием, администрации образовательных учреждений и профсоюзов, заключение на этой основе коллективных договоров и соглашений.

Государство в области образования обязано обеспечить:

- реализацию конституционного права и равные возможности граждан на получение бесплатного образования высокого качества;

- формирование и развитие единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ;

- формирование в общественном сознании отношения к образованию как к высшей ценности гражданина, общества и государства;

Раздел 3. Международное образовательное право

- • **условия** для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;
 - воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
 - создание социально-экономических условий для приоритетного © развития системы образования;
 - расширение доступа граждан государства к высшему образованию, недопущение сокращения числа студентов, обучающихся за счет средств госбюджета;
 - нормативное финансирование образовательных учреждений, при **этом на** соответствующие цели не может быть выделено менее 7% от ВВП;
 - стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том **числе** путем предоставления налоговых и таможенных льгот для юридических и физических лиц в рамках их участия в развитии образовательных учреждений;
 - привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
 - принятие Конвенции о признании и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств — участников СНГ;
 - доступ обучающихся и преподавателей образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;
 - **создание** и реализацию условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей и других категорий, определенных законодательством;
 - развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий, развитие педагогической и психологической науки, государственную поддержку общественных научных объединений в рамках общего образовательного пространства государств — участников СНГ;
 - интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;

- интеграцию систем образования государств — участников СНГ в мировую образовательную систему с учетом их национального опыта и традиций;
- активный выход на международный рынок образовательных услуг, широкое участие образовательных учреждений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ.

На основании модельного Образовательного кодекса для государств — участников СНГ и модельного Закона об образовании, а также на основании Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств должна осуществляться гармонизация законов и нормативных актов в области образования государств — участников СНГ.

На базе модельного Образовательного кодекса возникает возможность разработать национальные образовательные кодексы государств — участников СНГ.

Идентичность всех уровней образования и продолжительности обучения на каждом уровне в системах образования государств — участников СНГ определяется общностью:

- требований к содержанию государственных образовательных стандартов для каждого уровня и профиля образования и к условиям их реализации;
- разработки и утверждения соответствующих образовательных программ и требований к содержанию и уровню подготовки выпускников, обучаемых по той или иной программе;
- предшествующего уровня образования принимаемых на обучение граждан;
- нормативных сроков усвоения программ по разным формам обучения при общих для той или иной формы нормативах трудоемкости;
- требований к кадровому, учебно-методическому, информационному и материально-техническому обеспечению учебного процесса;
- подхода к контролю за уровнем знаний обучаемых на всех этапах обучения и итоговой аттестации.

Идентичность базового образования определяется идентичностью общих требований к содержанию и уровню подготовки по общим для конкретной специальности или для конкретного направления дисциплинам (межгосударственный компонент), то есть без учета дисциплин, представляющих национальную специфику, традиции культуры (государственный компонент).

В государствах — участниках СНГ устанавливаются следующие образовательные уровни:

- **основное общее образование;**
- **среднее (полное) общее образование;**
- **начальное профессиональное образование;**
- **среднее профессиональное образование;**
- **высшее профессиональное образование;**
- **послевузовское профессиональное образование.**

Продолжительность обучения на каждом уровне образования составляет:

- **9—10 лет для основного общего образования;**
- **11—12 лет для среднего (полного) общего образования;**
- **1—3 года для начального профессионального образования;**
- **2—4 года для среднего профессионального образования;**
- **4—6 лет для высшего профессионального образования по**

программам бакалавриата, дипломированного специалиста и магистратуры;

• **3 года для послевузовского профессионального образования по программам обучения в аспирантуре по дневной форме и 4 года — по заочной форме;**

• **3 года для послевузовского профессионального образования по программам обучения в докторантуре.**

Для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, по решению ученого совета вуза допускается получение высшего профессионального образования по сокращенной или ускоренной образовательной программе высшего профессионального образования. Обучение в высшем учебном заведении по сокращенной или ускоренной программе допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием. Решение об обучении лиц по указанной программе принимают ученые советы вузов.

Идентичность всех типов образовательных учреждений — это их взаимное сущностное соответствие, то есть соответствие общим требованиям к содержанию обучения и уровню подготовки выпускников.

Идентичными являются, независимо от их наименований, образовательные учреждения, отнесенные в соответствии с их программами к тому или иному уровню образования.

В государствах — участниках СНГ устанавливаются следующие типы «образовательных учреждений»:

- **дошкольные;**
- **общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);**

- начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

- дополнительного образования взрослых;
- специальные (коррекционные) для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии;
- для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- дополнительного образования детей;
- другие, осуществляющие образовательный процесс.

Эти образовательные учреждения являются идентичными в государствах — участниках СНГ, поскольку они соответствуют идентичным образовательным уровням в этих государствах.

В Содружестве Независимых Государств действуют государственные и негосударственные образовательные учреждения. Негосударственные образовательные учреждения могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных национальным законодательством.

Язык (языки), на котором проводится обучение. В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности граждан на географическом пространстве СНГ необходимо обеспечить возможно более широкое изучение языков и культур друг друга, в том числе посредством активного обмена студентами и преподавателями, создания совместных учебных заведений, имеющих межгосударственный статус, открытия филиалов учебных заведений одних стран на территории других.

Интересам всех народов СНГ соответствовало бы сохранение за русским языком исторически сложившегося статуса языка межнационального общения.

В государствах — участниках СНГ устанавливаются следующие идентичные формы получения образования:

- очная;
- очно-заочная (вечерняя);
- заочная;
- семейное образование, самообразование, экстернат.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной образовательной или основной профессиональной образовательной программы действует общий государственный стандарт.

Перечень профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната не допус-

кается, устанавливается межправительственным соглашением государств — участников СНГ.

Идентичность требований к уровням образования государств — участников СНГ

Для государств — участников СНГ устанавливаются следующие требования к уровням образования.

Дошкольное воспитание и образование призвано обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, его подготовку к получению основного образования на последующих уровнях.

Общее среднее образование призвано обеспечить физическое и духовное становление личности, подготовку молодого поколения к полноценной жизни в обществе, воспитание гражданина, овладение им основными науками, навыками умственного и физического труда, формирование у него нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни.

Начальное профессиональное образование призвано готовить лиц к профессиональной деятельности в соответствии с их склонностями, способностями, с учетом общественных потребностей и обеспечивает приобретение ими профессиональных знаний, умений и навыков.

Среднее профессиональное образование обеспечивает развитие творческого потенциала личности, получение специальной теоретической и практической подготовки, а также решает задачи обеспечения экономики квалифицированными специалистами.

Высшее профессиональное образование имеет целью наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества, направленного на удовлетворение потребностей общества и государства в специалистах высокой квалификации.

Послевузовское образование призвано обеспечить максимальную реализацию способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности и ставит своей целью подготовку научных и научно-педагогических кадров, получение новых знаний о природе, человеке, обществе.

Специальное образование должно обеспечить доступность образования лицам с особенностями психофизического развития, предоставить им коррекционные услуги, осуществить их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Внешкольное образование и воспитание призвано обеспечить детям и молодежи равный доступ к различным областям творческой деятельности, возможность реализации потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни.

Повышение квалификации и переподготовка кадров (дополнительное образование взрослых) позволяют обеспечить гражданам профессиональное совершенствование, подготовку их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях, получение второй специальности.

Единая политика в разработке государственных образовательных стандартов в государствах — участниках СНГ базируется на их стремлении к формированию и развитию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, обеспечивающего академическую мобильность обучаемых и равные возможности трудоустройства специалистов и ученых на всем географическом пространстве государств — участников СНГ; признание уровней и периодов обучения, документов государственного образца об образовании.

Для реализации этой политики необходимо:

- разработать Концепцию согласования государственных образовательных стандартов, образовательных программ, требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров государств — участников СНГ;
- создать межгосударственный банк государственных образовательных стандартов, образовательных программ, стандартов по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров этих государств;
- создать межгосударственный центр по вопросам стандартизации образования в государствах — участниках СНГ;
- разработать соглашения по вопросам обеспечения гражданам государств — участников СНГ доступа в общеобразовательные и профессиональные учреждения друг друга, правил перехода и продолжения обучения в образовательных учреждениях других государств — участников СНГ, взаимного обмена опытом учителей и профессорско-преподавательского состава, социальной защиты обучаемых и работников образования.

В качестве единой нормативной базы для признания и установления эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях должна быть Конвенция о признании и эквивалентности документов государственного образца, ученых степеней и званий государств — участников СНГ. Кроме того, такими документами являются двусторонние и мно-

госторонние соглашения между государствами — участниками СНГ (Соглашение между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией; **Соглашение между** Республикой Беларусь и Российской Федерацией).

С этой целью необходимо предусмотреть:

- **разработку** процедуры определения эквивалентности уровней государственных документов об образовании и их признания;
- создание межгосударственного информационного аналитического центра по признанию и эквивалентности документов государственного образца, ученых степеней и званий государств — участников СНГ;
- создание единой классификационной таблицы уровней и ступеней образования государств — участников СНГ.

В едином (общем) образовательном пространстве должна действовать единая система информации, а также согласованная структура баз **данных** и знаний; каждое государство — участник СНГ несет ответственность за обязательное представление информации по согласованному перечню вопросов.

Для создания единой системы и механизмов информационного обмена в едином (общем) образовательном пространстве государств — участников СНГ необходимо:

- разработать и принять Соглашение об информационном обмене в сфере образования государств — участников СНГ, включая новые информационные технологии и технологии дистанционного обучения;
- разработать рекомендации по созданию единой системы информации в области образования государств — участников СНГ;
- осуществить издание информационного бюллетеня об образовании и развитии интеграционных процессов в государствах — участниках СНГ;
- создать межгосударственный информационный центр по вопросам образования в государствах — участниках СНГ;
- создать центр образовательной статистики государств — участников СНГ;
- создать центр сравнительного анализа систем образования государств — участников СНГ.

Функции консультативного органа по обеспечению единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ необходимо возложить на Совет по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ (далее — Совет), действующий на основе упомянутого выше Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ.

Обращения, запросы, рекомендации, предложения, поступающие в Совет, его руководство направляет на рассмотрение соответствующей рабочей комиссии и определяет дальнейший порядок их рассмотрения и подготовки решения.

Решения Совета носят рекомендательный характер. При необходимости он может рекомендовать обсудить или принять решение по тому или иному вопросу обеспечения единого (общего) образовательного пространства на заседании Постоянной комиссии Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ по науке и образованию, Конференции министров образования государств — участников СНГ. Совет может вносить документы в Совет глав правительств государств — участников СНГ для их подписания.

Основные принципы подготовки педагогических кадров в государствах — участниках СНГ

К этим принципам относятся:

- приоритетное внимание к системе педагогического образования с учетом его особой роли для всех уровней образования;
- направленность системы педагогического образования на формирование у педагогов способности через образование содействовать освоению обучаемыми информационной картины современного мира, современного общества, формированию у них умения свободно ориентироваться в этом обществе в интересах своей профессиональной деятельности;
- направленность системы педагогического образования на формирование свободной, социально мобильной, профессионально компетентной личности, способной воспитывать обучаемых в духе гражданских, общечеловеческих ценностей с учетом традиций, национальной культуры, менталитета и обычаев своего народа;
- недопущение замкнутых систем подготовки педагогических кадров на национальном уровне, их ориентация на деятельность, направленную на укрепление и развитие единого (общего) образовательного пространства в границах СНГ;
- разработка межгосударственной программы развития среднего и высшего педагогического образования в государствах — участниках СНГ, обеспечивающего удовлетворение современных потребностей всей системы образования; адекватное решение проблем в подготовке педагогических кадров, поставленных перед образованием изменениями, произошедшими в государствах — участниках СНГ с начала 90-х годов; координация деятельности

педагогических вузов основным потребителем их выпускников — системой общего образования;

- **тесное взаимодействие педагогических вузов и колледжей с органами управления;**
- **широкое использование возможностей многоуровневой подготовки специалистов-педагогов;**
- **обеспечение способности педагогических кадров к разработке и реализации новых педагогических технологий на базе постоянно расширяющихся информационных и телекоммуникационных возможностей.**

Проведение инкорпорации и кодификации законодательных и нормативных актов в сфере образования государств — участников СНГ

Во всех государствах — участниках СНГ в течение ближайших лет необходимо провести инкорпорацию законодательных и нормативных актов в области образования. С этой целью в каждом государстве — участнике СНГ целесообразно создать национальные кодификационные комиссии образовательного права и координационную кодификационную комиссию при Совете по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ.

Законы и нормативные акты в сфере образования в каждом государстве — участнике СНГ в процессе инкорпорации должны быть расположены по уровням образования и в хронологическом порядке.

Инкорпорированные правовые акты следует распределить по таким разделам:

- **конституционные положения (статьи конституций, касающиеся образования и образовательных прав граждан);**
- **законы об образовании и другие законодательные акты в сфере образования;**
- **указы президентов по вопросам образования;**
- **постановления правительств по вопросам образования и нормативные документы до этим вопросам, утвержденные правительствами;**
- **законодательные акты и нормативные документы по другим вопросам, которые затрагивают интересы системы образования и лиц, работающих в этой системе (налоговое и земельное законодательство, законодательство о труде, пенсионное законодательство, нормативные акты, регулирующие вопросы труда и заработной платы, льгот и др.);**

- ратифицированные международные договоры, соглашения, конвенции, декларации и другие документы, прямо или косвенно касающиеся или затрагивающие интересы системы образования, и положения, которые необходимо отразить в модельном кодексе (равенство доступа к образованию, недопустимость дискриминации и т. п.).

После завершения процедуры инкорпорации специально созданной группой экспертов проводятся анализ и оценка правовой базы образования в государствах — участниках СНГ, на основании которых разрабатывается порядок кодификации и проводится собственно кодификация национальными кодификационными комиссиями.

В заключение необходимо отметить, что Концепция модельного Образовательного кодекса для государств — участников СНГ является документом, который до принятия самого кодекса должен обеспечить гармонизацию национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования и развития единого (общего) образовательного пространства государств — участников СНГ; академическую и профессиональную мобильность; признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях; содействие интеграции систем образования государств — участников СНГ.

Концепция ориентирует государства Содружества на проведение большого объема работ по созданию на базе этой Концепции единой законодательной и нормативной базы, на разработку и реализацию на практике единой политики создания государственных образовательных стандартов, единой нормативной базы и механизмов признания и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях.

§ 5. Анализ законодательной и нормативно-правовой базы в области образования государств — участников СНГ

По своей структуре все законы об образовании, принятые в странах СНГ, в основном идентичны. Многие разделы и статьи этих законов совпадают и по содержанию. Различия просматриваются лишь на уровнях детализации.

Наиболее близкими по своему содержанию являются статьи законов, излагающие принципы государственной политики в области образования, организационные структуры систем образования (уровни образования, типы образовательных учреждений и их учебных программ, управление), вопросы финансирования обра-

зования. Однако имеют место и расхождения. Они касаются в основном государственных образовательных стандартов, уровня обязательного образования и открытости образовательных систем.

Законом об образовании Республики Беларусь образовательные стандарты не предусматриваются. Содержание образования и формы контроля знаний определяются учебными планами и программами. Законами об образовании Российской Федерации и Кыргызской Республики на всех уровнях образования вводятся **государственные** стандарты. В Республике Казахстан устанавливаются общеобразовательные стандарты образования, которые, в отличие от Российской Федерации и Кыргызской Республики, трактуются не как минимальные требования к содержанию учебных программ, а как минимальные требования к выпускникам **образовательных** учреждений различных типов (независимо от форм **собственности**).

Обязательное среднее (полное) общее образование введено в **законодательном** порядке лишь в Республике Казахстан; в остальных странах обязательным считается основное общее образование (9 классов средней школы).

Ориентация на мировой уровень образования и международные образовательные стандарты провозглашается (в той или иной мере) в законах об образовании Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Азербайджанской Республики, Республики Молдова и др. В Законе Российской Федерации лишь указывается, что содержание образования должно обеспечить "адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры" (ст. 14).

Основные нововведения (по сравнению со старыми общесоюзными и республиканскими законами об образовании) во вновь **принятых** законах заключаются в следующем.

1. Отказ от марксистско-ленинской философии образования, существенное изменение учебных программ по общественным и гуманитарным наукам, имеющим идеологическую направленность, запрещение в образовательных учреждениях деятельности организационных структур политических партий и движений.

2. Введение многоуровневой системы подготовки специалистов (бакалавр, специалист, магистр).

3. Создание частного сектора в образовательных системах.

4. Введение многоканальной системы финансирования образования, включая взимание платы за обучение.

5. **Ведение** новых форм контроля за качеством обучения (лицензирование, аккредитация).

6. Провозглашение таких принципов, как демократизация образовательных систем, автономия образовательных учреждений и академические свободы, диверсификация типов образовательных учреждений и их учебных программ и др.

Действующие законы об образовании государств — участников СНГ не ориентируют образовательные системы на их функционирование в рамках единого (общего) образовательного пространства СНГ, а также в системе мирового образовательного пространства. В них не учитываются в полной мере обязательства государств — участников СНГ, взятые ими из международных правовых актов, таких как Всеобщая декларация прав человека, в которой с особой силой подчеркивается, что "начальное образование должно быть обязательным, техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого" (ст. 26 (1); Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.); Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.); Рекомендации о положении учителей (Париж, 1966 г.); Рекомендации комиссий и международных конференций, в частности, Международной комиссии по образованию для XXI века и, наконец, Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры и рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования, принятая Всемирной конференцией по высшему образованию 9 октября 1998 г. в Париже.

Учитывая исключительную важность Всемирной декларации, всем государствам — участникам СНГ надлежит с помощью ЮНЕСКО прилагать усилия к тому, чтобы соответствующие положения Декларации нашли свое отражение в национальных законодательствах и нормативных актах, а также в практической деятельности и стали основой для разработки модельного Образовательного кодекса для государств — участников СНГ.

При разработке основных положений модельного Образовательного кодекса следует использовать и основные принципы, заложенные в основу модельного Закона об образовании государств — участников СНГ, в частности следующие.

Сохранение самостоятельности образовательных систем отдельных государств — участников СНГ, их национальных особенностей и исторических традиций.

Ориентация на адекватность и качество образования. Как провозгласила Парижская конференция, "адекватность следует

оценивать с точки зрения того, насколько деятельность образовательных учреждений отвечает ожиданиям общества". В частности, следует учитывать долговременные ориентации, цели и потребности общества, включая уважение культур и охрану окружающей среды, а не только сиюминутные потребности рынка. Важно четко отразить, что взаимосвязь между образованием и миром труда трактуется как отношения партнерства, а не как подчинение одного другому.

Всемирная конференция по высшему образованию осудила "меркантильную концепцию, согласно которой образование может быть подчинено рынку". "Рынок — это средство, а отнюдь не тождество демократии", — заявил на Конференции премьер-министр Франции Лионель Жоспен.

Что касается качества образования, то стремление к нему является абсолютно обязательным для политики, основывающейся на способностях. Однако качество образования должно увязываться в данном контексте с адекватностью, а оценка качества должна охватывать все функции и мероприятия образования.

Направленность на обеспечение реализации целей государственной политики в области образования, достижение ее стратегических целей и решение приоритетных задач.

Ориентация на подготовку и проведение структурных реформ образовательных систем с целью приведения их в соответствие с современными требованиями (диверсификация, автономия, демократизация и др.), а также создание условий для интеграции вузовского и академического секторов науки, реализации междисциплинарного подхода к подготовке специалистов, мобилизации всех общественных сил на восстановление престижа образования и интеллектуального труда.

Опора на научно обоснованные методы в сфере образования и созданные на их основе эффективные системы мониторинга образовательных систем с целью своевременного выявления и устранения негативных явлений и тенденций в этой сфере.

Содействие развитию мобильности студентов и преподавателей как в пределах государств — участников СНГ, так и в международном пространстве, а также решение проблем, связанных с признанием и эквивалентностью учебных курсов и программ, документов государственного образца об образовании, ученых степеней и званий.

Опора на результаты научных исследований в области образования при выработке государственной политики, стратегии развития образования и решений, принимаемых на макроуровне.

§ 6. Модельный Закон об образовании

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Основные понятия

1. Образование — процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, ориентированный на сохранение и передачу знаний новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества.

Образование включает все виды и формы организованной, целенаправленной и систематической деятельности, осуществляемой государственными и негосударственными (общественными, частными) образовательными учреждениями в целях удовлетворения образовательных потребностей государства, его граждан и общества в целом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан. Образование осуществляется в соответствии с законодательством государства-участника и нормами международного права.

2. Система образования — совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, библиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение.

3. Профессиональная подготовка — ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, совокупности работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

4. Начальное профессиональное образование — подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования или среднего (полного) общего образования.

5. Среднее профессиональное образование — образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе среднего общего, среднего общего (полного) или начального профессионального образования.

6. Высшее профессиональное образование — образование, имеющее целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующе-

го уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе незаконченного высшего профессионального образования (бакалавриата), среднего общего (полного) образования, начального профессионального образования.

7. Послевузовское профессиональное образование — образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

8. Переподготовка и повышение профессиональной квалификации — образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии.

9. Специальное образование — обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или в обычных учебных заведениях.

10. Философия образования — раздел теории образования, исследующий сущность этого социального института, его значение в жизни общества и роль в развитии человека; обобщенная система теоретических взглядов, аргументированных представлений и фундаментальных идей, обосновывающих цели и содержание образовательной деятельности в едином контексте культурно-исторического процесса; базовые принципы образовательной стратегии, рассчитанной на длительную перспективу.

11. Образовательная политика — совокупность замыслов и действий общественных движений и органов центральной, региональной и местной власти по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных подсистем. Складывается из трех основных элементов:

- а) содержание господствующих идей (философии) образования;
- б) характер действующего законодательства об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив;
- в) общая направленность повседневной организаторской и управленческой деятельности в области образования.

12. Государственная политика в области образования — направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации, союзы и т. д.).

13. Образовательная стратегия (стратегия развития образования) — концепция, заложенная в основу образовательной политики. Определяет основные направления и принципы развития системы образования как

целостного социального института. Формируется исходя из доминирующих в обществе социальных и культурных ценностей, представлений о целях социально-экономического, научно-технологического, культурного развития и понимания роли образования в их достижении.

14. Автономия учебных заведений — самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения.

15. Академическая свобода — свобода излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода обучающихся получать знания согласно своим наклонностям.

16. Общее образовательное пространство Содружества Независимых Государств характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, перечней профессий и специальностей, уровней образования, нормативных сроков обучения, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров и программ, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательном учреждении на территории государств — участников Содружества Независимых Государств. Формирование общего образовательного пространства является одним из приоритетных направлений политики государств-участников.

Все другие специальные понятия, используемые в формировании нормативной базы в данной области, не должны по присущему им (или задаваемому им) значению противоречить основным понятиям, изложенным в данной статье.

В государствах-участниках, подписавших Соглашение о сотрудничестве по формированию общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Москва, 17 января 1997 года), устанавливаются следующие типы образования: общее образование и профессиональное.

Статья 2. Уровни общего и профессионального образования

1. В государствах-участниках устанавливаются следующие образовательные уровни:

- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

2. Типы образовательных учреждений:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

- учреждения дополнительного образования взрослых;
- специальные (**коррекционные**) для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей {законных представителей);
- **учреждения** дополнительного образования детей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

В Содружестве Независимых Государств действуют государственные и негосударственные образовательные учреждения.

Негосударственные образовательные учреждения могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных национальным законодательством. Их деятельность в части, не урегулированной настоящим модельным Законом, регулируется национальным законодательством.

Статья 3. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении — в форме:

- очной;
- очно-заочной (вечерней);
- заочной;
- экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует общий государственный образовательный стандарт.

3. Перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната не допускается, устанавливаются межправительственным соглашением государств-участников.

Статья 4. Образовательные и научные программы

1. Образовательная программа определяет содержание образования всех уровней и направленности. В государствах-участниках реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

2. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

3. К **общеобразовательным** относятся программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

4. Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

5. К профессиональным относятся программы:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования.

6. Обязательный объем содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

7. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в образовательных учреждениях определяются типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или соответствующим государственным образовательным стандартом.

8. Научные программы направлены на развитие науки и искусства посредством научных исследований и творческой деятельности профессорско-преподавательского состава, научно-педагогических работников и обучающихся, использования полученных результатов в образовательном процессе.

9. Послевузовское профессиональное образование сохраняет две традиционные научные степени:

- кандидат наук;
- доктор наук.

Ученая степень кандидата наук может быть получена в аспирантуре, ординатуре и адъюнктуре, создаваемых в образовательных учреждениях. В аспирантуру принимаются выпускники высших учебных заведений, имеющие звание "дипломированный специалист" или "магистр" и творческие достижения в научной работе.

Ученая степень доктора наук может быть получена через подготовку в докторантуре. Для получения степени доктора наук претендент должен иметь ученую степень "кандидат наук".

Обучение в аспирантуре осуществляется по очной и заочной формам продолжительностью, соответственно, 3 и 4 года. Обучение в докторантуре осуществляется по очной форме продолжительностью не более 3 лет. Как правило, подготовка научной диссертации на степень доктора проходит вне рамок формальной докторантуры и не имеет определенного срока.

Статья 5. Роль и функции образования

1. Государства-участники, исходя из мировых тенденций социально-экономического, научно-технологического развития, включая сферу образования, и учитывая свой собственный опыт, признают необходимость повышения роли и расширения функций образования, углубления анализа возникающих в этой области проблем и путей их решения. Они

признают также, что сложные задачи, стоящие на пути развития образования на рубеже XXI века, необходимо решать путем сотрудничества с другими государствами Содружества, мирового сообщества в целом с учетом многообразия мнений и подходов.

2. Государства-участники считают, что главнейшими функциями образования в современных условиях является развитие личности, обеспечение устойчивого социально-экономического и научно-технологического **развития** своих стран с учетом их национальных и местных культурных и социальных **ценностей**, а также глобальных тенденций. При этом **они** исходят из того, что:

- образование выступает в качестве одного из ключевых факторов для приведения в действие демократических процессов, необходимых для решения современных проблем, с которыми сталкиваются новые независимые государства;

- образовательные учреждения, особенно высшие учебные заведения, играют решающую роль в деле разработки и осуществления стратегий и политики развития, а также безопасности государства.

3. Возрастающая роль образования в решении социально-экономических, научно-технологических, социально-культурных и духовно-нравственных проблем, расширение и диверсификация его функций предъявляют **к** образованию следующие требования, которые должны учитываться при разработке политики и стратегии его развития: соответствие общечеловеческим ценностям, сохранение национальных особенностей и традиций, соответствие современности и доступность, качество, открытость.

Статья 6. Государственная политика в области образования

1. Государственная политика в области образования определяется в порядке, предусмотренном законодательством государств-участников.

Основные цели государства в сфере образования заключаются в следующем:

- **поднять** общекультурный уровень общества;
- обеспечить экономику и социальную сферу специалистами;
- удовлетворить образовательные потребности граждан.

Система образования имеет своей целью:

- удовлетворить образовательные потребности личности;
- ответить на заказ экономики и социальной сферы;
- » обеспечить развитие высшего образования,
- создать условия для наиболее полной реализации возможностей работников образования.

Цели личности состоят в получении качественного образования. Государство посредством образования **гарантирует** личности социальную защищенность, более высокое качество жизни и конкурентоспособность.

2. Основные принципы государственной политики в области образования:

- развитие систем образования в государствах-участниках осуществляется на основе национальных и местных культурных ценностей,

особенностей и традиций их национальных систем образования и учета мировых тенденций его развития;

- приоритетность сферы образования в инвестиционной политике и стратегии государств. Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его стабильное развитие и высокое качество, удовлетворение потребности в образовательных услугах личности, государства и общества в целом;

- гуманистический и светский характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности; уважение прав и свобод человека;

- равенство доступа ко всем уровням и типам образования, формам обучения, право выбора родителями и учащимися учебного заведения;

- автономия образовательных учреждений и академические свободы;

- признание того, что образование в целом, его учебные и научные учреждения выступают в качестве одного из ключевых факторов социально-экономического и технологического развития, а также решения проблем регионального, общенационального и глобального характера;

- сохранение и укрепление общности образовательного пространства государств-участников, защита и развитие посредством образования национальных культур, исторических традиций и особенностей;

- ориентация на международные образовательные стандарты качества образования и международные нормы интеллектуального и информационного обеспечения функционирования образовательной системы;

- содействие созданию и поддержка функционирования негосударственных учебных заведений;

- привлечение к разработке и реализации государственной политики в области образования известных деятелей науки, образования, культуры, государственных и политических деятелей, предпринимателей, представителей общественных организаций, широкое обсуждение проектов основ государственной образовательной политики в средствах массовой информации;

- обеспечение стабильного развития информации, на научных конференциях, академических чтениях и т. п.

3. Задачи государственной политики в области образования:

- обеспечение стабильного развития образовательной системы государств;

- повышение образовательного уровня населения государств-участников до уровня населения промышленно развитых стран, постепенное, по мере появления экономических условий, введение всеобщего среднего образования продолжительностью не менее 12 лет. Сроки и порядок перехода на 12-летнюю среднюю школу едины для государств-участников и согласуются межгосударственным договором;

- расширение доступа молодежи к получению среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; постепенное увеличе-

ние доли лиц с высшим образованием в совокупной рабочей силе государств до уровня передовых стран мира;

- обеспечение соответствия образования требованиям современного рынка труда как гарантии трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений;
- обеспечение достойного социально-экономического уровня жизни работников образования;
- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности вузов путем сосредоточения фундаментальных исследований, финансируемых из государственного бюджета в ведущих университетах, располагающих необходимыми интеллектуальными, информационными, финансовыми и материальными ресурсами;
- расширение научно-исследовательской базы университетов и других высших учебных заведений;
- обеспечение прочных позиций высших учебных заведений государств-участников на мировом рынке образовательных и научно-исследовательских услуг;
- недопущение дискриминации в доступе к более высоким уровням образования по каким-либо причинам. В целях расширения доступа молодежи к высшему образованию необходимо содействовать диверсификации образовательных учреждений и их учебных программ; одновременно стимулировать междисциплинарный и многодисциплинарный подходы к подготовке специалистов по тем специальностям и направлениям, где эти подходы оправдываются;
- развитие международного сотрудничества в области образования, осуществляемого на основе партнерских, взаимовыгодных отношений, способствующих достижению двух главных целей: интеграция в мировую образовательную систему и значительное сокращение "утечки умов".

Статья 7. Язык (языки), на котором проводится обучение

1. Граждане государств имеют право на получение общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении государств-участников, определяется их национальными законодательствами.

3. В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности в пределах государств-участников студентам высших учебных заведений рекомендуется изучать русский язык как язык, на котором издано подавляющее большинство литературы и учебных пособий по естественным и инженерно-техническим наукам.

Статья 8. Контроль за качеством образования

1. Контроль за качеством образования осуществляется посредством государственной аккредитации образовательных учреждений государств-участников и их учебных программ.

2. Аккредитация образовательного учреждения осуществляется на основании заключения по его аттестации, проводимой независимой ; осу-

дарственной аттестационной службой. Критерии и процедуры аттестации согласуются с Советом по сотрудничеству в области образования государств — участников Содружества Независимых Государств.

3. Состав комиссий по аттестации образовательных учреждений в целях обеспечения большей объективности оценки должен включать независимых экспертов.

4. Государства-участники регулярно обмениваются списками аккредитованных образовательных учреждений высшего и послевузовского профессионального образования.

Глава 2. Управление системой образования

Статья 9. Автономия образовательных учреждений и академические свободы

1. Управление образованием имеет государственно-общественный характер, осуществляется высшими органами государственной власти, органами управления образованием, государственно-общественными объединениями, органами регионального, местного управления и самоуправления.

2. Основным принципом управления системами образования в государствах-участниках является признание всеми органами государственной власти автономии образовательных учреждений и уважение академических свобод.

Статья 10. Компетенция государства в управлении образованием

Компетенция государства в области образования определяется его законодательством, в частности, к его компетенции относятся:

- формирование и осуществление государственной образовательной политики, стратегии развития образования, определение приоритетов в этой сфере;
- правовое регулирование отношений в области образования на общегосударственном уровне;
- формирование государственного бюджета в части расходов на образование, определение порядка финансирования образовательной системы;
- информационное обеспечение системы образования, создание и организация работы органов образовательной статистики, организация издания учебной литературы и производства учебных пособий;
- установление нормативных сроков обучения по уровням образования;
- определение перечня профессий и специальностей;
- установление государственных образовательных стандартов;
- разработка и реализация государственных и международных программ развития образования;
- контроль за исполнением законодательства в области образования.

**Статья 11. Общественные организации
и государственно-общественные объединения
в сфере образования**

1. Общественные организации и государственно-общественные объединения в сфере образования действуют в соответствии с законодательствами государств-участников.

2. Профессиональные союзы в сфере профессионального образования имеют право:

- принимать участие в разработке политики и важнейших социальных программ профессионального образования;
- осуществлять контроль за выполнением генеральных и отраслевых соглашений и коллективных договоров в сфере профессионального и общего образования, соблюдения прав субъектов профессионального образования, а также законодательства о труде, условий профессионального образования, отдыха, сохранения здоровья и физического развития обучающихся и работников сферы профессионального образования;
- обеспечивать социально-экономическую защиту обучающихся, выпускников и работников учебных заведений.

3. В системе образования могут создаваться общественные организации и государственно-общественные объединения (союзы, академии, профессиональные ассоциации, учебно-методические объединения, научно-методические, научно-технические и другие советы и организации).

**Статья 12. Компетенция региональных и муниципальных
органов управления образованием**

Компетенция региональных и муниципальных органов управления образованием определяется национальными законодательствами об образовании государств-участников.

Статья 13. Управление образовательными учреждениями

1. Управление образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством государства-участника и уставом соответствующего образовательного учреждения.

2. Управление образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения (попечительский совет), общее собрание, ученый совет, педагогический совет и т. д. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

4. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения.

5. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется уставом образовательного учреждения.

Статья 14. Документы об образовании

1. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации. Форма документов определяется самим образовательным учреждением. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения.

2. Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие образовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

3. Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ.

4. Документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения обучения в образовательном учреждении последующего уровня образования, если иное не предусмотрено уставом соответствующего образовательного учреждения. Указанные в документах государственного образца о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании квалификации и в документах о послевузовском профессиональном образовании ученые степени дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные квалификационные требования к соответствующему образовательному уровню.

5. Право выдачи документов об образовании государственного образца предоставляется лишь образовательным учреждениям, получившим государственную аккредитацию.

Глава 3. Экономика системы образования

Статья 15. Источники финансирования образования

Основными источниками финансирования образования являются центральный (федеральный), региональный и местный бюджеты. Дополнительными источниками финансирования могут быть:

- средства предприятий, организаций, общественных объединений и фондов, иностранных государств и граждан, частных лиц, выступающих в качестве учредителей и соучредителей;
- собственные средства, в том числе валютные, от образовательной, консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственной и другой деятельности, не запрещенной национальными законами;
- доходы от депозитных вкладов;
- средства, передаваемые безвозмездно предприятиями, организациями, общественными фондами, частными лицами и другими спонсорами;

- кредиты;
- другие источники, не противоречащие законодательству.

Статья 16. Порядок финансирования учреждений образования

1. Финансирование учреждений образования осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на каждого обучающегося по **всем** видам и типам образовательных учреждений, исходя из принципа последовательного увеличения фактических расходов на одного учащегося.

Государство гарантирует выделение средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его приоритетность, а также защищенность соответствующих статей в условиях инфляции.

2. Привлечение дополнительных источников не влечет за собой снижения нормативов или абсолютных размеров финансирования из **государственного** бюджета.

Учреждения образования, отдельные коллективы и педагоги, работающие в режиме педагогического эксперимента, пользуются правом дополнительного финансирования в соответствии с законодательством.

3. Финансовые средства учреждения образования изъятию не подлежат и налогами не облагаются.

Статья 17. Производственно-коммерческая деятельность

Образовательные **учреждения** вправе получать доходы от производственно-коммерческой, в том числе образовательной, деятельности, переинвестируемые в развитие учреждений образования.

Статья 18. Материально-техническая база

1. Материально-техническая база государственных образовательных учреждений, используемая в образовательной, научно-исследовательской, производственной деятельности и для решения других задач в сфере образования, налогами не облагается и приватизации или разгосударвлению не подлежит.

2. Развитие материально-технической базы осуществляется в приоритетном порядке за счет бюджетных, а также собственных средств на нормативной основе с учетом достижений мировой практики.

Статья 19. Отношения собственности в системе образования

1. За образовательным учреждением в целях обеспечения деятельности, предусмотренной уставом, учредитель (учредители) закрепляют на праве оперативного управления здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование, а также иное необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

2. **Образовательному** учреждению принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ему физическими и юридическими лицами в форме дара, пожертвования, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом деятельности образовательного учреждения, а

также на доходы от собственной деятельности и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

3. За государственными образовательными учреждениями закрепляются в бессрочное безвозмездное пользование выделенные им в установленном порядке земельные участки.

4. Имущество, переданное образовательным учреждениям, не подлежит изъятию для использования в иных, кроме образования, целях.

5. Образовательное учреждение несет ответственность за сохранность и эффективное использование своего имущества.

6. Контроль за деятельностью учреждения образования в этой части осуществляется учредителем (лицом, на это уполномоченным).

Статья 20. Интеллектуальная собственность

Интеллектуальная собственность в форме материальных активов (научные труды, патенты, программное обеспечение, образовательные и информационные технологии и т. д.), служащая источником образовательной и экономической деятельности учебных заведений и их сотрудников, подлежит защите наравне с другими видами собственности.

Глава 4. Международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность в области образования

Статья 21. Международное сотрудничество

1. Международное сотрудничество в области образования, осуществляемое в рамках внешнеполитической деятельности государств, основывается на подлинном партнерстве, взаимном доверии и строится на основе межгосударственных договоров и соглашений.

2. Органы управления образованием всех уровней, образовательные учреждения, предприятия и организации системы образования имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными и международными учреждениями, предприятиями и организациями, осуществлять международные образовательные, научные и научно-исследовательские программы, входить в международные общественные образовательные объединения в установленном законодательством порядке.

3. Государства-участники проводят согласованную политику в международных организациях в области образования в рамках двусторонних и многосторонних соглашений и договоров.

Статья 22. Внешнеэкономическая деятельность

1. Органы управления образованием, образовательные учреждения, предприятия и организации системы образования самостоятельно осуществляют внешнеэкономическую деятельность в установленном законодательством порядке. Они имеют право открывать валютные счета в банковских и других кредитных организациях в соответствии с законодательством.

2. Валютные средства, полученные образовательным учреждением от внешнеэкономической деятельности, принадлежат ему на правах собственности или поступают в его оперативное управление и изъятию не подлежат. Они направляются на развитие системы образования и укрепление ее материально-технической базы.

Глава 22. Правовое регулирование европейского образовательного пространства

В Лондоне 5 мая 1949 г. был принят Устав Совета Европы.

Правительства Королевства Бельгии, Королевства Дании, Французской Республики, Ирландской Республики, Итальянской Республики, Великого Герцогства Люксембург, Королевства Нидерландов, Королевства Норвегии, Королевства Швеции и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, приняли решение учредить Совет Европы, состоящий из Комитета представителей правительств и Консультативной Ассамблеи, и с этой целью приняли настоящий Устав. При этом они исходили из следующих принципов, положений, обстоятельств и целей:

- укрепление мира, основанного на справедливости и международном сотрудничестве, что отвечает жизненной необходимости сохранения человеческого общества и цивилизации,
- приверженности духовным и моральным ценностям, которые являются общим достоянием их народов и подлинным источником принципов свободы личности, политической свободы и верховенства Права, лежащих в основе любой истинной демократии,
- для поддержания и дальнейшего осуществления этих идеалов и в интересах социального и экономического прогресса необходимо более тесное единство между всеми европейскими странами, разделяющими эти взгляды,
- считая, что в ответ на ясно выраженные устремления своих народов необходимо* без промедления создать организацию, которая сблизит бы европейские государства в более тесный союз.

Целью Совета Европы является достижение большего единства между его Членами во имя защиты и осуществления идеалов и принципов, являющихся их общим достоянием, и содействие их экономическому и социальному прогрессу, в том числе достижения единства в области образования.

Эта цель будет достигаться усилиями органов Совета Европы посредством рассмотрения вопросов, представляющих общий интерес; заключения соглашений и проведения совместных действий в экономической, социальной, культурной, научной, правовой и

административной областях, равно как и путем поддержания и дальнейшего осуществления прав человека и основных свобод.

§ 1. Защита права на образование

В целях объединения усилий государств — членов Совета Европы, для защиты прав человека, в том числе и на образование, была принята Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями и дополнениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г., 11 мая 1994 г.).

При подписании Конвенции Правительства, принимая во внимание Всеобщую декларацию прав человека, провозглашенную Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года;

учитывая, что эта Декларация имеет целью обеспечить всеобщее и эффективное признание и осуществление провозглашенных в ней прав;

считая, что целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами и что одним из средств достижения этой цели является поддержание и дальнейшее осуществление прав человека и основных свобод;

вновь подтверждая свою глубокую приверженность этим основным свободам, которые являются основой справедливости и мира во всем мире и соблюдение которых наилучшим образом обеспечивается, с одной стороны, подлинно демократической политической системой и, с другой стороны, общим пониманием и соблюдением прав человека, с которыми они связаны;

преисполненные решимости как правительства европейских стран, придерживающихся единых взглядов и имеющих общее наследие политических традиций и идеалов, уважения свободы и верховенства права, сделать первые шаги на пути коллективного осуществления некоторых из прав, сформулированных во Всеобщей декларации, согласились о нижеследующем:

обеспечивать каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией, права и свободы, определенные в разделе I настоящей Конвенции;

никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при выполнении любых обязанностей, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать детям такое образование и обучение в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями.

§ 2. Общая эквивалентность периодов университетского обучения

В целях признания общей эквивалентности периодов университетского обучения 6 ноября 1990 г. в Риме была принята Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского обучения.

Государства — члены Совета Европы и другие государства — участницы Европейской культурной конвенции, подписавшие Конвенцию,

учитывая, что целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами;

принимая во внимание открытую для подписания 15 декабря 1956 года в Париже Европейскую конвенцию об эквивалентности периодов университетского обучения, которая применяется к области современных языков;

будучи убеждены, что в дело углубления взаимопонимания в Европе был бы внесен важный вклад, если больше студентов, изучающих любые дисциплины, могли бы в течение определенного времени обучаться за границей и если сданные такими студентами экзамены и пройденные ими в течение этих периодов обучения курсы признавались бы учебными заведениями первоначального обучения;

исполненные решимости установить с этой целью принцип общей эквивалентности периодов университетского обучения, договорились о единых подходах по вопросам содержания Конвенции.

Для целей Конвенции термин "высшие учебные заведения" означает:

а) университеты;

б) другие высшие учебные заведения, признанные для целей настоящей Конвенции компетентными органами стороны, на территории которой они находятся.

Если государство является компетентным органом в данном вопросе на их территории, стороны признают любой период обучения, проведенный студентом в высшем учебном заведении другой стороны, в качестве эквивалентного аналогичному периоду, проведенному в его или ее учебном заведении первоначального обучения, при условии:

- что между высшим учебным заведением первоначального обучения или компетентным органом стороны, в которой такое учебное заведение расположено, с одной стороны, и высшим учебным заведением или компетентным органом стороны, на территории которой проходил период обучения, с другой стороны, имеется предварительное соглашение;

- что администрация высшего учебного заведения, в котором проходило обучение, выдала студенту справку о том, что он или она успешно прошли курс обучения указанной продолжительности.

Продолжительность периода обучения, упомянутого в предыдущем пункте, определяется компетентными органами стороны, на территории которой расположено высшее учебное заведение первоначального обучения.

Если высшие учебные заведения сами являются компетентным органом в данном вопросе на их территории, стороны направляют текст настоящей Конвенции администрации этих учебных заведений и поощряют положительное рассмотрение и применение ими принципов, упомянутых в статье 2.

§ 3. Признание учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы

Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы была принята в Париже 21 декабря 1979 г.

Государства региона Европы — участники Конвенции,

- напоминая о том, что, как неоднократно отмечалось Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ее резолюциях о европейском сотрудничестве, "развитие сотрудничества между нациями в области образования, науки, культуры и информации в соответствии с принципами Устава ЮНЕСКО играет существенную роль в деле мира и международного взаимопонимания",

- сознавая существование тесной связи между их культурами, несмотря на разнообразие языков и различия в социально-экономических системах, и желая укреплять свое сотрудничество в области образования и подготовки кадров в интересах благосостояния и постоянного процветания своих народов,

- напоминая о том, что государства, собиравшиеся в Хельсинки, выразили в Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1 августа 1975 г.) свое намерение "улучшать доступ на взаимоприемлемых условиях для студентов, преподавателей и ученых государств-участников в учебные, культурные и научные учреждения друг друга, в частности, путем достижения взаимного признания ученых степеней и дипломов либо на основе правительственных соглашений, где это необходимо, либо на основе непосредственных договоренностей между университетами и другими высшими учебными заведениями"

ми и научными учреждениями", а также содействовать "более глубокому анализу проблем сравнимости и эквивалентности учебных степеней и дипломов",

- **напоминая**, что большинство договаривающихся государств в целях содействия осуществлению этих целей уже заключили между собой двусторонние или субрегиональные соглашения, в частности, **об** эквивалентности или признании дипломов; однако, движимые желанием, по-прежнему продолжая прилагать и активизировать усилия на двусторонней и субрегиональной основе, распространить свое сотрудничество в этой области на весь регион Европы,

- убежденные в том, что большое разнообразие существующих систем высшего образования в регионе Европы представляет собой исключительное культурное богатство, которое следует сохранять, и движимые стремлением предоставить возможность всему населению своих стран воспользоваться в полной мере этим культурным **богатством**, **облегчая** гражданам каждого договаривающегося государства доступ к средствам образования других договаривающихся государств и, в частности, разрешая им продолжать свою подготовку в высших учебных заведениях этих других государств,

- считая, что следует при допуске к последующим этапам обучения применять концепцию признания курсов обучения, которая в перспективе социальной и международной мобильности позволяет оценить достигнутый уровень образования с учетом приобретенных знаний, подтвержденных полученными дипломами и степенями, а также других соответствующих качеств каждого в той мере, в которой они могут быть положительно оценены компетентными властями,

- считая, что признание всеми договаривающимися государствами курсов обучения, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в любом из этих государств, имеет целью способствовать развитию международной мобильности лиц и обмену идеями, знаниями и научно-техническим опытом и что было бы желательно принимать иностранных студентов в высшие учебные заведения при условии, что признание их курсов обучения или дипломов ни в коей мере не даст им больше прав по сравнению с правами, которыми пользуются студенты этих государств,

- отмечая, что такое признание является одним из необходимых условий для:

- 1) содействия наиболее эффективному использованию средств образования, существующих на их территориях;

- 2) обеспечения большей мобильности преподавателей, студентов, научных работников и специалистов;

3) уменьшения трудностей, с которыми сталкиваются при возвращении в свои страны лица, получившие подготовку или образование за границей,

- стремясь обеспечить наиболее широкое признание курсов обучения, свидетельств, дипломов и степеней с учетом принципов содействия развитию непрерывного образования, демократизации образования, принятия и проведения в жизнь политики образования, отвечающей структурным, экономическим и техническим преобразованиям, социальным изменениям и культурным условиям каждой страны,

- преисполненные решимости закреплять и строить будущее сотрудничество в этих областях на основе Конвенции, которая станет исходным пунктом согласованной динамической деятельности, проводимой, в частности, с помощью уже существующих национальных, двусторонних, субрегиональных и многосторонних механизмов или таких, которые могут оказаться необходимыми,

- напоминая, что конечной целью, поставленной Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, является "выработка Международной конвенции по признанию и действительности свидетельств, дипломов и степеней, присуждаемых высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями во всех странах",

договорились о нижеследующем:

В целях настоящей Конвенции под "признанием" иностранного свидетельства или диплома о высшем образовании или ученой степени понимается его принятие компетентными властями в договариваемом государстве в качестве имеющего силу удостоверения об образовании и предоставление его обладателю прав, которыми пользуются лица, имеющие национальные свидетельства, дипломы или степени, к которым могут приравниваться документы, полученные за границей.

Кроме того, признание определяется следующим образом:

а) Признание свидетельства, диплома или степени с целью начала или продолжения обучения в высшей школе дает его обладателю возможность поступления в высшие учебные заведения и научно-исследовательские учреждения любого договариваемого государства, как если бы он был обладателем диплома, звания или степени, сравнимых с теми, которые получены в данном договариваемом государстве. Такое признание не освобождает обладателя иностранного свидетельства, диплома или степени от необходимости выполнять условия (помимо условий, касающихся наличия диплома), которые могут потребоваться для поступления

в данное высшее учебное заведение или данное научно-исследовательское учреждение принимающего государства.

б) Признание иностранного свидетельства, диплома или степени для осуществления профессиональной деятельности является признанием профессиональной подготовленности его обладателя к работе по данной специальности, не нанося, однако, ущерба выполнению юридических и профессиональных правил и действующих процедур в данных договаривающихся государствах. Это **признание не освобождает** обладателя иностранного свидетельства, диплома или степени от необходимости выполнять другие условия **осуществления** данной профессиональной деятельности, которые могут быть установлены компетентными правительственными или профессиональными органами.

с) Однако признание свидетельства, диплома или степени не должно предоставлять его обладателю больших прав в другом государстве по сравнению с теми правами, которыми он пользовался бы в стране их получения.

В целях настоящей Конвенции под "частичным образованием" понимаются периоды обучения или подготовки, которые, не представляя собой полного курса, могут явиться существенным дополнением в плане получения знаний или навыков.

Договаривающиеся государства намерены способствовать посредством своей совместной деятельности как развитию активного сотрудничества всех стран региона Европы в деле укрепления мира и международного взаимопонимания, так и развитию более эффективного сотрудничества с другими государствами — членами ЮНЕСКО в **целях** лучшего использования их потенциала в области образования, **науки** и техники.

Договаривающиеся государства торжественно заявляют о своей твердой решимости тесно сотрудничать в рамках своих законодательств и конституционных структур, а также в рамках действующих межправительственных соглашений с тем, чтобы:

а) позволить в интересах всех договаривающихся государств наилучшее и в наибольшей мере соответствующее их административным процедурам, а также общей политике в области образования использование имеющихся у них ресурсов в области образования и научных исследований в этих целях:

I) открывать как можно более широкий доступ в свои высшие **учебные** заведения студентам или научным работникам из любого **договаривающегося** государства;

II) признавать курсы обучения, дипломы и степени этих лиц;

III) изучать возможность разработки и принятия аналогичных терминов и критериев оценки, которые облегчили бы приме-

нение системы, обеспечивающей сопоставимость зачетных учебных циклов, учебных предметов дипломов и степеней;

IV) применять в целях допуска к следующим этапам обучения динамическую концепцию, которая учитывала бы знания, подтвержденные полученными дипломами и степенями, а также другие соответствующие качества кандидатов в той мере, в какой они могут быть признаны приемлемыми компетентными органами;

V) применять для оценки частичного образования гибкие критерии, основанные на уровне полученной подготовки и на содержании пройденных программ, а также с учетом междисциплинарного характера знаний на уровне высшего образования;

VI) совершенствовать систему обмена информацией о признании курсов обучения, дипломов и степеней;

b) постоянно совершенствовать учебные программы в договаривающихся государствах, а также методы планирования и развития высшего образования на основе не только требований экономического, социального и культурного развития, политики каждой страны, а также целей, намеченных в рекомендациях компетентных органов Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в отношении постоянного повышения качества образования, развития непрерывного образования и демократизации образования, а также целей полного развития человеческой личности и взаимопонимания, терпимости и дружбы между народами и, в общем, всех целей, касающихся прав человека, поставленных перед образованием Всеобщей декларацией прав человека и пактами о правах человека, принятыми Организацией Объединенных Наций, а также Конвенцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о борьбе с дискриминацией в области образования;

c) содействовать региональному и глобальному сотрудничеству в решении проблем сравнимости и эквивалентности ученых степеней и дипломов, а также в признании учебных курсов и аттестации об образовании.

Договаривающиеся государства согласились принимать все осуществимые меры в национальном, двустороннем и многостороннем плане и, в частности, посредством двусторонних, субрегиональных, региональных или иных соглашений, договоров между университетами или другими высшими учебными заведениями и договоренностей с компетентными национальными или международными органами и организациями, с тем чтобы соответствующие власти могли достичь постепенного выполнения целей, определенных в настоящей статье.

Обязательства, требующие принятия безотлагательных мер

Договаривающиеся государства, помимо обязательств, возлагаемых на правительства, договорились принимать все возможные меры, чтобы поощрять соответствующие компетентные власти признавать, как это определено в пункте 1 статьи 1, свидетельства **об окончании** средней школы и прочие дипломы, выданные в других договаривающихся государствах, которые открывают **доступ** к высшему образованию с тем, чтобы позволить их обладателям **проходить** курс обучения в высших учебных заведениях, расположенных на соответствующих территориях договаривающихся государств.

Прием в высшие **учебные** заведения может быть поставлен в зависимость от наличия мест, а также языковых знаний, необходимых для того, чтобы; с пользой проходить соответствующий курс обучения.

Договаривающиеся государства, помимо обязательств, возлагаемых **на правительства**, договорились принимать все возможные меры, чтобы поощрять соответствующие компетентные власти:

а) признавать в соответствии с определением признания, изложенным в пункте 1 **статьи 1**, свидетельства, дипломы и степени с тем, чтобы позволить их обладателям проходить дальнейшее **обучение**, подготовку и проводить исследования в своих высших учебных **заведениях**;

б) определять, по мере возможности, процедуру, согласно **которой можно** было бы признавать в целях продолжения обучения частичное образование, полученное в высших учебных заведениях, расположенных в других договаривающихся государствах.

Договаривающиеся государства, помимо обязательств, возлагаемых на правительства, договорились принимать все возможные меры, чтобы поощрять соответствующие компетентные власти обеспечивать эффективное признание выданных компетентными органами других договаривающихся государств свидетельств, дипломов или ученых степеней в целях осуществления профессиональной деятельности.

В случаях, когда прием в учебные заведения на территории договаривающегося государства находится вне контроля этого **государства**, оно направляет текст настоящей Конвенции соответствующим учебным заведениям и всячески стремится добиться признания последними принципов, изложенных в разделах II и III **настоящей** Конвенции.

Считая, что признание распространяется на пройденные учебные курсы, а также свидетельства, дипломы или ученые степени, выданные или присвоенные учебными заведениями, при-

знанными компетентными властями страны, выдавшей дипломы или присвоившей степени и звания, положения статей 3, 4 и 5 могут касаться любого лица, прошедшего такой курс обучения или получившего такие свидетельства, дипломы или степени, независимо от национальности, политического или юридического статуса этого лица.

На любого гражданина договаривающегося государства, получившего на территории государства, не являющегося участником Конвенции, один или несколько дипломов, степеней или свидетельств, подобных тем, которые определены в статьях 3, 4 и 5, могут распространяться соответствующие положения указанных статей при условии, что его свидетельства, дипломы или ученые степени были признаны в его собственной стране и в стране, в которой данный гражданин желает продолжать свое обучение.

Механизм осуществления

Договаривающиеся государства обязуются принимать меры для достижения целей, определенных в статье 2, и сделают все возможное по обеспечению выполнения обязательств, изложенных в статьях 3, 4, 5 и 6, при помощи:

- а) национальных органов;
- б) Регионального комитета, о котором идет речь в статье 10;
- с) двусторонних или субрегиональных органов.

Договаривающиеся государства признают, что достижение целей и выполнение обязательств, определенных в настоящей Конвенции, требуют в национальном плане тесного сотрудничества и координации усилий самых различных национальных органов, как правительственных, так и неправительственных, в частности университетов, других учебных заведений и аттестационных органов. Они обязуются, таким образом, поручать изучение проблем, связанных с применением настоящей Конвенции, соответствующим национальным органам с привлечением всех заинтересованных секторов, на которые будет возложена задача предлагать надлежащие решения. Договаривающиеся государства обязуются, кроме того, принимать все возможные меры, необходимые для ускорения эффективного функционирования этих национальных органов.

Договаривающиеся государства сотрудничают с компетентными властями другого договаривающегося государства, в частности, путем оказания им содействия в сборе всей информации, необходимой для их деятельности, связанной с учебными курсами, дипломами о высшем образовании и учеными степенями.

Каждый национальный орган должен располагать необходимыми средствами, позволяющими ему либо собирать, обрабатывать и классифицировать всю полезную для него информацию, касающуюся учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых **степеней**, либо незамедлительно получать информацию, требуемую ему в этой связи, из отдельного Национального центра документации.

Региональный комитет состоит из представителей правительства договаривающихся государств. Обеспечение его Секретариата поручается Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Недоговаривающиеся государства региона Европы, приглашенные **принять** участие в Дипломатической конференции, которой поручено разработать эту Конвенцию, могут принять участие в совещаниях Регионального комитета.

На Региональный комитет возложена задача следить за выполнением настоящей Конвенции. Он принимает и рассматривает направляемые ему договаривающимися государствами периодические доклады о достигнутых результатах и о препятствиях, с которыми они сталкиваются при осуществлении данной Конвенции, а также исследования, проводимые его Секретариатом по этой Конвенции. Договаривающиеся государства обязуются представлять доклад Комитету, по крайней мере, один раз в два года.

Региональный комитет направляет в случае необходимости государствам — участникам настоящей Конвенции рекомендации общего или частного характера относительно применения данной Конвенции.

Региональный комитет избирает для каждого совещания своего Председателя и принимает свои Правила процедуры. Он проводит очередное совещание, по крайней мере, один раз в два года. Комитет проводит первое совещание через три месяца после сдачи на хранение шестого акта о ратификации или присоединении.

Секретариат Регионального комитета готовит повестку дня совещаний Комитета в соответствии с полученными от Комитета указаниями и согласно положениям Правил процедуры. Он оказывает помощь национальным органам в получении информации, необходимой для их деятельности.

Документация

Договаривающиеся государства проводят обмен информацией и документацией, касающейся учебных курсов, свидетельств и дипломов о высшем образовании и ученых степеней.

Они стремятся содействовать разработке методов и механизмов по сбору, обработке, классификации и распространению всей необходимой информации, касающейся признания учебных курсов, свидетельств и дипломов о высшем образовании и ученых степеней, с учетом существующих методов и механизмов, а также информации, собранной национальными, субрегиональными, региональными и международными органами, в частности Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Сотрудничество с международными организациями

Региональный комитет принимает все надлежащие меры по привлечению к своим мероприятиям, в целях обеспечения наиболее полного осуществления настоящей Конвенции, компетентных международных правительственных и неправительственных организаций. Это в особенности относится к межправительственным учреждениям и органам, на которые возложена ответственность за применение субрегиональных конвенций или соглашений о признании дипломов и степеней в государствах, принадлежащих к региону Европы.

Высшие учебные заведения, находящиеся в ведении договаривающегося государства, но расположенные вне его территории

Положения настоящей Конвенции распространяются на обучение в любом высшем учебном заведении, находящемся в ведении договаривающегося государства, и на полученные в нем свидетельства, диплома и степени, даже если такое учебное заведение расположено вне территории данного государства, при условии, что компетентные органы договаривающегося государства, в котором находится это учебное заведение, не возражают против этого.

Ратификация, присоединение и вступление в силу

Настоящая Конвенция открыта для подписания и ратификации государствами региона Европы, приглашенными участвовать в Дипломатической конференции, которой поручена разработка настоящей Конвенции, а также Ватиканом.

Другие государства, являющиеся членами Организации Объединенных Наций, одного из специализированных учреждений или

Международного агентства по атомной энергии, или государства, являющиеся участниками Статута Международного Суда, могут получить разрешение присоединиться к данной Конвенции.

Любая просьба подобного рода направляется Генеральному директору **Организации** Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, который передает ее договаривающимся государствам не менее чем за 3 месяца до начала совещания Специального комитета, предусмотренного в пункте 3 настоящей статьи.

Договаривающиеся государства собираются на совещание Специального комитета, состоящего из представителей договаривающихся государств, по одному от каждого государства, имеющих специальные полномочия от своих правительств для решения вопроса о такой просьбе. Решение в подобных случаях принимается договаривающимися государствами большинством в две трети **голосов**.

Эта процедура может быть применена только тогда, когда Конвенция будет ратифицирована по меньшей мере 20 государствами, о которых идет речь в статье 15.

Ратификация настоящей Конвенции или присоединение к ней осуществляется путем сдачи на хранение Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ратификационной грамоты или акта о присоединении.

Конвенция подписана от имени СССР 21 декабря 1979 г. и ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 5 января 1982 г. № 6335-Х.

Ратифицированная грамота СССР сдана на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО 26 января 1982 г.

§4. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.)

Стороны Конвенции,

сознавая тот факт, что право на образование является одним из прав человека и что высшее образование, которое служит ключевым фактором расширения и развития знаний, представляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние как для каждого человека, так и для общества;

принимая во внимание, что высшее образование играет жизненно важную роль в укреплении мира, взаимопонимания и терпимости и в создании взаимного доверия между народами и странами;

принимая во внимание, что большое разнообразие систем образования в европейском регионе является отражением его культурного, социального, политического, философского, религиозного и экономического многообразия, являющегося исключительным достоянием, которое требует всемерного уважения;

желая предоставить всем людям данного региона возможность в полной мере пользоваться этим источником многообразия путем облегчения доступа жителей каждого государства и учащихся учебных заведений каждой Стороны, к образовательным ресурсам других государств и, более конкретно, посредством содействия их усилиям по продолжению своего образования или завершению периода обучения в высших учебных заведениях в этих других Странах;

считая, что признание учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в какой-либо другой стране европейского региона, представляет собой важную меру, направленную на содействие расширению академической мобильности между Странами;

придавая большое значение принципу автономии учебных заведений и сознавая необходимость утверждения и защиты этого принципа;

будучи убеждены в том, что справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества;

принимая во внимание нижеследующие конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО, касающиеся академического признания в Европе:

Европейскую конвенцию об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (1953 г., ETS 15) и Протокол к ней (1964 г., ETS 49);

Европейскую конвенцию об эквивалентности периодов университетского образования (1956 г., ETS 21);

Европейскую конвенцию об академическом признании университетских квалификаций (1959 г., ETS 32);

Конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (1979 г.);

Европейскую конвенцию об общей эквивалентности периодов университетского образования (1990 г., ETS 138);

принимая также во внимание Международную конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (1976 г.), принятую в рамках ЮНЕСКО и отчасти касающуюся академического признания в Европе;

напоминая, что настоящая Конвенция должна также рассматриваться в контексте конвенций и Международной Рекомендации ЮНЕСКО, относящихся к другим регионам мира, и что необходимо **улучшать** обмен **информацией** между этими регионами;

сознавая широкие перемены в области высшего образования в европейском регионе со времени принятия указанных выше **конвенций**, вызвавший значительно возросшую диверсификацию **внутри** национальных систем высшего образования и между ними и **необходимость** приведения правовых актов и практики в соответствие с этими процессами;

сознавая потребность в поиске совместных решений практических проблем признания в европейском регионе;

сознавая необходимость совершенствования нынешней **практики** признания и **обеспечения** того, чтобы она была более ясной и **лучше адаптированной** к современному состоянию высшего образования в европейском регионе;

будучи уверенными в позитивном значении Конвенции, разработанной и принятой под совместной эгидой Совета Европы и **ЮНЕСКО** и определяющей рамки дальнейшего развития практики признания в европейском регионе;

сознавая важность создания постоянных механизмов для претворения в жизнь **принципов** и положений настоящей Конвенции, согласились о нижеследующем:

Для **целей Конвенции** приведенные ниже термины имеют следующее значение:

Доступ (к высшему образованию) — право лиц, обладающих соответствующей квалификацией, представлять свою кандидатуру и быть рассмотренным с целью приема в высшее учебное заведение.

Прием (в учебные заведения и на программы высшего образования) — действие или система, разрешающие кандидатам, обладающим соответствующей квалификацией, продолжать высшее образование в определенном учебном заведении и/или по **определенной** программе высшего образования.

Оценка (высших учебных заведений и программ) — определение качества образования в данном высшем учебном заведении **или по** дайной программе высшего образования.

Оценка (индивидуальных квалификации) — письменное заключение **или** оценка **компетентным** органом индивидуальных иностранных квалификаций.

Полномочный орган по вопросам признания — орган, **официально уполномоченный** принимать решения обязывающего характера **по** вопросам **признания** иностранных квалификаций.

Высшее образование — все виды курсов обучения или групп курсов обучения, а также подготовки специалистов или исследователей на послесреднем уровне, которые признаются соответствующими органами Стороны как составляющие ее систему высшего образования.

Высшее учебное заведение — учреждение, предоставляющее высшее образование и признаваемое полномочным органом Стороны как составляющее ее систему высшего образования.

Программа высшего образования — курс обучения, признаваемый полномочным органом Стороны как составляющей ее системы высшего образования, и по завершению которого студент получает квалификацию высшего образования.

Период обучения — любая составная часть программы высшего образования, которая была оценена и документирована и которая, хотя и не представляет собой программу обучения, обеспечивает существенное приобретение знаний или навыков.

Квалификация высшего образования — любой документ о присуждении степени, диплом или иное свидетельство, выданное полномочным органом и удостоверяющее успешное завершение программы высшего образования.

Квалификация — дающая доступ к высшему образованию — любой выдаваемый полномочным органом диплом или иное свидетельство, удостоверяющее успешное завершение программы обучения и дающее его обладателю право на рассмотрение его кандидатуры с целью приема в высшее учебное заведение (см. определение доступа).

Признание — официальное подтверждение полномочным органом значимости иностранной образовательной квалификации в целях доступа ее обладателя к образовательной и/или профессиональной деятельности.

Общие требования — условия, которые должны быть выполнены во всех случаях для доступа к высшему образованию или к его определенному уровню, или для получения квалификации высшего образования определенного уровня.

Особые требования — условия, которые должны быть выполнены в дополнение к общим требованиям для обеспечения приема на специфичную программу высшего образования или для получения специфичной квалификации высшего образования в определенной области знаний.

Компетенция государственных органов

В том случае, когда центральные органы какой-либо Стороны полномочны принимать решения по вопросам признания, эта

Сторона становится непосредственно связанной положениями **настоящей** Конвенции и принимает необходимые меры по обеспечению осуществления ее положений на ее территории.

• В том случае, когда компетенцией на принятие решений по вопросам признания обладают составные части Стороны, данная Сторона в дашент подписания или при передаче своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении или в любой момент в дальнейшем представляет одному из депозитариев краткое заявление в своем конституционном устройстве. В этих случаях полномочные органы обозначенных таким образом составных частей **Сторон принимают** необходимые меры по обеспечению выполнения положений **настоящей** Конвенции на их территории.

В том числе, **когда** полномочиями на принятие решений по вопросам признания обладают отдельные высшие учебные заведения или другие органы, каждая Сторона в соответствии со своим конституционным устройством или структурой передает текст **настоящей** Конвенции **таким** заведениям и органам и предпринимает все возможные шаги с целью содействия благоприятному рассмотрению и применению ими ее положений.

Положения пунктов 1 и 2 **настоящей** статьи применяются mutatis mutandis к **обязательствам** Сторон, которые ими принимаются в соответствии с последующими статьями этой Конвенции.

В момент подписания или при сдаче на хранение своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении или в любой **момент** в дальнейшем каждое государство, Святейший престол или Европейское сообщество информирует **одного из депозитариев** **настоящей** Конвенции об органах, которые полномочны выносить различные виды решений по вопросам признания.

Ничто в **настоящей** Конвенции не считается отменяющим любые более благоприятные положения, касающиеся признания квалификаций, выданных в одной из Сторон, содержащиеся или вытекающие из действующего или будущего договора, участником которого **может** являться или стать Сторона **настоящей** Конвенции.

Основные принципы, относящиеся к оценке квалификаций

Обладатели квалификаций, выданных в одной из Сторон, имеют надлежащий доступ по просьбе, обращенной к соответствующему органу, к оценке этих квалификаций.

В этом отношении не допускается никакая дискриминация по любому признаку, такому как пол, раса, цвет кожи, инвалидность, язык, религия, политические или другие убеждения, национальное, **этническое** или социальное происхождение, принадлежность к национальному меньшинству, имущественное, сослов-

ное или иное положение заявителя, либо по признаку, связанному с любыми другими обстоятельствами, не относящимися к значимости квалификации, в отношении которой испрашивается признание. С целью реализации этого права каждая Сторона обеспечивает принятие соответствующих мер при рассмотрении заявления о признании квалификаций исключительно на основе приобретенных знаний и навыков.

Решения о признании принимаются на основе соответствующей информации о квалификациях, в отношении которых испрашивается признание.

Обязанность представления надлежащей информации лежит прежде всего на заявителе, который обеспечивает добросовестность такой информации.

Независимо от обязанности заявителя учебные заведения, выдавшие указанные квалификации, обязаны представлять по запросу заявителя и в разумных пределах всю относящуюся к делу информацию обладателю квалификации, учебному заведению или полномочным органам той страны, где испрашивается признание.

Стороны поручают всем учебным заведениям, составляющим их систему образования, а в соответствующих случаях призывают их удовлетворять все обоснованные запросы о представлении информации в целях оценки квалификаций, полученных в вышеупомянутых заведениях.

Ответственность за доказывание того, что заявление не отвечает соответствующим требованиям, лежит на органе, осуществляющем оценку.

С целью содействия признанию квалификаций каждая Сторона обеспечивает представление надлежащей и четкой информации о ее системе образования.

Решения о признании принимаются в разумные сроки, заранее оговариваемые полномочными органами, осуществляющими признание, и исчисляемые со времени представления всей необходимой информации по данному запросу. Если в признании отказано, объясняются причины этого отказа и сообщаются сведения, касающиеся возможных мер, которые может принять заявитель в целях получения признания на более поздней стадии. Если в признании отказано или если не принято никакого решения, заявитель может обжаловать решение в разумные сроки.

Признание квалификаций, дающих доступ к высшему образованию

Каждая Сторона признает квалификации, выданные другими Сторонами и отвечающие общим требованиям для доступа к

высшему образованию в этих Сторонах, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования, кроме тех случаев, когда может быть доказано наличие существенных различий между общими требованиями к доступу в Стороне, в которой была получена квалификация, и в Стороне, в которой испрашивается признание этой квалификации.

Альтернативно Стороне достаточно предоставить обладателю квалификации, выданной в одной из других Сторон, возможность получить оценку этой квалификации по запросу ее обладателя, а положения Статьи VI.1 применяются *mutatis mutandis* к такому случаю.

В том случае, когда квалификация дает доступ только в высшие учебные заведения или к программам высшего образования определенного типа в Стороне, где была получена эта квалификация, каждая другая Страна предоставляет обладателям таких квалификаций доступ к аналогичным программам в учебных заведениях, составляющих ее систему высшего образования, кроме тех случаев, когда существенные различия могут быть доказаны между требованиями к доступу в Стороне, в которой была получена квалификация, и в Стороне, в которой испрашивается признание этой квалификации.

Если прием на специфичные программы высшего образования зависит от выполнения особых требований к доступу в дополнение к общим требованиям, полномочные органы соответствующей Стороны могут устанавливать такие же дополнительные требования и в отношении обладателей квалификаций, полученных в других Странах, или проводить оценку, соответствуют ли эквивалентным Требованиям заявители, обладающие квалификациями, полученными в других Странах.

В том случае, когда полученные в какой-либо Стороне свидетельства О среднем образовании предоставляют доступ к высшему образованию только в сочетании с дополнительными экзаменами в качестве предварительного условия доступа, другие Стороны также могут сделать доступ зависимым от этих требований или предлагать альтернативное решение для удовлетворения дополнительных требований в рамках их собственной образовательной системы. Любое государство, Святейший престол или Европейское сообщество могут в момент подписания или передачи на хранение своей ратификационной грамоты, документа о принятии, одобрении или присоединении или в любой момент в дальнейшем уведомить одного из депозитариев о том, что оно использует положения этой статьи, указав Стороны, в отношении которых оно намерено применять эту статью, а также связанные с этим причины.

Без ущерба для положений статей IV.1, IV.2, IV.3 и IV.4 прием в то или иное высшее учебное заведение или для обучения по определенной программе в таком учебном заведении может быть ограниченным или селективным. Если прием в высшее учебное заведение и/или на программу является селективным, устанавливаются процедуры приема, обеспечивающие проведение оценки иностранных квалификаций в соответствии с принципами справедливости и недискриминации, которые изложены в разделе III.

Без ущерба для положений статей IV.1, IV.2, IV.3, IV.4 и IV.5 прием в определенное высшее учебное заведение может быть поставлен в зависимости от доказательства заявителем знания в достаточном объеме языка или языков, на которых ведется обучение в соответствующем учебном заведении, или других специально оговариваемых языков.

В Сторонах, в которых доступ к высшему образованию может быть получен на основе нетрадиционных квалификаций, аналогичные квалификации, полученные в других Сторонах, оцениваются таким же образом как нетрадиционные квалификации, полученные в Стороне, в которой испрашивается признание.

В целях обеспечения доступа к программам высшего образования каждая Страна может осуществлять признание квалификаций, выданных иностранными учебными заведениями, осуществляющими свою деятельность на ее территории, обусловленную конкретными требованиями национального законодательства или специальными соглашениями, заключенными со Стороной, к которой относятся подобные учебные заведения.

Признание периодов обучения

Каждая Страна признает периоды обучения, пройденные в рамках программы высшего образования в другой Стороне. Это признание касается таких периодов обучения в целях завершения программы высшего образования в Стороне, в которой испрашивается признание, кроме тех случаев, когда могут быть обоснованно представлены существенные различия между завершенными периодами обучения в другой Стороне и частью программы высшего образования, предположительно заменяемой ими в той Стороне, в которой испрашивается признание.

Альтернативно Стороне достаточно предоставить лицу, которое завершило период обучения в рамках программы высшего образования в одной из других Сторон, возможность получить оценку этого периода обучения по запросу соответствующего лица, а положения Статьи V.1 применяются *mutatis mutandis* к такому случаю.

В частности, каждая Сторона содействует признанию периодов обучения в случаях, когда:

а) имело место заключенное соглашение между, с одной стороны, высшим учебным заведением или полномочным органом, отвечающим за соответствующий период обучения, и, с другой стороны, высшим учебным заведением или полномочным органом по вопросам признания, отвечающим за испрашиваемое признание;

б) высшее учебное заведение, в котором был завершён период обучения, выдало свидетельство или выписку из зачетно-экзаменационной ведомости, удостоверяющие, что обучающийся **успешно** выполнил установленные требования применительно к данному периоду обучения.

Признание квалификаций высшего образования

В силу того, что решение о признании основывается на знаниях и навыках, удостоверяемых квалификацией высшего образования, каждая Сторона признает квалификации высшего образования, выданные в другой Стороне, кроме тех случаев, когда могут **быть** обоснованно представлены существенные различия между **квалификацией**, в отношении которой испрашивается признание, и соответствующей квалификацией в Стороне, в которой **испрашивается** признание.

Альтернативно Стороне достаточно предоставить обладателю квалификации, выданной в одной из других Сторон, возможность получить оценку той квалификации по запросу ее обладателя, а положения Статьи IV.1 применяются *mutatis mutandis* к такому случаю.

Признание Стороной квалификации высшего образования, выданной в одной из других Сторон, влечет за собой одно или больше из следующих последствий:

а) доступ к дальнейшему обучению в системе высшего образования, включая соответствующие экзамены, и/или к подготовке по программам, ведущим к получению ученой степени, на условиях, аналогичных тем, которые применяются к обладателям квалификации Стороны, в которой испрашивается признание;

б) использование ученой степени в соответствии с законами и правилами Стороны или под ее юрисдикцией, в которой испрашивается признание.

Кроме того, признание может облегчить доступ на рынок труда в соответствии с законами и правилами Стороны или под ее юрисдикцией, в которой испрашивается признание.

Оценка квалификации высшего образования в какой-либо из Сторон, выданная другой Стороной, может принять следующие формы:

- а) рекомендации в отношении общих целей занятости;
- б) рекомендации какому-либо учебному заведению с целью включения ее в программы;
- с) рекомендации любому другому компетентному органу, занимающемуся вопросами признания.

Каждая Сторона может осуществлять признание квалификаций, относящихся к высшему образованию, выданных иностранными учебными заведениями, осуществляющими свою деятельность на ее территории, при условии соблюдения конкретных требований национального законодательства или специальными соглашениями, заключенными со Стороной, к которой относятся подобные учебные заведения.

Признание квалификаций, обладателями которых являются беженцы, перемещенные лица и лица, находящиеся в положении беженцев

Каждая Сторона в рамках своих систем образования и в соответствии со своими конституционными, правовыми и регламентирующими положениями принимает все возможные и разумные меры для разработки процедур, направленных на обеспечение справедливой и быстрой оценки того, отвечают ли беженцы, перемещенные лица и лица, находящиеся в положении беженцев, соответствующим требованиям, предъявляемым для доступа к высшему образованию, продолжению учебы по программам высшего образования или занятости, причем даже в тех случаях, когда квалификации, полученные в одной из Сторон, не могут быть подтверждены документально.

Информация об оценке высших учебных заведений и программ

Каждая Сторона предоставляет адекватную информацию по любому учебному заведению, составляющему ее систему высшего образования, и по любой программе, осуществляемой этими заведениями, с целью предоставления полномочным органам других Сторон возможности удостовериться, дает ли качество квалификаций, выданных этими заведениями, основание для признания в стране, где испрашивается признание. Предоставляется следующая информация:

- а) в случае создания Сторонами системы официальной оценки высших учебных заведений и программ: информация относительно методов и результатов этой оценки, а также конкретных

стандартов качества для каждого типа учебного заведения, выдающего квалификации **высшего** образования, и для программ, ведущих к получению таких квалификаций;

b) в случае, если Стороны не создали систему официальной оценки высших учебных заведений и программ: информация относительно признания различных квалификаций, полученных в том или ином высшем учебном заведении или в рамках какой-либо программы высшего образования, составляющих их систему высшего **образования**.

Каждая Сторона принимает адекватные меры по составлению, обновлению и публикации:

a) обзора **различных** типов высших учебных заведений, составляющих ее систему высшего образования, с характеристиками, присущими каждому типу такого заведения;

b) перечня признанных высших учебных заведений (государственных и частных), составляющих ее систему образования, с указанием их **полномочий** по выдаче различных видов квалификаций и требований, предъявляемых к получению доступа к каждому типу, учебного заведения и программы;

c) описания программ высшего образования;

d) перечня учебных заведений, расположенных вне пределов ее территорий, **которые** каждая Сторона считает составляющими ее **систему образования**.

Информация по вопросам признания

С целью содействия признания квалификаций высшего образования Стороны обязуются создать отличающиеся открытостью системы, дающие полное описание получаемых квалификаций.

Признавая необходимость в соответствующей, точной и обновленной информации, каждая Сторона создает национальный информационный центр или поддерживает уже существующий и уведомляет о его создании и о любых касающихся его изменениях одного из депозитариев.

Национальный информационный центр каждой Стороны:

a) облегчает доступ к достоверной и точной информации относительно системы высшего образования и квалификаций высшего образования той страны, в которой он расположен;

b) облегчает доступ к информации относительно систем высшего образования и квалификаций высшего образования других Сторон;

c) обеспечивает консультации и информацию по вопросам признания и оценки квалификаций в соответствии с национальными законами и регламентацией.

Каждый национальный информационный центр располагает необходимыми ресурсами, дающими ему возможность выполнять его функции.

Стороны содействуют, через национальные информационные центры или иными способами, использованию высшими учебными заведениями Сторон Приложения к дипломам ЮНЕСКО/Совета Европы или любого другого сопоставимого документа.

Механизмы осуществления

Следующие органы наблюдают за реализацией, содействуют и облегчают осуществление Конвенции:

а) Комитет Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе;

б) Европейская сеть национальных информационных центров по вопросам академического признания и мобильности (Сеть ЕНИК), созданная на основе решений, принятых 9 июня 1994 г. Комитетом министров Совета Европы и 18 июня 1994 г. Региональным комитетом ЮНЕСКО для Европы.

В состав Комитета входят по одному представителю от каждой Стороны.

Государства и Святейший престол, если они не являются Сторонами настоящей Конвенции, Европейское сообщество, а также председатель Сети ЕНИК могут принимать участие в заседаниях Комитета в качестве наблюдателей. Представители правительственных и неправительственных организаций, специализирующихся в области признания в этом регионе, также могут быть приглашены на заседания Комитета в качестве наблюдателей.

Председатель Регионального комитета ЮНЕСКО по выполнению Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы также приглашается принять участие в заседаниях Комитета в качестве наблюдателя.

Комитет содействует осуществлению настоящей Конвенции и наблюдает за ее реализацией. В связи с этим он может принимать большинством Сторон рекомендации, декларации, протоколы и примеры зарекомендовавшей себя практики в целях ориентации полномочных органов Сторон в ходе реализации ими Конвенции и при рассмотрении ими заявлений о признании квалификаций высшего образования. Хотя они не связаны перечисленными выше документами, Стороны будут всячески стремиться следовать им, доводить эти документы до сведения полномочных органов и содействовать их применению. Комитет запрашивает мнение Сети ЕНИК прежде, чем выносит свои решения.

Комитет представляет доклад соответствующим органам Совета Европы и ЮНЕСКО.

Комитет поддерживает связи с региональными комитетами ЮНЕСКО, которые занимаются вопросами применения конвенций о призвании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования, принятых под эгидой ЮНЕСКО.

Большинство Сторон Конвенции составляет кворум.

Комитет принимает свои Правила процедуры. Он проводит свои очередные заседания не реже одного раза в три года. Комитет собирается в первый раз в течение года, когда настоящая Конвенция вступит в силу.

Секретариатское обеспечение Комитета возлагается совместно на Генерального секретаря Совета Европы и Генерального директора ЮНЕСКО.

Каждая из Сторон назначает в качестве члена Европейской сети национальных информационных центров, занимающихся вопросами академической мобильности и признания (сеть ЕНИК), национальный информационный центр. В случаях, когда в одной из Сторон созданы или действуют несколько национальных информационных центров, все они являются членами сети, однако соответствующие национальные информационные центры располагают только одним голосом.

Сеть ЕНИК в составе, ограниченном национальным информационным центром Сторон настоящей Конвенции, наблюдает за практическим осуществлением и содействует применению Конвенции с помощью полномочных национальных органов. Пленарное заседание участников Сети проводится не реже одного раза в год. Она избирает своего Председателя и Президиум в соответствии со своими полномочиями.

Секретариатское Обеспечение сети ЕНИК возлагается совместно на Генерального секретаря Совета Европы и Генерального директора ЮНЕСКО.

Стороны сотрудничают через сеть ЕНИК с национальными информационными центрами других Сторон, в частности помогая им собирать всю полезную для национальных информационных центров информацию в рамках их мероприятий, касающихся академического признания и мобильности.

Конвенция вступила в силу 1 февраля 1999 г.

Российская Федерация подписала Конвенцию 7 мая 1999 г., ратифицировала Федеральным законом от 4 мая 2000 г. № 65-ФЗ.

• Совершено в Лиссабоне 11 апреля 1997 г. на английском, испанском, русском и французском языках, причем все четыре текста имеют одинаковую силу, в двух экземплярах, один из кото-

рых сдается на хранение в Архив Совета Европы, а другой — в Архив Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Надлежащим образом заверенные копии направляются всем государствам, указанным в статье XI.1, Святейшему престолу, Европейскому сообществу, а также Секретариату Организации Объединенных Наций.

§ 5. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.)

Парижская хартия для новой Европы имеет следующее содержание:

- новая эра демократии, мира и единства;
- права человека, демократия и верховенство закона;
- экономическая свобода и ответственность;
- дружественные отношения между государствами-участниками;
- безопасность;
- единство;
- СБСЕ и мир;
- ориентиры на будущее;
- человеческое измерение;
- экономическое сотрудничество;
- окружающая среда;
- культура;
- рабочие-мигранты;
- Средиземноморье;
- неправительственные организации;
- новые структуры и институты процесса СБСЕ.

Новая эра демократии, мира и единства

Мы, главы государств и правительств государств — участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, собрались в Париже в период глубоких перемен и исторических ожиданий. Эра конфронтации и раскола Европы закончилась. Мы заявляем, что отныне наши отношения будут основываться на взаимном уважении и сотрудничестве.

Европа освобождается от наследия прошлого. Храбрость мужчин и женщин, сила воли народов и мощь идей хельсинкского Заключительного акта открыли новую эпоху демократии, мира и единства в Европе.

Наше время — это время осуществления тех надежд и ожиданий, которые жили в сердцах наших народов на протяжении десятилетий: твердая приверженность демократии, основанной на правах человека и основных свободах; процветание через экономическую свободу и социальную справедливость и равная безопасность для всех наших стран.

Десять принципов Заключительного акта будут нашей путеводной звездой в продвижении к этому желанному будущему, подобно тому, как они освещали наш путь к улучшению отношений на протяжении последних пятнадцати лет. Полное выполнение всех обязательств по СБСЕ должно служить основой для тех инициатив, которые мы предпринимаем теперь с тем, чтобы дать возможность нашим народам жить в соответствии с их чаяниями.

Права человека, демократия и верховенство закона

Мы обязуемся строить, консолидировать и укреплять демократию как единственную систему правления в наших странах. В этом начинании мы будем руководствоваться следующим.

Права человека и основные свободы с рождения принадлежат всем людям, они неотъемлемы и гарантируются законом. Их защита и содействие им — первейшая обязанность правительства. Их уважение — существенная гарантия против обладающего чрезмерной властью государства. Их соблюдение и полное осуществление — основа свободы, справедливости и мира.

Демократическое правление основывается на воле народа, выражаемой регулярно в ходе свободных и справедливых выборов. В основе демократии лежит уважение человеческой личности и верховенства закона. Демократия является наилучшей гарантией свободы выражения своего мнения, терпимости по отношению ко всем группам в обществе и равенства возможностей для каждого человека.

Демократия, имеющая представительный и плюралистический характер, влечет за собой подотчетность избирателям, обязательство государственных властей соблюдать законы и беспристрастное отправление правосудия. Никто не должен стоять над законом.

Мы подтверждаем, что без какой-либо дискриминации каждый человек имеет право на:

- свободу мысли, совести, религии и убеждений:
- свободу выражения своего мнения:
- свободу ассоциации и мирных собраний:

- свободу передвижения.

Никто не будет: подвергаться произвольному аресту или содержанию под стражей, подвергаться пыткам или другим видам жестокого, бесчеловечного или унижающего человеческого достоинства обращения и наказания.

Каждый имеет также право:

- знать свои права и поступать в соответствии с ними;
- участвовать в свободных и справедливых выборах;
- на справедливое и открытое судебное разбирательство в случае предъявления ему обвинения в совершении преступления;
- владеть собственностью единолично или совместно с другими и заниматься индивидуальным предпринимательством;
- пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами.

Мы подтверждаем, что этническая, культурная, языковая и религиозная самобытность национальных меньшинств будет защищена и что лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, имеют право свободно выражать, сохранять и развивать эту самобытность без какой-либо дискриминации и в условиях полного равенства перед законом.

Мы будем обеспечивать, чтобы каждый человек пользовался доступом к эффективным средствам правовой защиты, национальным или международным, против любого нарушения его прав.

Полное соблюдение настоящих положений является тем фундаментом, на котором мы будем стремиться строить новую Европу.

Наши государства будут сотрудничать и оказывать друг другу поддержку с целью сделать демократические завоевания необратимыми.

Экономическая свобода и ответственность

Экономическая свобода, социальная справедливость и ответственное отношение к окружающей среде абсолютно необходимы для процветания.

Свободная воля личности, осуществляемая в условиях демократии и защищаемая верховенством закона, составляет необходимую основу для успешного экономического и социального развития. Мы будем поощрять такую экономическую деятельность, которая осуществляется при уважении и утверждении человеческого достоинства.

Свобода и политический плюрализм являются необходимыми элементами нашей общей цели — развития рыночной экономики в

направлении устойчивого экономического роста, процветания, социальной справедливости, увеличения занятости и эффективного использования экономических ресурсов. Успешный переход к рыночной экономике стран, предпринимающих усилия в этом направлении, имеет важное значение и отвечает интересам всех нас. Он позволит нам подняться на более высокий уровень благосостояния, что является нашей общей целью. Мы будем сотрудничать в решении этой задачи.

Сохранение окружающей среды — совместная обязанность всех наших стран. Поддерживая усилия, предпринимаемые в этой области на национальном и региональном уровнях, мы также должны иметь в виду острую потребность в совместных действиях на более широкой основе.

Культура

Мы признаем важнейший вклад нашей общей европейской культуры и разделяемых нами ценностей в преодолении раскола на континенте. Поэтому мы подчеркиваем свою приверженность свободе творчества, а также защите и развитию нашего культурного и духовного наследия во всем его богатстве и разнообразии.

Ввиду недавних изменений в Европе мы подчеркиваем возросшее значение Краковского симпозиума и с заинтересованностью ожидаем рассмотрения на нем основных направлений активизации сотрудничества в области культуры. Мы приглашаем Совет Европы внести вклад в работу этого симпозиума.

В целях содействия более глубокому взаимному ознакомлению наших народов мы выступаем за создание культурных центров в городах других государств-участников, а также за более активное сотрудничество в аудиовизуальной области и более широкий обмен в сфере музыки, театра, литературы и искусства.

Мы принимаем решение приложить особые усилия в нашей национальной политике в целях содействия более глубокому взаимопониманию, в частности среди молодежи, посредством культурных обменов, сотрудничества во всех областях образования и, более конкретно, посредством преподавания и подготовки на языках других государств-участников. Мы намерены рассмотреть первые результаты этой деятельности на хельсинкской встрече в рамках дальнейших шагов в 1992 году.

Подлинник Парижской хартии для новой Европы, составленный на английском, испанском, итальянском, немецком, русском и французском языках, будет передан правительству Французской Республики, которое будет хранить его в своих архивах. Каж-

дое из государств-участников получит от правительства Французской Республики заверенную копию Парижской хартии.

Текст Парижской хартии опубликован в каждом государстве-участнике, которое распространит его и обеспечит возможно более широкое ознакомление с ним.

Глава 23. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира

16 ноября 1945 г. в Лондоне была создана Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

В уставе Организации правительства государств — участников настоящего Устава провозгласили от имени своих народов следующее:

- мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира;
- взаимное непонимание было на протяжении всей истории человечества причиной подозрительности и недоверия между народами, вследствие чего их разногласия слишком часто приводили к войне;
- только что закончившаяся ужасная мировая война стала возможной вследствие отказа от демократических принципов уважения достоинства человеческой личности, равноправия и взаимного уважения людей, а также вследствие насаждаемой на основе невежества и предрассудков доктрины неравенства людей и рас;
- для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди людей на основе справедливости, свободы и мира; поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества;
- мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завоевать единодушной, прочной и искренней поддержки народов; он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества;
- руководствуясь вышеуказанными соображениями и веря в необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования, беспрепятственных исканий объективной истины и свободного обмена мыслями, подписавшие настоящий Устав государства выразили твердую решимость развивать и расширять связи между своими народами в целях взаимного понимания и приобретения более точного и ясного представления о жизни друг друга.

Раздел 3. Международное образовательное право

Вследствие этого была создана Организация Объединенных Наций да вопросам образования, науки и культуры с целью постепенного **достижения** путем сотрудничества народов всего мира в **области** образования, науки и культуры международного мира и всеобщего благосостояния человечества.

Цели и обязанности. Организация ставит себе задачей **содействовать** укреплению мира и безопасности путем расширения **сотрудничества** народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных **в** Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии.

В этих целях Организация:

а) способствует сближению и взаимному пониманию народов путем использования всех средств информации и рекомендует с этой целью заключать международные соглашения, которые она сочтет полезными для свободного распространения идей словесным и изобразительным путем;

б) поощряет развитие народного образования и распространение культуры:

- сотрудничая с государствами — членами Организации по **их** просьбе в деле расширения просветительной деятельности;

- добиваясь сотрудничества между народами в целях постепенного осуществления идеала доступности образования для всех, независимо от расы, пола или каких-либо социально-экономических различий;

- предлагая методы образования, наиболее подходящие для воспитания в детях всего мира чувства ответственности свободного человека;

в) помогает сохранению, увеличению и распространению знаний:

- заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества — книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения, а также рекомендуя заинтересованным странам заключение Соответствующих международных конвенций;

- поощряя сотрудничество народов во всех областях умственной деятельности, международный обмен лицами, работающими в области образования, науки и культуры, а также обмен изданиями, произведениями искусства, лабораторным оборудованием и всякой полезной документацией;

- обеспечивая различными видами международного сотрудничества . всем народам возможность ознакомления со всем, что публикуется в отдельных странах.

С тем чтобы обеспечить государствам — членам настоящей Организации независимость, неприкосновенность и сохранение своеобразия их культуры и систем образования, Организация отказывается от всякого вмешательства в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию этих стран.

§ 1. Правовое регулирование положения детей

Правовое положение ребенка определяется тремя юридическими категориями: права, обязанности, ответственность. Обязанности и ответственность детей устанавливается в национальном законодательстве.

Права ребенка определены Конвенцией о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

Они были разработаны мировым сообществом, опираясь на следующие основания:

- принципы, провозглашенные в Уставе Организации Объединенных Наций;
- признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества, которое является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле;
- Объединенные Нации подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности;
- народы преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе;
- Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства;
- Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь;
- семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества;
- ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания;

- **ребенок должен быть** полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и **воспитан** в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности;
- **необходимость в такой** особой защите ребенка предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во **Всеобщей** декларации прав человека, в **Международном пакте о гражданских и политических правах** (в частности, "в **статьях 23 и 24**), в **Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах** (в частности, в **статье 10**), а также в уставах и соответствующих документах **специализированных учреждений** и международных организаций, **занимающихся вопросами благополучия** детей;
- **ребенок, ввиду его** физической и умственной незрелости, нуждается в **специальной** охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;
- **ссылаясь на положения** Декларации о социальных и **правовых** принципах, касающихся защиты и благополучия детей, **особенно при передаче** детей на воспитание и их усыновлении на **национальном и международном** уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся **отправления правосудия** в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") и Декларации о защите женщин и детей в **чрезвычайных обстоятельствах** и в период вооруженных конфликтов;
- **во всех странах мира** есть дети, живущие в исключительно **трудных условиях**, и такие дети нуждаются в особом внимании;
- **важность традиций и культурных** ценностей каждого народа для **защиты и гармоничного** развития ребенка;
- **важность международного** сотрудничества для улучшения **условий жизни** детей в каждой стране, в частности в развивающихся **странах**.

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает **совершеннолетия** ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребен-

ком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защите, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за ис-

ключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые

контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покинуть любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.
2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.
2. С этой целью ребенку, в частности, представляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц; или
- б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к

Раздел 3. Международное образовательное право

информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые **направлены** на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

б) поощряют **международное** сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

с) поощряют **выпуск** и распространение детской литературы;

д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к **какой-либо** группе меньшинств или коренному населению;

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты **ребенка** от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении **ими** своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для **обеспечения** того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные **меры** с целью защиты ребенка от всех форм нарушения его прав:

- физического или психологического насилия;
- оскорбления или злоупотребления;
- отсутствия заботы или небрежного обращения;
- грубого обращения;
- эксплуатации;
- сексуального злоупотребления со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей

относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, **родственников** и **законных опекунов** и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

в) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в **стране** происхождения ребенка является невозможным;

с) обеспечивают, **чтобы** в случае усыновления ребенка в другой **стране** применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

d) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, **чтобы** в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанных с этим лицами;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей **настоящей статьи** путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе **обеспечить**, **чтобы устройство** ребенка в другой стране осуществилось **компетентными властями** или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем **чтобы** обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца **или считающемуся** беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как **сопровождаемому**, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документах, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, **когда они** считают это необходимым, содействие любым усилиям Организаций Объединенных Наций и других компетентных неправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем

чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами **лечения** болезней и восстановления здоровья. **Государства-участники** стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

c) **борьбы** с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках **первичной** медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во **внимание** опасность и риск загрязнения окружающей среды;

d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

e) **обесценения** осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах трудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области **профилактической** медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и **необходимые** меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей **статье**. В ЭОИ связи особое внимание должно уделяться потребностям **развивающихся** стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его, защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель и/или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

Раздел 3. Международное образовательное право

б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его **доступность** для всех детей и принимают такие необходимые меры, **как** введение **бесплатного** образования и предоставление в **случае** необходимости финансовой помощи;

с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

д) **обеспечивают** доступность информации и материалов в **области образования** и профессиональной подготовки для всех детей;

е) **принимают** меры по содействию регулярному посещению школ **и снижению** числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, **чтобы** школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого **достоинства** ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. **Государства-участники** поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в **частности**, с целью содействия ликвидации невежества и **неграмотности во** всем мире и облегчения доступа к **научно-техническим** знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) **воспитание** уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям Страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к **цивилизациям**, отличным от его собственной;

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного **населения**;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов со-

здавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и **условиях** труда;
- с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая **законодательные**, административные и социальные меры, а также **меры** в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных **договорах**, и **не** допустить использования детей в **противозаконном** производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- с) использований в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и Многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения **похищения** детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

в) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на немедленный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются притавивать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

;•

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы **содействовать** физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой; **любых** видов пренебрежения, эксплуатации или **злоупотребления**, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, **который, как** считается, нарушил уголовное законодательство, **обвиняется** или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни **один** ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) **каждый** ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел **по меньшей** мере следующие гарантии:

(i) **презумпция** невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

(ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через

его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

(iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

(iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

(v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

(vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

(vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

- а) в законе государства-участника; или**
- б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.**

Часть II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждого выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким

образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств — участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются представлять Комитету **через Генерального секретаря** Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции **прав** и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу **для соответствующего** государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную **информацию**, с тем чтобы **обеспечить** Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. **Государству-участнику**, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в **последующих докладах**, представляемых в соответствии с пунктом б) настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет **может** запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд **Организации** Объединенных **Наций** и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может **предложить** специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, **когда** он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий.

Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

b) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы, любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

c) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

§ 2. Дискриминация в области образования

Дискриминация охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по следующим признакам:

- расы;
- цвета кожи;

- пола;
- языка;
- религии;
- политических или иных убеждений;
- национального происхождения;
- социального происхождения,
- экономического положения;
- рождения.

Дискриминация охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношений в области образования. Дискриминация является одним из видов нарушения прав детей и поэтому — объектом борьбы мирового сообщества.

Общие подходы к борьбе с дискриминацией детей выработаны в Конвенции о борьбе с дискриминацией (Париж, 14 декабря 1960 г.).

При ее разработке мировое сообщество исходило из следующих оснований:

- **Всеобщая декларация прав человека** утверждает принцип недопустимости дискриминации и провозглашает право каждого человека на образование;
- **дискриминация в области образования** является нарушением прав, изложенных в этой декларации;
- **Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры** стремится установить сотрудничество между нациями для того, чтобы обеспечить повсеместно соблюдение прав человека и равный для всех доступ к образованию;
- **Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**, исходя из многообразия систем образования, принятых в отдельных странах, должна не только устранять всякую дискриминацию в области образования, но и поощрять всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение в этой области.

Видами нарушения равенства отношений в области образования, в частности, являются:

- а) **закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;**
- б) **ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низким уровнем образования;**
- с) **создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, предусмотренных положением статьи 2 настоящей Конвенции; или**

d) положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

В Конвенции слово "образование" относится ко всем типам и ступеням образования и включает:

- доступ к образованию;
- уровень и качество обучения;
- условия, в которых оно ведется.

Не рассматривается как дискриминация следующая деятельность, если она допускается в отдельных государствах:

a) создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для учащихся разного пола в тех случаях, когда эти системы или заведения обеспечивают равный доступ к образованию, когда их преподавательский состав имеет одинаковую квалификацию, когда они располагают помещениями и оборудованием равного качества и позволяют проходить обучение по одинаковым программам;

b) создание или сохранение по мотивам религиозного или языкового характера отдельных систем образования или учебных заведений, соответствующих выбору родителей или законных опекунов учащихся, в тех случаях, когда включение в эти системы или поступление в эти заведения является добровольным и если даваемое ими образование соответствует нормам, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, в частности в отношении образования одной и той же ступени;

c) создание или сохранение частных учебных заведений в тех случаях, когда их целью является не исключение какой-либо группы, а лишь дополнение возможностей образования, предоставляемых государством, при условии, что их деятельность отвечает вышеуказанной цели и что даваемое ими образование соответствует нормам, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, в частности в отношении норм образования одной и той же ступени.

Государства, являющиеся Сторонами Конвенции, обязуются в целях ликвидации или предупреждения дискриминации, подпадающей под определение, данное в настоящей Конвенции:

a) отменить все законодательные постановления и административные распоряжения и прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования;

b) принять, если нужно, в законодательном порядке меры, необходимые для того, чтобы устранить всякую дискриминацию при приеме учащихся в учебные заведения;

c) не допускать в том, что касается платы за обучение, предоставление стипендий и любой другой помощи учащимся, а также раз-

решений и льгот, которые могут быть необходимы для продолжения образования за границей, никаких различий в отношении к учащимся — гражданам данной страны со стороны государственных органов, **кроме** различий, основанных на их успехах или потребностях;

d) **не** допускать в случаях, когда государственные органы предоставляют учебным заведениям те или иные виды помощи, никаких предпочтений или ограничений, основанных исключительно на **принадлежности** учащихся к какой-либо определенной группе;

e) **предоставлять** иностранным гражданам, проживающим на их **территории**, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам.

Они обязуются, **кроме** того, разрабатывать, развивать и проводить в жизнь общегосударственную политику, использующую **соответствующие** национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей в области образования, и, в частности:

- сделать начальное образование обязательным и бесплатным;
- сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность;

- сделать высшее образование доступным для всех на основе **полного равенства** в зависимости от способностей каждого;

- обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения;

- **обеспечить** во всех государственных учебных заведениях равной ступени **одинаковый** уровень образования и равные условия в отношении качества обучения;

- поощрять и развивать подходящими методами образование лиц, **не** получивших начального образования или не закончившим **его**, и продолжение их образования в соответствии со **способностями** каждого;

- обеспечить без дискриминации подготовку к преподавательской профессии.

Государства, являющиеся Сторонами настоящей Конвенции, считают, что:

a) образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на большее уважение прав человека и основных свобод; оно должно содействовать взаимопониманию, терпимости и **дружбе** между всеми народами и всеми расовыми и религиозными группами, а также развитию деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира;

b) родители и, в соответствующих случаях, законные опекуны должны иметь возможность, во-первых, в рамках, определенных законодательством каждого государства, свободно посылать

своих детей не в государственные, а в другие учебные заведения, отвечающие минимальным требованиям, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, и, во-вторых, обеспечивать религиозное и моральное воспитание детей в соответствии с их собственными убеждениями; никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями;

с) за лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, следует признавать право вести собственную просветительскую работу, включая руководство школами, и, в соответствии с политикой в области образования каждого государства, использовать или преподавать свой собственный язык, при условии, однако, что:

(i) осуществление этого права не мешает лицам, принадлежащим к меньшинствам, понимать культуру и язык всего коллектива и участвовать в его деятельности, и что оно не подрывает суверенитета страны;

(ii) уровень образования в такого рода школах не ниже общего уровня, предписанного или утвержденного компетентными органами; и

(iii) посещение такого рода школ является факультативным.

При применении настоящей Конвенции государства, являющиеся ее сторонами, обязуются в возможно большей мере учитывать рекомендации, которые Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры может принять в целях определения мер борьбы с различными аспектами дискриминации в области образования и мер по обеспечению равенства возможностей и отношения в этой области.

Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, должны сообщать в периодических докладах, которые они будут представлять Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в сроки и в форме, которые будут установлены Конференцией, о законодательных, административных и других мерах, принятых ими для осуществления настоящей Конвенции, в частности, о выработке и развитии общегосударственной политики, упомянутой в статье 4, о достигнутых результатах и о препятствиях, на которые наткнулось претворение этой политики в жизнь.

Если между двумя или несколькими государствами, являющимися сторонами настоящей Конвенции, возникнут разногласия по вопросу о ее толковании или применении и если эти разногласия не будут урегулированы путем переговоров, они будут переданы по просьбе сторон Международному суду для вынесения

решения в том случае, если не окажется других средств урегулирования разногласий.

Настоящая Конвенция не ущемляет права, которыми могут пользоваться отдельные лица или группы в силу соглашений, заключенных между двумя или несколькими государствами, при условии, **что** эти права не идут вразрез с буквой или с духом Конвенции.

Настоящая Конвенция подлежит ратификации или принятию государствами — членами Организации Объединенных Наций по вопросам **образования**, науки и культуры в порядке, предусмотренном их **конституциями**.

Конвенция ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 июля 1962 г. № 254-VI.

Ратификационные грамоты или акты о принятии сдаются на хранение Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

К настоящей Конвенции может присоединиться любое государство, **не** состоящее членом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, которое получит от Исполнительного совета приглашение присоединиться к ней.

Присоединение происходит путем сдачи акта о присоединении на **хранение** Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Настоящая Конвенция вступит в силу через три месяца со дня **сдачи** на хранение третьей ратификационной грамоты или акта о принятии или присоединении, но лишь в отношении тех государств, которые сдали на хранение свои акты о ратификации, принятии или присоединении в указанный день или ранее. В отношении **любого** другого государства Конвенция вступает в силу через **три** месяца после того, как оно сдало на хранение свой акт о **ратификации**, принятии или присоединении¹.

Государства, являющиеся Сторонами настоящей Конвенции, признают, что ее действие распространяется не только на территории **их** метрополии, но и на все самоуправляющиеся, **подопечные**, колониальные и другие территории, за внешние сношения которых они несут ответственность; они обязуются **консультроваться**, если необходимо, с правительствами или с компетентными властями указанных территорий в момент ратификации, принятия или присоединения, или еще ранее, чтобы обеспечить осуществление Конвенции на этих территориях, а также нотифицировать Генерального директора Организации Объединенных

¹ **Конвенция** вступила в силу для СССР 1 ноября 1962 г.

Наций по вопросам образования, науки и культуры о территориях, на которых Конвенция будет осуществляться. Эта нотификация вступает в силу через три месяца после ее получения.

Каждое государство, являющееся Стороной настоящей Конвенции, может ее денонсировать от своего имени или от имени любой территории, за внешние сношения которой оно несет ответственность.

Денонсация нотифицируется письменным актом, который сдается Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Денонсация вступает в силу через двенадцать месяцев после получения акта о денонсации.

§ 3. Правовое регулирование положения преподавателей

Правовое регулирование положения преподавателей определено в Рекомендации о положении учителей (5 октября 1966 г.).

При разработке рекомендаций о положении преподавателей страны исходили из следующих оснований:

- сознавая, что право на образование является одним из основных прав человека, согласно статье 26 Всеобщей декларации прав человека, принципам 5, 7 и 10 Декларации прав ребенка и принципам Декларации Организации Объединенных Наций о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами, государства обязаны обеспечивать каждому человеку должное образование;
- необходимо развивать общее, техническое и профессиональное образование на максимально широкой основе, с тем чтобы полностью использовать все имеющиеся таланты и способности, что является необходимым условием развития моральных и культурных ценностей, а также непрерывного экономического и социального прогресса;
- решающей роли учителей в развитии образования и значении того вклада, который они вносят в развитие человеческой личности и современного общества;
- необходимости обеспечить учителям положение, соответствующее их роли;
- принимать во внимание большое разнообразие законодательных положений и обычаев, которые в различных странах определяют систему и организацию образования;
- учитывать также разнообразие правового положения учителей различных стран, в частности, в зависимости от того, распространяется на них или нет действие положений, относящихся к государственной службе;

• **наличия** общих вопросов, касающихся положения учителей и требующих применения совокупности общих норм и мер, которые должны быть определены;

• **положений** действующих международных конвенций, применимых К учителям, и, в частности, таких международных актов, принятых Генеральной конференцией Международной организации труда, касающихся основных прав человека, как:

1. Конвенция 1948 года относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию;

2. Конвенция 1949 года относительно права на организацию и заключение коллективных договоров;

3. Конвенция 1951 года относительно равного вознаграждения за труд равной ценности;

4. Конвенция 1958 года о дискриминации в области труда и занятий;

5. Конвенция 1960 года о борьбе с дискриминацией в области **образования, принятая** Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций **по** вопросам образования, науки и культуры;

6. рекомендации по различным аспектам подготовки и положения учителей начальных и средних школ, принятые **Международной** конференцией по народному образованию, созываемой совместно **Организацией Объединенных Наций** по вопросам образования, науки и культуры и Международным бюро просвещения;

7. Рекомендация по профессиональному и техническому образованию, Принятая в 1962 году Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

В настоящей Рекомендации:

а) слово "учитель" охватывает всех лиц, которые занимаются обучением и воспитанием учащихся в школах;

б) термин "положение" в применении к учителям означает одновременно общественное положение, которое за ними признано в силу уважения, связанного с важностью их функций и умением выполнять эти функции, а также взятые в сравнении с **другими** профессиональными группами условия труда, вознаграждение и другие материальные льготы, которыми они пользуются.

Область применения. Рекомендация применима ко всем учителям государственных и частных средних школ или более низших учебно-воспитательных заведений:

- средних и неполных средних;
- **общеобразовательных**;
- технических;
- профессиональных учебных заведений;

- художественных учебных заведений;
- начальных школ;
- детских садов.

Руководящие принципы. С первых лет обучения образование должно иметь целью:

- всестороннее развитие человеческой личности;
- духовный, моральный, социальный, культурный и экономический прогресс общества;
- внедрение глубокого уважения к правам и основным свободам человека;
- мир и взаимопонимание;
- терпимость и дружба между всеми народами и всеми расовыми или религиозными группами.

Развитие образования в значительной степени зависит от квалификации и мастерства учителей в целом и от человеческих, педагогических и профессиональных качеств каждого из них.

Учителя должны иметь соответствующий статус и их профессия должна быть окружена общественным уважением, которого она заслуживает.

Педагогическую деятельность государства обязаны считать высококвалифицированной профессией, имеющей значение для всего общества и требующей от учителей глубоких знаний и особого мастерства, приобретенных и поддерживаемых в результате систематического и непрерывного образования. Она обязывает учителей иметь чувство личной и коллективной ответственности за образование учащихся и за обеспечение им наиболее благоприятных условий в учебных заведениях.

Все аспекты подготовки и работы учителей должны быть свободны от какой бы то ни было дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, религии, политических взглядов, национального или социального происхождения и экономического положения.

Условия работы учителей должны быть максимально благоприятными для эффективного обучения и должны позволять им полностью посвятить себя выполнению своих профессиональных задач.

Учительские организации могут вносить значительный вклад в развитие образования, а поэтому следует привлекать их к разработке политики в области образования.

Цели и политика в области образования. В каждой стране должны быть приняты в необходимом объеме соответствующие меры для определения общей политики в области образования, совместимой с перечисленными выше руководящими принципами, с привлечением всех имеющихся людских или иных ресурсов. При этом государственные органы должны принимать во вни-

вание влияние на положение учителей следующих принципов и целей:

а) основным правом каждого ребенка является самое полное **его** обеспечение возможностями образования. Необходимое внимание должно уделяться детям, требующим специального педагогического подхода;

б) все возможности должны быть предоставлены на равной основе каждому человеку для реализации его права на получение образования без всякой дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, религии, политических взглядов, национального или социального происхождения и экономического положения;

с) поскольку образование является делом первостепенной важности для общества, ответственность за него должна ложиться на государство, которое обязано обеспечить достаточную сеть школ, бесплатное образование в них и материальную помощь нуждающимся учащимся; вышесказанное не следует толковать ни как посягательство на свободу родителей или законных опекунов посылать детей в негосударственные школы, ни как нарушение свободы отдельных лиц или организаций создавать учебные заведения, отвечающие **минимальным педагогическим нормам, установленным** или **одобренным** государством, и руководить этими учебными заведениями;

д) **так** как образование является существенным фактором экономического **развития**, планирование образования должно быть неотъемлемой частью **Общего планирования** экономического и социального развития, **имеющего** целью улучшение условий жизни;

е) поскольку образование представляет собой непрерывный процесс, тесная **связь** между различными категориями учителей может способствовать повышению качества обучения всех учащихся и улучшению положения учителей;

ф) необходимо **обеспечить** свободный доступ к гибкой системе школ, должным образом взаимосвязанных, с тем чтобы ничто не могло ограничить возможности для каждого ребенка получить **образование** любого типа и уровня;

г) в качестве задачи развития образования ни одно государство не должно удовлетворяться одним количественным ростом, но должно также стремиться повысить его качество;

h) в области образования необходимо как долгосрочное, так и краткосрочное планирование и программирование; эффективное включение **сегодняшних** учащихся в жизнь общества будет зависеть больше от будущих потребностей, чем от нынешних;

и) всякое планирование в области образования должно включать **на** каждом **этапе** своевременное принятие мер для подготов-

ки и профессионального усовершенствования достаточного числа национальных кадров учителей, полностью компетентных и квалифицированных, знающих жизнь своего народа и способных вести обучение на его родном языке;

ж) первостепенное значение имеют координированные систематические и непрерывные исследования и мероприятия в области подготовки и профессионального усовершенствования учителей, включая сотрудничество между исследователями на международном уровне и обмен результатами этих исследований;

к) необходимо обеспечивать тесное сотрудничество между соответствующими органами, организациями учителей, работодателей и трудящихся, родительскими организациями, культурно-просветительскими организациями и научно-исследовательскими учреждениями для определения политики в области образования и ее конкретных задач;

1) поскольку достижение целей и задач образования зависит в значительной степени от выделяемых финансовых средств, в национальных бюджетах всех стран следует предусматривать в приоритетном порядке необходимую долю национального дохода на развитие образования.

Подготовка к профессии учителя. Отбор кадров для работы учителями. Политика, определяющая подготовку учителей, должна принимать во внимание потребность обеспечения общества достаточным количеством учителей, обладающих необходимыми качествами:

- моральными;
- интеллектуальными;
- физическими;
- имеющих глубокие знания;
- обладающих соответствующими умениями и навыками.

Для удовлетворения этой потребности органы народного образования должны сделать подготовку к педагогической деятельности привлекательной и обеспечить достаточное число мест в педагогических учебных заведениях.

Завершение полного утвержденного курса педагогического учебного заведения должно требоваться от всех лиц, приступающих к учительской деятельности.

Правом приема в педагогические учебные заведения должны пользоваться лица, имеющие:

- соответствующее среднее образование;
- обладающие личными качествами, которые требуются от учителей.

Соблюдая общие правила приема в педагогические учебные заведения, можно допустить прием лиц, не отвечающих некото-

рым требованиям с точки зрения образования, но обладающих полезным опытом, в частности, **технического** или **профессионального** характера.

Студенты педагогических учебных заведений должны иметь возможность получать стипендии или финансовую помощь, которые **обеспечивали бы им** нормальные условия учебы и жизни; по мере возможности органы народного образования должны **стремиться** создать систему: **бесплатной** подготовки учителей.

Студентам и другим лицам, желающим стать учителями, должна предоставляться **широкая** информация о возможностях подготовки к педагогической деятельности, а также о стипендиях и финансовой помощи.

Следует **принимать во внимание** уровень подготовки учителей в других странах при определении того, в какой степени лица, получившие такую подготовку, могут пользоваться правом преподавания в **даинной** стране. Государством должны быть приняты шаги, направленные на достижение международного признания дипломов учителей, дающих **им право** преподавать и соответствующих нормам, согласованным в международном плане.

Программы подготовки учителей. Целью программы подготовки учителей должно быть:

- **расширение** общеобразовательной подготовки;
- **повышение** личной культуры каждого студента;
- **овладение им** умением обучать и воспитывать других;
- **знанием принципов, лежащих** в основе установления **хороших** человеческих отношений в национальном и международном плане;
- **воспитание сознания** необходимости содействовать как преподаванием, так и личным примером социальному, культурному и экономическому прогрессу.

Программы подготовки учителей должны включать в своей основе следующее:

- a) **общие дисциплины;**
- b) **изучение основ философии, психологии, социологии** в их связи с педагогикой, изучение теории и истории педагогики, сравнительной педагогики, **школоведения, методики преподавания различных предметов и основ экспериментирования** в области педагогики;
- c) **изучение предметов, относящихся** к будущей области преподавания;
- d) **педагогическую практику** по учебной, внеклассной и внешкольной работе под руководством высококвалифицированных преподавателей.

Все учителя должны проходить общую, специальную и педагогическую подготовку в университетах или в педагогических учеб-

ных заведениях уровня, сравнимого с университетским, или же в специальных училищах по подготовке учителей.

Содержание программ подготовки учителей может в известной степени быть различным в зависимости от задач, которые им придется выполнять в учебных заведениях различных типов, таких как учебные заведения для дефективных детей или профессионально-технические школы. В последнем случае эти программы могли бы включать прохождение практики в промышленности, торговле или в сельском хозяйстве.

Учебные планы педагогических заведений могут предусматривать собственно педагогическую подготовку либо одновременно с прохождением общих и специальных дисциплин, либо после их прохождения.

Подготовка учителей, как правило, должна быть очной. Однако для лиц более старшего возраста или для лиц, относящихся к другим особым категориям, желающих стать учителями, могут быть предусмотрены, полностью или частично, неочные формы обучения, при условии, что эти формы дают им уровень знаний и квалификацию, соответствующие тем, которые обеспечиваются очным обучением.

Следует учитывать желательность обеспечения подготовки всех учителей для начальных, средних, технических, профессиональных или специальных школ, в учебных заведениях, органически взаимосвязанных или расположенных поблизости друг от друга.

Педагогические учебные заведения. Преподаватели педагогических учебных заведений должны обладать квалификацией, которая позволяет им вести преподавание своих предметов на уровне, сравнимом с уровнем высшего учебного заведения. Преподаватели педагогических дисциплин должны иметь опыт преподавания в школе и, по мере возможности, периодически обновлять этот опыт путем педагогической практики в школе.

Следует поощрять исследования и экспериментирование в области педагогических дисциплин, создавая для преподавателей и студентов в педагогических учебных заведениях благоприятные условия для исследовательской работы и обеспечивая эти учебные заведения необходимыми средствами и оборудованием. Преподаватели, готовящие учителей, должны быть в курсе результатов исследований в области своей науки и стремиться делать их достоянием студентов.

Как учащиеся, так и преподаватели должны иметь возможность высказывать свое мнение относительно положений, регулирующих жизнь, работу и дисциплину в педагогическом учебном заведении.

Педагогические учебные заведения должны вносить свой вклад в развитие образования, распространяя в школах результаты исследований и новое в методике преподавания, а также используя в своей работе опыт школ и учителей.

Педагогические учебные заведения, каждое в отдельности, совместно или же в сотрудничестве с другими высшими учебными заведениями или с соответствующими органами народного образования, должны удостоверять удовлетворительное завершение студентами курса подготовки.

Органы народного образования в сотрудничестве с педагогическими учебными заведениями должны принимать меры, необходимые для того, чтобы обеспечивать выпускникам учебных заведений работу, соответствующую их квалификации, личным пожеланиям и семейному положению.

Усовершенствование учителей. Органы народного образования и сами учителя должны признавать важность усовершенствования учителей для систематического улучшения качества и содержания образования и методики преподавания.

Органы народного образования при консультации с организациями учителей должны содействовать созданию развернутой системы институтов и других учреждений усовершенствования, бесплатно предоставляемых в распоряжение всех учителей. К работе в этой системе, которая должна обеспечивать учителям широкий выбор, следует привлекать учебные заведения и культурные учреждения и организации учителей. Должны быть организованы курсы по переподготовке, в частности для учителей, которые возобновляют свою педагогическую деятельность после перерыва в работе.

Для учителей следует организовывать курсы и принимать другие меры, позволяющие им повышать свою квалификацию, изменять и расширять поле своей деятельности, продвигаться по службе, знакомиться с новейшими достижениями как в области своего предмета, так и в области методики его преподавания.

Должны быть приняты меры к тому, чтобы предоставлять в распоряжение учителей книги и другие пособия, с тем чтобы они могли повышать свой общий культурный уровень и свою профессиональную квалификацию.

Предоставляя учителям всевозможные льготы для повышения квалификации, в целях получения максимального эффекта следует поощрять использование ими различных форм и возможностей для усовершенствования.

Органы народного образования должны принимать все меры к тому, чтобы дать возможность школам использовать результаты

интересующих их исследований как в области изучаемых в них предметов, так и методики их преподавания.

Компетентные власти должны поощрять учителей и, по мере возможности, помогать им совершать коллективные и индивидуальные поездки по своей стране и за границу с целью повышения квалификации.

Меры по подготовке и усовершенствованию учителей целесообразно развивать, дополняя их мерами технического и финансового сотрудничества на международной или региональной основе.

Условия работы и продвижения по работе

Начало преподавательской деятельности. Политика, определяющая условия приема на работу, должна быть четко определена на соответствующем уровне при сотрудничестве с учительскими организациями, а также должны быть выработаны положения, определяющие обязанности и права учителей.

Испытательный срок для учителей при приеме на работу должен рассматриваться как учителями, так и работодателями как возможность для поощрения и полезного ознакомления начинающих учителей с работой, для создания и соблюдения соответствующих профессиональных норм, а также для приобретения самими учителями практического опыта преподавания. Обычная продолжительность испытательного срока должна быть известна заранее (в нашей стране продолжительность испытательного срока составляет три месяца, а с согласия профсоюзов испытательный срок может быть увеличен до шести месяцев), и условия его удовлетворительного завершения должны строго относиться к профессиональной компетенции. Если работа учителя за испытательный период оказывается неудовлетворительной, он должен быть поставлен в известность об имеющихся к нему претензиях и должен иметь право их исправить.

Продвижение по службе. Учителя должны иметь возможность, при наличии у них необходимой квалификации, переходить на работу с одной ступени школьного образования на другую или из одного типа школы в другой.

Организация и структура системы образования, включая организацию и структуру каждой школы, должны обеспечивать учителям достаточные возможности для выполнения дополнительных функций, при условии, что эти последние не наносят ущерба качеству и регулярности их преподавания.

Следует принимать во внимание преимущества, которые предоставляют учащимся и учителям крупные школы благодаря

тому, что они позволяют лучше распределять между учителями различные педагогические функции.

На такие ответственные должности, как должности инспекторов, школьных администраторов, руководящих работников органов народного образования, равно как и на другие должности, предусматривающие специальные функции, целесообразно, по мере возможности, назначать опытных учителей.

Продвижение на новую должность должно основываться на объективной оценке квалификации учителей для данной должности в соответствии со строго профессиональными критериями, определяемыми при консультации с учительскими организациями.

Устойчивость служебного положения. Профессиональная стабильность и устойчивость служебного положения являются необходимыми как в интересах образования, так и в интересах учителя, и они должны быть гарантированы даже в том случае, когда полностью или частично изменяется организация системы школьного образования.

Учителям должны быть обеспечены достаточные гарантии против произвольных действий, затрагивающих их профессиональное положение или карьеру.

Дисциплинарные меры за нарушение норм профессионального поведения

Дисциплинарные меры, применяемые к учителям за нарушение норм профессионального поведения, должны быть четко определены. Дисциплинарные расследования и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только по просьбе заинтересованного учителя, за исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия учащихся.

Власти; или органы, имеющие право предлагать или применять санкции, должны быть четко определены.

При выработке дисциплинарных мер и порядка их применения необходимо консультироваться с учительскими организациями.

На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому учителю должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- а) право быть информированным в письменном виде о предъявляемых ему претензиях, и об основаниях для этих претензий;
- б) право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;

с) право на защиту лично или через представителя по своему выбору с предоставлением учителю достаточного времени для подготовки защиты;

d) право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;

е) право апелляции в четко определенные компетентные инстанции.

Соответствующие органы должны признать, что дисциплина и дисциплинарные гарантии соблюдались бы лучше, если бы дела, касающиеся учителей, разбирались при участии их коллег по профессии.

Положения, содержащиеся в предшествующих правилах, ни в коей мере не затрагивают процедуру, которая применяется согласно законодательству каждой страны в отношении действий, наказуемых в уголовном порядке.

Медицинские осмотры. Учителя должны подвергаться периодическим медицинским обследованиям, которые должны быть бесплатными.

Учительницы, имеющие семью

Брак не должен считаться препятствием к назначению на работу женщин-учителей или к продолжению ими работы, а также не должен отражаться на вознаграждении или других условиях труда.

Работодателям должно быть запрещено прекращать контракты по причинам беременности или отпуска по беременности и родам.

Там, где это представляется желательным, следует предусматривать создание таких детских учреждений, как ясли и детские сады для ухода за детьми семейных учительниц.

Следует принимать меры, позволяющие учительницам, имеющим семью, получать назначения в школе по месту их жительства и дающие возможность мужу и жене, если оба работают учителями, преподавать в ближайших друг от друга школах или в одной и той же школе.

При соответствующих обстоятельствах следует поощрять учительниц, имеющих семью и прекративших работу до выхода на пенсию, возвращаться к педагогической деятельности.

Работа на неполной ставке

Органы народного образования и школы должны признавать целесообразность использования, в случае необходимости, на не-

полной ставке квалифицированных учителей, которые по каким-либо причинам не могут работать полный рабочий день.

Учителя, постоянно работающие на неполной ставке, должны:

а) получать пропорционально такое же вознаграждение и пользоваться в основном теми же условиями труда, что и учителя/ работающие полный рабочий день;

б) пользоваться в отношении оплачиваемых отпусков, а также отпусков по болезни и беременности, при условии соблюдения всех требований, предъявляемых к учителям, работающим полный рабочий день, правами, соответствующими правам последних;

с) иметь право на соответствующее удовлетворительное обеспечение по социальному страхованию, включая систему пенсий, основанных на взносах работодателей.

Права и обязанности учителей

Профессиональные свободы. При исполнении профессиональных обязанностей учителя должны пользоваться академической свободой:

- поскольку учителя обладают особой компетенцией в оценке учебных пособий и методов обучения, наиболее подходящих для своих учащихся, то они должны играть главную роль при выборе и приспособлении учебных материалов, отборе учебников и применении методов преподавания в рамках утвержденных программ и с помощью органов народного образования;

- учителя и их организации должны принимать участие в разработке новых программ, учебников и учебных пособий;

- любая система инспекции и контроля должна быть организована таким образом, чтобы поощрять учителей и помогать им в выполнении их профессиональных задач, и не должна ограничивать свободу, инициативу и ответственность учителей;

- непосредственная оценка работы учителя должна быть объективной и доводиться до сведения учителя;

- учителя должны иметь право обжалования неоправданных, по их мнению, оценок своей работы;

- учителя должны быть свободны в использовании методов, которые им представляются наиболее целесообразными для оценки успеваемости учащихся, но при этом должна быть исключена несправедливость по отношению к отдельным учащимся;

- органы народного образования должны учитывать рекомендации учителей относительно того, какой тип образования наиболее целесообразен для каждого учащегося, а также относительно дальнейшего образования учащихся в той или иной области;

- в интересах учащихся следует прилагать все возможные усилия для обеспечения тесного сотрудничества между учителями и родителями;
- учителя должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства родителей в вопросы, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- родителям, имеющим жалобу на школу или учителя, должна быть предоставлена возможность обсудить ее сначала с директором школы и учителем, имеющим к этому отношение. Любая последующая жалоба, адресованная в высшие инстанции, должна быть представлена в письменном виде и копия должна быть направлена учителю, имеющему отношение к жалобе;
- расследования жалоб должны проводиться таким образом, чтобы учителям была предоставлена полная возможность защищаться в условиях справедливости и чтобы ходу разбирательства не придавалось никакой огласки;
- учителя должны принимать все меры предосторожности для предупреждения несчастных случаев с учащимися, а их работодатели должны оградить учителей от возможностей предъявления им исков о возмещении ущерба в случае увечья учащихся в школе или при проведении школьных мероприятий вне помещений или вне территории школы.

Обязанности учителей

Признавая, что положение учителей в значительной степени зависит от них самих, все учителя должны стремиться к достижению максимально высокого уровня всей своей профессиональной работы.

Определение и соблюдение профессиональных норм, применяемых к учителям, должно осуществляться при участии учительских организаций.

Учителя и учительские организации должны стремиться к установлению широкого сотрудничества с органами народного образования в интересах учащихся, развития образования и общества.

Учительскими организациями должен быть выработан кодекс этики учителя или кодекс поведения, ибо такие кодексы вносят значительный вклад в обеспечение престижа профессии учителя и выполнение профессионального долга в соответствии с согласованными принципами.

Учителя должны проявлять готовность к участию в мероприятиях с учащимися и взрослыми, выходящих за рамки учебного плана школы.

Взаимоотношения между учителями и системой образования в целом

Для того чтобы учителя могли выполнять свои обязанности, органы народного образования должны выработать и регулярно применять систему консультаций с учительскими организациями по таким вопросам, как политика в области образования, система образования и изменения в ней.

Органы народного образования и учителя должны признавать важность участия учителей, через их организации и иными путями, в мероприятиях, направленных на совершенствование образования, в педагогических исследованиях, в развитии и распространении новых, более совершенных методов обучения.

Органы народного образования должны содействовать созданию и работе методических объединений учителей, имеющих целью содействовать, в пределах отдельных школ или же на более широкой основе, сотрудничеству учителей, преподающих один и тот же предмет, и принимать во внимание мнения и положения, высказываемые такими объединениями.

Административные и другие работники, ответственные за различные аспекты образования, должны стремиться устанавливать хорошие отношения с учителями на условиях полной взаимности.

Права учителей

Следует признавать за учителями следующие права:

- на участие учителей в общественной жизни как в интересах самих учителей, так и в интересах развития системы образования и всего общества в целом;
- свободно пользоваться всеми гражданскими правами, предоставляемыми всем остальным гражданам;
- быть избранными и занимать выборные должности;
- в тех случаях, когда работа на выборной должности требует прекращения педагогической деятельности, за учителем следует сохранять все права, касающиеся педагогического стажа и пенсии и позволяющие ему вернуться, после истечения его выборных полномочий, на свою прежнюю должность или же занять новую равноценную должность;
- на переговоры между учительскими организациями и работодателями учителей по поводу заработной платы и условий труда;
- на ведение переговоров через учительские организации с государственными или частными работодателями;

- предпринимать такие меры, которые обычно предоставляются другим организациям для защиты их законных прав;
- на создание паритетных органов для урегулирования между учителями и их работодателями конфликтов, вытекающих из условий найма.

Условия, необходимые для обеспечения эффективного процесса обучения

Поскольку учитель является ценным специалистом, организация его труда и помощи ему должна исключить нерациональное использование его сил и времени.

Число учащихся в отдельных классах

Число учащихся в классе должно быть таким, чтобы позволить учителю уделять должное внимание каждому учащемуся. Целесообразно время от времени организовывать работу с большими группами или с отдельными учащимися, в частности корректирующего характера. Следует также предоставить возможность использовать аудиовизуальные средства для больших групп.

Вспомогательный персонал

Для того чтобы дать учителям возможность сосредоточиться на своих непосредственных задачах, школы должны быть обеспечены персоналом для выполнения вспомогательных функций.

Учебные пособия

Органы народного образования должны обеспечивать учителей и учащихся современными учебными пособиями. Такие пособия следует рассматривать не как заменяющие учителя, а как содействующие повышению качества обучения и направленные на охват образованием большего числа учащихся.

Органы народного образования должны содействовать развитию исследований в области использования таких пособий и поощрять активное участие учителей в этих исследованиях.

Продолжительность рабочего времени

Продолжительность рабочего дня и рабочей недели учителя должна устанавливаться при консультации с учительскими организациями.

При установлении учебной нагрузки учителя следует учитывать все факторы, обуславливающие общий объем его работы, в частности:

а) число учащихся, с которыми учитель должен работать ежедневно и еженедельно;

б) необходимость предоставления достаточного времени для планирования работы, подготовки уроков и анализа своей деятельности;

в) число различных уроков, которые учитель должен проводить каждый день;

г) время, требующееся учителю для участия в исследовательской работе, во внеклассных и внешкольных мероприятиях, а также для наблюдения за учащимися и для консультаций для них;

е) желательность предоставления учителям времени для бесед и консультаций с родителями относительно успеваемости учеников.

91. Учителя должны располагать временем для повышения квалификации.

Участие учителей во внеклассных и внешкольных мероприятиях не должно чрезмерно обременять их и мешать выполнению **основных** обязанностей.

Для **учителей**, на которых возлагаются помимо учебных занятий специальные педагогические обязанности, следует предусматривать соответственное сокращение учебной нагрузки.

Ежегодные оплачиваемые отпуска

Все учителя должны иметь право на ежегодный достаточной продолжительности отпуск с сохранением полного содержания.

Отпуска для повышения квалификации

Время от времени учителям должны предоставляться отпуска для повышения квалификации с полным или частичным сохранением содержания. Время, отводимое для отпуска, должно **засчитываться** в стаж и учитываться при установлении пенсии.

Учителям, работающим в районах, удаленных от городских центров и рассматриваемых в качестве таковых государственными органами, отпуска для повышения квалификации должны предоставляться чаще.

Специальные отпуска

Отпуска, предоставляемые в рамках двусторонних и многосторонних культурных обменов, должны засчитываться в стаж работы.

Учителям, работающим по осуществлению проектов технической помощи, следует засчитывать время этой работы в стаж, сохраняя за ними на родине возможности продвижения по службе и право на получение пенсии.

Учителям, выезжающим по приглашению на работу за границу, на их родине следует засчитывать время этой работы в стаж и сохранять право на получение пенсии.

Учителям в отдельных случаях должны предоставляться отпуска с полным сохранением содержания, чтобы дать им возможность участвовать в деятельности их организаций.

Учителя должны иметь право быть избранными и занимать выборные должности в своих организациях и пользоваться в этом случае одинаковыми правами, что и учителя, занимающие выборные должности в государственных органах.

Учителям должны предоставляться отпуска с полным сохранением содержания по обоснованным личным причинам в соответствии с положениями, определяемыми перед приемом на работу.

Отпуска по болезни и беременности

Учителя должны пользоваться правом на отпуск по болезни с сохранением содержания.

При определении срока полной или частичной выплаты содержания следует учитывать случаи, когда учителя изолируются от учеников в течение продолжительных периодов времени.

В области охраны материнства должны применяться нормы МОТ и, в частности, Конвенция об охране материнства от 1919 года, Конвенция об охране материнства (пересмотренная) от 1952 года.

Женщин-учителей, имеющих детей, следует поощрять к продолжению педагогической работы с помощью мер, позволяющих им брать по их просьбе дополнительные неоплачиваемые отпуска на срок до одного года после рождения ребенка с сохранением должности и полностью гарантирующие их права, которые вытекают из работы на этой должности.

Обмен учителями

Органы народного образования должны признавать пользу, которую имеют для развития образования и для самих учителей профессиональные и культурные обмены между странами и поездки учителей за границу; эти органы должны стремиться расширять такие возможности и учитывать опыт, приобретенный отдельными учителями за границей.

Подбор учителей для таких обменов должен проводиться без какой-либо дискриминации, и они не должны рассматриваться как представители тех или иных политических взглядов.

Учителям, выезжающим за границу для учебы и работы, следует предоставлять необходимые льготы и должным образом обеспечивать сохранение за ними их должностей и положения.

Учителей следует поощрять к тому, чтобы они делились с другими педагогическим опытом, который они приобретают за границей.

Школьные здания

Школы должны быть привлекательными по общему замыслу и разумно спроектированными, позволять применение достижений педагогики, давать возможность использовать их для внеклассных мероприятий и, особенно в сельских районах, как центры общественных мероприятий; школы должны строиться из прочных материалов, в соответствии с установленными санитарными нормами и требованиями техники безопасности, быть приспособлены для использования в различных учебных целях, удобными и экономичными в эксплуатации.

Власти должны следить за тем, чтобы школьные помещения содержались в должном порядке и чтобы не могло возникнуть никакой угрозы здоровью и безопасности учащихся и учителей.

При планировании строительства новых школ следует консультироваться с представителями учителей. При строительстве новых помещений или расширении существующих следует консультироваться с педагогическим персоналом соответствующей школы.

Специальные условия для учителей в сельских и отдаленных районах

В районах, удаленных от городских центров и рассматриваемых в качестве таковых государственными органами, учителям и их семьям следует обеспечивать нормальные жилища, предпочтительно бесплатно или с выплатой жилищного пособия.

В странах, где помимо выполнения обычных педагогических обязанностей учителя должны содействовать общинным мероприятиям и поощрять их проведение, планы и программы социально-экономического развития должны предусматривать обеспечение учителям соответствующих жилищных условий.

При назначении или переводе в школы, расположенные в отдаленных районах, учителям и их семьям следует выплачивать подъемные и оплачивать путевые расходы.

В таких районах учителям следует предоставлять в случае необходимости специальные льготы для поездок, с тем чтобы они могли поддерживать уровень своей квалификации.

Учителям, переведенным в отдаленные районы, следует в качестве поощрения при поездке в отпуск возмещать раз в год путевые расходы от места работы до их постоянного места жительства.

В тех случаях, когда учителя работают в особо трудных условиях, им следует выплачивать компенсацию в виде особой надбавки за трудность работы, которая должна засчитываться для пенсии.

Зарботная плата учителей

Среди различных факторов, влияющих на положение учителей, особое внимание должно уделяться заработной плате, поскольку в современных условиях другие факторы, такие как положение в обществе, уважение к их профессии, в значительной степени зависят, как и в отношении других подобных профессий, от их экономического положения.

Зарботная плата учителей должна:

а) соответствовать значению педагогической деятельности, а следовательно и самих учителей для общества, а также другим обязанностям, которые возлагаются на них с началом педагогической деятельности;

б) быть, по меньшей мере, соразмерной заработной плате, выплачиваемой лицам других профессий, требующих аналогичной или эквивалентной квалификации;

с) предоставлять учителям средства, обеспечивающие им самим и их семьям удовлетворительный жизненный уровень и дающие возможность повышать свою квалификацию путем продолжения образования и повышения культурного уровня;

д) учитывать тот факт, что определенные должности требуют более высокой квалификации, большего опыта и налагают большую ответственность.

Зарботная плата учителей должна устанавливаться в соответствии со шкалой окладов, разработанной по согласованию с учительскими организациями. Квалифицированные учителя, проходящие испытательный срок или работающие временно, ни в коем случае не должны оплачиваться по более низким ставкам, чем те, которые установлены для штатных преподавателей.

Элементы, из которых складывается заработная плата, должны определяться таким образом, чтобы не допускать несправедливостей или ненормальных ситуаций, приводящих к трениям между различными группами учителей.

В случае, если учебная нагрузка превышает максимальную норму, учитель должен получать дополнительную оплату по согласованной шкале.

Различия в заработной плате должны основываться на объективных критериях:

- уровень квалификации;
- стаж работы по специальности;
- степень ответственности;
- разумное соотношение между низшим и высшим уровнем окладов.

При установлении исходного уровня заработной платы преподавателей профессиональных или технических дисциплин, не имеющих высшего образования, следует принимать во внимание ценность их практической подготовки и опыта.

Заработная плата учителей должна рассчитываться на годовой основе.

Следует предусматривать повышение заработной платы в рамках каждой категории путем надбавок к окладам, предоставляемых через регулярные промежутки времени, предпочтительно ежегодно.

Срок продвижения от минимального к максимальному уровню шкалы основной заработной платы не должен превышать 10—15 лет.

Учителя должны получать надбавки к заработной плате за периоды прохождения испытательных сроков или временной работы.

Шкалы окладов учителей следует периодически пересматривать с учетом таких факторов, как повышение стоимости жизни, повышение жизненного уровня в стране вследствие роста производительности труда или общая тенденция к повышению заработной платы.

В тех случаях, когда действует система корректировок к окладам, автоматически следующая за индексом стоимости жизни, установление индекса изменения окладов должно определяться с участием учительских организаций, и любая надбавка на дороговизну должна рассматриваться как составная часть окладов, зачисляемых при установлении пенсий.

Никакая система, определяющая зарплату по заслугам, не должна вводиться без предварительной консультации и согласия заинтересованных учительских организаций.

Социальное страхование

Все учителя, независимо от типа школы, в которой они работают, должны пользоваться одинаковым или аналогичным обеспечением по социальному страхованию. Обеспечение должно распространяться на студентов педагогических учебных заведений, которые постоянно работают в качестве учителей, а также на учителей, назначаемых на работу с испытательным сроком.

Учителя должны обеспечиваться социальным страхованием во всех случаях, предусмотренных Конвенцией Международной организации труда о социальном страховании (минимальные нормы) от 1952 года, а именно:

- медицинское обслуживание;
- пособия по болезни;
- пособия по безработице;
- пособия по старости;
- пособие в случае увечья при исполнении служебных обязанностей;
- пособие в случае профессиональных заболеваний;
- пособия на иждивенцев;
- пособия по беременности и родам;
- пособия по инвалидности;
- пособия по случаю потери кормильца.

Нормы социального страхования для учителей должны быть, по крайней мере, такими же благоприятными, как и те, которые изложены в соответствующих актах Международной организации труда, в частности в Конвенции о социальном страховании (минимальные нормы) от 1952 года.

Пособия по социальному страхованию для учителей должны предоставляться по праву принадлежности к профессии учителя.

При социальном страховании учителей должны учитываться особые условия их профессии.

Медицинское обслуживание

В районах, где недостаточно развита система медицинского обслуживания, учителям должны оплачиваться путевые расходы на поездки, необходимые для соответствующего лечения.

Пособие по болезни

Пособие по болезни должно выплачиваться за весь период потери трудоспособности, влекущей прекращение выплаты заработной платы.

Пособие должно выплачиваться с первого дня прекращения выплаты заработной платы.

В тех случаях, когда срок выплаты пособия по болезни ограничивается определенным периодом, следует предусматривать его продление, когда необходимо изолировать учителей от учеников.

Пособие в случае увечья и профессиональных заболеваний

Учителя должны быть гарантированы от последствий увечий, полученных не только во время своей работы в школе, но также при проведении школьных мероприятий вне помещений или территории школы.

Некоторые детские инфекционные заболевания должны рассматриваться как профессиональные в случае заболевания учителя в результате его контактов с учениками.

Пособие по старости

Пенсионные права, полученные учителями на службе в системе каких-либо органов просвещения в стране, сохраняются при переводе учителя на службу в любую другую систему в той же стране.

Учитывая положения, действующие в каждой стране, и должным образом признанную нехватку учителей, учителям, продолжающим педагогическую работу после достижения пенсионного возраста, следует либо устанавливать пенсии с учетом дополнительных лет работы, либо обеспечивать возможность получения дополнительной пенсии по соответствующей специальной системе.

Пособие по старости должно устанавливаться в таком отношении к конечному заработку, чтобы учитель мог поддерживать удовлетворительный жизненный уровень.

Пособие по инвалидности

Пособие по инвалидности должно выплачиваться учителям, которые вынуждены прекратить педагогическую деятельность по причинам физической нетрудоспособности или психического заболевания. В случаях, когда выплата пособий по болезни или других пособий прекращается при длительной потере трудоспособности, следует предусматривать предоставление учителям пенсий.

В случае частичной нетрудоспособности, то есть когда учитель не может выполнять полную учебную нагрузку, ему следует выплачивать частичное пособие по инвалидности.

Пособие по инвалидности должно устанавливаться в таком отношении к конечному заработку, чтобы учитель мог поддерживать удовлетворительный жизненный уровень.

Необходимо предусматривать предоставление медицинской помощи и соответствующих пособий для восстановления или, если это невозможно, улучшения здоровья потерявших трудоспособность учителей, а также лечение, которое позволило бы, в тех случаях, когда это возможно, вернуться к прежней деятельности.

Пособие наследникам

Условия предоставления и размер пособий наследникам должны позволить им сохранить удовлетворительный жизненный уровень и обеспечить детям, находившимся на иждивении умершего, благосостояние и возможность получения образования.

Средства обеспечения фондов социального страхования

Социальное страхование учителей должно осуществляться по возможности через общую систему, применяемую соответственно в государственном или частном секторе.

В тех случаях, когда не имеется общей системы в отношении одного или нескольких видов страхования, должна быть разработана на юридической или иной основе специальная система для учителей.

В тех случаях, когда размер пособий, определяемых общей системой страхования, ниже уровня, предусматриваемого настоящей Рекомендацией, он должен быть доведен до рекомендуемых норм путем введения системы дополнительных пособий.

Следует рассмотреть возможность привлечения представителей учительских организаций к работе учреждений, ведающих специальными или дополнительными системами социального страхования, и, в частности, к тому, что касается различного использования финансовых средств этих систем.

Нехватка учителей

Одним из руководящих принципов решения проблемы срочного удовлетворения потребности в учителях должно быть признание исключительности тех мер, к которым приходится прибегать; эти меры никоим образом не должны умалять или ставить под угрозу уже установленные или намечаемые профессиональные требования к учителям и должны сводить до минимума ущерб образованию учащихся.

Следует признать, что некоторые меры, направленные на решение проблемы нехватки учителей, такие как чрезмерное увеличение наполняемости классов или учебной нагрузки учителей, несовместимы с целями и задачами образования и наносят ущерб детям, а поэтому органы народного образования должны в срочном порядке предпринимать шаги, направленные на устранение необходимости принятия таких мер.

В развивающихся странах, где ввиду острой нехватки учителей может возникнуть необходимость организации их ускоренной подготовки, следует одновременно осуществлять подготовку квалифицированных учителей, способных влиять на развитие образования и руководить последним.

К студентам, принимаемым на краткосрочные курсы подготовки, должны предъявляться те же требования, что и при приеме в обычные педагогические учебные заведения, или даже более высокие для того, чтобы они могли впоследствии завершить свое образование.

Учителям, прошедшим краткосрочную подготовку, следует предоставлять возможности и особые льготы, включая специальные отпуска с полным еохранением содержания, чтобы позволить им завершить образование в процессе работы.

По мере возможности, учителя, не имеющие достаточной подготовки, должны работать под наблюдением и руководством квалифицированных учителей.

Условием продолжения работы этих учителей должно быть приобретение или завершение педагогического образования.

Власти должны признать, что улучшение общественного и экономического положения учителей, условий их жизни и труда, возможностей продвижения по службе является лучшим средством преодоления существующей нехватки компетентных и опытных учителей, а также условием привлечения и сохранения в системе образования достаточного числа квалифицированных лиц.

§ 4. Правовое регулирование технического и профессионального образования

Международные стандарты правового регулирования технического и профессионального образования установлены в Конвенции о техническом и профессиональном образовании (Париж, 10 ноября 1989 г.)-

При разработке Конвенции ЮНЕСКО исходила из следующих принципов и реалий:

- ЮНЕСКО имеет своим долгом поощрять и развивать образование;

- принципов, изложенных в статьях 23 и 26 Всеобщей декларации прав человека, которые касаются права на труд и права на образование, а также принципов, содержащихся в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой в Париже 14 декабря 1960 г., в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и Международном пакте о гражданских и политических правах, принятых в Нью-Йорке 16 декабря 1966 г., а также в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 18 декабря 1979 года;
- развитие технического и профессионального образования должно содействовать поддержанию мира и дружескому взаимопониманию между различными странами;
- положений пересмотренной Рекомендации о техническом и профессиональном образовании и Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, принятых на восемнадцатой сессии Генеральной конференции в 1974 году;
- положений Рекомендации о развитии образования взрослых, принятой Генеральной конференцией в 1976 году, и Рекомендации о положении учителей, принятой Специальной межправительственной конференцией в 1966 году;
- рекомендаций Международной конференции по образованию;
- Конвенции (№ 142) и Рекомендации (№ 150) о развитии людских ресурсов, принятых 60-й сессией Международной конференции труда в 1975 году;
- тесное сотрудничество между ЮНЕСКО и Международной организацией труда при разработке их соответствующих документов, с тем чтобы они преследовали согласованные цели и в целях дальнейшего плодотворного сотрудничества;
- необходимость предпринять особые усилия в интересах технической и профессиональной подготовки женщин и девушек,
- необходимости уделять особое внимание разнообразию систем образования, социально-экономических и культурных условий, особенно условий в развивающихся странах, в социально-экономической и культурной сферах, которые требуют особого рассмотрения и особых мер;
- развитие технического и профессионального образования повсеместно отвечает одинаковым целям и ставит аналогичные проблемы и что, следовательно, необходимы общие нормы;
- быстрые темпы технического, социального и экономического развития существенно обострили необходимость расширения и

улучшения технического и профессионального образования, предоставляемого как молодежи, так и взрослым;

- технического и профессионального образования соответствует глобальной цели, заключающейся в развитии как отдельных людей, так и обществ;

- необходимости обмена информацией и опытом в деле развития технического и профессионального образования, а также в желательности укрепления международного сотрудничества в этой области;

- полезности международного правового документа для укрепления международного сотрудничества в деле развития технического и профессионального образования.

Для целей Конвенции "техническое и профессиональное образование" охватывает все формы и уровни процесса образования, включая, в дополнение к общим знаниям, изучение техники и относящихся к ней дисциплин, приобретение практических навыков, "ноу-хау", формирование отношений и понимание вопросов, относящихся к профессии в различных секторах экономической и социальной жизни.

Конвенция касается всех форм и уровней технического и профессионального образования, осуществляемого в учебных заведениях или в рамках совместных программ, осуществляемых как учебными учреждениями, с одной стороны, так и промышленными, сельскохозяйственными, торговыми или любыми другими предприятиями, связанными с миром труда, с другой стороны.

Конвенция осуществляется в соответствии с положениями конституций и законодательства каждого договаривающегося государства.

Государства согласились выработать политику, определять стратегии и осуществлять в соответствии со своими потребностями и ресурсами программы и учебные планы технического и профессионального образования, предназначенные для молодежи и взрослых, в рамках своих соответствующих систем образования, с тем чтобы содействовать приобретению ими знаний и "ноу-хау", необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Общие рамки развития технического и профессионального образования определяются в каждом договаривающемся государстве соответствующим законодательством или принятием других мер с указанием:

- а) целей, подлежащих достижению в сфере технического и профессионального образования с учетом конкретных потребностей

тей экономического, социального и культурного развития, а также индивидуального самовыражения личности;

b) взаимосвязи между техническим и профессиональным образованием, с одной стороны, и другими типами образования, с другой стороны, с уделением особого внимания горизонтальной и вертикальной увязке программ;

c) структуры административной организации технического и профессионального образования, определяемой ответственными органами;

d) роли государственных органов, ответственных за социально-экономическое планирование и планирование развития различных секторов экономики, а также, в соответствующих случаях, профессиональных ассоциаций рабочих, служащих и других заинтересованных сторон.

Государства гарантируют, что ни одно лицо, обладающее необходимым уровнем знаний для приема в технические и профессиональные учебные заведения, не будет подвергаться дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, политических или иных убеждений, экономического положения, рождения или любого другого признака.

Государства принимают меры для обеспечения права равного доступа к техническому и профессиональному образованию и равенства возможностей в учебе в ходе учебного процесса.

Договаривающиеся государства обращают внимание на особые потребности лиц с физическими недостатками или других, находящихся в неблагоприятных условиях групп населения, и принимают соответствующие меры, с тем чтобы эти группы могли пользоваться благами технического и профессионального образования.

Договаривающиеся государства соглашаются разрабатывать и осуществлять программы технического и профессионального образования, которые учитывают:

a) положение в области образования, культуры и в социальной сфере соответствующих групп населения, а также их профессиональные устремления;

b) технические и профессиональные навыки, знания и уровни квалификации, необходимые в различных отраслях экономики, а также технологические и структурные изменения, которых следует ожидать;

c) возможности обеспечения занятости и перспективы развития на национальном, региональном и местном уровнях;

d) охрану окружающей среды и принцип общего наследия человечества;

е) охрану здоровья, технику безопасности и условия труда.

Техническое и профессиональное образование должно строиться на основе открытых и гибких структур, с учетом принципа непрерывного образования и обеспечивать:

а) приобщение всех молодых людей к технике и к миру труда в контексте общего образования;

б) профессиональную и техническую ориентацию, информацию и консультирование относительно профессиональных возможностей;

в) развитие образования, преследующего своей целью приобретение и развитие званий и "ноу-хау", необходимых для квалифицированного труда;

- д) основу для образования и профессиональной подготовки, необходимых с учетом требований межпрофессиональной мобильности, повышения профессиональной квалификации и обновления знаний, навыков и понимания;

е) дополнительное общее образование для лиц, получающих начальную техническую и профессиональную подготовку на работе или иным образом, как в технических и профессиональных учебных заведениях, так и вне их;

ф) непрерывное образование и курсы подготовки для взрослых, в частности, с целью переподготовки, а также пополнения и повышения квалификации лиц, нынешние знания которых устарели в силу научного и технического прогресса или изменения структуры занятости или социально-экономической ситуации, а также для лиц, находящихся в особых условиях.

Программы технического и профессионального образования должны отвечать не только техническим требованиям соответствующих отраслей производства, но и обеспечивать общую подготовку, необходимую для индивидуального культурного расцвета личности, а также должны включать концепции, в частности, социального, экономического и экологического характера, имеющие отношение к данной профессии.

Договаривающиеся государства соглашаются оказывать поддержку и консультативную помощь предприятиям, помимо учебных заведений, которые участвуют в совместных программах технического и профессионального образования.

Квалификация на каждом профессиональном уровне должна быть как можно четче определена, а учебный план должен все время обновляться, путем включения новых технических знаний и методов.

При оценке способности к осуществлению профессиональных обязанностей и определении соответствующих дипломов, удосто-

веряющих техническое и профессиональное образование, должны учитываться одновременно практические и теоретические аспекты соответствующей области технических знаний; этот принцип должен распространяться как на лиц, получивших подготовку, так и на лиц, приобретших профессиональный опыт в ходе работы.

Договаривающиеся государства соглашаются:

- периодически пересматривать структуры технического и профессионального образования, учебные планы и программы, а также методы обучения и учебные материалы, а также формы сотрудничества между школьной системой и миром труда, с тем чтобы обеспечить их постоянную связь с достижениями научно-технического прогресса и с развитием культуры, а также с изменением потребностей в области занятости в различных секторах экономики и чтобы учитывать научные достижения и нововведения в области образования с целью внедрения наиболее эффективных педагогических методов;

- что все лица, преподающие в области профессионального и технического образования, занятые полное или неполное рабочее время, должны обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями в своих областях профессиональной компетенции, а также соответствующими навыками преподавания, которые отвечают типу и уровню занятий, которые они призваны проводить;

- что лицам, преподающим в технических и профессиональных учебных заведениях, должна предоставляться возможность совершенствовать имеющуюся у них техническую информацию, свои специальные знания и навыки, посредством специализированных курсов, практической подготовки на предприятиях и любых других организованных форм деятельности, предусматривающих участие в сфере труда; кроме того, они должны иметь доступ к информации и подготовке в области педагогических нововведений, которые могут быть использованы в их конкретной дисциплине, а также иметь возможность участвовать в соответствующих научных исследованиях и разработках;

- что преподаватели и другие специалисты в области технического и профессионального образования должны иметь равные возможности найма на недискриминационной основе, и условия их найма должны обеспечивать возможность привлечения, набора и работы квалифицированных в своих областях компетенции кадров;

- содействовать сбору и распространению информации, касающейся нововведений, идей и опыта в области технического и профессионального образования, и принимать активное участие

в международном обмене информацией об учебных программах и программах подготовки преподавательских кадров, методах, стандартах на оборудование и школьных учебниках в области **технического** и профессионального образования;

- поощрять использование в области технического и профессионального образования международных технических норм, применяемых в промышленности, торговле и других секторах экономики;

- содействовать выработке подходов, направленных на обеспечение признания эквивалентности квалификации, полученной в рамках технического и профессионального образования;

- содействовать международному обмену преподавателями, администраторами и другими специалистами в области технического и профессионального образования;

- предоставлять учащимся из других стран, прежде всего из развивающихся стран, возможность получать техническое и профессиональное образование в своих учебных заведениях, в частности, с целью упрощения процесса изучения, приобретения, приспособления, передачи и применения технологии;

- содействовать развитию сотрудничества в области технического и профессионального образования между всеми странами, но в особенности между промышленно развитыми и развивающимися странами, с целью поощрения развития технологий этих стран;

- мобилизовывать ресурсы с целью укрепления международного сотрудничества * области технического и профессионального образования;

- сообщать в периодических докладах, которые они будут представлять Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в сроки и в форме, которые будут ею установлены, о законодательных, нормативных и прочих мерах, принятых ими для осуществления настоящей Конвенции.

К государствам — участникам настоящей Конвенции, в которых действует неунитарная конституционная система, применяются следующие положения:

a) в отношении положений настоящей Конвенции, осуществление которых подпадает под юрисдикцию федеральных или центральных законодательных властей, обязательства федерального или центрального правительства являются такими же, как и обязательства государств-участников с централизованной системой;

b) в отношении положений настоящей Конвенции, осуществление которых подпадает под юрисдикцию входящих в федерацию штатов и земель, провинций, автономных общин или канто-

нов, которые в соответствии с общей или основной федеральной конституционной системой не обязаны принимать законодательных мер, центральное правительство информирует компетентные власти таких штатов, земель, провинций, автономных общин или кантонов об указанных выше положениях с рекомендацией об их принятии.

Участниками настоящей Конвенции могут стать государства — члены ЮНЕСКО, равно как и государства, не являющиеся ее членами, но которые были приглашены Исполнительным советом ЮНЕСКО стать ее участниками путем сдачи на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО акта о ее ратификации, принятии, присоединении или согласии с нею.

Настоящая Конвенция вступает в силу через три месяца со дня сдачи на хранение третьего акта, упомянутого в статье 9, но лишь в отношении тех государств, которые сдали на хранение свои соответствующие акты в указанный день или ранее. В отношении любого другого государства Конвенция вступает в силу через три месяца после того, как оно сдало на хранение свой акт.

Каждое договаривающееся государство может денонсировать настоящую Конвенцию посредством официального уведомления, направленного в письменной форме Генеральному директору Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Денонсация вступает в силу через двенадцать месяцев после получения такого уведомления.

Словарь основных понятий

Автономия высшего учебного заведения — его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", ст. 3).

Автономия некоммерческой организации — самостоятельность не имеющей членства некоммерческой организации, учрежденной гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг (Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", ст. 10).

Административный акт — волеизъявление носителя властных полномочий по поводу решения вопроса о правах, обязанностях, ответственности субъекта государственного управления, с которым его не связывают организационные или служебные отношения. Носитель властных полномочий — любой субъект, осуществляющий управленческие функции. Организационная подчиненность — взаимоотношения между разными структурными подразделениями самой исполнительной власти. Служебные отношения — отношения, возникшие из трудового договора.

Адъюнктура — одна из основных форм подготовки научных и научно-педагогических кадров в вузах и научно-исследовательских учреждениях Вооруженных Сил. Адъюнктура аналогична аспирантуре в гражданских вузах. Лица, окончившие адъюнктуру и защитившие диссертацию, получают ученую степень кандидата наук.

Академический отпуск — отпуск, предоставляемый студентам учреждений высшего и среднего профессионального образования по медицинским показаниям и в других исключительных случаях (стихийные бедствия, семейные обстоятельства и т. п.)

Академия — высшее учебное заведение, которое:
реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;

осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;

выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки и культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", ст. 9).

Академическая свобода — свобода излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода обучающихся получать знания согласно своим наклонностям.

Аккредитация образовательных учреждений — определение их соответствия установленным профессиональным стандартам.

Акт — письменный документ, необходимый для установления или доказательства юридической ситуации.

Аспирант — лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", ст. 19).

Аспирантура (от лат. *Aspero* — приближаюсь), основная форма подготовки научных, научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования. Завершается защитой исследовательской работы и присуждением ученой степени кандидата наук.

Базовое образование — общественно необходимый уровень образовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления (Российская педагогическая энциклопедия. С. 68).

Безнадзорность ребенка — отсутствие контроля за жизнедеятельностью ребенка.

Беседа — вопросно-ответный метод обучения, применяемый учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее. Выделяют репродуктивную и эвристическую беседы (Российская педагогическая энциклопедия. С. 83).

Бипатриды — лица, имеющие двойное гражданство.

Благополучатели — лица, получающие пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев (Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ, ст. 1).

Благотворительная деятельность — добровольная деятельность граждан **и юридически** лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим **лицам** имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки (Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ, ст. 1).

Благотворительная **организация** — неправительственная (негосударственная и немunicipальная) некоммерческая организация, созданная для благотворительной деятельности в интересах **общества** в целом или отдельных категорий лиц.

Бухгалтерская отчетность — единая система данных об имущественном и финансовом положении организации или о результатах ее хозяйственной деятельности, составленная на основе данных бухгалтерского учета по установленной форме (Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. № 129-ФЗ, ст. 2).

Бюджет — форма образования и расходования денежных средств для обеспечения **функций** органов государственной власти.

Виды высших **учебных** заведений — в РФ устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 9).

Виды развития ребенка — физическое, умственное, духовное, нравственное, социальное (Конвенция о правах ребенка, ст. 27)

Владеть **навыками** — способность самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом уровне.

Влияние — деятельность воспитателя по изменению поведения обучающихся. Различают четыре способа влияния: убеждение, внушение, заражение и подражание.

Возраст — период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности. Возраст отражает качественно особый этап состояния личности (Российская педагогическая энциклопедия. С. 157).

Воспитание — процесс, ведущий к усвоению обучающимися определенного поведения в данном обществе. Создание условий для развития человека.

Воспитатель — лицо, взявшее на себя ответственность за развитие личности воспитанника, включая ответственность за условия **жизни**.

Всестороннее развитие личности — гуманистический идеал воспитания, сложившийся в эпоху Возрождения.

Высшее профессиональное образование — образование на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального

образования, осуществляемое в высшем учебном заведении по основным профессиональным программам, отвечающим требованиям, установленным соответствующим образовательным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.

Высшее учебное заведение — образовательное учреждение, образованное и действующее на основании законодательства РФ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 8).

Гигиена учебных занятий — научно обоснованные требования к организации учебного процесса: нормирование умственных и физических нагрузок, рациональная организация занятий (Российская педагогическая энциклопедия. С. 210).

Готовность к школьному обучению — совокупность качеств ребенка, обеспечивающих возможность систематического обучения.

Государственная должность — должность в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, а также в иных государственных органах, образуемых в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с установленными кругом обязанностей по исполнению, обеспечению полномочий данного государственного органа, денежным содержанием и ответственностью за исполнение этих обязанностей (Федеральный закон от 31 июля 1995 г. № 119-ФЗ, ст. 1).

Государственная культурная политика (политика государства в области культурного развития) — совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также самостоятельность государства в области культуры (Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 г. № 3612-1, ст. 3).

Государственная научно-техническая политика — составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники (Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, ст. 2).

Государственная служба — профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов (Федеральный закон от 31 июля 1995 г. № 119-ФЗ, ст. 2).

Государственная собственность в Российской Федерации — имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность) и ее субъектам — республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации) (Гражданский кодекс РФ, ст. 214).

Государственное обеспечение полное — обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях — интернатах и специальных образовательных подразделениях — интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

Государственные образовательные стандарты — устанавливают основное содержание образовательных программ соответствующего уровня обучения, максимальный объем учебной нагрузки, а также требования к уровню подготовки.

Государственный документ об образовании — документ государственного образца, выдаваемый образовательным учреждением в подтверждение* того, что его обладатель успешно завершил соответствующую образовательную программу и имеет право продолжить образование на следующем уровне и (или) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по направлению (специальности) обучения.

Государственный заказ в сфере повышения квалификации государственных служащих — задание Правительства РФ на очередной Календарный год федеральным органам исполнительной власти, государственным заказчикам на переподготовку и повышение квалификации государственных служащих в пределах, предусмотренных в федеральном бюджете средств на эти цели.

Государственный минимальный социальный стандарт — установленный законодательством РФ минимальный уровень гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение важнейших потребностей человека (Федеральный закон от 25 сентября 1997 г. № 126-ФЗ, ст. 1).

Государственный Служащий — гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или бюджета соответствующего субъекта РФ (Федеральный закон от 31 июля 1995 г. № 119-ФЗ, ст. 3).

Гражданское воспитание — формирование качеств личности, позволяющих человеку ощущать себя политически, юридически, нравственно, социально, экономически дееспособным.

Дети, оставшиеся без попечения родителей — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, лишением родительских прав (ограничением в правах), признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, а также в связи с: нахождением родителей в лечебном стационаре; отбыванием лишения свободы; нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке (Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ, ст. 1).

Дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель (Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ, ст. 1).

Деятельность в материальной форме — действия с реальными объектами окружающей действительности.

Деятельность материализованная — действие с различными заместителями реальных объектов, например моделями, изображениями, схемами, рисунками объектов.

Деятельность умственная — проговаривание операций деятельности в речи "про себя" в свернутом и внешне неконтролируемом виде.

Дидактика — наука, изучающая законы обучения, отрасль педагогики.

Дискуссия — способ организации совместной деятельности, метод обучения.

Доверенность — письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому для представительства перед третьими лицами (Гражданский кодекс РФ, ст. 185).

Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (Гражданский кодекс РФ, ст. 420).

Договор на образование — соглашение образовательного учреждения (лица, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью) и обучающегося, его представителей об установлении, изменении или прекращении образовательных прав и обязанностей или прав, обязанностей по вопросам обучения и воспитания.

Договор возмездный — соглашение, по которому сторона должна **получить** плату или **иное** встречное предоставление за исполнение своих **обязанностей** (ГКРФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, ст. 423).

••• Доказательства то гражданскому делу — любые фактические данные, на основе **которых** в определенном законом порядке **суд устанавливает** наличие или отсутствие обстоятельств, **обосновывающих** требования и возражения сторон, и **иные обстоятельства**, **значимые для** правильного разрешения дела (ГПК РСФСР, ст. 49).

Доказательства **по делу** об административном правонарушении — **любые фактические** данные, на основе которых в определенном **законом порядке** органы (должностные лица) **устанавливают** наличие или **отсутствие** административного правонарушения; **виновность** данного лица в его совершении и **иные обстоятельства**, имеющие значение для правильного разрешения дела (Кодекс **РСФСР** об административных правонарушениях, ст. 231).

Доказательства **по** уголовному делу — **любые фактические данные**, на основе **которых** в определенном законом порядке орган **дознания, следователь, суд** **устанавливают** наличие или отсутствие **общественно опасного деяния**, виновность лица, совершившего это **деяние**, и **иные** обстоятельства, имеющие значение для **правильного разрешения** дела (УПК РСФСР, ст. 69).

Докторант — лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и **зачисленное** в докторантуру для подготовки диссертации на соискание **ученой степени** **доктора наук**.

Докторантура — **высшая** ступень подготовки научно-педагогических кадров. В докторантуру принимаются граждане РФ — кандидаты наук, имеющие научные достижения в соответствующей области **знания** и способные на высоком уровне проводить фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования в **соответствии с действующей** номенклатурой специальностей научных работников. Граждане **иных государств** принимаются в докторантуру **высших учебных заведений** и научных организаций на основе международных договоров и соглашений, а также по **прямым** связям с **зарубежными предприятиями, учреждениями и организациями**.

Доктрина — **идея** или мнение авторов, занимающихся **юридическими проблемами**.

Документ — материальный объект с **закрепленной** на нем информацией в виде **текста, звукозаписи или изображения**, **предназначенный** для **передачи** во времени и пространстве в целях хранения и **общественного использования**.

Документация образовательного учреждения — источник информации **о деятельности** образовательного учреждения. Ее не-

редко делят на учебно-педагогическую, статистическую, финансово-хозяйственную документацию. Это также локальные нормативные акты.

Должник (в исполнительном производстве) — гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия (передать денежные средства и иное имущество, исполнить иные обязанности или запреты, предусмотренные исполнительным документом) или воздержаться от их совершения (Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 119-ФЗ, ст. 29).

Должник, предприятие-должник — лицо, которое не выполняет или в ближайшее время не сможет выполнить свои обязательства перед кредиторами (Закон РФ от 19 ноября 1992 г. № 3929-1, преамбула).

Должностные лица — лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации (Уголовный кодекс РФ, примечание к ст. 285).

Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств — общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равные возможности и свободная реализация прав граждан на получение образования в любом государственном учреждении на территории государств — участников СНГ. Единое (общее) образовательное пространство государств — участников СНГ — это составная часть духовного, культурного пространства, базирующаяся на исторической общности живущих в нем людей и устремленная на реализацию их общих исторических целей.

Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации — официальный документ, подготавливаемый в целях обеспечения государственных органов управления и граждан России объективной систематизированной аналитической информацией о положении детей и тенденциях его изменения под воздействием проводимых социально-экономических преобразований, содержит сведения об осуществляемых на территории России экономических, правовых, социальных и иных мерах по

обеспечению выживания, защиты и развития детей (Приложение № 1 к постановлению Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 23 августа 1993 г. № 848, п. 1).

Забастовка — временный добровольный отказ работников от выполнения трудовых обязанностей полностью или частично в целях разрешения коллективного трудового спора (Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 175-ФЗ, ст. 2).

Задача познавательная — учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств (Российская педагогическая энциклопедия. С. 317).

Законные представители детей — родители и другие лица, уполномоченные выступать в защиту прав и интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах без специальных полномочий (Семейный кодекс РФ, ст. 64).

Занятость — деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход.

Запущенность педагогическая — устойчивые отклонения от норм в поведении и сознании детей, обусловленные отрицательным воздействием среды (Российская педагогическая энциклопедия. С. 325).

Заработок для исчисления пенсии — все виды выплат (дохода), полученных в связи с выполнением работы (служебных обязанностей), на которые начисляются страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Здоровье детей — состояние организма, характеризующее его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием болезненных изменений (Российская педагогическая энциклопедия. С. 328).

Знать — способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научной точности.

Знания — проверенные общественно-исторической практикой представления, понятия, суждения, теории (Российская педагогическая энциклопедия. С. 331).

Изложение учителя — деятельность учителя в форме рассказа, объяснения, инструктажа, монологических вставок, комментариев (Российская педагогическая энциклопедия. С. 347).

Иметь представление, понимать — способность идентифицировать объект изучения, дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства.

Инвестиции — денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринима-

тельской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта (Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ).

Индексация — установленный государством механизм увеличения денежных доходов и сбережений граждан в связи с ростом потребительских цен (Закон РСФСР от 24 октября 1991 г. № 1799-1, ст. 1).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 11).

Инспектирование — проверка соответствия деятельности учреждений системы образования нормам законодательства и другим правовым актам (Русская педагогическая энциклопедия. С. 371).

Институт — высшее учебное заведение, которое реализует программы высшего, а также, как правило, послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 9).

Интегрированное обучение — совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких недостатков, посредством создания специальных условий для получения образования лицами первой категории.

Исполнитель — организация, независимо от формы ее собственности, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

Квалификация по направлению или специальности высшего профессионального образования — уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности.

Квалификационная характеристика — описание планируемого опыта личности в терминах "должен знать", "должен уметь".

Класс — школьный, по единой программе работающий коллектив в пределах учебного года.

Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования — систематизированный пере-

чень направлений (классифицированных по областям знаний) и специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) лиц с высшим профессиональным образованием.

Колледж — самостоятельное учебное заведение (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки **кадров**, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации (**Типовое положение**, утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 октября 1994 г. № 1168, п. 3).

Коллективный **договор** — правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации (филиала, представительства) с работодателем.

Коллективный **трудовой** спор — • неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления И изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений по **вопросам** социально-трудовых отношений (**Федеральный закон** от 23 ноября 1995 г. № 175-ФЗ, ст. 2).

Концепция социально-экономического развития Российской Федерации — системе представлений о стратегических целях и приоритетах социально-экономической политики государства, важнейших **направлениях** и средствах реализации указанных целей (**Федеральный закон** от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ, ст. 1).

Культурная деятельность — деятельность по сохранению, созданию, **распространению** и освоению культурных ценностей (**Основы законодательства РФ** о культуре от 1 октября 1992 г. № 3612-1, ст. 3).

Квалификация — подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности.

Лица из числа **детей-сирот** и детей, оставшихся без попечения родителей — лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, **когда** они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей (**Федеральный закон** от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ, ст. 1).

Лицензия — официальный документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока, а **также** определяет условия сто осуществления.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания **специальных** условий.

Малолетние — несовершеннолетние, не достигшие четырнадцати лет (**Гражданский кодекс РФ**, ст. 28).

Материнство — происхождение ребенка от матери (Семейный кодекс РФ, ст. 48).

Медико-социальная экспертиза — определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограниченной жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма (Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 7).

Международный договор Российской Федерации — международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами) либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования (Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ, ст. 2).

Международный информационный обмен — передача и получение информационных продуктов, а также оказание информационных услуг через Государственную границу Российской Федерации (Федеральный закон от 4 июля 1996 г. № 85-ФЗ, ст. 2).

Местная чрезвычайная ситуация — ситуация, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района (Положение, утвержденное постановлением Правительства РФ от 13 сентября 1996 г. № 1094, п. 2).

Местное самоуправление в Российской Федерации — признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций (Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ, ст. 2).

Минимальные социальные и финансовые нормы и нормативы — соответственно в натуральном или денежном выражении единые или групповые удельные показатели минимально необходимой обеспеченности важнейшими жилищно-бытовыми, социально-культурными и другими услугами (Закон РФ от 15 апреля 1993 г. № 4807-1, ст. 1).

Министерство Российской Федерации — федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в установленной сфере деятельнос-

ти, а также координирующий в случаях, установленных федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ, деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти.

Модель личности — описание проектируемых личностных свойств и качеств в полном объеме. Основные свойства личности: социальные, опыт, интеллектуальные, генетические и др.

Модельный образовательный кодекс — законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права, относящиеся к области образования, и являющийся единым (общим) для государств — участников СНГ (носит рекомендательный характер). Основными способами систематизации законодательства являются инкорпорация и кодификация.

Музей — некоммерческое учреждение культуры, созданное собственником для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций (Федеральный закон от 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ, ст. 3).

Муниципальная система социальных служб — муниципальные предприятия и учреждения социального обслуживания, находящиеся в ведении органов местного самоуправления (Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ, ст. 4).

Муниципальная служба — профессиональная деятельность на постоянной основе в органах местного самоуправления по исполнению их полномочий (Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ, ст. 1).

Муниципальная собственность — имущество, принадлежащее на праве собственности Городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью (Гражданский кодекс РФ, ст. 215).

Муниципальное образование — городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которых осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления (федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ, ст. 1).

Муниципальные центры социального обслуживания — учреждения муниципального сектора социального обслуживания, создаваемые органами местного самоуправления на подведомственных территориях и находящиеся в их ведении (Закон РФ от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ, ст. 28).

Муниципальный заказ — соглашение между органом местного самоуправления и подрядной организацией о выполнении работ (об оказании услуг), финансируемых за счет средств местного бюджета (Федеральный закон от 25 сентября 1997 г. № 126-ФЗ, ст. 1).

Нарушения прав ребенка — физическое насилие, психологическое насилие, оскорбление, злоупотребление правами воспитателей, отсутствие заботы, небрежное обращение, грубое обращение с ребенком, эксплуатация детей (Конвенция о правах ребенка, ст. 19).

Насилие — использование силы (физической, психической) по отношению к другому человеку с целью подчинить его воле насильника, заставить изменить поведение.

Научная и (или) научно-техническая продукция — научный и (или) научно-технический результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации (Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, ст. 2).

Научная (научно-исследовательская) деятельность — работа, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования — экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды; прикладные научные исследования — исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач (Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, ст. 2).

Научная организация — юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной научную и (или) научно-техническую деятельность, подготовку научных работников и действующие в соответствии с учредительными документами научной организации (Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ).

Направление или специальность высшего образования — совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Научно-педагогический персонал — в высших учебных заведениях должности профессорско-преподавательского состава, научные работники (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 20).

Научно-техническая деятельность — деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы (Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, ст. 2).

Научный работник (исследователь) — гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимаю-

щийся научной и (или) научно-технической деятельностью (Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, ст. 4).

Национальная политика — система мер, направленных на обновление* и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем (Основные положения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 3 июня 1996 г. № 80С, п. 5).

Начальное профессиональное образование — подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного или среднего (полного) общего образования.

Недостаток — физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также (8 установленных случаях) повторной экспертизой.

Недостаток физический — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) фундировании органа (органов) человека либо хронические соматические или инфекционные заболевания.

Недостаток психический — психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Недостаток **сложный** — совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

Недостаток тяжелый — подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и обучение ограничивается получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или профессиональной подготовки.

Несовершеннолетние — лица, не достигшие 18 лет.

Непитательное население — население, относящееся к этническим группам, не имеющим национально-территориальных образований в составе государства (Федеральная программа, утвержденная постановлением Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 935).

Номенклатура специальностей — совокупность всех специальностей высшего и среднего специального образования, которая отражает потребности народного хозяйства в подготовке специалистов. Носит нормативный характер и используется для планирования и учета подготовки специалистов, а также является основой для разработки программ обучения по отдельным специальностям и группам специальностей.

Нормативный срок обучения — расчетный срок освоения соответствующей программы образования при очной форме обучения.

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образовательное учреждение — структура, осуществляющая образовательный процесс, то есть реализующая одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающая содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение дополнительного образования детей — тип образовательного учреждения, предназначенный для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательное учреждение интегрированного обучения — образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений.

Образовательное учреждение общего назначения — образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья.

Образовательное учреждение специальное — образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение — процесс управления познавательной деятельностью учащихся со стороны педагога, ведущий к усвоению обучающимся определенной деятельности.

Обучение на дому — освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется педагогическими работниками учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Общее образование — включает три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, ос-

новное общее и среднее (полное) общее образование. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей Культуры Личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Общественная аккредитация — признание уровня деятельности высшего учебного заведения, отвечающего критериям и требованиям соответствующих общественных образовательных, профессиональных, научных и промышленных организаций. Не влечет за собой финансовых или иных обязательств со стороны государства.

Общественная организация — основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан (Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ, ст. 8).

Общественное движение — состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения (Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ, ст. 9).

Общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ, ст. 5).

Общественное учреждение — не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения (Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ, ст. 1).

Общественные и религиозные организации (объединения) — добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей (Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, ст. 117).

Общественный фонд — вид некоммерческих фондов представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных незапрещенных поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели (Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ, ст. 1).

Объекты мониторинга социально-трудовой сферы — специально отобранные, базовые предприятия, учреждения и другие организации различных форм собственности и отраслей экономи-

ки, регионы, а также отобранные по социально-демографическим и профессиональным признакам группы населения.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации — законодательные (представительные) органы государственной власти и главы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иные государственные органы, предусмотренные конституциями, уставами субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 19 сентября 1997 г. № 124-ФЗ, ст. 2).

Органы государственной власти федеральные (федеральные органы государственной власти) — Президент Российской Федерации, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, иные федеральные государственные органы, предусмотренные Конституцией (Федеральный закон от 19 сентября 1997 г. № 124-ФЗ, ст. 2).

Органы местного самоуправления — выборные и другие органы, наделенные полномочиями на решения и не входящие в систему органов государственной власти.

Основные виды учебных занятий в высших учебных заведениях — лекция, консультация, семинар, практические занятия, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, самостоятельная работа, практика, курсовое проектирование, курсовая работа, дипломное проектирование, дипломная работа (Типовое положение, утвержденное постановлением Совета Министров — Правительства РФ от 26 июня 1993 г. № 597, п. 30).

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования — документ (или комплект документов), по соответствующему стандарту определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего профессионального образования, включая всю совокупность образовательных услуг.

Основные показатели качества жизни — продолжительность жизни человека (ожидаемая при рождении и фактическая), состояние его здоровья, отклонение состояния окружающей среды от нормативов, уровень знаний, образовательных навыков, доход (измеряемый валовым внутренним продуктом на душу населения), уровень занятости, степень реализации прав человека (Концепция, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. № 440).

Педагогическая система — включает элементы, формулирующие дидактическую задачу и элементы, описывающие технологию обучения как средство решения этой задачи. Это элементы: обучающийся, цели обучения, общая структура содержания образования.

Педагогическое понятие задачи — задание по достижению определенной цели в известных условиях и изученными методами.

Перегрузка обучающегося — объем материала, который превышает уровень усвоения материала среднестатистическим обу-

чающимся. Равна отношению времени, которым располагает обучающийся, ко времени, необходимому для изучения материала. Последствия перегрузки — потеря мотивации обучения, чувства дискомфорта, фрустрации, стресс.

Полное государственное обеспечение — см. Государственное обеспечение полное.

Получение образования — достижение и подтверждение определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Послевузовское **профессиональное** образование — предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

Потребитель — гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Предмет **педагогик** — изучение закономерностей создания искусственных воспитательных систем, в которых осуществляется интенсивный воспитательный процесс в направлении, которого требуют задачи общественного развития на том или ином этапе истории, а также интересы развивающейся личности.

Предпринимательская **деятельность** — самостоятельная, осуществляемая на свой **риск** деятельность; направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке (Гражданский кодекс РФ, ст. 2).

Предприятия и организации — юридические лица, независимо от форм собственности, создаваемые в соответствии с законодательством РФ, а также их филиалы и представительства.

Признание документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях — согласие, данное соответствующими органами государственной власти, с законной силой этих документов на территории Российской Федерации.

Программа (основная профессиональная образовательная) среднего профессионального образования — документ (комплект документов), определяющий содержание среднего профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности.

Программы сокращенные — такие основные образовательные программы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, которые реализуются в сокращенные сроки на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предыдущем этапе профессионального образования.

Продавец — организация, независимо от формы ее собственности, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары (услуги) потребителям по договору купли-продажи.

Произвол — исполнительное действие материального характера, совершаемое административным органом власти, являющееся открыто противозаконным, нарушающее права граждан и решительно наказываемое путем приостановления действия административных привилегий.

Пропускной режим (на охраняемых объектах) — порядок прохода лиц, проезда транспортных средств, проноса и провоза вещей на охраняемые объекты, устанавливаемый соответствующими лицами, замещающими государственные должности в федеральных органах государственной власти, совместно с федеральными органами государственной охраны (Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ, ст. 1).

Противопожарный режим — правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров (Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ, ст. 1).

Профессиональная подготовка — ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная трудоспособность — способность человека к выполнению определенного объема и качества работы по конкретной профессии.

Профессиограмма — квалификационная характеристика, а также описание планируемых интеллектуальных свойств личности.

Профессиональные образовательные программы — направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- 1) начального профессионального образования;
- 2) среднего профессионального образования;
- 3) высшего профессионального образования;
- 4) послевузовского профессионального образования (Федеральный закон от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ).

Профессия — относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.

Профессорско-преподавательские должности — должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 20).

Процедура — совокупность актов, операций и формальностей, подлежащих выполнению в ходе принятия какого-либо юридического акта или обеспечения судебного процесса.

Принудительный труд — всякая работа или служба, требуемая от какого-либо лица под угрозой наказания, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг.

Психический недостаток — см. Недостаток психический.

Работник — физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта); лицо, занимающееся индивидуальной предпринимательской деятельностью; лицо, обучающееся в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования (Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ, ст. 3).

Работодатели — в юридические лица, в том числе иностранные, и их обособленные подразделения; международные организации, осуществляющие свою деятельность на территории Российской Федерации; родовые, семейные общины малочисленных народов Севера, занимающиеся традиционными отраслями хозяйствования; крестьянские (фермерские) хозяйства; граждане, в том числе иностранные, лица без гражданства, проживающие в Российской Федерации, и индивидуальные предприниматели, осуществляющие прием на работу по трудовому договору (Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ, ст. 1).

Реабилитация инвалидов — система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация (Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, ст. 9).

Ребенок — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия) (Семейный кодекс РФ, ст. 54).

Регион — часть территории Российской Федерации, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта Российской Федерации либо объединять территории нескольких субъектов Российской Федерации (Основные положения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 3 июня 1996 г. № 803, и. 1).

Система образования — совокупность взаимодействующих преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов уп-

правления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, библиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение.

Сложный недостаток — см. Недостаток сложный.

Слушатели высших учебных заведений — лица, обучающиеся на подготовительных отделениях, факультетах повышения квалификации и переподготовки специалистов, а также получающие параллельно второе профессиональное образование и являющиеся студентами другого высшего учебного заведения (Типовое положение, утвержденное постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 26 июня 1993 г. № 597, п. 74).

Соискатель — лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в аспирантуре, либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.

Специализации — часть специальности, в рамках которой они создаются и предполагают получение более глубоких профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю этой специальности.

Специальное образование — дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Специальное образовательное подразделение — структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования — условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальность — конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии.

Среднее профессиональное образование — образование на базе **основного** общего, среднего (полного) общего или начального **профессионального** образования, осуществляемое в средних специальных учебных **заведениях** или иных образовательных **учреждениях** среднего **профессионального** образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным **программам**; завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику **документа** о среднем профессиональном образовании (**Государственный стандарт**, утвержденный постановлением Правительства РФ от 18 августа 1995 г. № 821, п. 2.1).

Среднее профессиональное образование **повышенного уровня** — образование, **которое** осуществляется имеющим соответствующую **лицензию** образовательным учреждением среднего **профессионального** образования по основной профессиональной образовательной **программе**, Обеспечивающей подготовку специалистов **среднего звена** **повышенного уровня** квалификации (**Государственный стандарт**, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 1995 г. № 821, п. 3.1.2).

Средняя финансовая обеспеченность (в сфере бюджетных прав) — **сумма** бюджетных средств, средств внебюджетных фондов и **иных** средств, **направленных** на содержание объектов социальной и производственной **инфраструктуры**, а также на финансирование **социально-экономического** развития национально-государственного или **административно-территориального** образования, в расчете на **одного жителя** (Закон РФ от 15 апреля 1993 г. № 4807-1, ст. 1).

Силовая **педагогика** — основывается на авторитарной позиции при **обучении**.

Состав педагогических технологий — детализированное **содержание** образования; дидактические процессы; организационные **формы и** средства **образования**.

Соглашение — любое согласие воли двух или нескольких лиц, **влекущее** те или **иные** правовые последствия; в обиходной **речи термины** "контракт" и "соглашение" часто используются как синонимы.

Стандарт — государственный стандарт, санитарные нормы и **правила**, **строительные нормы** и правила и другие документы, которые в **соответствии** с законом устанавливают обязательные **требования к** качеству **товаров, работ или услуг**.

- Стандарт образования — диагностическое описание **минимальных образовательных** требований, которое:

- **выполнено** по отношению к вполне определенному, педагогически **обоснованному** образовательному феномену, качеству личности, содержанию учебного предмета, качеству усвоения и т. д.,

легко вычленимому из общей структуры образования и обладающему определенной целостностью;

ориентировано на объективные, воспроизводимые методы контроля качества по всем выделенным показателям;

содержит критерии качества проявления образовательного феномена, сопряженные с адекватной шкалой его оценки.

Стандарт образовательный — документ, в котором заданы (диагностично) цели обучения и воспитания.

Структура глобальной цели образования — 1) структура социальных свойств личности: мировоззрение, нравственность, эстетические и трудовые качества; 2) уровень усвоения опыта жизнедеятельности в одной или многих областях; 3) общее развитие базовых психологических структур личности: восприятия, памяти, внимания, и их высших форм: мышления, когнитивных процессов в целом; 4) уровень развития генетических свойств личности — общих и специальных задатков — как условий, способствующих достижениям и проявляющихся в определенной деятельности.

Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования — представляет собой совокупность государственных стандартов и программ высшего и послевузовского профессионального образования, высших учебных заведений и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм, научных, проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских предприятий, учреждений и организаций, ведущих научные исследования и обеспечивающих функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования, органов управления высшим и послевузовским профессиональным образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций, общественных и государственно-общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических советов и иных объединений) (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 4).

Структура системы среднего профессионального образования — совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных программ среднего профессионального образования, характеризующих все его уровни (Государственный стандарт, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 1995 г. № 821).

Студент (курсант) — лицо, зачисленное для обучения в высшее или среднее специальное учебное заведение.

Ступени высшего профессионального образования — высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоени-

ем **лицу**, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) "бакалавр"; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации "дипломированный специалист"; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) "магистр" (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 6).

Творческая деятельность — создание культурных ценностей и их интерпретация (Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 г. №3612-1, ст. 3).

Творческий работник — физическое лицо, которое создает или интерпретирует культурные ценности, считает собственную творческую деятельность неотъемлемой частью своей жизни, признано **или** требует признания в качестве творческого работника независимо от того, связано оно или нет трудовыми соглашениями и является или нет членом какой-либо ассоциации творческих работников (к числу творческих работников относятся лица, причисленные к таковым **Всемирной** конвенцией об авторском праве, **Бернской** конвенцией об охране произведений литературы и искусства, **Римской** конвенцией об охране прав артистов-исполнителей, производителей фонограмм и работников органов радиовещания) (Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 г. № 3612-1, ст. 3).

Тесты — специальные контрольные процедуры.

Техникум (предприятие) — самостоятельное образовательное учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования и осуществляющее профессиональную деятельность, соответствующую профилю подготовки обучающихся (Типовое положение, утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 октября 1994 г. №1168, п. 3).

Техникум (училище, школа) — основной тип среднего специального учебного заведения, реализующий профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Типовое положение, утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 октября 1994 г. № 1168, п. 3).

Тяжелый **недостаток** — см. Недостаток тяжелый.

Уметь — способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

Университет — высшее учебное заведение, которое реализует программы высшего и послевузовского профессионального образования по **широкому** спектру направлений подготовки (**специальностей**); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации,

научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 9).

Условия труда — совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

Услуги — предпринимательская деятельность, направленная на удовлетворение потребностей других лиц, за исключением деятельности, осуществляемой на основе трудовых правоотношений (Федеральный закон от 13 октября 1995 г. № 157-ФЗ, ст. 2).

Учреждение — организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично (Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ, ст. 9).

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и (или) воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке (Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ, ст. 1).

Факультативные курсы (необязательные для данного направления подготовки (специальности)) — курсы, предлагаемые соответствующим факультетом и кафедрой (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 16).

Федеральная собственность — имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (Гражданский кодекс РФ, ст. 214).

Федеральная чрезвычайная ситуация — ситуация, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы более чем двух субъектов Российской Федерации (Положение, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094).

Физический недостаток — см. Недостаток физический.

Филиалы высшего учебного заведения — обособленные структурные подразделения, расположенные вне места его нахождения (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 8).

Формы самоуправления общеобразовательного учреждения — совет общеобразовательного учреждения, общее собрание, педагогический совет, попечительский совет и др.

Форс-мажор — чрезвычайные и неотвратимые обстоятельства, в результате которых человек не может выполнять свои обязательства по договору.

Фундаментальные научные исследования — экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды (Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, ст. 2).

Экспертиза в области высшего и послевузовского профессионального образования — установление соответствия условий образовательного процесса, предлагаемых высшим учебным заведением, требованиям органов государственной власти и местного самоуправления к обеспеченности учебными площадями, санитарным и гигиеническим нормам, охране здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений, оборудованию учебных помещений, оснащенности учебного процесса и образовательному цензу педагогических работников (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 10).

Экстерн — лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу соответствующего уровня, возможность прохождения аттестации в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию (Приказ Минобразования РФ от 23 июня 2000 г. № 1884).

Экстернат — самостоятельное изучение обучающимися дисциплин по соответствующей образовательной программе с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 6).

Экстернат в высшем и среднем специальном учебном заведении — аттестация лиц, самостоятельно изучающих дисциплины согласно профессиональной образовательной программе (учебному плану) по избранной специальности.

Элективные курсы (избираемые в обязательном порядке) — курсы, предлагаемые соответствующим факультетом и кафедрой (Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, ст. 16).

Эмансипация — объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) (Гражданский кодекс РФ, ст. 27).

Ювенальная юстиция — международный термин, обозначающий специализированную систему правосудия в отношении несовершеннолетних. В последние годы все чаще используется российскими юристами, особенно теми, кто выступает за создание специализированных судов по делам несовершеннолетних, ссылаясь на опыт зарубежных стран и международные стандарты в области правосудия. Однако, как следует из пособия "Innocenti digest", подготовленного Международным центром ЮНИСЕФ по проблемам развития ребенка во Флоренции (Италия), в международных стандартах не содержится прямого требования о создании специальных судов по делам несовершеннолетних. В большинстве стран подобные суды отсутствуют. Тем не менее суды в них всегда слушают дела несовершеннолетних в особых условиях (например, на закрытых заседаниях) и приговаривают их к иным и, как правило, более мягким мерам наказания, чем взрослых.

Юридическое лицо — организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (Гражданский кодекс РФ, ст. 48).

Языковой суверенитет — совокупность прав народов и личности на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения (Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. № 1807-1, ст. 2).

Владимир Иванович Шкатулла
Образовательное право
Учебник для вузов

Издательство НОРМА
Лицензия № 03206 от 10 ноября 2000 г.
101831, Москва, Колпачный пер., 9а
Тел./факс (095) 921-62-95
E-mail: norma@norma-verlag.com
Подписано в печать 29.06.01.
Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 43,0.
Тираж 40 000 экз. (1-й завод 6 000)
Заказ № 4104050.

Издательский Дом ИНФРА • М
Лицензия № 070824 от 21 января 1993 г.
127214, Москва, Дмитровское ш., 107
Тел. (095) 485-70-63; 485-76-18

Отпечатано с готовых диапозитивов
на **ГИПП «Нижполиграф»**.
608006, Нижний Новгород, ул. Варварская, 32.

ISBN 5-89123-564-1

9 785891 235649